

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой
художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени героя Советского Союза Л.Г. Белоусова

«Принято»:
Общим собранием работников
ГБОУ школы №188
Протокол № 1
от 28.03.2022

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от 28.03.2022



Положение

об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ СОШ № 188

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза Л.Г. Белоусова (далее - Школа, ОУ) разработано в соответствии с

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012;

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

– Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 г. № 461-83;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДОП) в Отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации учащихся по ДОП в ОДОД Школы.

1.3. Контроль за результатами освоения учащимися ДОП в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) ДОП, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

2. Цель, задачи и принципы осуществления текущего контроля за результатами освоения учащимися ДОП

2.1. Цель текущего контроля - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимся виде деятельности;
- анализ полноты освоения ДОП или ее раздела;
- соотнесение прогнозируемых результатов ДОП и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая – даст каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

3. Организация промежуточного и итогового контроля

3.1. Контроль освоения учащимися ДОП осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

3.2. Обязательный контроль или мониторинг освоения программ проводится 3 раза в течение каждого учебного года: в сентябре (входящий), в декабре (текущий) и в апреле – мае (итоговый). Итоговый контроль также проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

3.3. Формы проведения текущего и итогового контроля результатов освоения учащимися определяются самим педагогом в его ДОП таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие
- тестирование учебных достижений
- учет участия в концертной деятельности, выступлении, выставке
- соревнование, турнир, выполнение нормативов
- конференция
- защита и представление творческих работ и проектов
- презентация портфолио достижений учащегося
- зачетный подход
- заполнение карт наблюдений - мониторинга.

3.4. Проведение промежуточного и итогового контроля в объединениях регламентируется ДОП и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования, инструментов и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

4.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

5. Оформление и анализ результатов текущего контроля

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы и обоснованность перевода на следующий год обучения.

5.2. Конкретная форма оценки результатов освоения учащимися ДОП определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в ДОП. 4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки.

5.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных картах освоения учащимися ДОП по каждой группе и каждому учащемуся, каждого года

обучения. К формам фиксации контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

5.4. Результаты определяются по критериям, которые можно сгруппировать в 4 основные группы:

- освоение теоретической информации
- освоение навыков практической деятельности по содержанию программы
- приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений (формирование личностных качеств)
- стремление к обретению опыта творческой деятельности.

5.5. Внутри каждой группы есть параметры, которые определяет каждый педагог в соответствии с программой. Также у педагога есть возможность дополнить карту наблюдений еще одним критерием: специфическим для данной программы и ввести свои специфические показатели.

5.5. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися ДОП оцениваются мониторингом сначала в баллах на каждого ученика (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень). Затем вычисляется коэффициент освоения учащимися ДОП по каждому из параметров на группу.

5.6. Карта результативности позволяет оценить педагогу все возможные результаты прохождения образовательной программы: результаты обучения, воспитания, профориентации, социализации, общения и т.д.

Карта результативности включает в себя оценку таких параметров:

- опыт освоения теории (знания);
- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- опыт освоения практической деятельности (умения, навыки);
- опыт общения;
- стремление использовать полученный опыт в будущем;
- результативность учащихся за период реализации ДОП;
- социальная активность воспитанника (стремление к участию в различных мероприятиях в различных социальных ролях);
- стремление связать выбранную профессию с осваиваемым видом деятельности;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения.

5.7. Анализ результатов позволяет выявить необходимость корректировки программы.