

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова

«Принято»:  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы №188  
Протокол № 4  
от 24 июня 2021 года

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 5  
от 24.06.2021  
 И.Г. Масальская

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы  
№188  
 (И.Б. Ежкова)  
Приказ № 312 от 24.06.2021.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова на период 2021 – 2025 г.г.

## Содержание

1. Паспорт Рабочей программы воспитания .....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	9
3. Цель и задачи воспитания.....	11
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
4.1. Инвариативные модули .....	17
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	17
4.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	20
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	21
4.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	22
4.1.5. Модуль «Соуправление» .....	23
4.1.6. Модуль «Профориентация».....	24
4.2. Вариативные модули .....	25
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	25
4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	27
4.2.3. Модуль «Дополнительное образование» .....	29
4.2.4. Модуль «Школьные медиа» .....	29
4.2.5. Модуль «Экскурсии, походы. Школьный музей».....	30
4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».....	31
5. Анализ воспитательного процесса.....	32
6. Словарь основных понятий .....	34
Приложение 1. Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по итогам полугодия.....	38
Приложение 2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год .....	44
На ступени «Начального общего образования (1 – 4 класс)» .....	44
На ступени основного общего образования (5 - 9 класс) .....	54
На ступени полного общего образования (10 – 11 класс) .....	66

## 1. Паспорт Рабочей программы воспитания

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова на период 2021 – 2025 г.г. (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования и воспитания, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Рабочей программы воспитания стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, проток от 03 сентября 2018 года № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 г.г.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li></ul>

	<p>утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;</li> <li>• Программа развития ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период с 2017-2022 годы, утвержденная приказом Директора № 371 от 25 августа 2017 года.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</p> <p><b>Цель воспитания</b> в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по</li> </ul>

	<p>школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>• организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>• организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>• вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>• поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал</li> <li>• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</li> </ul>
Срок реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01 сентября 2021 года по 01 сентября 2025 года.
Этапы реализации Программы	<p>I этап. Подготовительный этап (сентябрь 2020 – август 2021 гг.)</p> <p>II этап. Основной этап (сентябрь 2021 г. – май 2025 гг.) Реализация программы воспитания, согласно обозначенным направлениям.</p> <p>III этап. Обобщающий этап (май-июнь 2025г.) Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития воспитательной системы школы.</p>
Ответственный исполнитель:	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, библиотекари, руководитель

	ОДОД, руководитель Службы здоровья, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.
Основные модули Программы	<p>1. Инвариантные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Соуправление</li> <li>• Профориентация</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul> <p>2. Вариативные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ключевые общешкольные дела»</li> <li>• «Детские общественные объединения»</li> <li>• «Школьные медиа»</li> <li>• «Дополнительное образование»</li> <li>• «Экскурсии, походы. Школьные музеи»</li> <li>• «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, способного создать условия для становления личности ребёнка, способного достойно занять своё место в жизни.</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного образования и воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;</li> <li>• вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>• развитие различных форм ученического самоуправления, которые помогут утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы и снижение уровня негативных социальных явлений;</li> <li>• актуализация профессионального самоопределение,</li> </ul>

	<p>позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;</li> <li>• увеличение количества социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; □ формирование коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества через поддержку их творческой самореализации в медиапространстве;</li> <li>• разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.</li> </ul>
Показатели эффективности программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса (количество педагогических мероприятий воспитательной направленности различного уровня).</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей (результаты опросов, процент посещаемости родительских собраний).</li> <li>3. Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних (наличие заключенных договоров с социальными партнерами).</li> <li>4. Организация социально – значимой и полезной деятельности подрастающего поколения (количество социальных проектов различной направленности и детских инициатив).</li> <li>5. Результаты личностных воспитательно – образовательных достижений обучающихся (количество участников, призеров мероприятий различного уровня, результаты диагностик, мониторинга воспитанности обучающихся).</li> </ol>
Разработчики Программы	Разработчиком программы является педагогический коллектив ОУ в составе: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи

	и социальные педагоги, заместитель директора по начальной школе, педагоги – организаторы, председатель МО классных руководителей, классные руководители.
Исполнители Программы	Администрация школы Родители обучающихся Классные руководители Учителя – предметники Обучающиеся школы 1 - 11 классов
ФИО, должность руководителя образовательной организации	Ежкова Ирина Борисовна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Адрес, контактный телефон образовательного учреждения	І здание – 195253, СЗФО, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского, д.17 Телефон канцелярии: 8-812-409-71-09 Телефон вахты: 8-812-409-71-08 ІІ здание – 195253, СЗФО, Санкт-Петербург, ул.Стасовой, дом 4, лит. А Телефон/факс: 8-812-417-25-27 Телефон (вахта): 8-812-417-25-25 e-mail: school188mhk@yandex.ru
Утверждение Программы	Приказ № ____ от «____» _____ 2021 года
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты мониторинга предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и общешкольной конференции, публикуются на сайте образовательного учреждения.
Основные направления анализа воспитательного процесса	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через динамику личностного развития обучающегося: класса: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.

	<p><b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых через анализ личностно-развивающего пространства школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качество существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качество профорientационной работы школы;</li> <li>- качество работы школьных медиа; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;</li> <li>• Анализ, отражающий наличие и состояние в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• Мониторинг воспитанности обучающихся;</li> <li>• Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>• Анализ воспитательной работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1. Воспитательная деятельность педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• папка классного руководителя;</li> <li>• самоанализ классного руководителя.</li> </ul>
--	---

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

*Концепцией воспитательной работы* в ГБОУ СОШ 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт – Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова является создание воспитательной образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, а также социально-педагогическая поддержка становления и развития высококультурного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Вызовы времени, среди которых - разрушение привычных культурных образцов и взаимопроникновение культур, внедрение во все сферы жизни информационных технологий, возникновение интегративных тенденций в общественной жизни, в науке и в

искусстве – усиливают стремления общества рассматривать школу как открытую, постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию и самоопределению учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей. В связи с этим в основу развития системы воспитательной работы школы № 188 заложены следующие постулаты:

1. **Культуросообразность** системы воспитания - при любых изменениях внешних условий. Всегда в приоритет ставятся ценности культуры, изучается культура и её проявления в обществе, культура является значимым мерилom и критерием образовательных результатов.

2. **Гибкость** системы воспитания - без разрушения базиса уклада. В целеполагании учитывается изменчивость современного мира, усиление влияния внешних обстоятельств, повышение открытости школы как социального института, а также возможность динамично реагировать на внешние вызовы, сохраняя нерушимым сформированное «ядро» уклада.

3. **Преемственность** системы воспитания – в любых обстоятельствах организации образовательного процесса. Сохраняется поступательное движение с учетом возрастных характеристик учащихся и особенностей ступеней обучения, выполняется совокупность задач взросления для самоопределения личности даже в условиях, например, дистанционного обучения.

Главной чертой, задающей специфику воспитательной системы школы, является углублённое изучение мировой художественной культуры. С расширением функций школы, с изменением соотношения влияния на воспитательный процесс внешней и внутренней среды, с возрастанием воздействия внешней культурно-образовательной среды миссия школы должна быть значительно расширена до флагманских позиций в освоении культурного опыта и культуротворчества. Предполагается, что такой – в известной степени уникальный – статус школы даёт преимущество и возможность гибкого привлечения в образовательный процесс разнообразных культурных ресурсов. Причём, имеется возможность показать учащимся не только традиционность культуры, но и её динамичность, восприимчивость к новым влияниям, продемонстрировать устойчивость и жизнеспособность базовых ценностей и лучших образцов в новейших условиях, задать направленность на самоопределение в ценностном поле культуры, на создание и развитие собственного культурного поля жителя Санкт-Петербурга.

### **3. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения обучающихся:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах.

- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

- Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других детей.

- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

- К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

- К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
- Трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях.
- Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Опыт природоохранных дел.
- Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
- Опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
- Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует **решение следующих основных задач:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

#### 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт – Петербурга им. Героя Советского Героя Л.Г. Белоусова, представленных в соответствующем модуле.

Модули	Задачи	Результаты
<b><i>Инвариантные</i></b>		
Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, способного создать условия для становления личности ребёнка, способного достойно занять своё место в жизни.
Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности	доступность для всех категорий детей

	школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	качественного образования и воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений
Работа с родителями	организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;	повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
Соуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	развитие различных форм ученического самоуправления, которые помогут утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы и снижение уровня негативных социальных явлений;
Профориентация	организовывать профориентационную работу со школьниками;	актуализация профессионального самоопределения, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

		но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности обучающегося
<b><i>Вариативные</i></b>		
«Ключевые общешкольные дела»	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;	укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
«Детские общественные объединения»	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	увеличение количества социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
«Школьные медиа»	поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;	формирование коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества через поддержку их творческой самореализации в медиапространстве;
«Дополнительное образование»	вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;	разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.

«Экскурсии, походы. Школьные музеи»	организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал	Прочное усвоение знаний с помощью форм экскурсионной работы, воспитание эстетического вкуса
«Организация предметно-эстетической и комфортной среды».	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	Обогащение внутреннего мира учащихся, развитие у них чувства вкуса и стиля, сформировано позитивное восприятие ребёнком школы, создана атмосфера психологического комфорта

#### **4.1. Инвариативные модули**

##### **4.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Главной целью классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Направления деятельности классного руководителя.**

###### *1. Работа с классом:*

Формы и виды деятельности:

- физкультминутки; организационно-деятельностные игры, для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, к адекватному общению со сверстниками, уважения к старшим, к бережному отношению к животным и природе, к толерантному отношению к социально незащищенным детям и взрослым.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, внутриклассные праздники.

— совместное планирование интересных и полезных дел по и подведение итогов своей деятельности;

— совместная работа над тематическим проектом;

— проведение классных часов с использованием методических материалов портала «Единый урок», Всероссийского проекта РДШ «Классный час», медиаресурсов «Проектория», рассмотрение актуальных тем здоровьесбережения, ПДД, безопасности в интернет пространстве, профориентации, правового образования, патриотического воспитания.

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— организация дежурства (дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой).

— создание ситуации выбора и успеха, через поощрение активных и поддержку пассивных учащихся, через наставничество успевающих учеников над немотивированных к обучению.

## *2. Индивидуальная работа с обучающимися:*

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости).

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- беседы с детьми, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; нуждающимися в поддержке и помощи более успевающих одноклассников;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

### *3. Работа с учителями, преподающими в классе:*

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также по вопросам наставничества адаптированных, успевающих, активных учеников над неадаптированными, испытывающими учебные дефициты, пассивными учениками; на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации и школьного Совета по Профилактике; вопросам работы с талантливыми учениками; вопросам профориентации,
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- фиксирование два раза в год, совместно с учителем физкультуры физического развития учащихся;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- мини-педсоветы по воспитательным вопросам класса

### *4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- приглашение родителей к участию в Дне открытых дверей;
- Совет профилактики, малый педагогический совет: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация круглых столов для родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация на базе класса совместных дел: семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей по вопросам воспитания их детей с целью выявления ситуации отношений в семье, отношений семьи к школе;
- приглашение родителей на церемонию вручения аттестатов.
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.1.2. Модуль «Школьный урок»**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- Создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.

- Формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

#### **4.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- «Родительский семейный всеобуч» - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

- Общешкольные и классные родительские собрания.

- Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Здоровье и безопасность» на школьном сайте (<http://sh188.krgv.gov.spb.ru/index/0-10>), информация для родителей по социальным вопросам, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.
- Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.1.5. Модуль «Соуправление»**

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Педагогу необходимо предоставлять каждому школьнику возможность свободного выбора деятельности, т.е. возможность смены социальной позиции, на протяжении всей организуемой детьми деятельности оказывать педагогическую поддержку.

*На уровне школы:*

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, квестов).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

#### 4.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных форумов («Навстречу профессии» в «Подростково-молодёжном центре «Охта», в молодёжном центре «Нева»), участие в выставке по профориентации в ЭкспоФоруме, ярмарках профессий, тематических профориентационных парках, днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория».
- Индивидуальная профориентационная работа с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами: диагностика, консультирование, помощь в выборе учебного заведения и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Индивидуальная профориентационная работа с одаренными детьми: диагностика, консультирование.
- Программы внеурочной деятельности, способствующие появлению интереса к определенным видам деятельности и профессиям: «Юнармия», «Театральное мастерство» и др.

- Посещение просветительских мероприятий социальных партнеров школы: подростково-молодёжного центра «Нео», подростково-молодежного клуба «Нева».

## **4.2. Вариативные модули**

### **4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основой воспитательного процесса являются школьные традиции. Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции: «Бессмертный полк», «Белый цветок», «День жертв ДТП» ; благотворительные сборы в дома престарелых, приюты для животных и др.

*На школьном уровне:*

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Традициями являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «День Учителя» - концертная программа, День дублёра (самоуправления);
- Концерт, посвященный празднованию Дня матери;
- «Фестиваль дружбы народов», проходящий в рамках Недели толерантности.

Ежегодно все ученики школы с 1 по 11 класс участвуют в различных фестивальных конкурсах. Для учеников начальной школы проводится фестиваль «Сказки народов мира», ученики 5-6 классов представляют песни и танцы, 7-9 участвуют в конкурсе

презентаций «Кухни народов мира» и старшеклассники защищают проектные работы, посвящённые этнографическим, социально-экономическим и культурным аспектам;

- Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: интерактивный праздник для начальной школы, театрализованные представления и массовки, КТД «тайный Дед Мороз», новогодняя почта, конкурс новогодней марки и др.;

- Празднование Дня рождения школы, День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова;

- Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду» среди 1-11 классов, приуроченное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня;

- Встречи-концерты с ветеранами, а также возрождён конкурс военной песни, приуроченный к празднованию Дня Победы;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Отчетный концерт отделения дополнительного образования детей;

- Праздник «Последний звонок», в рамках которого проходит награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также поздравление учеников в официальной группе школы в сети Интернет;

*На уровне классов:*

- Делегирование представителей классов в актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и событий.

- Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива школы.

*На индивидуальном уровне:*

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- Создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства, а также личностного роста младших школьников, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

#### **4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2014 году создано Детско-молодежное общественное объединение «МХК». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

- Лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций).

- Поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, выборов в детское общественное объединение, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

*На групповом уровне:*

- Деятельность Детско-молодежного общественного объединения «МХК»;
- Работа школьного отряда «Красная гвардия» военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»:

- Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях социальной, патриотической направленности;
- Торжественное принятие в ряды юнармейцев;
- Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах;
- Участие в подготовке и организации Парада Победы;

Организация деятельности органа школьного самоуправления в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №188 в качестве первичной организации РДШ:

- Работа актива Школьного Ученического Совета (в средней школе 5-8 классы) и актива Российского Движения Школьников (РДШ) (в средней и старшей школе 5-11 классы).

- Выборы в Школьный Ученический Совет.
- Работа актива Совета актива (в старшей школе 6-11 классы).
- Городская смена лидеров Российского Движения Школьников (РДШ), а также активистов «Союза юных петербуржцев» в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) «Зеркальный».

- Участие в конкурсном движении разного уровня;
- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».

### **4.2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №188 является неотъемлемой частью единой воспитательной системы школы. Деятельность ОДОД школы строится на принципах общедоступности и свободы в дополнительном образовании. ОДОД осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества. Обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

Для занятий учащихся в ОДОД в школе есть две спортивные площадки, два спортивных зала. Оборудованы компьютерные кабинеты, танцевальный класс, художественный кабинет.

Приоритетными задачами работы ОДОД являются:

- продолжение работы по сохранению контингента;
- продолжение работы по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска;
- планирование открытия в ОДОД новых объединений;
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ и др.

В ОДОД сформирована система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Для ОДОД нашей школы стало традицией поддерживать социальные связи с Охтинским центром эстетического воспитания детей (ОЦЭВ) и Детско-юношеской спортивной школой №2 (ДЮСШ №2).

### **4.2.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель развития школьного медиапространства как основы формирования многофункциональных результатов обучающихся, совершенствование качеств и свойств универсальной личности при интеграции культурной и социальной, звуковой и визуальной сред и современных технологий обучения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные средства массовой информации) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://spb188school.ucoz.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/school188spb>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ежемесячный выпуск школьной газеты «9.00» (<https://vk.com/9am188news>).
- Выпуски школьного телевидения «Школьный канал 188», приуроченные к знаковым событиям в жизни школы (<https://vk.com/club199549932>).
- Участие газеты и телевидения в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

#### **4.2.5. Модуль «Экскурсии, походы. Школьные музеи»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

В школе работают два музея: военно-исторический музей «4-го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка военно-воздушных сил Краснознаменного Балтийского флота» в ГБОУ СОШ №188 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга и музей-лаборатория истории Красногвардейского района. Учащиеся школы наполняют собственноручно сделанными экспонатами краеведческий музей, участвуют в районных музееведческих конкурсах, для учеников начальной школы проводятся занятия по краеведению в музее-лаборатории.

Музеи школы – приоритетный ресурс для организации событий и мероприятий патриотической направленности.

*Виды и формы работы:* обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ; тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая); организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея; участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности; организация встреч с ветеранами; посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам.

Благодаря следующему поднаправлению – организацией походов, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В туристском походе естественно и легко складывается воспитывающая среда. Среда, в которой проецируются позитивные и развенчиваются негативные отношения к окружающей действительности всех участников похода. Обучающиеся и педагоги школы – участники районных туристических слетов, также планируется ввести традицию школьных походов (классов, «параллелей») выходного дня.

#### **4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Осуществляется через такие формы работы как:

- Оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми).

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ)).

## **5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами социально-педагогической и психологической служб.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (анализ динамики личностного развития школьников (с помощью метода педагогического

наблюдения), какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?):

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие;
- Анализ воспитательной работы - каждое полугодие;
- Анализ, отражающий наличие и состояние в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых – в конце года;
- Мониторинг воспитанности обучающихся – в конце года;
- Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня – в конце года;

*Воспитательная деятельность педагогов:*

- папка классного руководителя;
- самоанализ классного руководителя.
- публичное поощрение лучших классных руководителей, педагогов-организаторов и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу школы.

Таким образом, основным направлением анализа организуемой воспитательной деятельности являются анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых. С этой целью будут использованы опросы (приложение 1).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала курсов отделения дополнительного образования.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. Словарь основных понятий**

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности**– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои

цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Задачи воспитания**– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы**- разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания**– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела**– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по

отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания**– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы(например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности**– процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания**– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по итогам полугодия**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

**1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

**2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
--	--	--

### 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

### 4. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах

успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

##### 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
---	----------------------	---

#### 6. Качество профориентационной работы школы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

#### 7. Качество общешкольных ключевых дел

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, качество организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

дел		
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

#### 8. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию

#### 8. Качество работы школьных медиа

Проблемы, которых следует	Оценочная шкала	Идеал, на который следует
---------------------------	-----------------	---------------------------

избегать		ориентироваться
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

#### 10. Качество функционирования отделения дополнительного образования

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Занятия в отделении дополнительного образования организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды дополнительных занятий обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты деятельности детей в дополнительном образовании никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительных занятий детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

## Приложение 2.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год

#### 2.1. На ступени «Начального общего образования (1 – 4 класс)»

Модуль: <b>Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы	1-4	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	1-4	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы

Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя: акция по поздравлению учителей, День дублёра, концертная программа.	1-4	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	1-4	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Викторина «Один дома»	1-4	11.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в первоклассники	1	12.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя

			информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	1-4	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	1-4	17.11.2021	Педагоги- организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, праздничный концерт	1-4	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	1-4	3.12.2021	педагог-организатор
Декада безопасного поведения (образовательные беседы, акция «Засветись»)	1-4	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, интерактивный новогодний праздник	1-4	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	1-4	1-8.02.2022	Педагоги- организаторы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	16.02.2022	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Праздник «Прощание с букварем»	1	18.02.2022	Педагоги- организаторы
Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21.02.2022	Педагоги- организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	1-4	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой	1-4	28.02-6.03.2022	Педагоги-

Масленицы			организаторы
День рождения школы, День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова	1-4	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188	1-4	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	1-4	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: выставка-конкурс «Наша классная планета», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	1-4	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка подведения итогов года	1-4	16 – 20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	1-4	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	1-4	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Флешмоб «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы

<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Воспитание петербуржца	1-4		Классные руководители
Мой мир	1	1	Классные руководители
РОСТ	1	1	Классные руководители
Портфолио	1,4	1	Классные руководители
Танцы	1	1	Гришина А.Ю, Горшкова А.Ю.
Эрудит с УУД	1-4	1	Классные руководители
История СПб	2	1	Классные руководители
Танцы	2-4	1	Фёдоров В.Н.
Изостудия	1-4	1	Васильева Л.И.
Калейдоскоп наук	4	1	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	1	Классные руководители
Робототехника	2-4	1	Плотников А.С.
Театр	1-4	2	Бабина Е.А.
Театр «Созвездие»	1-4	2	Галаева С.И.
Театральный Петербург	1-4	1	Классные руководители
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями (возможна система смены поручений)	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-4	Октябрь 2021	Педагоги- организаторы, педагог-психолог
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	1-4	16.02.2022	Педагоги- организаторы, педагог-психолог
«Наши родители – мастера своего дела!» - организация в классе встреч с родителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль: Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видеопоздравления с Днём учителя	1-4	27.09-02.10.2021	Педагоги- организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	1-4	22-26.11.2021	Педагоги- организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	1-4	13 - 18.12.2021	Педагоги- организаторы, классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Блокада глазами детей»	1-4	18.01-27.01.2022	Педагоги- организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	1-4	21.02.2022	Педагоги- организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	1-4	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	1-4	18.02-8.03.2022	Педагоги- организаторы
Выставка рисунков «Война глазами детей»	1-4	6.05.2022	Педагоги ОДОД
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188»	1-4	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.

(трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)			
Изучение материалов для начальной школы в школьной газете «9.00», написание заметок	1-4	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-4	Рабочая программа учителей начальной школы	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в турнирах и олимпиадах (Петербургские надежды, Умники и умницы и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя науки и техники	3-4	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	1-4	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	4	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	1-4	25-29.04.2022	Учитель ритмики, педагог-организатор, педагоги ОДОД
Фестиваль образовательных интересов - конкурс проектно-исследовательских работ	1-4	Май 2022	Зам. директора по НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-4	В течение года	Заместитель директора по

классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов мира» и др.			ВР, педагог- организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей	1-4	По плану школы	Директор школы
«Особенности адаптации учащихся; какие изменения в поведении детей могут свидетельствовать о сложном протекании для них процесса адаптации и каким образом можно помочь им» (групповая консультация)	1	Ноябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители
Организация работы Совета родителей	1-4	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу школы ВКонтакте)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители Педагог-психолог,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	1-4	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора

			по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Выставка рисунков/поделок «Праздник осени»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	16.02.2022	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни #ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвященный празднованию Дня Победы	1-4	6.05.2022	Педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба», посвященный Дню семьи	1-4	15.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Бал для 4 классов	4	20.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики

<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	1-4	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	1-4	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Педагоги ОДОД
Отчетный концерт ОДОД	1-4	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Занятия по краеведению в музее-лаборатории истории Красногвардейского района	1-4	В течение года	Зав. музея, библиотекарь
Организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея	1-4	В течение года	Зав. музея, педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	1-4	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	1-4	В течение года	Зав. музея
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-	1-4	Сентябрь 2021	Педагоги-

парковку для самокатов			организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	1-4	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба», приуроченный Международному дню семьи	1-4	Май 2022	Педагоги-организаторы

## 2.2. На ступени «Основного общего образования (5 – 9 класс)»

<b>Модуль: Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы	5-9	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	5-9	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
Организация самоуправления в классе (работа активом, смена поручений и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	5-9	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в пятиклассники	5	11.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	5-9	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	5-9	17.11.2021	Педагоги-организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам,	5-9	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные

праздничный концерт			руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	5-9	3.12.2021	педагог-организатор
Школьные игры КВН	6-9	7-8.12.2021	Педагоги-организаторы
Декада безопасного поведения (образовательные беседы)	5-9	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, «Тайный Дед Мороз», новогодняя почта	5-9	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	5-9	1-8.02.2022	Педагоги-организаторы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	5	16.02.2022	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	5-9	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой Масленицы	5	28.02-6.03.2022	Педагоги-организаторы
День рождения школы и День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова	5-9	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: выставка плакатов «Великие женщины мира», онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек,	5-9	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188			
Школьная научно-практическая конференция	5-9	Март 2022	Зам.директора по НМР, председатели МО
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	5-9	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: игровые перемены, интеллектуальная викторина «Первые в космосе», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	5-9	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка подведения итогов года	5-9	16 – 20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	5-9	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	5-9	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Кубок школы по футболу	7-9	В течение года	МО физической культуры
Кубок школы по волейболу	6-9	В течение года	МО физической культуры
Флешмоб «ГТО»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы

Игры интеллектуального клуба «ШУБА»	6-9	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание петербуржца	5-9	1	Классные руководители
Я – гражданин России	5	1	Классные руководители
Подвижные игры	5	1	Петухова А.М. Тимофеева А.А.
Анатомия искусства	5	1	Пятибратова К.В.
Этот трудный занимательный русский	5	1	Горунович И.К.
Изостудия	5	1	Васильева Л.И.
Удивительный мир растений	5	1	Дудина О.В.
Занимательный русский язык	6	1	Фёдорова Т.Ю.
В мире растений	6	1	Безверхая А.Н.
Юный экскурсовод	6	1	Беляева Е.А.
Удивительный мир математики	7	1	Башаева И.М.
Занимательное черчение	7-8	1	Глебова О.К.
Основы проектной деятельности	8-9	1	Горшкова А.Ю.
Загадки генетики	9	1	Безверхая А.Н.
Юнармия	5-9	1	Абрамчук М.А., Сосновский А.В.
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение заседаний актива школы	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Помощь в организации внутриклассных и школьных праздников и конкурсов, деятельности учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители

начальной школы (динамические перемены, игры на свежем воздухе и др.)			
Организация дежурства по школе	9	В течение года по графику	Педагоги- организаторы, дежурный администратор
Рейд-смотры внешнего вида учащихся	9	В течение года по графику	Педагоги- организаторы, дежурный администратор
Ученические советы по профилактике	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	5	1 раз в четверть	Педагог- организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и профориентации	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в движении WorldSkills	8 - 9	В течение года	педагог-психолог
Участие в районных и городских играх по профориентации и фестивалях профессий	8 - 9	В течение года	Педагоги- организаторы
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	5-9	16.02.2022	Педагоги- организаторы, педагог-психолог
Цикл профориентационных встреч-тренингов «ВПоиске»	8-9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
Знакомство с профессиональными училищами offline и online	9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР.
Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы	9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители

Посещение просветительских мероприятий социальных партнеров школы: подростково-молодёжного центра «Нео», подростково-молодежного клуба «Нева».	8-9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
<i>Модуль: Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ежемесячные выпуски школьной газеты «9.00»	5-9	Ежемесячно, доп. специальные выпуски	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение «Инфозоны» актуальными материалами	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение школьной интернет-группы ( <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> ) актуальными материалами	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Видеопоздравления с Днём учителя	5-9	27.09-02.10.2021	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	5-9	22-26.11.2021	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	5-9	13 - 18.12.2021	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Блокада глазами детей»	5-9	18.01-27.01.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	5-9	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	5-9	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	5-9	18.02-8.03.2022	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Война	5-9	6.05.2022	Педагоги ОДОД

глазами детей»			
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188» (трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)	5-9	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Изучение материалов в школьной газете «9.00», написание заметок и статей для публикаций	5-9	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	5-9	Рабочая программа учителей средней школы	Заместитель директора по УВР, учителя средней школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Учителя средней школы
Участие во всероссийской олимпиады школьников	5-9	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей – предметников, учителя-предметники
Участие в турнирах и олимпиадах	5-9	В течение года	Классные руководители
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	5-9	По графику	Педагоги-организаторы, МО русского языка и литературы
Неделя науки и техники	5-9	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	5-9	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	5-9	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	5-9	25-29.04.2022	Учитель ритмики,

			педагог-организатор, педагоги ОДОД
Школьная научно-практическая конференция	5-9	Апрель 2022	Зам. директора по НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	По плану школы	Директор школы
Особенности адаптации учащихся; какие изменения в поведении детей могут свидетельствовать о сложном протекании для них процесса адаптации и каким образом можно помочь им" (групповая консультация)	5	Ноябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители
Организация работы Совета родителей	5-9	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги

школы ВКонтакте <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> и сайт школы: <a href="http://sh188.krgv.gov.spb.ru/">http://sh188.krgv.gov.spb.ru/</a> )			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	классные руководители Педагог-психолог,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	5-9	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник	5	16.02.2022	Учителя физической культуры, педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни -#ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей	5-9	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвящённый празднованию Дня Победы	5-9	5.05.2022	Педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05.2022	Педагоги- организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба»,	5-9	15.05.2022	Педагоги- организаторы, классные руководители

посвященный Дню семьи			
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Последний звонок	9	20.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики
<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	5-9	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	5-9	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Педагоги ОДОД
Отчетный концерт ОДОД	5-9	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	5-9	1.09.2021	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	5-9	5 октября	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ	5-9	29 октября	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Акция «Свеча Памяти»	5-9	27 января	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор

Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	5-9	12.04.2022	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	5-9	В течении года (по плану)	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Танцевальные флешмобы	6-9	В течение года	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях социальной, патриотической направленности	6-9	В течение года	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Торжественное принятие в ряды юнармейцев	5-9	Сентябрь 2021, март 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах	5-9	В течении года (по плану)	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в подготовке и организации Парада Победы	8-9	Март-май 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Занятия по краеведению в музее-лаборатории истории Красногвардейского района	5	В течение года	Зав. музея, библиотекарь
Обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ	6-9	В течение года	Зав. музея
Тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая)	6-9	В течение года	Зав. музея
Организация и проведение	5-9	В течение года	Зав. музея,

общешкольных мероприятий на базе музея			педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	5-9	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	6-9	В течение года	Зав. музея
Организация встреч с ветеранами	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Сбор новых экспонатов и архивных материалов по истории 4 ГИАП	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Организация и проведение туристических походов с ДЮЦ «Красногвардеец»	6-9	По плану	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-велопарковку для самокатов	5-9	Сентябрь 2021	Педагоги-организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	5-9	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба», приуроченный Международному дню семьи	5-9	Май 2022	Педагоги-организаторы

### 2.3. На ступени полного общего образования (10 – 11 класс)

<b>Модуль: Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Классные часы	10-11	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	10-11	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	10-11	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	10-11	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в пятиклассники	10-11	11.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	10-11	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	10-11	17.11.2021	Педагоги-организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, праздничный концерт	10-11	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	10-11	3.12.2021	педагог-организатор
Школьные игры КВН	10-11	7-8.12.2021	педагог-организатор
Декада безопасного поведения (образовательные беседы)	10-11	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, «Тайный Дед Мороз», новогодняя почта	10-11	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	10-11	1-8.02.2022	Педагоги-организаторы

Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	10-11	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой Масленицы	10-11	28.02-6.03.2022	Педагоги-организаторы
День рождения школы	10-11	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: выставка плакатов «Великие женщины мира», онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188	10-11	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	10-11	Март 2022	Зам.директора по НМР, председатели МО
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	10-11	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: игровые перемены, интеллектуальная викторина «Первые в космосе», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	10-11	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка	10-11	16 – 20.05.2022	Заместитель

подведения итогов года			директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	10-11	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	10-11	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Кубок школы по футболу	10-11	В течение года	МО физической культуры
Кубок школы по волейболу	10-11	В течение года	МО физической культуры
Флешмоб «ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Игры интеллектуального клуба «ШУБА»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание петербуржца	10-11		Классные руководители
Сложные вопросы в русском языке	11	1	Тимошишина С.А.
Сочинение. Избранные темы	11	1	Тимошишина С.А.
Юнармия	10-11	1	Абрамчук М.А.
Индивидуальная проектная деятельность	10	1	Пятибратова К.В.
Проектная деятельность	10	1	Коленько А.О.
Секреты генетики	10	1	Безверхая А.Н.
Английский язык	11	1	Катаева Л.А.
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Выборы актива школы	10-11	сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение заседаний актива школы	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Помощь в организации внутриклассных и школьных праздников и конкурсов, деятельности учащихся начальной школы (динамические перемены, игры на свежем воздухе и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10	В течение года по графику	Педагоги-организаторы, дежурный администратор
Рейды (смотры) внешнего вида учащихся	10	В течение года по графику	Педагоги-организаторы, дежурный администратор
Ученические советы по профилактике	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и профориентации	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в движении WorldSkills	10-11	В течение года	педагог-психолог
Участие в районных и городских играх по профориентации и фестивалях профессий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Просмотр онлайн-уроков проекта «Проектория» по профориентации	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	10-11	16.02.2022	Педагоги-организаторы,

			педагог-психолог
Знакомство с высшими учебными заведениями offline и online	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР.
Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы	10	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
<i>Модуль: Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ежемесячные выпуски школьной газеты «9.00»	10-11	Ежемесячно, доп. специальные выпуски	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение «Инфозоны» актуальными материалами	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение школьной интернет-группы ( <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> ) актуальными материалами	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Видеопоздравления с Днём учителя	10-11	27.09-02.10.2021	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	10-11	22-26.11.2021	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	10-11	13 - 18.12.2021	Педагоги-организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	10-11	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	10-11	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	10-11	18.02-8.03.2022	Педагоги-организаторы
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188»	10-11	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.

(трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)			
Изучение материалов в школьной газете «9.00», написание заметок и статей для публикаций	10-11	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	10-11	Рабочая программа учителей старшей школы	Заместитель директора по УВР, учителя старшей школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Учителя старшей школы
Участие во всероссийской олимпиаде школьников	10-11	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей – предметников, учителя-предметники
Участие в турнирах и олимпиадах	10-11	В течение года	Классные руководители
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	10-11	По графику	Педагог-организаторы, МО русского языка и литературы
Неделя науки и техники	10-11	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	10-11	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	10-11	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	10-11	25-29.04.2022	Учитель ритмики, педагог-организатор, педагоги ОДОД
Школьная научно-	10	Апрель 2022	Зам. директора по

практическая конференция			НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	По плану школы	Директор школы
Организация работы Совета родителей	10-11	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу школы ВКонтакте <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> и сайт школы: <a href="http://sh188.krgv.gov.spb.ru/">http://sh188.krgv.gov.spb.ru/</a> )	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	классные руководители Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	10-11	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора

			по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни -#ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей	10-11	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвященные празднованию Дня Победы	10-11	5.05.2022	Педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба», посвященный Дню семьи	10-11	15.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Последний звонок	11	21.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики
<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	10-11	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	10-11	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Педагоги ОДОД

Отчетный концерт ОДОД	10-11	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	10-11	1.09.2021	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя», День дублёра	10-11	5 октября	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ	10-11	29 октября	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Акция «Свеча Памяти»	10-11	27 января	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	10-11	12.04.2022	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	10-11	В течение года (по плану)	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Торжественное принятие в ряды юнармейцев	10-11	Сентябрь 2021, март 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах	10-11	В течении года (по плану)	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в подготовке и организации Парада Победы	10-11	Март-май 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции	10-11	В течение года	Зав. музея

музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ			
Тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая)	10-11	В течение года	Зав. музея
Организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея	10-11	В течение года	Зав. музея, педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	10-11	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	10-11	В течение года	Зав. музея
Организация встреч с ветеранами	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Сбор новых экспонатов и архивных материалов по истории 4 ГИАП	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение туристических походов с ДЮО «Красногвардеец»	10	По плану	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-велопарковку для самокатов	10-11	Сентябрь 2021	Педагоги-организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	10-11	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба»,	10-11	Май 2022	Педагоги-

приуроченный Международному дню семьи			организаторы
--	--	--	--------------