

Отчет о самообследовании

2020/21 учебный год

Анализ деятельности образовательной организации в 2020-2021 учебном году

1. Анкета образовательной организации

1.1. Паспорт образовательной организации

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры имени героя Советского Союза Л.Г.Белоусова Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Учредитель Администрация Красногвардейского района

Год основания 1967

Юридический адрес Санкт-Петербург, 195253,

I здание – ул. маршала Тухачевского, д.17 литера А

II здание – ул. Стасовой, дом 4 литера А;

Телефон I здание – 409-71-09

II здание – 417-25-25

Факс 417-25-74

E-mail school188mhk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.spb188school.narod.ru/index.htm>

ФИО руководителя Ежкова Ирина Борисовна

Свидетельство о государственной аккредитации

(номер, дата выдачи, кем выдано) 78A01 0000162

15.03.2015 г.

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Лицензия

(дата выдачи, №, кем выдано) 78Л02 0000175

20.01.2015

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Формы государственно-общественного управления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет Образовательного учреждения; Совет родителей (не является юридическим лицом); Совет учащихся.

Помещение Школа располагает двумя зданиями, расположенными в непосредственной близости друг от друга.

1.2. Используемые образовательные программы.

В соответствии с Лицензией образовательная организация использует следующие программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по искусству (мировой художественной культуре) в 8х и 9х классах;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по мировой художественной культуре и литературе (10-11 классы);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей различной направленности.

В соответствии с переходом на ФГОС НОО, при обучении детей начальной школы, введены Программы внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

В соответствии с переходом на ФГОС ООО при обучении детей основной школы введены Программы внеурочной деятельности учащихся 5х- 9х классов и вводятся в 2020– 2021 учебном году программы внеурочной деятельности учащихся 10-х классов.

1.3. Характеристика контингента учащихся. Количество и наполняемость классов

На начало 2020-2021 учебного года контингент учащихся школы составлял 1261 учащихся, на конец – 1266 учащихся.

Контингент учащихся в школе на 01.06.2020г

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов	Мальчиков	Девочек
1.	Начальная школа	583	19	283	300
2.	Основная школа	563	18	266	297
3.	Средняя школа	115	4	40	75
4.	Всего	1261	41	589	672

Средняя наполняемость составила 30,7 вместо 30,1.

С 1 сентября 2017 года учащиеся 7 – 11 классов обучаются в здании на ул. Тухачевского, дом 17, после капитального ремонта, а учащиеся начальных классов, 5,6 классов – в здании на ул. Стасовой, дом 4А. В 2019-2020 учебном году, в связи с увеличением количества классов в начальной школе, администрацией школы, родительской общественностью, было принято решение о переводе обучающихся шестых классов обучаться в здание по ул. Тухачевского, дом 17.

Сохранность контингента учащихся

Отчёт о контингенте обучающихся ГБОУ СОШ №188	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 Учебный год
Движение обучающихся						
Количество прибывших обучающихся в ООД за учебный год	49	47	39	47		89
Количество выбывших из ООД за учебный год	50	49	60	73		84
Количество учебных коллективов (всего)	35	36	37	39	38	41
Контингент обучающихся(всего)	881	915	996	1088	1144	1261
Средняя наполняемость	25,2	25,4	26,9	27,7	30,1	30,7

Из данных таблицы видно, что за последние 6 лет контингент школы неуклонно увеличивается.

2. Итоги окончания учебного 2020– 2021год.

Отчёт по 1-4 классам за 2020 - 2021 учебный год

1.Цели и задачи на 2020-2021 учебный год

В основе учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №188 в 2020-2021 учебном году лежит системно-деятельный подход, создание благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: 1 классы –21 ч.; 2-4 классы –23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

На 2020-2021 учебный год была поставлена цель – управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах в 2020 – 2021 учебном году. Выполнялись 4 задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2020-2021 учебного года.
3. Составить план внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2020-2021 учебный год, исходя из выводов 2019-2020 учебного года.
4. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования.

Работа в начальной школе велась в соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2020-2021 учебный год. На каждый месяц были поставлены цели:

- ❖ АВГУСТ - организация начала учебного года, подготовка документов;
- ❖ СЕНТЯБРЬ - организация стартового контроля; организация работы ГПД, внеурочной деятельности; работа с электронным журналом;
- ❖ ОКТЯБРЬ - организация адаптационного периода в 1-х классах; выявление уровня сформированности УУД (входная диагностика учащихся, предупреждение неуспеваемости слабых учеников); осуществление преемственности между начальной и средней школой; работа с электронным журналом.
- ❖ НОЯБРЬ - подведение итогов 1 четверти; выявление неуспевающих детей; проверка единого орфографического режима во 2-х классах; работа с электронным журналом.
- ❖ ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ- состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 3-х классах; единый орфографический режим; итоги 2 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ ФЕВРАЛЬ -состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 4-х классах; единый орфографический режим; работа с электронным журналом.
- ❖ МАРТ - предупреждение неуспеваемости слабых учеников; подведение итогов 3 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ АПРЕЛЬ -проведение ВПР для 4 классов; организация итогового повторения; работа с электронным журналом.
- ❖ МАЙ -подведение итогов учебного года, проверка документации.

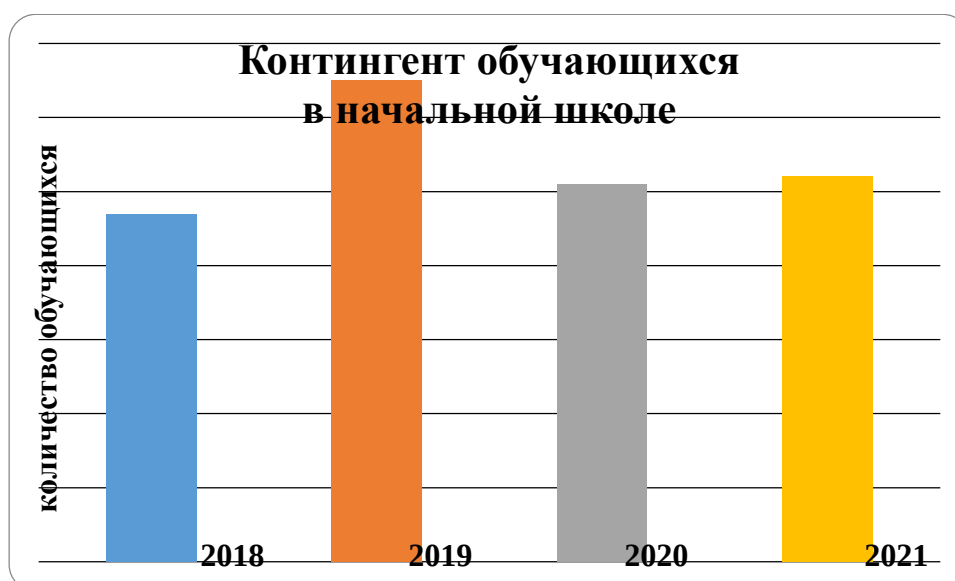
2. Анализ успеваемости в начальной школе

В начальной школе в 2020-2021 учебном году работало 19 классов начальной школы, 19 ГПД (на 3 группы больше, чем в прошлом году), более 100 групп внеурочной деятельности. Работа во всех классах осуществлялась по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования, который введён с 2011 года. Начальные классы работают в соответствии с учебным планом по программе «Школа России» и планом внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены необходимыми учебниками, частично тетрадями на печатной основе. В 2020-2021 учебном году 1-е классы имели нагрузку 21 час в неделю, а 2-4 классы по 23 часа. Все классы начальной школы работают по пятидневке в соответствии с ФГОС. Всего с 1 по 4 классы на начало учебного года 557 человек, на конец года – 551 человека. За последние четыре года количество обучающихся в начальной школе выросло.

В первом классе безотметочное обучение. Среди 2-4 классов за последние 3 года в начальных классах наблюдалось увеличение количества отличников, а в этом году оно сократилось на 14 человек:

- 2018 – 47 человек;
- 2019 – 65 человек;
- 2020 – 51 человек;
- 2021 – 52 человека.

Диаграмма №1 «Контингент обучающихся в начальной школе»



В 2020/2021 учебном году в школе обучается 159 первоклассников, функционирует пять классов. Первые классы работают по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

Адаптация в первых классах прошла успешно. Обучение осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков было направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Таким образом, проводится 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе, 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Данный вид уроков отображён в рабочих программах. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Каждая перемена, таким образом, удлиняется на 10 минут и используется для игр, отдыха и питания детей в соответствии с графиком питания.

Все классы приходили строго в отведённое время и уроки начинались в разное время. На переменах каждый класс проветривался по графику, чтобы не было контакта с другими классами.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах, проведено обследование детей психологом Алексеевой А.Г. и логопедами Золотаревич Л.П. и Павловой О.А. При организации занятий в группе продленного дня проводится в каждом классе прогулка, что соответствует п. 10.28 СанПин 2.4.2.2821-10. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

В первых классах были выявлены читающие и нечитающие дети:

- 1а класс: читают 30 человек, не читают 2 человека
- 1б класс: читают 28 человек, не читают 3 человека
- 1в класс: читают 25 человек, не читают 7 человек
- 1г класс: читает 22 человека, на начало года не читало 10 человек, к концу 1 четверти 3 человека
- 1д класс читает 22 человека, не читает на начало 9 человек, на конец 1 четверти 2 человека

Исходя из перечисленного, можно сделать вывод, что на начало учебного года не читающими было 31 человек, что составляет 19,5% от всех первоклассников. Наибольшее количество не читающих детей в 1в классе. К концу года читают все первоклассники.

В конце мая проведён итоговый контроль в первых классах. В первой части нужно было написать диктант, во второй выполнить задания:

- поставить знак ударения в словах предложения;
- вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова;
- указать количество букв, звуков и слогов в словах;
- обозначить буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки в предложении;
- узнать слово по его значению.

В работе принимало участие 143 обучающихся. Диктант написали без ошибок 33 человека, что составляет 23%. Допустили 1-2 ошибки 44 человека, что составляет 31%. 35 человек написали диктант с 3-4 ошибками, это 24% от общего числа обучающихся. 31 человек с работой не справились, допустили более 5 ошибок – 22%. Делаем вывод, что 78% первоклассников справились с написанием диктанта.

Вторая часть работы состояла из 5 заданий. Лучше всего дети справились с постановкой знака ударения в словах – 59% выполнили без ошибок, 29% допустили до 2-х ошибок. С этим заданием справились все первоклассники. Хорошие результаты обучающиеся показали при выполнении второго и пятого заданий. Нужно было вставить пропущенную безударную гласную и подобрать проверочное слово и узнать слово по его значению – 52%. С пятым заданием справились все первоклассники. В четвертом задании, где нужно было обозначить буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки в предложении только 47% обучающихся справились без ошибок, остальные допустили 1 и более ошибок. Самым трудным оказалось указать количество букв, звуков и слогов в словах, справились только 40%.

Рассматривая Таблицу №1, можно сделать вывод, что с диктантом лучше всего справился 1д класс – 78% детей написали без ошибок или с 1-2 ошибками, 1г класс – 63%, 1б – 44%, 1а – 43%, 1в – 39%. Не справились с работой 50% в 1в классе, лучший результат показал 1д. С первым заданием второй части лучшие результаты у 1д и 1а классов. Умеют подбирать проверочные слова и допускают наименьшее количество ошибок в 1д, а, г классах. Узнать слово по его значению явилось самым лёгким заданием для первоклассников – от 60% до 72 %.

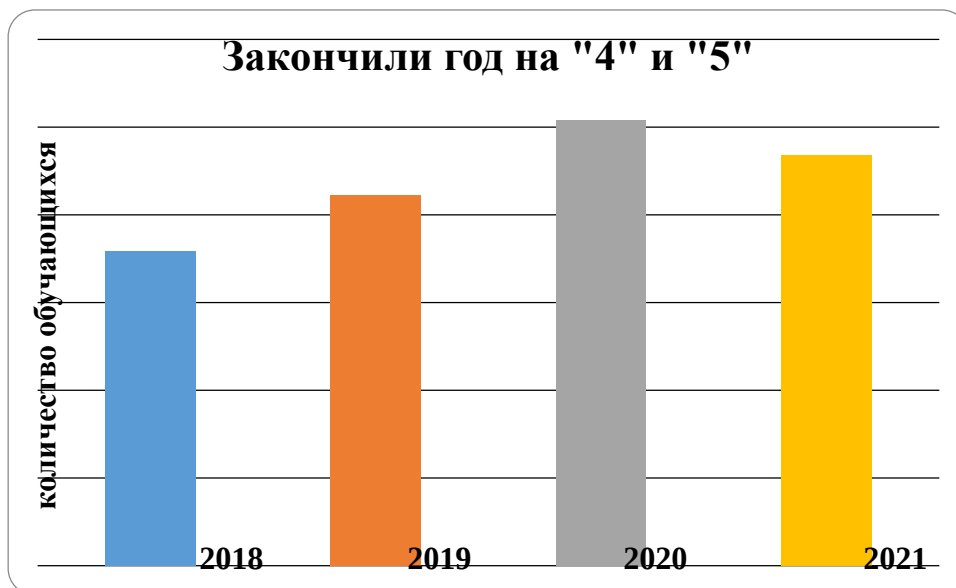
Со 2 класса начинаются выставляться отметки. Рассмотрим успеваемость со 2 по 4 классы у обучающихся, сравним результаты за последние 4 года. Среди 2-4 классов за последние 3 года в начальных классах наблюдалось увеличение количества отличников, а в этом году оно сократилось на 14 человек:

- 2018 – 47 человек;
- 2019 – 65 человек;
- 2020 – 51 человек;
- 2021 – 52 человека

Резерв отличников (с одной «4») среди 2- 4 классов составляет 25 человек. Количество хорошистов за 4 года значительно выросло (Диаграмма №2):

- 2018 – 179 человек;
- 2019 – 211 человек;
- 2020 – 254 человека;
- 2021 – 234 человека.

Диаграмма №2 «Сравнительная характеристика хорошистов с 2018 по 2021 года»



Резерв хорошистов, имеющих одну 3 в году, составляет 35 человек. В первых классах не успевает 3 человека.

Итоги в начальной школе за 2020-2021 учебный год

ФИО учителя, класс	Кол-во обучающихся		Успеваемость в %	Уровень обученности	
	на начало года	на конец года		Отличники	Хорошисты
1а Свиточ И.Г.	32	32		Безотметочное обучение	
1б Фёдорова Е.А.	32	31			
1в Горячкина О.В.	32	32			
1г Кабанова М.Е.	32	32			
1д Демидова Л.С.	32	31			
2а Катаргина О.Н.	33	33	100	4	19
2б Миронова Т.Ю.	32	30	100	9	21
2в Матвеева М.Л.	32	32	100	6	14
2г Коваленко Е.Н.	32	32	100	5	20
2д Шашукова Ю.В.	32	30	100	1	12
3а Аблисимова Л.А.	30	30	100	7	16
3б Михайлова Е.А.	28	29	100	1	19
3в Дмитриева Н.В.	27	26	100	2	17
3г Гаврилович Н.В.	27	27	100	-	15
3д Петрова Т.Н.	27	27	100	1	9
4а Емельянова Е.А.	33	33	100	6	15
4б Волкова А.А.	32	32	100	3	22
4в Игнатова Н.В.	32	32	100	3	17
4г Куракина С.Н.	32	32	100	4	18
ВСЕГО:	557	551		52	234

«Сравнительная характеристика успеваемости по степени обученности». Среди всех параллелей во 2-х классах самый высокий % степени обученности за год – 83,39. 2б класс показал наивысший результат в 1 четверти и в конце года – 90,46%. 76,65% имеет 2д класс – это самый низкий результат из вторых классов. Параллель 4-х классов по показателям на 2 месте –

80,15%. 4а класс имеет высокие проценты во 2 четверти и в конце года- 82,13%. Самый низкий результат - 78,44% показал 4б класс из параллели. Параллель 3-х классов имеет 76,94% по степени обученности. 83,5% имеет 3а класс, 68,85% - 3д.

«Сравнительная характеристика по степени обученности в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах»

Степень обучения	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года
Начальное общее образование	80,21	86,55	85,11
2 параллель	82,59	82,25	83,39
3 параллель	79,15	81,11	76,94
4 параллель	79,25	82,91	79,55

За три последние учебные года с 2018 по 2021 была проведена сравнительная характеристика по степени обученности среди параллелей 2-4 классов. За это время начальное общее образование показало разные результаты. По сравнению с 2018-2019 учебным годом степень обученности повысилась на 4,9%, а по сравнению с 2019-2020 учебным годом незначительно снизилась на 1,44%. Если рассматривать степень обученности среди вторых классов, то можно отметить положительную динамику от 82,59% до 83,39%. А вот параллель 3-х классов в этом учебном году снизила свои показатели на 4,17%. В 3г и 3д классах низкий процент успеваемости по предметам среди обучающихся. Параллель 4-х классов незначительно оторвалась вперед по сравнению с 2018-2019 учебным годом, но на 3,36% снизила свои результаты в этом учебном году.

Каждый год, за исключением 2019-2020 учебного года, проводится внешний мониторинг в образовательных учреждениях. Такими работами являются ВПР - Всероссийские проверочные работы. Они проводились в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики

многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее

значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. В работе было предложено 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Сравнивая результаты школы с районными и городскими показателями, положительные результаты 4-е классы показали в заданиях: №1, 2, 3, 6, 9, 13, 15(1), итого 7 заданий из 15. Лучшие результаты по сравнению с 2018-2019 учебным годом, районом и городом обучающиеся 4-х классов показали в умении распознавать части речи, выделять грамматические признаки слов; в умении распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Вызвали трудности задания №4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15(2). Недостаточно усвоен материал классификации согласных звуков, проводить морфологический разбор, разбирать слова по составу. Если сравнивать отметки за ВПР с отметками по журналу по русскому языку», то видно, что 91% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку. В целом, достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку сформированы.

Работа по математике содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Положительные результаты 4-е классы показали в заданиях: №3-8, 10-12, итого 9 заданий из 12. Лучшие результаты по сравнению с районом и городом обучающиеся 4-х классов показали в умении изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; в овладении основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию. Вызвали трудности задания №1, 2 и 9 – 3 из 12. Недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления, низкие показатели по интерпретированию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Сравнивая отметки за ВПР с отметками по журналу по математике видно, что понизили свой результат 13 человек, что составляет 10,66%, подтвердили 86 человек – 70,49%, а повысили 23 человека, что составляет 18,85%. Из вышесказанного можно сделать вывод, что отметки за четверть выставлены

объективно. В целом, достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике сформированы.

Вариант проверочной работы по окружающему миру состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. В работе было предложено 10 заданий. Положительные результаты 4-е классы показали в заданиях: №1, 3, 4, 9, 10, итого 5 заданий из 10. Лучшие результаты по сравнению с районом и городом обучающиеся 4-х классов показали в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Показали высокий уровень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вызвали трудности задания №2,3,5-8. Дети недостаточно научились использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Сравнивая отметки за ВПР с отметками по журналу по окружающему миру, видно, что 66% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки по окружающему миру, понизило 25%, а повысило 9%. В целом, достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру сформированы.

2.2. Итоги учебной деятельности в переводных классах

Таблица №1 Результаты учебной деятельности (количество)

класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на повторный курс обучения
			всего	В том числе			
				отличников	хорошистов	Переведены условно	
5а	31	30	29	8	8	1	
5б	31	30	30	1	16		
5в	30	29	29	5	15		
5г	32	32	32	3	13		
5д	31	30	28	2	13	2	
6а	31	32	32	6	15		
6б	32	32	31	1	13	1(иск)	
6в	31	29	28	2	11	1(литер)	
6м	32	32	30	4	10	2 (иск)	
7а	32	29	29	3	8		
7б	32	31	28	2	11	3 (2 физика + инф, иск, литер)	
7в	33	31	30	4	10		Кострикин Даниил (по болезни)
8а	32	32	31	4	11	1 (лит, алг, геом, инф)	
8б	31	31	30	2	6	1 (ист, общ, хим, геогр)	
8в	31	32	32	2	9		
9а	31	31	31		12		
9м	29	29	29	2	8		
9г	27	25	25		7		
10а	31	32	32	3	17		
10б	32	30	30	2	5		
11а	30	30		3	8		

116	26	27	26	2	8		Собиров (не допуск)
итого	678	666	622	61	234	12	1

Таблица № 2 Количество отличников и хорошистов в динамике

Год	Кол-во учащихся	% отличников	% условно переведённых
2016-2017	452	6,2%	3,98%
2017-2018	458	7,4%	4%
2018-2019	462	7%	4%
2019-2020	472	7,5%	1,5%
2019-2020	638 (с 9 и 11 классами)	6,7 %	1 %
2020-2021	666 (с 9 и 11 классами)	9,2%	1%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильный рост количества учащихся средней школе. Количество условно переведенных в этом году уменьшилось, а количество отличников увеличилось. 35% учащихся окончили этот учебный год без троек. Таким образом процент качества по средней школе составляет 44,3%, что выше прошлого года (40%).

Награждены Похвальным листом Министерства Образования Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 55 обучающиеся. В прошлом году 43 человека, что на 12 человек больше (на 28%).

Условно переведены в следующий класс 12 человек Условно переведены: 5 человек – по искусству (Пятибратова К.В.), русский язык-3 (Горунович И.К., Никандрова О.Е.), математика -3 (Васильева М.В.), физика-2 (Коленько А.О.), алгебра – (Гаврилова З.Д.), информатика -2 (Лягушин М.С.). история -1 (Плотников А.С.). Наверное, совместно с классными руководителями, надо было решить этот вопрос раньше.

По результатам на конец июня 8 человек смогли ликвидировать свои задолженности. Таким образом осталось на осень 5 человек имеющих задолженность, что составляет 0,1%. На второй год остался 1 человек по болезни.

Рейтинг классов

Класс этап ступень	Годовая	Место	Прошлый год
5 в	4,54	1	
6 а	4,4	2	
5 а	4,38	3	
10 а	4,37	4	6
7 в	4,3	5	1

6 м	4,3	5	
5 б	4,29	6	
5 д	4,26	7	
5 г	4,26	7	
6 б	4,17	8	
11 б	4,17	8	7
7 б	4,16	9	2
11 а	4,14	10	
9 а	4,11	11	12
6 в	4,11	11	
8 а	4,08	12	3
10 б	4,03	13	
9 м	4,02	14	13
7 а	4,01	15	3
8 в	3,96	16	9
8 б	3,87	17	8
9 э	3,83	18	14

Если сравнить рейтинг классов с предыдущим учебным годом, то можно заметить, что большинство классов сохранило свое место: иногда стабильно хорошее, иногда последнее (9э класс). 7а, 7б, 7в, 8а резко понизили успеваемость. Среди старших классов лучшим является 10а класс (Тимошишина С.А.).

2.3. Итоги работы в выпускных классах.

2.3. 1. Итоги ГИА-9.

В 2020-2021 году для получения аттестатов девятиклассникам было необходимо сдать два обязательных предмета по выбору: русский язык и математику.

	9а	9м	9э
Русский язык	4,2	4,04	3,79
Математика	3,4	3,37	3,39
Средний по классу	3,8	3,7	3,59

Помимо сдачи ОГЭ ребята должны были выбрать предметы, по которым писать контрольные работы в формате ОГЭ, которые на отметки самих детей никак не влияли. Некоторые учащиеся отнеслись серьезно к данной работе, но большинство заявило, что их не волнует данная работа. Они не только не повторяли материал, но и не старались вспоминать то, что было изучено на уроке.

	9а			Писали 27 человек		
	2	3	4	итого	% обученности	средний балл
английский			2	2	100	4
биология						
география		1		1	100	3
информатика		2		2	100	3
история						
литература						
обществознание	11	9	1	21	53	2,53
физика						
химия			1	1	100	4

	9м			Писали 25 человек		
	2	3	4	итого	% обученности	средний балл
английский		1	1	2	100	3,5
биология		1	2	3	100	3,67
география						
информатика			2	2	100	4
история			1	1	100	4
литература			1	1	100	4
обществознание	3	10	3	16	82	3
физика						
химия						

	9э				Писали 24 человека		
	2	3	4	5	итого	% обученности	средний балл
английский							
биология		3	2		5	100	3,4
география	1	1	3	3	8	87	4
информатика		4	2		6	100	3,34
история							
литература							
обществознание	2	1	1		4	50	2,75

физика			1		1	100	4
химия							

Из таблицы видно, что там, где ребята выбирали разные предметы, результаты лучше. Хуже всех сдал 9а класс. Только 6 человек выбрали различные предметы, а остальные пошли сдавать обществознание, понимая, что результат этой контрольной на них никак не скажется.

Улучшили свой результат 1 человек по географии, 8 ребят получили по контрольной работе отметку такую же как годовая: 4 человека- по географии, 2 – по информатике и по одному по физике и английскому языку. Остальные ухудшили отметку на один и даже на два балла. Это 67 человек.

Несмотря на одну двойку по географии, единственная пятерка тоже по этому предмету. Учитель Жулябина И.П. объективно оценивала результаты детей. Это опытный учитель с большим стажем работы.

Неудовлетворительно написанная итоговая работа по обществознанию в 9-х классах имеет несколько причин:

а) отмена ГИА и как результат - отсутствие мотивации у учеников хорошо и качественно писать работу, прилагать усилия, так как данная контрольная работа не влияет на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации, также не выставляется оценка в классный журнал. Соответственно никакие санкции не будут применены за плохую сдачу предмета;

б) долгое время не был известен формат и содержание итоговой работы (тип заданий, их количество);

в) несерьезное отношение учащихся к данной работе, халатное ее написание. Многие учащиеся выбирали предмет в последний момент, не готовясь, заменяя другой ранее выбранный предмет на обществознание.

г) обществознание по статистике – самый часто выбираемый предмет для сдачи. Многие учащиеся недооценивают сложность предмета и не видят все его нюансы, халатно относятся к подготовке, в этом кроется одна из проблем неудачной сдачи.

2.3.2. Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Обязательные экзамены						
Русский язык	55	0	74,18	75,36	ниже	24
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Математика профильная	27	2	50,26	57,35	ниже	27
Английский	5	0	78,67	73,34	выше	22

Биология	9	1	51,67	50,53	выше	36
Информатика и ИКТ	5	1	47,6	67,19	ниже	40
История	4	0	56,5	59,57	ниже	32
Литература	14	0	63,29	67,08	ниже	32
Обществознание	18	2	56,22	58,24	ниже	42
Физика	6	1	50,83	60,33	ниже	36
Химия	4	1	63,75	59,11	выше	36

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	36	55	53	55	73,19	76,33	71,17	74,18
Математика профильная	20	25	22	27	53,25	64,12	46,59	50,26
Английский язык	6	5	6	5	59,33	70,80	78,83	78,67
Биология	8	6	7	9	47,25	56,83	54,29	51,67
География	4	1	0	0	34,25	53,00	0	0
Информатика	3	7	5	5	64,33	66,14	43,16	47,6
История	4	8	7	4	54,25	60,00	62,57	56,5
Литература	10	18	15	14	66,1	72,61	63,6	63,29
Обществознание	12	16	26	18	54,25	61,88	61,19	56,22
Физика	8	6	2	6	48,63	56,50	40,5	50,83
Химия	1	6	2	4	89	70,67	66	63,75

Если сравнивать результаты ЕГЭ не с районом, а с прошлым годом, то по русскому языку, математике, информатике, физике результат лучше, чем в прошлом году. Биология, химия результат хуже прошлого года, но лучше, чем в районе. Английский и литература на уровне прошлого года.

Лучшие результаты:

Английский язык	93	Бухарева Ульяна
Биология	77	Сахарова Дарья
Информатика	75	Саидов Артем

История	72	Ермакова Олеся
Литература	100	Борисова Евгения
Математика	84	Голубева Вера, Каруссар Дима
Обществознание	86	Реуцкая Дана
Русский язык	98	Бухарева Ульяна, Михальчук Евгения
Физика	74	Каруссар Дмитрий
Химия	79	Куцова Анна, Скрябина Елизавета

По русскому языку набрали 80 и выше баллов 20 человек.

Получили двойки по предметам:

математика	2 человека
химия	1 человек
обществознание	2 человека
физика	1 человек
информатика	1 человек
биология	1 человек

3. Итоги участия школьников в олимпиадах и конкурсах за 2020 – 2021 учебный год.

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Ежегодно учащиеся ГБОУ СОШ №188 включаются в олимпиадное движение вместе со всеми образовательными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты участия в олимпиадах учеников средней и старшей школы свидетельствуют о том, что учителя ведут работу по выявлению способных и одарённых детей.

№	название показателя	188
1	Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе ВсОШ, к общему числу обучающихся ОУ	
	5-9 классы	50,92%
	10-11 классы	97,80%
2	Доля обучающихся, участвующих в районном этапе ВсОШ, к числу обучающихся ОУ, участвующих в школьном этапе олимпиады	
	5-9 классы	19,74%
	10-11 классы	38,20%
3	Доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ к числу обучающихся ОУ, участвующих в школьном этапе олимпиады	
	5-9 классы	3,95%
	10-11 классы	6,74%
4	Количество обучающихся, участвующих в региональном этапе ВсОШ	
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0
5	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	

	5-9 классы	
	10-11 классы	
2. Критерий "Условия образовательной деятельности"		
1	Наличие наблюдателей на процедуре ВСОШ (школьный этап)	1
2	Наличие наблюдателей на процедуре ВСОШ (районный этап)	
3	Наличие обращений в апелляционную комиссию по результатам оценивания работ ВСОШ 1=да / 0=нет	
	школьного этапа	0
	районного этапа	0

4. Аналитический отчет по воспитательной работе

Целью воспитания на 2020-2021 учебный год являлось создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Были поставлены следующие задачи:

- продолжить активизацию работы школьной службы медиации, отряда «Юные друзья правопорядка» и «Юные инспекторы движения»;
- заключать договоры о совместной работе с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- направить усилия на формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
- уделить особое внимание работе с детьми «группы риска», профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (выполнять План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения);
- проводить информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;
- включить в план воспитательной работы больше мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы;
- повышать квалификацию педагогов по вопросам воспитания школьников;
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ;
- повышать эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
- активно использовать новые формы и методы работы профориентационной работы, в том числе уделять внимание ранней профориентации;

- в год добровольца (волонтера) продолжить работу по привлечению новых членов ДМОО, организовать деятельность органа школьного самоуправления в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №188 в качестве первичной организации РДШ.

Основой воспитательного процесса являются школьные традиции. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, День учителя, «Праздник осени», День матери, «Новый год», День Победы.

В школе работает детско-молодежная организация «МХК», открыты клубы ЮДП и ЮИД.

Все школьные события освещаются в ежемесячной школьной газете «9:00».

Основные направления работы:

1. Гражданское воспитание
2. Духовное и нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание
9. Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив
10. Поддержка семейного воспитания
11. Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

5. Анализ работы службы сопровождения

Служба сопровождения в ГБОУ СОШ №188 предназначена для оказания всесторонней и своевременной помощи учащимся.

Состав службы сопровождения:

Педагоги психологи- Алексеева А.Г., Корнилов П.А.

Социальный педагог- Жулябина И.П.; Шарова М.В.

Учителя- логопеды- Павлова О.А., Золотаревич Л.П.

Цели работы службы:

- 1) Оказание ребёнку комплексной помощи в развитии и самореализации в процессе обучения в образовательном учреждении и адаптации в нём;
- 2) Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение дезадаптации;
- 3) Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка.

Основные задачи:

- 1) Обеспечение учащимся социально-педагогической, психологической, логопедической поддержки защиты их интересов;

- 2) Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- 3) Изучение проблем учащихся, причин их возникновения и разрешения их с учётом возможностей образовательного учреждения;
- 4) Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия;
- 5) Оказание консультативной помощи детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 6) Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся.

Вся запланированная на учебный год работа специалистов службы сопровождения велась по всем направлениям в соответствии с годовым планом работы и выполнена в полном объеме. Все запланированные на год групповые и индивидуальные диагностические обследования были проведены в полном объеме, обследованиями охвачено 95% учащихся.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- 1) Оказание комплексной психолого-педагогической, логопедической, социальной помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении проблем обучения, развития, социальной адаптации;
- 2) Содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;
- 3) Обеспечение комплексного психолого-педагогического, логопедического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ по созданию условий обучения и воспитания;
- 4) Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- 5) Профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде;
- 6) Осуществление связи с органами социальной защиты и иными органами, чьи компетенции соответствуют направлению оказания помощи и защите прав детей.

6. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива.

На конец учебного года в школе работает 118 сотрудника и 8 совместителей. Из них 13 руководящих работников, все имеют высшее образование.

Из 77 педагогических работников 65 человек с высшим образованием (84%).

Из числа педагогических работников учителей - 59 человек, с высшим образованием 50 человека (85%).

По стажу работы

	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие	0	0	0	4	9

работники					
Педагогические работники	1	7	6	10	51
Учителя	1	7	5	7	39

По возрасту

	Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет
Руководящие работники	0	2	11
Педагогические работники	1	14	60
Учителя	1	12	46

Из таблиц видно, что, несмотря на наличие молодых педагогических кадров, педсостав в большинстве своем старше 35 лет, причем 29% - это учителя пенсионного возраста.

Администрация школы активно привлекает в штат молодых учителей, оказывает им всемерную поддержку в их становлении. В настоящее время работает 19 человек в возрасте до 30 лет (25%). Планируется привлечение молодых специалистов и в 2019-2020 учебном году.

В методических объединениях Педагоги школы №188 проводят мастер классы и открытые уроки для молодых учителей.

В ГБОУ СОШ №188 проведена работа по обеспечению условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: привлечение к участию в педагогических советах, районных семинарах, конференциях.

В конце учебного года администрацией и педагогами-наставниками был проведён анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении, разработаны индивидуальные рекомендации молодым педагогам.

Большинство молодых учителей хорошо зарекомендовали себя в школе. Интересно отметить, что они образовали своеобразную творческую группу, которая проводила интересные мероприятия для школы. Силами молодых учителей был подготовлен новогодний спектакль, выступления на концертах в школе и др.

6.2 Аттестация педагогических кадров

Сведения о наличии квалификационных категорий по основной деятельности приводятся в таблице:

Всего педагогических работников	Имеют 1 квалификационную категорию:	Имеют Высшую квалификационную	Не имеют категории
---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------

			категорию:			
	всего	%	всего	%	всего	%
77	39	51%	24	31%	14	18%

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории, 6 учителей работают в школе первый-второй год и пока не были готовы к аттестации. В данном учреждении работают менее трех лет и не имеют кв. категории 14 человек.

Образовательный уровень педработников можно отразить в следующей таблице.

Специалисты ОУ:	
имеют образование	77
высшее педагогическое	65
среднее профессиональное (педагогическое)	12
имеют квалификационные категории	
Высшую	24
Первую	39
Соответствие	13
Не имеют категории	6
имеют почетные звания	
«Народный учитель РФ»	-
«Заслуженный учитель РФ»	-
Другие награды: «Лучший учитель Российской Федерации», победитель конкурса ПНПО	-
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования»	3
«Почетный работник общего образования РФ»	7
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	6
Орден Почёта	1
Медаль «В память 300-летия Петербурга»	4

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги обязаны повышать свой профессиональный уровень, обеспечивать высокое качество образования детям, применять современные

методы и формы воспитания и обучения. Обязанность повышать квалификацию установлена в подпункте 7 пункта 1 статьи 48 Закона № 273-ФЗ.

Именно с этой целью учителя периодически повышают свою квалификацию на курсах по разным направлениям. Педагоги совершенствуют теоретические и практические навыки, педагогическое мастерство, учатся применять в своей деятельности государственные образовательные стандарты.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС и соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, также **обеспечение** принципа непрерывности образования;
- **принятие** идеологии ФГОС всех уровней образования: НОО, ООО, СОО;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- **совершенствование в области обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, использование возможностей электронного обучения в образовательном процессе.**

В 2020/2021 учебном году педагогические работники школы были направлены на обучение в учреждения повышения квалификации Санкт-Петербурга и России:

СПб ЦОКОиИТ, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района, ООО «Инфоурок», ООО «ЦИОиВ» Единый урок.рф, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», ГБУ ДПО СПб АППО, ООО «МИППиПКП», АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП», АНО ДПО «Мой университет», АНО ДПО «ОЦ «Сфера успеха»», ООО «Фоксфорд», ООО «Высшая школа делового администрирования».

Педагогические работники ГБОУ СОШ №188 активно повышают свою квалификацию: 34 педагога прошли курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год в предметной области, в области педагогики и психологии.

Наблюдается устойчивая тенденция к предпочтению педагогов обучаться дистанционно: педагоги школы экономят время на дороге к месту обучения и имеют возможность познакомиться с опытом разных региональных учебных центров.

Педагоги ГБОУ СОШ № 188 являются экспертами в разных предметных экзаменационных комиссиях, что показывает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Так экспертами ЕГЭ являются Смирнова О.А. (русский язык), Тимошишина С.А. (русский язык). В региональные экзаменационные комиссии (проверка ОГЭ) входят педагоги: Дудина О.В. (биология), Никандрова О.Е. (русский язык), Ершова В.В. (русский язык). Вышеперечисленные педагоги ежегодно повышают свою

квалификацию в СПб ЦОКОиИТ и ГБУ ДПО СПб АППО, для того чтобы получить допуск к проверке экзаменационных работ в конце учебного года.

Профессиональный стандарт педагога, введённый с 01.01.2017 года, предъявляет требования к уровню квалификации педагогов, работающих в общеобразовательных организациях. Так незыблемым условием для педагогической практики является наличие педагогического образования. Поэтому несколько учителей школы, имеющих большой стаж педагогической деятельности, и молодые педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки в предметной области. Четыре педагога школы прошли обучение по персонифицированной модели в ИМЦ Красногвардейского района. Курс «Использование интерактивных систем в образовательном процессе» (Матвеева М.Л., Волкова Д.Э., Коваленко Е.Н., Бойцова Е.В.).

Федеральным законом от 03.07.2016 № 3136-ФЗ в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (п.11 ч.1 ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В 2020-2021 учебном году было организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Таким образом, педагоги школы активно повышают свою квалификацию, интересуются развитием современной образовательной системы, внедряют в образовательный процесс новые образовательные технологии.

Курсы ИКТ	Курсы предметные (в том числе переподготовка)	Курсы по педагогике и психологии	Курсы по управлению (в том числе переподготовка)	Курсы по медицинской помощи	Курсы по здоровьесберегающим технологиям
7	34	3	8	71	6

6. Участие в педагогических конкурсах в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году педагоги ГБОУ СОШ №188 приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Учителя разрабатывали открытые уроки, готовили мастер-классы и публичные выступления перед педагогическим сообществом Красногвардейского района. Итоги участия следующие:

Зиновьева Антонина Николаевна, Васильева Мария Владимировна – призёры в номинации «Лучший инновационный продукт».

Гетьман Иван Александрович – участник конкурса в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры», участник Всероссийского проекта «Физрук». Педагог награждён благодарностью от ИМЦ Красногвардейского района.

5. Анализ проведенного внешнего мониторинга. ВПР.

1. 1-4 классы.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные ВПР. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12

требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 1 .

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Средний % выполнения:

- по школе 92%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 94%; ниже на 2%;

Задание 2

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Средний % выполнения;

- по школе 86%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 87%; ниже на 1%;

Заданием 3

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Средний % выполнения:

- по школе 91%;
- по Красногвардейскому району 90%; выше на 1%;
- по Санкт-Петербургу 89%; выше на 2%.

Задание 4

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Средний % выполнения:

- по школе 73%;
- по Красногвардейскому району 65%; выше на 8%;
- по Санкт-Петербургу 67%; выше на 6%.

Задание 5.1

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Средний % выполнения:

- по школе 77%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 70%; выше на 7%.

Задание 5.2

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Средний % выполнения :

- по школе 72%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 60%; выше на 12%.

Задание 6.1

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Средний % выполнения :

- по школе 97%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 95%; выше на 2%.

Задание 6.2

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Средний % выполнения :

- по школе 93%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 89%; выше на 4%.

Задание 7

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Средний % выполнения:

- по школе 74%;
- по Красногвардейскому району 71%; выше на 3%;
- по Санкт-Петербургу 70%; выше на 4%.

Задание 8

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Средний % выполнения:

- по школе 52%;
- по Красногвардейскому району 55%; ниже на 3%;
- по Санкт-Петербургу 58%; ниже на 6%.

Задание 9.1

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Средний % выполнения:

- по школе 13%;
- по Красногвардейскому району 58%; ниже на 45%;
- по Санкт-Петербургу 62%; ниже на 49%.

Задание 9.2

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Средний % выполнения:

- по школе 27%;
- по Красногвардейскому району и по Санкт-Петербургу 51%; ниже на 24%;

Задание 10

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Средний % выполнения:

- по школе 83%;
- по Красногвардейскому району 65%; выше на 18%;
- по Санкт-Петербургу 69%; выше на 14%.

Задание 11

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Средний % выполнения:

- по школе, району и городу 74%;

Задание 12

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Средний % выполнения:

- по школе и городу 21%;
- по Красногвардейскому району 19%; выше на 3%;

«Статистика по отметкам за математику» можно сказать, что на «5» с работой справились 41% обучающихся, на «4» - 46%, на «3» - 13%. Все 122 человека с работой справились.

5. Выводы и предложения:

В работе было предложено 12 заданий. Положительные результаты 4-е классы показали в заданиях: №3-8, 10-12, итого 9 заданий из 12. Лучшие результаты по сравнению с районом и городом обучающиеся 4-х классов показали в умении изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; в овладении основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вызвали трудности задания №1,2 и 9 – 3 из 12. Недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления, низкие показатели по интерпретированию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

«Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку»

Видно, что понизили свой результат 13 человек, что составляет 10,66%, подтвердили 86 человек – 70,49%, а повысили 23 человека, что составляет 18,85% . Из вышесказанного можно сделать вывод, что отметки за четверть выставлены объективно.

Учителям начальных классов обратить внимание и использовать данные работы для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, включить в уроки задания, которые направлены на изучение логического и алгоритмического мышления. В целом, достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике сформированы.

2. Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

ВПР	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)
14.09.2020	6А	32	25	1	6	13	6	76
	6Б	32	26	0	5	14	7	73
	6В	32	28	0	3	14	11	61
	6М	31	25	1	5	13	6	76
18.03.2021	6А	32	24	0	11	9	4	83
	6Б	32	26	0	9	12	4	81
	6В	32	26	0	2	19	5	81
	6М	32	23	1	7	11	4	83

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа.
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

ВПР	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)
29.09.2020	7А	31	27	0	9	14	4	85
	7Б	32	28	0	10	16	2	93
	7В	32	27	1	12	11	3	85
08.04.2021	7А	30	26	2	10	11	3	88
	7Б	32	28	2	11	12	3	89
	7В	32	30	1	17	8	4	87

Результаты работы показали, что учащиеся

- умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

ВПР	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)
Сентябрь 2020	8А	32	26	2	10	11	3	88
	8Б	32	27	1	9	12	5	81
	8В	31	25	1	9	11	4	84
Апрель 2021	8А	32	24	3	12	7	2	92
	8Б	31	31	1	13	13	4	88
	8В	32	26	2	9	12	3	91

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.

- Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
- Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
- Вызывают сложность применение формул сокращенного умножения, решение геометрических задач.

Осенью ВПР писали по итогам прошлого учебного года, то есть, когда учащиеся учились последнюю четверть на дистанционном обучении и некоторые темы изучали самостоятельно.

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость по математике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла практически во всех классах.

1. Выводы:

Успеваемость и качество знаний по математике имеют положительную динамику. В большей степени в 6 классах, которые перешли в другое здание школы.

Параллель	Осень (уровень обученности)	Весна
6 классы	72%	82%
7 классы	88 %	88%
8 классы	84%	90%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений;
3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным

разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Анализ результатов ВПР по русскому языку.

ВПР по русскому языку в начале учебного года показала, что оценки учащихся ниже годовых. Трудности вызвали следующие задания:

Задание 1.

Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Кроме ошибок орфографических и пунктуационных, учащиеся допустили неточности при переписывании текста. Это указывает на недостаточно сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности.

В работе, проведенной в конце года, подобных ошибок практически нет. Хотелось бы иметь более четкие критерии по классификации негрубых ошибок.

Задание 2 предполагает знание основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

В начале года большинство учеников не справились с морфологическим разбором частей речи, синтаксическим разбором предложения. Результаты второй работы не изменились, т.к. система оценивания несовершенна. Не сделанное полностью задание и 2 ошибки в определении морфологических признаков части речи или 2 ошибки в синтаксическом разборе (например, не указаны 2 части речи или ошибка в характеристике предложения) оцениваются 0 баллов.

Задание 9 нацелено на проверку понимания текста. Проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Это задание вызвало трудности во всех классах. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание содержания микротем исходного текста и нахождение в тексте требуемой информации.

Учащиеся с высоким уровнем мотивации в течение года существенно повысили свой результат, в то же время результаты слабоуспевающих остались примерно такими же.

4. Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию.

Результаты внешней диагностики сентябрь 2020. История и обществознание

предмет	класс	интервал баллов на 2	интервал баллов на 3	интервал баллов на 4	интервал баллов на 5
История	7	0-5	6-10	11-15	16-20
Обществознание	7	0-8	9-14	15-19	20-23

предмет	класс	по списку	писали	2	3	4	5
---------	-------	--------------	--------	---	---	---	---

Обществознание	7 А	32	26	5	9	10	2
Обществознание	7 Б	32	30	6	5	11	8
Обществознание	7 В	33	28	2	7	10	9
История	7 А	32	25	16	5	4	0
История	7 Б	32	26	3	13	10	0
История	7 В	33	25	4	9	10	2

Вопросы, темы, которые вызвали затруднения у детей	Причины	Пути исправления
История 7 класс: Вопрос № 1,5	5.Отсутствие контурных карт у учеников, мало материала в учебнике с работой караты. 1. Малая наглядность в учебном материале по культурным памятникам.	5. Больше уделять времени картам на урока. 1.Увеличить на изучение наглядного материала связанного с культурными памятниками
Обществознание 7 класс: Вопрос № 8	8.В 7м классе не изучается подробно Конституция РФ как требует задание ВПР	Изучать новую Конституцию РФ

Результаты внешней диагностики сентябрь 2021. История

Предмет	Класс	Интервал баллов на «2»	Интервал баллов на «3»	Интервал баллов на «4»	Интервал баллов на «5»
История	7	0-6	7-12	13-18	19-25

Вид работы	Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Уровень обученности
ВПР	7 «А»	29	25	4	6	11	4	14,56	49.76%
ВПР	7 «Б»	31	31	8	11	8	4	16,7	59.87%
ВПР	7 «В»	31	29	4	13	9	2	14,72	54.76%

Вопросы, темы, которые вызвали затруднения у детей	Причины	Пути исправления
Работа с исторической картой	Низкий уровень владения умением использовать карту. Не ориентируются по карте. Нет целостного представления о пространстве мира. Так как в школе запрещено от родителей требовать покупку карт для истории	На уроке истории доминирующей функцией исторической карты должна быть информационная, а не иллюстративная. Необходимо учиться «читать» карту», создавать легенду с условными знаками, работать в контурных картах. Приобрести данный материал.

Установление причинно-следственных связей	Путаница в определении причины и следствия.	Чтение исторических источников в учебнике, ответ на вопросы после текста. Изложение мысли последовательно, непротиворечиво и обосновано.
Слабая информированность об истории своего региона	Уделяется меньше внимания и меньше времени на изучение истории своего региона.	На уроках необходимо уделять больше времени данной теме, включать аналитическую и проектную деятельность (изучение исторического прошлого, духовного и культурного наследия).
Отсутствие знаний по культурологии	Культурология в учебном плане и в учебнике дается последним блоком, а ВПР требует уже эти знания не зависимости прошли ученики данный материал или нет	Ждать объективного составления ВПР

Результаты внешней диагностики сентябрь 2021. Обществознание

Вид работы (ВПР, РДР, НИКО...)	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Уровень обученности*
ВПР Обществознание	7 а	29	26	6	9	10	1	18,34	59.69%
ВПР Обществознание	7 б	31	30	6	16	7	1	19,06	63.07%
ВПР Обществознание	7 в	31	27	9	11	7	0	15,92	68.74%

Обществознание

Вопросы, темы, которые вызвали затруднения у детей	Причины	Пути исправления
Выстраивание логически связанных и корректных рассуждений с использованием имеющейся информации	Неумение составлять связанные тексты с использованием терминологии.	Написание работ, текстов с использованием обществоведческой терминологии.
Незнание некоторых обществоведческих терминов	Слабое развитие социального кругозора. Несоответствие заданий ВПР с пройденными темами (например, правовой блок не изучается в 6 классе).	Мотивация на чтение научно-популярной литературы

Если сравнивать результаты ВПР сентября с результатами ВПР апреля, можно сделать следующие выводы:

- ✓ В ВПР апреля, в отличие от ВПР сентября, меньше оценок «2», соответственно выше уровень обученности предмету;
- ✓ В ВПР апреля, в отличие от ВПР сентября, выше средний балл по предмету;
- ✓ В ВПР апреля, в отличие от ВПР сентября, больше положительных оценок («5» и «4»);

Таким образом, апрельская ВПР была написана учащимися лучше, чем сентябрьская по разным показателям. Учащиеся стали лучше справляться с заданиями по типу «исторические карты», «события родного региона». Анализ результатов выполнения заданий показал, что у обучающихся 6-х классов сформированы умения:

- находить в тексте нужную информацию;
- соотносить информацию из разных частей текста;
- правильно интерпретировать большую часть исторической и обществоведческой терминологии в тексте;
- способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические и обществоведческие знания.

Однако есть ряд трудностей и проблем, которые предстоит решить в следующем учебном году.

- о ВПР выявили дефициты в метапредметных результатах: в умениях работать с информацией; в определении причинно-следственных связей. Потому наша основная цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий;
- о К некоторым заданиям учащиеся не приступали, это автоматически ведет к получению 0 баллов. Необходимо донести до учеников, что нужно стараться выполнять все задания;
- о Средний уровень читательской грамотности в классах (умение внимательно читать, находить необходимую информацию, сходу анализировать текст);
- о Слабое умение считывать графики и диаграммы по обществознанию (невнимательность и нежелание вычитывать информацию).

Причины не всегда успешного написания работы также кроются в следующих моментах:

- 1) пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 2) низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;

- 3) индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

- ❖ активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- ❖ усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- ❖ продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- ❖ на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- ❖ нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры;
- ❖ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ❖ продолжить работу с историческими картами и иллюстративным историческим и обществоведческим материалами;
- ❖ включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

5. Итоги ВПР по географии

		Класс	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ВПР	Жулябина И.П.	7а	28	0	8	20	0	28,6%	44%	3,28
	Жулябина И.П.	7м	31	0	2	16	13	6,4%	28,6%	2,6
	Жулябина И.П.	7э	29	0	0	17	12	0%	26,9%	2,58
ВПР	Ходос О.В.	6 а	31/29	1	18	10	0	62%	55,6%	4,0
	Ходос О.В.	6 б	30/29	2	18	9	0	69%	57,8%	3,8
	Ходос О.В.	6 в	31/26	1	13	12	0	53,8%	52,5%	3,6
	Ходос О.В.	11 а	28/23	3	5	16	0	34,8%	52%	3,6
	Ходос О.В.	11 б	28/23	0	3	19	1	13%	38,7%	3,1

ИТОГИ ВПР осень 2020

параллель	предмет	2	3	4	5	писали	всего в кл	% качества	% писавших	% положит рез
5 класс										
	русский язык	9	45	47	24	125	151	0,57	82,78	0,93
	математика	7	24	55	39	125	151	0,75	82,78	0,94
	окр. Мир	1	37	63	24	125	151	0,70	82,78	0,99
6 класс										
за 5 класс	русский язык	46	32	13	1	92	126	0,15	73,02	0,50
	математика	34	36	20	6	96	126	0,27	76,19	0,65
	история	28	35	22	7	92	126	0,32	73,02	0,70
	биология	17	63	19	1	100	126	0,20	79,37	0,83
7 класс										
	русский язык	41	27	9	0	77	93	0,12	82,80	0,47
	математика	10	34	30	5	79	93	0,44	84,95	0,87
	история	23	26	24	2	75	93	0,35	80,65	0,69
	биология	12	16	44	15	87	93	0,68	93,55	0,86
	география	0	37	47	2	86	93	0,57	92,47	1,00
	обществознание	13	21	31	19	84	93	0,60	90,32	0,85
8 класс										
	русский язык	45	12	6	0	63	95	0,10	66,32	0,29
	математика	9	35	26	11	81	95	0,46	85,26	0,89
	история	13	28	28	17	86	95	0,52	90,53	0,85
	биология	0	27	39	4	70	95	0,61	73,68	1,00
	география	47	36	1	0	84	95	0,01	88,42	0,44
	обществознание	8	31	25	1	65	95	0,40	68,42	0,88
	физика	40	20	14	2	76	95	0,21	80,00	0,47
	англ. Язык	9	17	7	2	35	95	0,26	36,84	0,74
9 класс										
	русский язык	51	7	6	11	75	85	0,23	88,24	0,32
	математика	23	33	14	0	70	85	0,20	82,35	0,67
	обществознание	32	20	5	0	57	85	0,09	67,06	0,44
	химия	19	28	15	1	63	85	0,25	74,12	0,70
ИТОГО		537	727	610	194	2068	2615	0,39	79,08	0,69

После долгого отсутствия в школе, в связи с пандемией, видим, что 70% детей показали положительный результат, а почти 40% написали на 4 и 5.