

Раздел 1. Анализ деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году

1. Анкета образовательной организации

1.1. Паспорт образовательной организации

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза В.Г.Белоусова

Учредитель Администрация Красногвардейского района

Год основания 1967

Юридический адрес Санкт-Петербург, 195253,

I здание – ул. Маршала Тухачевского, д.17 литера А

II здание – ул. Стасовой, дом 4 литера А;

Телефон I здание – 409-71-09

II здание – 417-25-25

Факс 417-25-74

E-mail school188mhk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.spb188school.narod.ru/index.htm>

ФИО руководителя Ежкова Ирина Борисовна

Свидетельство о государственной аккредитации

(номер, дата выдачи, кем выдано) №803

19.03.2015 г.

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Лицензия

(дата выдачи, №, кем выдано) №4478

06.07.2021

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Формы государственно-общественного управления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет Образовательного учреждения; Совет родителей (не является юридическим лицом); Совет учащихся

Помещение Школа располагает двумя зданиями, расположенными в непосредственной близости друг от друга.

1.2 Наличие классов с углубленным изучением искусства и мировой художественной культуры

Современное образование направлено прежде всего на формирование человека гуманистического общества. Целью общего образования является развитая личность и формирование у нее целостного восприятия мира. Сегодня знания мировой культуры - неотъемлемая часть интеллектуального потенциала человека. Достаточно прочно предмет МХК завоевывает пространство в системе профильного образования. Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры - это единый и непрерывный процесс, который позволяет установить преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления. Курс МХК пополняет и углубляет знания по литературе, истории, изобразительному искусству, музыке, содержит основы философских, религиозных знаний. Кроме того, уроки МХК предлагают современному школьнику огромный строительный материал для роста, помогают выработать собственную систему ценностей, определить нравственные ориентиры в жизни.

К. Д. Ушинский писал: «Безнравственному человеку нельзя давать знания. Бедствия мира исходят именно от получеловеков, которые путают цели и средства, истинные ценности заменяют мнимыми. Лишь при опоре на опыт предшествующих поколений, представленный в образах художественной культуры, возможно развитие подрастающего поколения».

Начиная с 2012-2013 учебного года, в соответствии с новой образовательной программой школы началось углубленное и профильное изучение мировой художественной культуры. В 5-11 классах предмет был переименован и носит сейчас название «Искусство».

«Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу. Познавая ценности искусства, человек познает человеческое в человеке». В. Сухомлинский.

Начиная с 5 класса, дети изучают профильный для нашей образовательной организации предмет: Искусство. В 5-7 классах предмет вводится в учебный план в объеме 1 час в неделю, в 8-9 классах программа рассчитана на 2 часа в неделю. Она обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся. В 10-11 классах профильный культурологический курс Искусства (мировой художественной культуры) изучается в объеме 3 часа в неделю.

В учебном плане на 2022 – 2023 учебный год на углубленном уровне предполагается изучение в 10 и 11 классах:

- Русский язык (3 часа в неделю);

- Право (2 часа);
- Литература (5 часов в неделю);
- Мировая художественная культура (3 часа в неделю).

Содержание предмета «Искусство».

В 5 классе изучается программа «Вечные образы искусства. Мифология», в рамках которой знакомятся с богами и мифами Древней Греции, Древнего Рима и славянской языческой Руси.

В 6 классе изучаются и разбираются образы искусства на базе Библейских текстов.

В 7 классе курс разделён на два подраздела: «Мир и Человек в художественных образах» и «Художественная культура народов мира». В основе первой части курса - обращение к проблемам личности, ее связям с обществом и миром окружающей природы. Главное внимание второй части сосредоточено на своеобразии художественных традиций народов мира, раскрытии их внутренней сущности и характерных особенностей; различиях между культурами разных стран, нашедших отражение в произведениях искусства, обычаях, праздниках и религиозных представлениях о мире.

В 8-11 классах МХК изучается в два этапа. Исходя из особенностей изучения МХК по программе Даниловой Г.А., предполагается, что в средней школе (5-9 классы) материал подаётся определенными тематическими модулями, а в старшей школе (10-11 классы) начинается углублённый профильный курс, построенный по хронологическому принципу.

Таким образом, в 8-9 классе модули «Виды искусства» и «Содружество искусств» состоят из 68 часов в год (2 урока в неделю), в рамках которых изучаются различные виды искусства и их взаимосвязи.

Понимание своеобразия каждого из видов искусств, их возможностей, выразительных средств, собственного языка, законов, по которым строятся и могут быть проанализированы художественные образы, даёт учащимся необходимую базу для углублённого изучения предмета в старшей школе по историко-культурологическому принципу.

На изучение МХК в 10-11 классах дается 102 часа (3 урока в школе), за которые учащиеся должны научиться воспринимать целостную художественную картину мира и уметь проводить междисциплинарные связи при изучении эпох и произведений искусства, а также анализировать их.

Преподавание курса

Каждый урок – это работа с презентацией учителя, которая помогает ученикам конспектировать изучаемый материал, а также ориентироваться при создании собственных проектов. Работа с визуальным материалом, комментируемым в ходе урока, повышает качество усвоения, так как при сочетании аудиального и визуального подхода к подаче материала, а также эмпирического опыта при выполнении работ, осмысление и запоминание материала более вероятно.

В ходе уроков часто используются мультимедийные материалы, такие как видеофрагменты научно-популярных и документальных фильмов каналов BBC, National Geographic, Discovery, Культура и других.

В рамках уроков МХК педагогами разработана система проектной деятельности, в которой ученики являются создателями собственных методик раскрытия той или иной темы. В проектной работе ребята используют как традиционные источники информации (литература, учебные пособия), так и современные информационные ресурсы. Сбор, осмысление и выстраивание информации по той или иной историко-культурологической теме, а также устная защита в классе своего проекта развивает у учащихся комплекс навыков и компетенций, необходимых современному человеку.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Временного государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Мировая художественная культура»:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа, знание культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры – это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления.

Мы уверены, что на выходе из 11 класса наши дети овладеют базой, необходимой для продолжения профессионального обучения по историческому, искусствоведческому, филологическому и журналистскому профилям. В эту базу входят углублённые и академические знания по истории и обществознанию, расширенному курсу литературы, систематизированные представления об истории развития искусства, мировых шедеврах музыки, литературы, изобразительного искусства и их месте в культуре.

Следует отметить, что в начальных классах реализуется программа подготовки к изучению предмета «Искусство». Все дети начальной школы через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности овладевают практическим искусством: они танцуют, поют в хоре или занимаются изобразительным искусством. Особое значение в школе имеют занятия детей ритмикой и танцем.

Ритмика в контексте культурологической направленности школы

На основании Приказа № 889 Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года в учебные планы общеобразовательных школ был введён третий час урока физической

культуры. В качестве третьего урока физической культуры в нашей школе предлагается изучать предмет «Ритмика», тем самым, не только выполняя Приказ Минобрнауки РФ, но и отражая культурный, художественно-эстетический статус и направление школы. Данный предмет реализуется во всех классах начальной школы, а также в 5 и 11 классах. Предмет «Ритмика» реализуется в соответствии с разработанной рабочей программой «Ритмика – третий час урока физической культуры», где помимо танцевального движения и хореографических упражнений, большое внимание уделяется танцевальной культуре, этикету, привитию изящных манер и грации, воспитанию ребёнка. Тематика программы разнообразна и охватывает большое количество танцевальной лексики. Это – детский танец, классический и народный, бальный танец, современный (диско, джаз, хип-хоп), игровой стретчинг, музыкально-подвижные игры, импровизация. Уделяется внимание не только практическим занятиям, но и теоретическим аспектам: истории танца, его зарождению и развитию в современности.

Осваивая предмет Ритмика, учащиеся развивают эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно-творческую и танцевальную способность, музыкальность, фантазию, память, обогащают культурное мировоззрение. Уроки по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Исходя из направления школы – МХК, танец является неотъемлемой его частью, поэтому танцевальное направление в школе развивается, создаются условия для проведения занятий, вырабатываются новые формы проведения мероприятий и сохраняются традиционные.

1.3. Используемые образовательные программы.

В соответствии с Лицензией образовательная организация использует следующие программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры в 8х и 9х классах;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (10, 11 классы).

Для учащихся 4-ой группы здоровья, предоставивших медицинские документы, организовано обучение на дому.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей различной направленности.

В соответствии с переходом на ФГОС при обучении детей введены Программы внеурочной деятельности учащихся с 1 по 11 класс.

1.4. Характеристика контингента учащихся. Количество и наполняемость классов

На начало 2021-2022 учебного года контингент учащихся школы составлял 1314 учащихся, на конец – 1298 учащихся.

Контингент учащихся в школе на 01.06.2022г

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов	Мальчиков	Девочек
1.	Начальная школа	625	21	307	318
2.	Основная школа	582	19	271	311
3.	Средняя школа	85	3	36	49
4.	Всего	1292	43	614	678

Средняя наполняемость на начало учебного года составила 30,56 человек.

С 1 сентября 2021 года учащиеся 6 б,в,д – 11 классов обучаются в здании на ул.

Тухачевского, дом 17, а учащиеся начальных классов, 5,6 а,г классов – в здании на ул.

Стасовой, дом 4А. Решение о разделении параллели 6-х классов по разным площадкам

было принято из-за нехватки учебных помещений в здании на Тухачевского,17 и

предписаниям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи": о необходимости обучения классов в строго

закреплённых за ними кабинетах.

Сохранность контингента учащихся

Отчёт о контингенте обучающихся ГБОУ СОШ №188	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 Учебный год	2022-2022 учебный год
---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Движение обучающихся						
Количество прибывших обучающихся в ООД за учебный год	47	39	47		89	54
Количество выбывших из ООД за учебный год	49	60	73		84	76
Количество учебных коллективов (всего)	36	37	39	38	41	43
Контингент обучающихся(всего)	915	996	1088	1144	1261	1292
Средняя наполняемость	25,4	26,9	27,7	30,1	30,7	30,0

Из данных таблицы видно, что за последние 6 лет контингент школы неуклонно увеличивается.

2. Итоги окончания учебного 2021– 2022год

Отчёт по 1-4 классам за 2021 - 2022 учебный год

1.Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

В основе учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №188 в 2021-2022 учебном году лежит системно-деятельный подход, создание благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: 1 классы –21 ч.; 2-4 классы –23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы. В начальной школе работает 21 учитель и 10 воспитателей ГПД. Коллектив постепенно обновляется новыми молодыми кадрами. 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека с первой категорией и 3 человека без категории.

Таблица №1 «Педагогические кадры начальной школы»

№	ФИО	Предмет	Квалификационная категория, дата присвоения	Педагогический стаж
Учителя				
1.	Игнатова Надежда Валерьевна	председатель МО, учитель начальных классов	учитель высшей категории, 27.01.2021	31 год

2.	Аблисимова Людмила Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, апрель 2022 г.	27 лет
3.	Волкова Анжела Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 04.10.2018г.	32 года
4.	Горячкина Ольга Владимировна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 27.12.2021г.	8 лет
5.	Дмитриева Надежда Владимировна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 19.11. 2020г.	33 года
6.	Емельянова Екатерина Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 28.10.2020г.	29 лет
7.	Катаргина Ольга Николаевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 23.11. 2017г.	43 года
8.	Куракина Светлана Николаевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 27.12.2021 г.	18 лет
9.	Миронова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, апрель 2022 г.	33 года
10.	Михайлова Елена Анатольевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 28.09.2017 г.	38 лет
11.	Свиточ Ирина Гурьевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 02.11.2021 г.	38 лет
12.	Фёдорова Елена Анатольевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, январь 2018г.	37 лет
13.	Шашукова Юлия Вячеславовна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 24.09. 2019г.	35 лет
14.	Демидова Лилия Сергеевна	учитель начальных классов	учитель первой категории, март 2018г.	9 лет
15.	Коваленко Елена Николаевна	учитель начальных классов	учитель первой категории , 17.03.2022г.	38 лет
16.	Матвеева Марина Леонидовна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 21.02.2022	38 лет
17.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	учитель первой категории	17 лет
18.	Салынова Виктория Эдуардовна	учитель начальных классов	Без категории	4 года
19.	Широкова Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	Без категории	3, 5 года
Воспитатели				

20.	Иванова Ирина Михайловна	Воспитатель ГПД	Первая категория 29.03.2021	2 года
21.	Киреева Тамара Викторовна	Воспитатель ГПД	Первая категория 25.04.2019г.	16 лет
22.	Кузнецова О.Ю.	Воспитатель ГПД	Нет	12 лет
23.	Липежева Марина Александровна	Воспитатель ГПД	Соответствие занимаемой должности, 25 ноября 2019г.	21 года
24.	Малинина Светлана Владимировна	Воспитатель ГПД	Нет	21 год
25.	Матвеева Ольга Николаевна	Воспитатель ГПД	Нет	29 лет
26.	Смирнова Ирина Борисовна	Воспитатель ГПД	Первая категория, 28.09.2017	31 год
27.	Таранькова Елена Николаевна	Воспитатель ГПД	Нет	1 год

На 2021-2022 учебный год была поставлена цель – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2021-2022 учебного года. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.
4. Составить план внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2021-2022 учебный год, исходя из выводов 2020-2021 учебного года.
5. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, План внеурочной деятельности, План ГПД.

Работа в начальной школе велась в соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2020-2021 учебный год. На каждый месяц были поставлены цели:

- ❖ АВГУСТ - организация начала учебного года, подготовка документов;

- ❖ СЕНТЯБРЬ - организация стартового контроля; организация работы ГПД, внеурочной деятельности; работа с электронным журналом;
- ❖ ОКТЯБРЬ -организация адаптационного периода в 1-х классах; выявление уровня сформированности УУД (входная диагностика учащихся, предупреждение неуспеваемости слабых учеников); осуществление преемственности между начальной и средней школой; работа с электронным журналом.
- ❖ НОЯБРЬ - подведение итогов 1 четверти; выявление неуспевающих детей; проверка единого орфографического режима во 2-х классах; работа с электронным журналом.
- ❖ ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ- состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 3-х классах; единый орфографический режим; итоги 2 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ ФЕВРАЛЬ -состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 4-х классах; единый орфографический режим; работа с электронным журналом.
- ❖ МАРТ - предупреждение неуспеваемости слабых учеников; подведение итогов 3 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ АПРЕЛЬ -проведение ВПР для 4 классов; организация итогового повторения; работа с электронным журналом.
- ❖ МАЙ -подведение итогов учебного года, проверка документации.

Задачи 1. 2. Реализация ФГОС и методическое сопровождение

В 2021/2022 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД строилась по трём основным направлениям:

А)Работа по ФГОС НОО и методической теме (задачи):

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях введения обновлённого ФГОС НОО в рамках методической темы МО и темы педагогической лаборатории «Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников»
- Применение в начальной школе современных педагогических технологий.
- Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании.
- Проведение мастер-классов, уроков взаимного посещения в рамках требований ФГОС НОО, выступления на МО учителей начальной школы и педсовете с целью обмена опытом работы.
- Анализ проблем и пути их решения.

Б)Повышение уровня педагогического мастерства.

- Посещение лекций, семинаров и курсов по плану ИМЦ и АППО, курсы дистанционного обучения.
- Выступление коллег на семинарах, педагогических чтениях, круглых столах разного уровня.

- Подготовка учителей к участию в профессиональных районных и городских конкурсах педагогических достижений.
- Изучение нормативно-правовых документов, знакомство с новыми программно-методическими материалами, новинками педагогической литературы.
- Использование ресурсов Интернет учителями (личный сайт, публикации статей и методических разработок и т.д.) и учащимися начальной школы. Воспитание у обучающихся культуры использования ресурсов Интернет и привлечение их к более активному участию в Интернет – олимпиадах.
- Помощь учителям в подготовке к аттестации.

Методическая тема МО учителей начальной школы: **«Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность»**. В этом учебном году был завершающий этап работы, где учителя делились опытом в своих выступлениях с коллегами. В Таблице №2 «Методические темы учителей» представлены проработанные темы и их реализация.

Таблица №2 «Методические темы учителей»

№ п/п	Методическая тема учителя	ФИО учителя	Реализация
1	«Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность»	Фёдорова Е.А., Матвеева М.Л., Демидова Л.С. Шашукова Ю.В.	- Курсы повышения квалификации. - Выступление на МО. - Работа над проектами по учебным предметам (индивидуальные и коллективные работы, использование различных форм представления проекта). - Применение материалов проектной деятельности в учебном процессе: проекты «Азбука Петербурга», «Петербург в числах», - составление арифметических задач краеведческого содержания; «Занимательная математика» - Занятия ВУД. «Краеведение. Санкт-Петербург». - Посещение учащимися музеев, выставок г. Санкт-Петербурга, школьного музея (очно и заочно)
2	«Развитие образовательных интересов обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность»	Волкова А.А., Свиточ И.Г.	
3	«Развитие образовательных интересов обучающихся через изучение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга»	Катаргина О.Н., Емельянова Е.А., Миронова Т.Ю., Дмитриева Н.В., Кабанова М.Е., Горячкина О.В.	
4	«Развитие образовательных интересов обучающихся через изучение социокультурного и исторического облика Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	Аблисимова Л.А., Игнатов Н.В.	
5	«Развитие образовательных интересов обучающихся посредством организации и проведения коллективных творческих дел»	Коваленко Е.Н.	

			- Экран соревнований. - Публикации в СМИ. - Участие и победы учащихся в школьных, районных, региональных конкурсах
--	--	--	--

Задача 3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Таблице №3 «Реализация изучения и обобщения опыта»

№ п/п	ФИО учителя	Тема, которую изучал учитель в течение учебного года	Реализация изучения и обобщения опыта	Дата реализации
1.	Волкова А.А.	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся»	Выступление на МО учителей начальной школы	29.12.2021г.
2.	Горячкин а О.В.	Статья «Работа с одаренными детьми в начальной школе»	Публикация. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/09/24/rabota-s-odarennymi-detmi-v	24.09.2021 г.
		Методическая разработка по окружающему миру «Невидимые нити»	Публикация. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/04/nevidimye-niti	04.11.2021 г.
		«Развитие образовательных интересов обучающихся через изучение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга»	Выступление на МО учителей начальной школы	08.06.2022г.
3.	Коваленко Е.Н.	«Развитие образовательных интересов обучающихся посредством организации и	Выступление на МО учителей начальной школы	08.06.2022г.

		проведения коллективных творческих дел»		
4.	Куракина С.Н.	«Что читают школьники?»	Выступление. «Центр ДПО «АНЭКС». Всероссийская конференция «Дерево познаний, или Путь к ответу на трудный вопрос»	23.09.2021г.
		«Проверочная работа по русскому языку для 4 класса по теме «Имя прилагательное».	Публикация. Учебно-методическая разработка https://aneks.center/	Ноябрь 2021 г.
		«Внеурочная деятельность как средств формирования ключевых компетенций младших школьников»	Публикация. Учебно-методический материал. https://portalobrazovaniya.ru/	Ноябрь 2021 г.
5.	Миронова Т.Ю.	Мастер-класс «Изготовление открытки к Новому году»	Выступление на педсовете.	27.12.2021г.
		«Развитие образовательных интересов обучающихся через изучение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга»	Выступление на МО учителей начальной школы	29.12.2021г.
6.	Свиточ И.Г.	Проектная работа «Исследование на тему: «Образ воспитанницы Смольного института глазами ученицы 3 класса»»	Публикация. Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2021/04/22/issledovanie-na-temu-obraz-vospitannitsy-smolnogo	22.04.2021г.
7.	Волкова А.А., Игнатова Н.В., Миронова Т.Ю.	Мастер-класс. «Мнемотехника - искусство запоминания»	Выступление на педсовете.	21.06.2022г.

Повышение квалификации учителей начальной школы занимает огромное место в их профессиональной деятельности. Так в 2021/2022 учебном году большинство учителей МО прошли курсы повышения квалификации на дистанционных курсах ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» и АПО ДПО «Инновационный

Таблица №4 «Курсы повышения квалификации»

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
1.	Аблисимова Л.А.	«Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС». 72 часа	АПО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Август 2021г.
		«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». ФГОС», 72 часа		Август 2021г.
		«Классное руководство по ФГОС», 72 часа		Август 2021г.
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	СПб АППО	Март-апрель 2022г.
2.	Волкова А.А.	«Современные технологии начального общего образования (в условиях ФГОС НОО)», 16 часов	Педагогический университет «Первое сентября»	Ноябрь 2021г.
		«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Ноябрь 2021г.
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	СПб АППО	Март-апрель 2022г.
3.	Горячкина О.В.	«Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России», 108 часов	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Февраль-март 2022г.
4.	Демидова Л.С.	Организация классного руководства в образовательной организации», 250 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Ноябрь 2021г.
		«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы	ООО «Международные Образовательные	Ноябрь 2021г.

		продлённого дня в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Проекты» ЦДПО «Экстерн»	
5.	Дмитриева Н.В.	«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Март 2022г.
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	СПб АППО	Март-апрель 2022г.
6.	Емельянова Е.А.	«Особенности организации и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения», 150 часов	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Февраль 2020 г.
		«Воспитатель группы продлённого дня в соответствии с ФГОС», 150 часов		Февраль 2020 г.
7.	Игнатова Н.В.	«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Ноябрь 2021г.
		«Проектирование урока в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа		Февраль 2022г.
8.	Кабанова М.Е.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2022 года», 44 часа	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	февраль 2022
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа		Ноябрь 2021г.
		«Организация работы классного руководителя в ОО», 250 часов		
9.	Катаргина О.Н.	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа	Центр дополнительного образования «Луч знаний»	Февраль 2022 г

10.	Куракина С.Н.	«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения», 150 часов	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Июль 2021 г.
		«Курс для допуска к профессиональной деятельности педагогических работников «Оказание первой медицинской помощи в ОУ», 150 часов		Ноябрь-декабрь 2021г.
		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов	ООО «Инфоурок»	Ноябрь-декабрь 2021г.
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	ЦНППМ центр непрерывного повышения педагогического мастерства	Апрель 2022г.
11.	Коваленко Е.Н.	"Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», 36 часов	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Февраль 2022г.
		"Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС ", 72 часа		Март-апрель 2022г.
12.	Михайлова Е.А.	«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС ", 72 часа	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	Февраль-март 2022г.
13.	Миронова Т.Ю.	«Организация деятельности педагога - во-питателя ГПД», 72 часа	АПО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки	Февраль 2022г.
		Курс повышения квалификации. ОРКСЭ, 72 часа		Сентябрь 2021г.

		Курс повышения квалификации. ВНД, 72 часа	«Мой университет»	Сентябрь 2021г.
		Курс повышения квалификации. Классное руководство. 72 часа		Сентябрь 2021г.
14.	Петрова Т.Н.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	СПб АППО	Март-апрель 2022г.
15.	Свиточ И.Г.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч.	Центр дополнительного образования «Луч знаний»	Январь 2022г.
16.	Фёдорова Е.А.	Программа повышения квалификации. «Каллиграфия. Искусство красивого почерка», 36 часов	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2021г.
		«Подготовка к ВПР по предметам начальной школы», 72 часа	АПО ДПО «Мой университет»	Ноябрь 2021г.
17.	Салынова В.Э.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитание» г. Саратов	Январь 2022г.
		«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 216 часов	Центр дополнительного образования «Луч знаний»	Октябрь 2021г.
18.	Широкова А.С.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитание» г. Саратов	Январь 2022г.
		«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 216 часов	Центр дополнительного образования «Луч знаний»	Октябрь 2021г.

Задача 4. Анализ успеваемости в начальной школе

Начальная школа работает по программе «Школа России». В этом учебном году функционировал 21 класс, на каждом классе была открыта ГПД. В классах обучалось 632 человека. Впервые в 1-ой параллели было открыто 6 классов.

Рассмотрим успеваемость среди первых и 2-4-х классов отдельно. В соответствии с планом ВШСОК был проведён текущий контроль успеваемости в 1 классах.

1.Успеваемость в 1 классах.

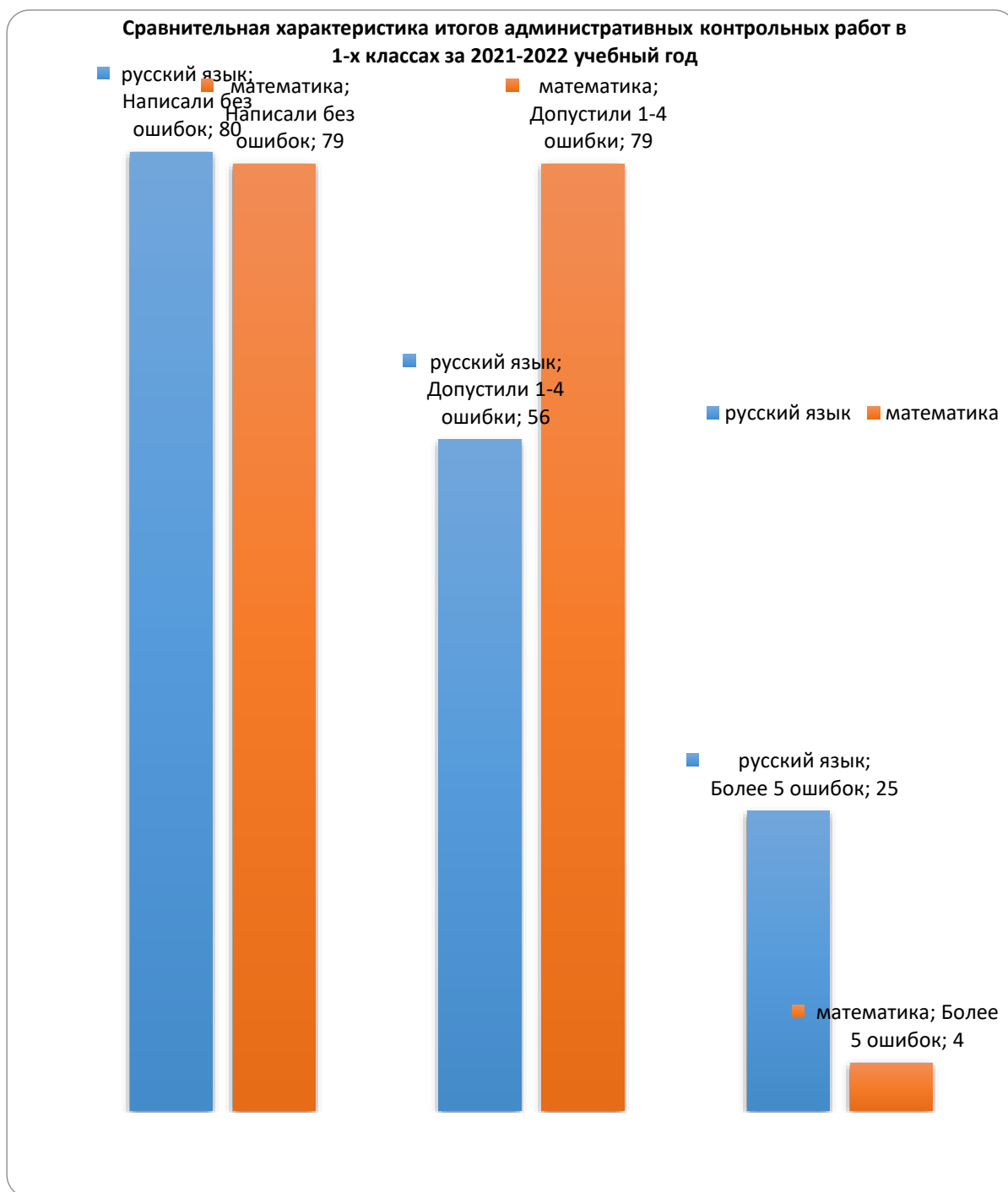
В начальной школе 6 первых классов. По итогам 3 четверти было **9 человек**, которые не усваивают материал или усваивают материал частично. Из них отправлены на комиссию 3 человека. Справились с программой к концу года 6 человек.

В конце учебного года все первоклассники писали административную контрольную работу по русскому языку и математике. По русскому языку писали 161 человек. Написали диктант без ошибок – 80 человек -50% обучающихся. В 1д классе только 16% справились с диктантом и написали без ошибок, в 1е классе – 18%. Самое большое количество обучающихся, которые не справились с работой в этих же классах – 41% в 1д и 36% в 1е. Общее количество по классам составляет 25 человек, которые не справились с диктантом – 15,5%.

По математике писали работу 162 человека. С работой справились без ошибок – 79 человек -48% обучающихся. В 1а, 1б и 1в классах с работой справились все обучающиеся. В 1д классе только 25% справились с работой на отлично, в 1е классе – 13%. Среди первых классов с работой не справились 5% обучающихся (1г, 1д и 1е классы). В 1а, б и в классах нет детей, которые бы не справились с работой. В 1г, д и е классах таких детей -4. Программу по математике не усвоили 5% обучающихся.

Из административного контроля видно, что по этим двум основным предметам высокий % усвоения программы. В 1д и 1е классах отставание по русскому языку связано с наполняемостью классов: в 1д – 5 нерусских детей, в 1е – 10 человек.

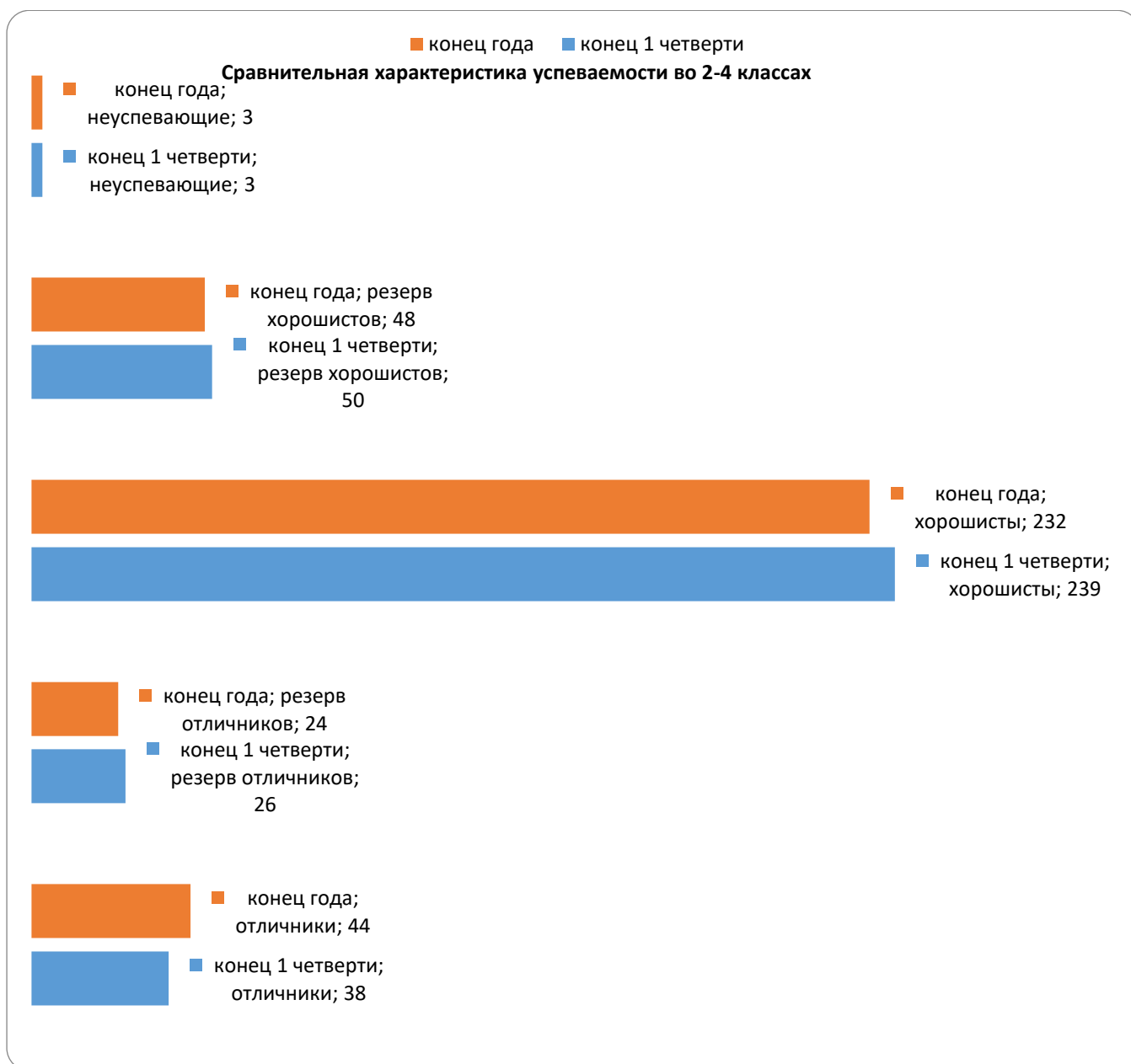
Диаграмма №1



2.Успеваемость в 2-4 классах.

В соответствии с планом ВШСОК был проведён текущий контроль успеваемости во 2-4 классах. Итоги в Приложении (Таблица №1). Проведём сравнительный анализ с успеваемостью 3 четверти. На начало 3 четверти в начальных классах было 636 человека, на конец года - 632. Число обучающихся во 2-4 классах составляет 451 человек. Количество отличников выросло на 6 человек и составило - 44 человека (таблица №2). Это 7% отличников. Резерв отличников, по сравнению с 3 четвертью, вырос на 4%. Количество хорошистов увеличилось на 10%. Резерв хорошистов (с одной «3») составляет 48 человек – 7,6%. Успеваемость к концу года повысилась.

Диаграмма №2



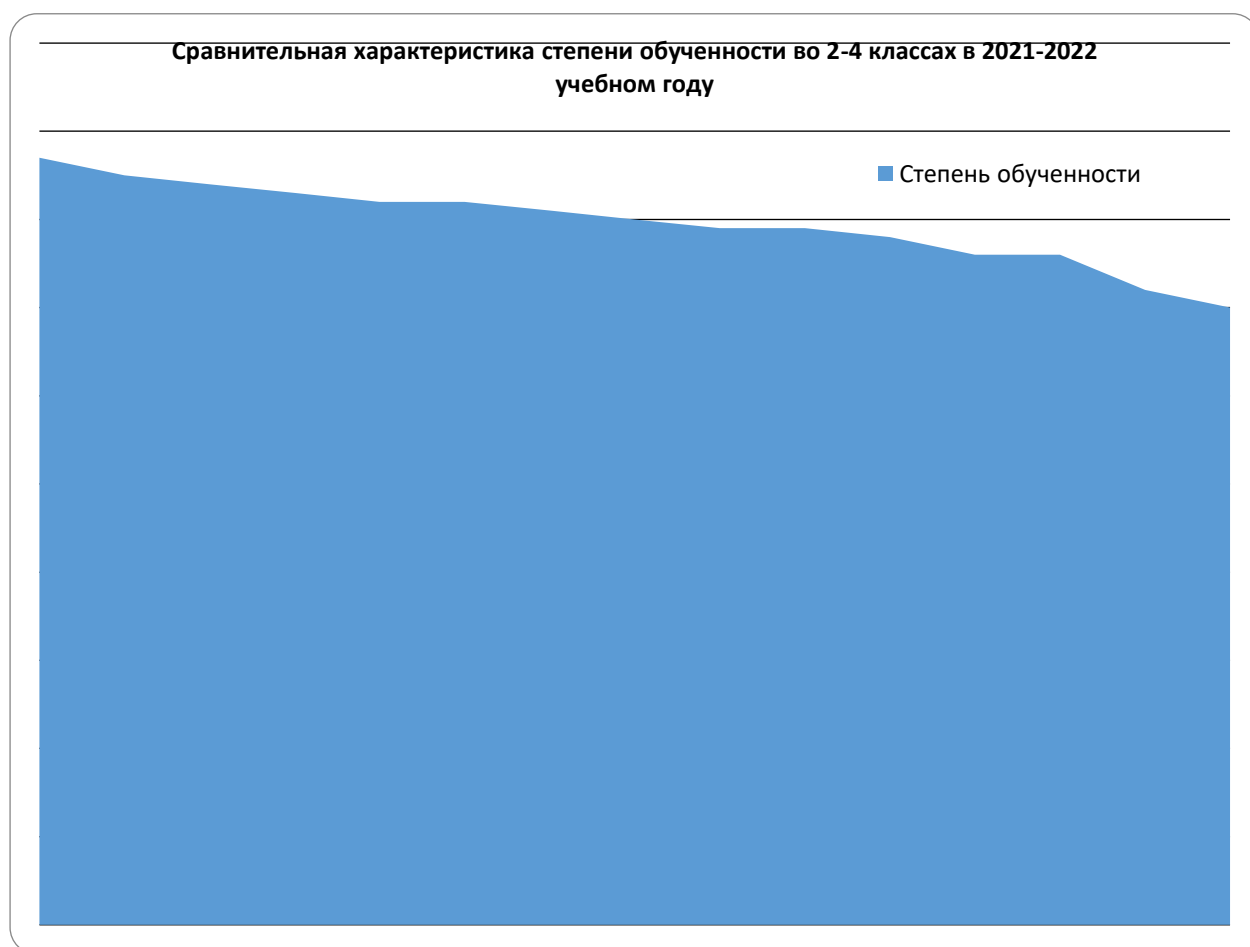
В Таблице №3 видно, что степень обученности в начальных классах составила от 87% до 70%. Интервал между классами 17%. Самый высокий результат показал

- 1 место 3б класс – 87,4%;
- 2 место 2а класс - 85,52%;
- 3 место 2в – 84,86%;
- 4 место 4а -83,95%
- 5 место 3а – 82, 05%;
- 6 место 2г – 82,04%;
- 7 место 3г – 81,86%;
- 8 место 3в – 80,65%;
- 9 место 2д – 79,91%;
- 10 место 4б - 79, 51%
- 11 место 4г – 78,86%;
- 12 место 2б – 76,5%;
- 13 место 3д – 76,1%;

- 14 место 4в – 72,8%;
- 15 место 4д – 70,97%

Из таблицы видно, что в каждой параллели есть классы с повышенной успеваемостью.

Диаграмма №3



В этом учебном году ВПР были перенесены на следующий учебный год. Но в декабре проходил внешний мониторинг - Диагностическая работа (далее – РДР) по окружающему миру, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году». РДР проводилась 8-10 декабря 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф».

Работу писало 4 класса, 4г класс был на карантине. По Красногвардейскому району средний балл 3,1, по Санкт-Петербургу - 3,7.

Границей низких результатов был определён порог в 12 баллов – соответствует отметке 4. Граница высоких результатов – 16 баллов, соответствует отметке 5. Полученные

данные приведены в Таблице №4 «Образовательные результаты школы в 4-х классах по внешнему мониторингу». Лучшие результаты показал 4а класс.

Таблица №5 «Образовательные результаты школы в 4-х классах по внешнему мониторингу»

Количество баллов	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4а класс	21	95,24%	95,24%	72%	4,19
4б класс	21	95,24%	76,19%	59,81%	3,81
4в класс	26	76,92%	57,69%	50,31%	3,42
4д класс	19	89,47%	63,16%	55,37%	3,63
ГБОУ №188	87	88,51%	72,41%	58,94%	3,75
Красногвардейский район					3,1
Санкт-Петербург					3,7

В конце года были проведены административные контрольные работы по двум предметам: русский язык и математика. Работу по русскому языку писали 124 обучающихся. Качество знаний по русскому языку от 72% до 26%. Самые лучшие результаты показали 4а и 4б классы. Низкий результат в 4г классе.

Таблица №6 «Результаты внутреннего мониторинга в 4-х классах по русскому языку»

	4а	4б	4в	4г	4д
Успеваемость	96,88%	87,50%	84,62%	78,95%	82,61%
Качество знаний	71,88%	70,83%	57,69%	26,32%	43,48%
Обученность	64,50%	59,33%	58,77%	41,05%	46,26%
Средний балл	3,94	3,75	3,69	3,11	3,30

Из таблицы №5 видно, что высокая успеваемость свыше 80% наблюдается в четырех классах. Самый высокий результат успеваемости в 4а классе. В остальных классах процент успеваемости ниже примерно на 10%. Успеваемость в 4а классе на конец года 3 отличника и 21 хорошист, это значит, что 81% обучающихся закончили год без троек. Итоги контрольной работы подтвердили высокую успеваемость в 4а классе. В 4г успеваемость ниже, чем в других классах.

Таблица №7 «Результаты внутреннего мониторинга в 4-х классах по математике»

	4а	4б	4в	4г	4д
Успеваемость	96,77%	62,96%	66,67%	69,57%	62,50%
Качество знаний	83,87%	29,63%	25,93%	26,09%	54,17%
Обученность	71,61%	38,22%	39,26%	37,22%	51,17%
Средний балл	4,16	2,96	3	2,96	3,38

Из таблицы №6 видно, что высокая успеваемость по математике наблюдается в 4а классе и составляет 96,77%. В остальных классах процент успеваемости ниже на 30% и более. В 4б и 4д классах успеваемость ниже, чем в других классах. В 4б классе на конец года 62% обучающихся закончили год без троек, эта же цифра подтвердилась на контрольной работе. А в 4д классе только 38% обучающихся закончили год без троек.

Обучающиеся 4-х классов справились лучше по результатам с административной работой по русскому языку, чем по математике.

Задача 5. Работа с одарёнными детьми. Внеклассная работа.

Приоритетными направлениями деятельности учителей начальной школы на протяжении 9 лет стали:

1. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во время занятий по внеурочной деятельности.
2. Воспитание у учащихся культуры использования ресурсов Интернет, участие в Интернет – олимпиадах и конкурсах – играх по различным учебным предметам.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 2-4 классов приняли участие в различных играх-конкурсах и олимпиадах:

- Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (40 уч.),
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2021» (152 уч.)
- Международный математический конкурс «Кенгуру 2022» (143уч.),
- Математический конкурс - игра «Смарт Кенгуру - 2022» (192 уч.)
- Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезоны) (14 уч.)
- Международный игра-конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка – 2022» (11 уч.).

Пять лет в учебном процессе учителя начальных классов активно используют возможности интернет ресурса **Образовательной платформы Учи.ру**. В 2021-2022

учебном году 1-4 классы массово принимали участие во Всероссийских образовательных онлайн- олимпиадах: «Безопасные дороги», по окружающему миру и экологии (осень 2021г. и весна 2022г.), по математике, по литературе и русскому языку, по финансовой грамотности и предпринимательству.

Для вовлечение в олимпиадную и конкурсную деятельность **первоклассников**, повышения интереса к учебным предметам, выявления одарённых детей учителя используют ресурсы Образовательной платформы Учи.ру. Учащиеся 1 «в» класса 6 раз в течение учебного года становились победителями марафонов, награждались грамотами за 1 место в начальной школе за лучшие результаты, за сплочённую командную работу в достижении цели марафонов.

**Таблица №8 «Победители бесплатных Всероссийских образовательных онлайн-олимпиад
на Образовательной платформе Учи.ру (1 классы)»**

№ п/п	Ф.И.О. учителя, класс	кол-во учащихся	Участие в олимпиадах, конкурсах	Результаты работы
1.	Игнатова Н. В., 1 «В»	3 ч 6 ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по ЭКОЛОГИИ (Учи.ру)	диплом победителя похвальная грамота
2	Волкова А.А., 1 «Б»	2ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе (Учи.ру)	похвальные грамоты
	Игнатова Н. В., 1 «В»	5 ч 1 ч		диплом победителя похвальная грамота
3.	Волкова А.А., 1 «Б»	2 ч 1 ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	грамота победителя похвальные грамоты
	Игнатова Н. В.,1 «В»	3 ч 7 ч		грамота победителя похвальная грамота
4.	Волкова А.А., 1 «Б»	2 ч 2 ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (Учи.ру)	диплом победителя похвальная грамота
	Игнатова Н. В., 1«В»	10 ч 14 ч		диплом победителя похвальная грамота
	Куракина С.Н. 1 «Г»	1 ч		диплом победителя
5.	Волкова А.А., 1 «Б»	3 ч 1 ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по окр. миру и экологии (Учи.ру)	диплом победителя похвальные грамоты
	Игнатова Н. В., 1«В»	9 ч		диплом победителя

		5 ч		похвальная грамота
	Куракина С.Н., 1 «Г»	2 ч		похвальная грамота
6.	Волкова А.А., 1 «Б»	1 ч	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)	диплом победителя
		2 ч		похвальная грамота
	Игнатова Н. В., 1«В»	4 ч		диплом победителя
		3 ч		похвальная грамота
7.	Волкова А.А., 1 «Б»	9 ч	«Безопасные дороги» (Учи.ру)	диплом победителя
		4 ч		похвальные грамоты
	Игнатова Н. В., 1 «В»	8ч		диплом победителя
		2 ч		похвальные грамоты
	Куракина С.Н., 1 «Г»	3 ч		диплом победителя
	Емельянова Е.А., 1 «А»	7 ч		диплом победителя

Олимпиады и конкурсы способствуют вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, развивают интерес к учебным предметам, повышают самооценку ребёнка, выявляют способных детей.

Таблица №9 «Предметные олимпиады»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	Участие в олимпиадах, конкурсах	Результаты работы
1.	Аблисимова Л.А. 4 «а»	Большакова Валерия	«Русский медвежонок - языкознание для всех 2021»	1 место в школе, 5 место в районе 92,27%
2.	Шашукова Ю.В. 3 «д»	Кисмерешкин Михаил	Математический конкурс- игра «Кенгуру -2022»	1 место в школе 4 место в районе 95, 19%
3.	Михайлова Е.А. 4 «б»	Соловьёва Мария	Математический конкурс- игра «Смарт Кенгуру -2022»	1 место в школе 1 место в районе 97,32%
	Аблисимова Л.А. 4 «а»	Большакова Валерия		2 место в школе 2 место в районе 92,94%

4.	Аблисимова Л.А. 4 «а»	Большакова Валерия	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2022»	1 место в школе, 2 место в районе
5.	Волкова А.А. 1 «б»	Иванова М., Шапран О.	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2021»	Победители международного уровня
6.	Волкова А.А. 1 «б»	Иванова М.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Лауреат, 3 место в регионе

Выявлению одарённых детей способствует Межпредметная Олимпиада для учащихся 1-4 классов «Умники и умницы», разработанная и подготовленная МО учителей начальных классов.

Таблица №10 Победители IX Межпредметной школьной Олимпиады «Умники и умницы»

1 класс

1.	Яковлев Лев	1 «в»	1	Игнатова Н.В.
2.	Варжанский Сергей	1 «в»	2	Игнатова Н.В.
3.	Шапран Ольга	1 «б»	2	Волкова А.А.
4.	Лазарева Ксения	1 «б»	3	Волкова А.А.

2 класс

1.	Полоротов Илларион	2 «в»	1	Горячкина О.В.
2.	Ерошонков Артём	2 «д»	2	Демидова Л.С.
3.	Дреганова Мария	2 «а»	3	Свиточ И.Г.

3 класс

1.	Большакова Маргарита	3 «б»	1	Миронова Т.Ю.
2.	Кисмерешкин Михаил	3 «д»	2	Шашукова Ю.В.
3.	Голикова Олеся	3 «д»	3	Шашукова Ю.В.

4 класс

1.	Большакова Валерия	4 «а»	1	Аблисимова Л.А.
2.	Сазонов Денис	4 «б»	1	Михайлова Е.А.
3.	Авдеев Михаил	4 «а»	2	Аблисимова Л.А.
4.	Маклакова Эмма	4 «д»	3	Петрова Т.Н.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в творческих мероприятиях, экологических акциях, соревнованиях, фестивалях и конференциях, проводимых в школе, районе, городе и становятся победителями.

Таблица №11 «Победители конкурсов различного уровня»

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады и др.)	Уровень	Призер (победитель), Ф. И. ученика	Класс	Ф И О учителя
1.	Экологические акции «Круг жизни». Сбор макулатуры	школьный	сентябрь - (III место), ноябрь 2021г. - (II место) апрель 2022г. - (I место)	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			сентябрь 2021г. - (I место) ноябрь 2021г. - (I место)	3 «а»	Катаргина О.Н.
			апрель 2022г. - (II место)	1 «б»	Волкова А.А,
			сентябрь - (II место), ноябрь - (III место), апрель – (III место)	1 «в»	Игнатова Н.В.
			сентябрь - (III место)	1 «а»	Емельянова Е.А.
2.	Экологические акции: «Поможем зимующим птицам», сбор батареек, «Крышечки доброТЫ»	школьный		1-4 классы	
3.	Благотворительные акции «Старость в радость»	школьный			
4.	10.11.2021 Выставка «Праздник осени»	школьный			
5.	Ноябрь 2021г. Фестиваль дружбы народов. Международный день толерантности.	школьный	Иллюстрирование и озвучивание сказки учащимися класса. Диафильм или мультфильм		
6.	Конкурс «Самый новогодний класс», «Новогодняя марка»	школьный	Украшение класса. Рисунки и аппликации.		

7.	1-4 февраля, 2022 г. Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда ...»	школьн й	Дмитриева Прасковья- 1 место	1 «в»	Игнатова Н.В.
			Коршунова Елизавета 1 место	2 «в»	Горячкина О.В.
			Бутузов Артём - 1 место	3 «б»	Миронова Т.Ю.
			Игонин Иван- 1 место Шаров Георгий – Победитель (номин. «Стихотворение собств. сочинения»)	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			Ушкарёва Ева – 2 место Гурбанова Аделина – 3 место	1 «б»	Волкова А.А
			Смирнов Ярослав– 2 место Бритвина Анна – 3 место	2 «а»	Свиточ И.Г.
			Павлова Екатерина – 2 место Соткина Елена – 3 место	3 «а»	Катаргина О.Н.
			Поздеев Дмитрий – 2 место	4 «в»	Дмитриева Н.В.
			Масловский Саша -3 место	4 «г»	Кузнецова О.Ю.
			Григорьева Майя – 3 место	2 «г»	Кабанова М.Е.
8.	февраль-март 2022 Мероприятия посвящённые Юбилею школы:	школьн й	поздравительный плакат, конкурсы рисунков, эмблем, стихов, фотоконкурс	1-4 классы	
9.	Март 2022 Урок «Крымская весна»	школьн й			
10.	Март 2022 Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду!»	школьн й			
11.	апрель-май 2022 Мероприятия посвящённые Дню Победы:	школьн й	поздравительные открытки, Фестиваль военно-патриоти-ческой песни, «Окно Победы», «Книга памяти», Урок Победы		
12.	09.10.2021 Районный квест, посв. 800- летию со дня рождения А. Невского»	районный	Команда класс- 2 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
13.		районный	Ростер Аврора – 3 место	2 «д»	Демидова Л.С.

	Ноябрь 2021 Районный смотр-конкурс «Мой любимый питомец»		Пакишина Л., Кепке Д., Лаврикова П. – 1 место	3 «б»	Миронова Т.Ю.
			Сильченко Т. - 3 место	2 «г»	Кабанова М.Е.
14.	20.11. 2021г. ГБУ ДО ДТЮТ «На Ленской», Районный фестиваль «Петербургская семья»	районный	Семья Касаткиных - Диплом II степени. Конкурс видеороликов «Семейные традиции»	4 «а»	Аблисимова Л.А.
15.	Ноябрь 2021г. Районный конкурс «Подарок для мамы»	районный	Зоткина Е. – 2 место	3 «а»	Катаргина О.Н.
16.	24.11.2021. ГБУ ДО ДТЮТ «На Ленской». Экологическая викторина «Эти удивительные животные»	районный	Команда, 3 место	2 «г»	Демидова Л.С
17.	22.12.2021. ГБУ ДО ДТЮТ «На Ленской». Экологическая викторина «Зимующие птицы»	районный	Команда, 3 место	2 «г»	Демидова Л.С
18.	Ноябрь 2021г. ГБУ ДО ДТЮТ «На Ленской» Районный конкурс чтецов, посв. 350-летию Петра I	районный	Мишан Александра – 2 место	3 «а»	Катаргина О.Н.
19.	Январь 2022г. Открытый районный конкурс чтецов "Память"	районный	Таиров Валерий - Дипломы победителей I степени.	3 «б»	Миронова Т.Ю.
			Ушкарёва Ева и Байкова Елизавета – Дипломы победителей II степени.	1 «б»	Волкова А.А.
			Гришин Даниэль - Диплом победителя II степени.	1 «в»	Игнатова Н.В.
			Дудник Кира и Савелий, Ивлёв Артём - Дипломы победителей II степени, Пасканная Кристина-	2 «б»	Фёдорова Е.А.

			Диплом победителя I степени.		
			Кущёв Даниил и Силиди Мария - Дипломы победителей II степени.	3 «г»	Коваленко Е.Н.
			Мишан Александра – Диплом «За артистизм и выразительность»	3 «а»	Катаргина О.Н.
20.	Акция «Полюстрово помнит!»	районный	Открытки ветеранам	1-2 классы	Волкова А.А., Емельянова Е.А, Игнатова Н.В., Свточ И.Г., Демидова Л.С.
21.	Районное семейное соревнование ГТО	районный	Касаткины – 3 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
22.	Районный этап городского конкурса детского творчества рисунков «Дорога и мы»	районный	Сычёв Степан - победитель	1 «в»	Игнатова Н.В.
			Сычев Николай - победитель	3 «б»	Миронова Т.Ю.
23.	Районный спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья»	районный	Касаткины –3 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
24.	Апрель-май 2022 Районный конкурс творческих работ «Создай закладку для любимой книги».	районный	Шитова Виктория и Шитова Маргарита. Грамота – 2 место	1 «г»	Куракина С.Н.
			Фёдорова Олеся - 2 место Вериге Дарья – 3 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
25.	XI кубок Муниципального образования Полюстрово по футболу	районный	Футбольная команда «188 школы» - 4 место		
26.	Февраль-апрель 2022 г. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	городской	Великанова Стефания – диплом победителя	1 «г»	Куракина С.Н.
			Куракина Юлия – диплом победителя	2 «а»	Свиточ И.Г.
27.	23.12.2021 «Мой сказочный мир»	всероссийский	Васильева С. – 2 место	2 «б»	Фёдорова Е.А.

28.	04.03.2022 «Весенний праздник – 8 марта»	всероссий ский	Васильева С. – 1 место	2 «б»	Фёдорова Е.А.
29.	31.03.2022 «Мир сказок Чуковского»	всероссий ский	Васильева С. – 2 место	2 «б»	Фёдорова Е.А.
30.	Январь 2022г. Конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенняя мастерская»	междуна родный	Кардаш И.- 1 место	1 «б»	Волкова А.А.

Учащиеся 1-4 класс участвовали во всероссийских, районных и муниципальных субботниках, акциях: «Окна Победы», «Полюстрово помнит!» (открытка ветерану), «Старость в радость», «Помоги зимующим птицам», «Круг жизни»; в экологических викторинах «Знатоки природы», «Эти удивительные животные», в конкурсах «*Эколята* – друзья и защитники Природы!», «Подарок маме», «Окольцованные Блокадой», «Мир книг Корнея Чуковского», в фестивалях детского творчества «Красота природы в детском творчестве», «Я покажу тебе мой город», в фотоконкурсах «В кругу семьи» и «Мои спортивные каникулы», участвовали в командных соревнованиях по ПДД («Безопасное колесо», «Зебрики»), по спортивному ориентированию, «Лыжня России» и ГТО.

3.Анализ проведения внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме от 4 до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет не более 1350 часов – 1292. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. В 2020-2021 учебном году в начальных классах организованы группы для обучения во внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное (всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья): «Танцы», «Подвижные игры»;
- Общекультурное (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций): «Изостудия», «Театр «Созвездие», «Кинолекторий»;
- Духовно-нравственное (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа): «Хор», «История Санкт-Петербурга», «Азбука этикета»;
- Общеинтеллектуальное (обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора) : «Робототехника», «Эрудит», «Калейдоскоп наук», «РОСТ»;
- Социальное (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность социально- значимой деятельности) : «Портфолио».

Занятия во внеурочной деятельности помогают всесторонне гармонически развить личность ребенка, формируют физически здорового человека, развивают эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности и многое другое. В 2021-2022 учебном году все занятия проводились по расписанию, дети разделены на группы от 8 человек до целого класса. Занятия проходили в актовом, хореографическом и спортивном залах, классных помещениях, с соблюдением норм СанПина. Учителя готовятся к занятиям в соответствии с рабочей программой. Используются интерактивные занятия. Все занятия внеурочной деятельности соответствуют рабочим программам и ФГОС.

4. Анализ работы групп продлённого дня в начальной школе

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 21 группа продлённого дня. Все воспитатели имеют педагогическое образование и категорию. Обучающиеся с удовольствием посещают ГПД.

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Основные задачи ГПД

- Формировать у учащихся класса навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через
- (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и непосредственное знакомство с различными видами деятельности. Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка.
- Формировать нравственный эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей
- Формировать творческое воображение, любознательность. Развивать познавательный интерес, самостоятельность.

Группы продлённого дня работали по 5 направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно –оздоровительному. Планирование деятельности ГПД включает разработку календарно-тематического планирования. Воспитателями ГПД: Ивановой И.М., Кузнецовой О.Ю., Смирновой И.Б., Малининой С.В., Матвеевой О.Н., Киреевой Т.В, Тараньковой Е.Н., Васильевой Л.И. было составлено календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год, который был согласован с планом работы школы. Воспитатели, планируя свою работу, учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Включали в планирование прогулки, наблюдения, клубные часы, подвижные игры. Воспитанники имели возможность заниматься внеурочной деятельностью по интересам, посещать отделение дополнительного образования, участвовали в конкурсах, викторинах и праздниках. Одним из любимых занятий было посещение школьной библиотеки. Особую роль в ГПД воспитатели отводили

подготовке домашнего задания, которые выполняли дети 2-4 классов. Работа начиналась после обеда и прогулки, когда дети могли отдохнуть и отвлечься. Учащиеся устраивали перерывы в форме физкультминутки длительностью 5-10 минут по завершении определенного этапа работы. При организации самоподготовки воспитатели учитывали уровень обще учебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Дети, которые закончили выполнение заданных уроков раньше других, имели возможность до окончания работы всей группы проводить время по интересам. Нацеливая детей на результативную работу, воспитатели индивидуально использовали методические приемы: убеждение, поощрение, заинтересованность, объяснение, создание ситуации успеха. Развивая память, внимание, выдержку, умственные способности, воспитатели ГПД играли с детьми в различные игры, например: «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике. Важную роль в оздоровлении детей выполняет режим дня, своевременное горячее питание, хорошее настроение при усвоении пищи. Частью здоровьесберегающей технологии является прогулка, на которой воспитатели обязательно проводят подвижные игры по плану ГПД. Проведение таких игр направлено на развитие двигательной активности, таких качеств, как сдержанность, дружелюбность, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость. Во время прогулок дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии. Воспитатели проводят игры в начале прогулки: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», «Тише едешь-дальше будешь», «Мышеловка», «Путаница», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Рыболов», «Море волнуется...», «Меткий стрелок», «Два мороза», «Дед Мазай», «Лабиринт» и т.д. В играх, организуемых в холодные время, активно участвуют все дети, так как поочередное участие детей в игре приводит к тому, что ожидающие мерзнут и теряют интерес к игре. Движения в весенне-зимних играх должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного последующего охлаждения. Все эти правила соблюдали воспитатели. Что позволило учащимся практически в полном составе посещать ГПД. Воспитателями ГПД были проведены разнообразные клубные часы: «По страницам прочитанных книг», «Будь осторожен на дороге», «Добрые советы», «Советы Айболита», «Звёздный супер -экипаж» и др. Работа с родителями воспитанников ГПД велась весь год.

5.Выводы и предложения.

1.У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию. В этом учебном году 18 учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации, активно распространяли знания в профессиональной среде.

2. Педагоги начальной школы применяют современные педагогические технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, технологию диалогового взаимодействия, технологию «портфолио», ИКТ, технологии критического мышления и технологии дистанционного обучения на Образовательных платформах сети Интернет: Учи.ру, «Российская электронная школа» и др.), проектную деятельность и системно – деятельностный подход.

3. Коллектив учителей начальной школы завершил работу по методической теме «Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность», в соответствии с планом реализации на заседаниях методического объединения заслушали обобщенный опыт, публичные выступления (индивидуальные и групповые).

4. Победы в школьных, районных, региональных и интернет-олимпиадах учеников начальной школы свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей.

5. Члены МО на портале «Единое содержание общего образования» обучаются в конструкторе рабочих программ составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности; на заседаниях МО знакомятся с новыми программно-методическими материалами и новинками педагогической литературы.

6. Работа по плану ВШСОК выполнялась с 1 по 4 четверти. В 1-4 классах результат освоения образовательной программы удовлетворительный, уровень обученности не ниже 70%. Связь урочной и внеурочной деятельности помогла обучающимся усвоить качественнее программу, сформировать необходимые УУД.

7. Достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по учебным предметам сформированы.

8. План внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2021-2022 учебный год выполнен.

Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Реализация «Обновленных» ФГОС - ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 № 286 и ФГОС в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2022-2023 учебного года. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Работа в соответствии с Дорожной картой по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022–2024 годы.
4. Составить план внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2022-2023 учебный год, исходя из выводов 2021-2022 учебного года.
5. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, План внеурочной деятельности, План ГПД.

3. Итоги учебной деятельности в переводных классах 5-8, 10 классы.

Таблица №1 Результаты учебной деятельности (количество)

класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на повторный курс обучения
			всего	В том числе			
				отличников	хорошистов	Переведены условно	
5а	31	32	32	5	10	1	
5б	32	32	32	3	14		
5в	32	31	31	4	10		
5г	32	31	31	3	11	1	
6а	32	32	32	8	12		
6б	32	32	32	2	14	1	
6в	32	31	31	2	14		
6г	31	30	30	4	9	2	
6д	32	32	32	2	12		
7а	30	32	32	7	11		
7б	32	31	31	1	11		
7в	30	31	31	2	8	2	
7м	31	32	32	3	12		
8а	29	31	31	3	10		
8б	32	29	29	2	9	1	
8в	31	26	26	3	12		
9а	34	31	30	4	11		1
9б	31	30	30	1	5		
9в	31	32	32	2	6		
10а	37	31	30	1	10	7	1
11а	30	30	30	4	13		
11б	26	26	25	2	6		1
итого	690	675	672	68	230	15	3

Таблица № 2 Количество отличников и хорошистов в динамике

Год	Кол-во учащихся	% отличников	% условно переведённых
2016-2017	452	6,2%	3,98%
2017-2018	458	7,4%	4%
2018-2019	462	7%	4%
2019-2020	472	7,5%	1,5%
2019-2020	638 (с 9 и 11 классами)	6,7 %	1 %
2020-2021	666 (с 9 и 11 классами)	9,2%	1%
2021-2022	675	10%	2,3% , без инд. проекта 1,5%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильный рост количества учащихся средней школе. Количество условно переведенных в этом году увеличилось, количество отличников так же увеличилось. 35% учащихся окончили этот учебный год без троек. Таким образом процент качества по средней школе составляет 44,4%, что практически равно показателям прошлого года (44,3%).

На второй год остались Плотникова Яна и Братусь Арина. Яна и болела, и пропускала уроки. Она каждый год с трудом переходит в следующий класс. Имеет задолженность по информатике еще с прошлого года. Братусь Арина школу не посещала. Это скрытый отсев, неоднократно рассматривалась на комиссии по делам несовершеннолетних. Ученик 11б класса Левченко Иван был недопущен к сдаче ЕГЭ, т.к. имел двойки по алгебре, геометрии и физике.

Таблица №3

Награждены Похвальным листом Министерства Образования Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 55 обучающихся. В прошлом году 43 человека, что на 12 человек больше (на 28%).

Класс	Учащийся	№ листа
5 а	Десятова Алиса Александровна 5 а	45
5 а	Ильин Артём Васильевич 5 а	46
5 а	Краева Мария Максимовна 5 а	47
5 а	Мачигина Варвара Георгиевна 5 а	48
5 а	Охлобыстина Эльвира Игоревна 5 а	49
5 б	Новикова Ангелина Сергеевна 5 б	50

5 б	Руссинова Елизавета Константиновна 5 б	51
5 б	Савельева Елизавета Александровна 5 б	52
5 в	Андрущенко Ксения Алексеевна 5 в	53
5 в	Антипина Маргарита Алексеевна 5 в	54
5 в	Котов Андрей Алексеевич 5 в	55
5 в	Романова Алиса Евгеньевна 5 в	56
5 г	Лысенко Ксения Руслановна 5 г	57
5 г	Раевская Дарья Александровна 5 г	58
5 г	Смирнова Ульяна Александровна 5 г	59
6 а	Андреева Мария Сергеевна 6 а	60
6 а	Антоненкова Елизавета Сергеевна 6 а	61
6 а	Булыгина Ксения Денисовна 6 а	62
6 а	Гоголева Мария Сергеевна 6 а	63
6 а	Конащенко Георгий Игоревич 6 а	64
6 а	Косарев Денис Игоревич 6 а	65
6 а	Никитина Таисия Александровна 6 а	66
6 а	Петрова Валерия Алексеевна 6 а	67
6 а	Урсу Игорь Игоревич 6 а	68
6 б	Капустина Анастасия Сергеевна 6 б	69
6 б	Сабо Арина Викторовна 6 б	70
6 в	Воробьев Дмитрий Михайлович 6 в	71
6 в	Шахов Василий Витальевич 6 в	72
6 г	Брюханова Полина Максимовна 6 г	73
6 г	Булочникова Полина Сергеевна 6 г	74
6 г	Пономарева Анастасия Игоревна 6 г	75
6 г	Рябов Станислав Алексеевич 6 г	76
6 д	Колесова Юлия Алексеевна 6 д	77
6 д	Николаева Софья Сергеевна 6 д	78
7 а	Ильинский Сергей Алексеевич 7 а	79
7 а	Ильюшкина Софья Сергеевна 7 а	80
7 а	Касимова Ханум Рияхиевна 7 а	81
7 а	Овсянникова Екатерина Тихоновна 7 а	82
7 а	Остапук Наталья Андреевна 7 а	83
7 а	Трофимова Елизавета Олеговна 7 а	84
7 а	Ульянов Иван Ильич 7 а	85
7 б	Анфимиади Виктория Кирилловна 7 б	86
7 в	Алексеева Алина Константиновна 7 в	87
7 в	Урсова Камила Рашитовна 7 в	88
7 м	Ибраева Гульнара Ирнисовна 7 м	89
7 м	Кирочкина Дарья Андреевна 7 м	90
7 м	Малахова Диана Константиновна 7 м	91
8 а	Гиниатуллин Тимур Тахирович 8 а	92
8 а	Кудрова Анастасия Максимовна 8 а	93
8 а	Мартынова Ульяна Сергеевна 8 а	94
8 б	Глинина Алёна Игоревна 8 б	95
8 б	Смирнова Виктория Дмитриевна 8 б	96
8 в	Бродацкая Агния Андреевна 8 в	97
8 в	Бурнашов Даниил Александрович 8 в	98
8 в	Тарасова Василина Алексеевна 8 в	99

Эти учащиеся- золотой запас школы.

Таблица № 4

Условно переведены в следующий класс: 15 человек.

№	В класс	Предмет
1	В 6а класс	Русский язык
2	В 6г класс	Физкультура
3	В 7б класс	Литература
4	В 7г класс	Математика
5	В 7г класс	Математика, история, обществознание, иностранный язык
6	В 8в класс	Русский язык, литература, геометрия, география, физика
7	В 8в класс	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, география, биология, ИЗО, физкультура, история, обществознание, информатика, технология, искусство
8	В 9б класс	Русский язык, алгебра
9	В 11а класс	География, физика, химия
10	В 11а класс	Индивидуальный проект
11	В 11а класс	Химия, индивидуальный проект
12	В 11а класс	География, физика, химия
13	В 11а класс	Индивидуальный проект
14	В 11а класс	Индивидуальный проект
15	В 11а класс	Индивидуальный проект

По результатам на конец июня 1 человек выбыл и 1 человек смог ликвидировать свои задолженности по двум предметам. Таким образом осталось на осень 14 человек имеющих задолженность, что составляет 2,3%.

Таблица № 5 Рейтинг классов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	место
6 а	4,45	4,43	4,39	4,4	4,46	1
5 б	4,47	4,33	4,28	4,26	4,35	2
5 а	4,44	4,34	4,22	4,23	4,34	3
11 а		4,34		4,26	4,32	4
6 в	4,24	4,28	4,26	4,22	4,3	5
7 а	4,29	4,31	4,22	4,33	4,3	5
8 в	4,29	4,32	4,25	4,19	4,3	5
5 в	4,31	4,22	4,23	4,22	4,27	6
9 а	4,14	4,29	4,2	4,17	4,24	7
7 м	4,17	4,3	4,16	4,13	4,21	8
6 д	4,16	4,29	4,21	4,11	4,2	9
6 б	4,19	4,23	4,14	4,14	4,19	10
6 г	4,18	4,21	4,11	3,99	4,19	10
5 г	4,22	4,12	4,14	4,07	4,17	11
10 а		4,07		4,04	4,13	12
7 б	4,12	4,16	4,01	4,07	4,12	13
8 б	4,15	4,08	4,05	4,1	4,12	13
9 в	4,01	4,09	3,98	4,03	4,07	14
7 в	4,08	4,12	3,93	3,96	4,04	15
8 а	3,94	3,95	3,98	4,11	4,02	16
11 б		3,97		3,92	3,99	17
9 б	3,84	3,96	3,85	3,91	3,89	18

Из старших классов лучшим является 11а класс (классный руководитель Тимошишина С.А.), 7а, 8в (классные руководители Федорова Т.Ю. и Ершова В.В.) и на третьем месте 9а класс (Гаврилова З.Д.). Последние места стабильно у 9б и 11б классов (Васильева М.В. и Волкова Д.Э.).

4. Итоги работы в выпускных классах.

4. 1. Итоги ГИА-9.

В 2020-2021 году для получения аттестатов девятиклассникам было необходимо сдать два обязательных предмета по выбору: русский язык и математику.

	9а	9м	9э
Русский язык	4,2	4,04	3,79
Математика	3,4	3,37	3,39
Средний по классу	3,8	3,7	3,59

В этом учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 предмета.

Если в прошлом не справились с работой 1 чел. по русскому языку и 7 чел. по математике, то в этом году все гораздо хуже.

предмет	9а	9б	9в
Русский язык		2	1
Математика	2	5	6
География	1		
Обществознание	1	3	3
Физика	1		1
Информатика	2	2	2
Химия		3	
История		4	1
ИТОГО	7	19	14
	7 чел. по 1 двойке	11 человек Из них 5 по 1двойке, 5 по 2 двойке и 1 все 4 двойки	8 человек Из них 3 по 1двойке, 4 по 2 двойки и 1получил 3 двойки

После июньской пересдачи 16 учащихся получили аттестат и часть ребят сократила свои двойки. Один остался сразу на второй год (Чапурин А.), 9 человек на осень

Результаты ОГЭ после пересдачи:

9а класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	9	2	1	4		2		2			1
4	10	1	2	13	7	7		4		1	2
3	10		3	12	2	12		4	3		1
2						1					
СБ	3,97	4,67	3,67	3,72	3,78	3,46		3,8	3	4	4
9б класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7	1		1		1	1				1
4	6			11		5	1			1	2
3	11			12	7	13	4			1	6
2							1			3	
СБ	3,83	5		3,54	3	3,37	3,29			2,6	3,44
9в класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7		1	2		1				1	
4	7	2	1	11	1	3			1	2	2
3	14	1	2	14	5	19	3	1		1	8
2	1			2	1	1			1		
СБ	3,69	3,67	3,75	3,45	3,00	3,17	3	3	3	4	3,2

	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а класс	3,97	4,67	3,67	3,72	3,78	3,46		3,8	3	4	4
9б класс	3,83	5		3,54	3	3,37	3,29			2,6	3,44
9в класс	3,69	3,67	3,75	3,45	3,00	3,17	3	3	3	4	3,2
Среднее значение	3,83	4,45	3,71	3,57	3,26	3,33	3,15	3,4	3	3,53	3,55

Из таблиц видно, что класс с более высоким рейтингом сдал ОГЭ лучше, чем другие классы.

Если сравнить с прошлым годом, то средний балл по русскому составлял 4,01, по математике 3,39; в этом году по русскому 3,84, по математике 3,58. Таким образом русский язык сдали немного ниже, чем в прошлом году, а математику выше.

С первого раза сдали без завалов следующие предметы:

9а класс	Русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология
9б класс	Литература, биология
9в класс	География, литература, иностранный язык, химия, биология
Все классы	Литература, иностранный язык, биология

4.2 Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Обязательные экзамены						
Русский язык	54		70,8	71,4	ниже	24
Математика база	37		4	4,1	наравне	3
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Математика профильная	17	1	42,8	57,5	ниже	27
Английский	10		56,5			22
Биология	4		55			36
География	1		64	54,5	выше	37

Информатика и ИКТ	9	5	36			40
История	7		79,9	60,7	выше	32
Литература	13		61,2	65,6	ниже	32
Обществознание	20	1	62,2	61,4	выше	42
Физика	4	1	45,3	56,4	ниже	36
Химия	4		52	52,1	наравне	36

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	55	53	55	54	76,33	71,17	74,18	70,8
Математика профильная	25	22	27	24	64,12	46,59	50,26	42,8
Английский язык	5	6	5	10	70,80	78,83	78,67	56,5
Биология	6	7	9	4	56,83	54,29	51,67	55
География	1	0	0	1	53,00	0	0	64
Информатика	7	5	5	9	66,14	43,16	47,6	36
История	8	7	4	7	60,00	62,57	56,5	79,9
Литература	18	15	14	13	72,61	63,6	63,29	61,2
Обществознание	16	26	18	20	61,88	61,19	56,22	62,2
Физика	6	2	6	4	56,50	40,5	50,83	45,3
Химия	6	2	4	4	70,67	66	63,75	52

Результаты этого года намного ниже прошлых лет, даже по профильным предметам (русский язык, литература, информатика) идет сильное понижение. Только по биологии, истории и обществознанию результат улучшился.

Результаты после пересдачи математики:

№ п.п.	ФИО	РУС	Мат(Б)	Мат(П)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
	проходной	24	3		36	36	40	36	32	37	22	42	32
11а	средний	73	4	59	36	63	48	61	82		65	65	64
11б	средний	69	4	51	55	42	24	49	67	64	48	56	56
	средний балл	71	4	55	45,5	52,5	36	55	74,5	64	56,5	60,5	60

Лучшие результаты:

Английский язык	90	Шуксто Светлана
Биология	63	Алимов Мирзоакбар
Информатика	75	Краюшкин Никита
История	100	Золотаревич Софья, Шуксто Светлана
Литература	82	Черченко Арина, Шевцова Евгения
Математика	82	Пешкова Юлия
Обществознание	98	Золотаревич Софья
Русский язык	100	Тухтаева Лолита
Физика	53	Жилко София
Химия	68	Алимов Мирзоакбар

По русскому языку набрали 80 и выше баллов 12 человек (в прошлом году 20 человек). Это:

1	Тухтаева Лолита Сухробовна	100
2	Жилко София Вячеславовна	94
3	Блинова Елизавета Александровна	91
4	Пешкова Юлия Павловна	91
5	Шуксто Светлана Игоревна	91
6	Золотаревич Софья Валерьевна	89
7	Новосельцева Карина Алексеевна	89
8	Шевцова Евгения Васильевна	89
9	Алимов Мирзоакбар Мирзоолимович	87
10	Скрябина Кристина Леонидовна	85
11	Бороздина Полина Алексеевна	82
12	Георгиева Анна Георгиевна	82

Учащиеся этого выпуска попали в период коронавирусной инфекции и не сдавали ОГЭ за курс 9 класса. Много было дистанционного обучения. Те, кто настроен был учиться показали отличные результаты, трое получили по 100 баллов и 6 медалистов. Медалисты: Алимов Мирзоакбар, Григорян Гаяне, Золотаревич Софья, Новосельцева Карина, Пешкова Юлия и Шуксто Светлана.

5. Результаты ВПР

В этом учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой РДР было перенесено, а затем и вовсе отменено.

ВПР писали только 11 классы, в остальных классах перенос на осень.

11 классы выполняли работы по истории и химии.

В первой таблице показано распределение по отметкам.

	История				Химия			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Район	2,62	24,64	45,92	26,82	8,16	37,28	39,42	15,15
школа	0	2,04	65,31	32,65	15,56	22,22	35,56	26,67

Из таблицы видно, что по истории учащиеся справились с работой хорошо, совсем нет двоек, а процент качества выше 97%, с химией у учащихся школы как больше двоек, так и больше пятерок.

Во второй таблице идет сравнение отметок учащихся. Полученных в первом полугодии с отметкой за работу. Как видно по истории подтвердили свою отметку 45% учащихся, по химии – 51%. 20% по истории и 35% по химии показали результат ниже чем отметка за полугодие.

История	человек	%	% по району
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	20,41	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	44,9	58,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	17	34,69	21,61
Всего	49	100	100

Химия	человек	%	% по району
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	35,56	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	51,11	50,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	13,33	17,9
Всего	45	100	100

6. Выполнение учебных программ

В этом году ситуация сложилась сложная и потому что болели учителя, и потому что уволились во втором полугодии учителя по информатике и математике.

665 дней было пропущено за этот учебный год учителями по болезни.

В результате анализа пропущенных и замещенных уроков можно сделать вывод, что учебные программы практически всеми учителями по всем предметам учебного плана выполнены. В целом школа успешно решает свои образовательные задачи, реализуя учебный план, обеспечивая достижение образовательных стандартов учащимися. В случаях, когда имеются пропуски уроков по болезни учителей, выполнение программы достигается за счет имеющегося в планировании резерва, рационального перераспределения учебных часов и интенсификации учебного процесса на уроках.

7. Работа с педагогическими кадрами

7.1 Сведения о кадровом составе педагогического коллектива.

На конец учебного года в школе работает 135 сотрудников. Из них 11 руководящих

работников, все имеют высшее образование.

Из 99 педагогических работников (включая руководящих работников) 85 человек с высшим образованием (86%), из них 14 бакалавры (14%) и 14 человек имеют среднее профессиональное образование (14%), это 6 учителей начальной школы, 5 воспитателей ГПД, музыка, физкультура и английский язык.

По стажу работы 23 человека имеют стаж менее 5 лет и 44 человека свыше 20 лет.

По возрасту 20-30 лет -29 человек, 31-40 лет – 12 человек, 41-50 лет -22 человека, 51-60 лет -18 человек и старше 61 года -18 человек. Таким образом 18% педагогического состава – это люди пенсионного возраста, 29% - молодые.

Администрация школы активно привлекает в штат молодых учителей, оказывает им всемерную поддержку в их становлении. В настоящее время работает 29 человек в возрасте до 30 лет (29%). Планируется привлечение молодых специалистов и в следующие учебные годы.

В методических объединениях Педагоги школы №188 проводят мастер классы и открытые уроки для молодых учителей.

В ГБОУ СОШ №188 проведена работа по обеспечению условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: привлечение к участию в педагогических советах, районных семинарах, конференциях.

В конце учебного года администрацией и педагогами-наставниками был проведён анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении, разработаны индивидуальные рекомендации молодым педагогам.

Большинство молодых учителей хорошо зарекомендовали себя в школе. Интересно отметить, что они образовали своеобразную творческую группу, которая проводила интересные мероприятия для школы. Силами молодых учителей был подготовлен новогодний спектакль, выступления на концертах в школе и др.

7.2 Аттестация педагогических кадров

Сведения о наличии квалификационных категорий по основной деятельности приводятся в таблице:

Всего педагогических работников	Имеют 1 квалификационную категорию:		Имеют Высшую квалификационную категорию:		Не имеют категории	
	всего	%	всего	%	всего	%
89 (без руководящих работников)	35	39%	25	28%	29	33%

Аттестация педагогических работников: 25 человек имеют высшую квалификационную категорию и 35 человек - первую квалификационную категорию по основной должности. Нет категории у 29 человек. Из них 4 человека совместители, 11 человек недавно работают в школе.

Нет категории:

1	Абрамчук	М.А.	16	Кузнецова	О.Ю.
2	Аранова	С.В.	17	Липежева	М.А.
3	Арсентьева	В.А.	18	Лягушин	М.С.
4	Беляева	Е.А.	19	Малинина	С.В.
5	Велескевич	В.П.	20	Матвеева	О.Н.
6	Гришина	Т.А.	21	Муксинов	Т.Ж.
7	Жеребова	Т.В.	22	Пилипец	А.А.
8	Иванова	И.М.	23	Салынова	В.Э.
9	Камаева	А.Ю.	24	Сосновский	А.В.
10	Карашашева	Д.М.	25	Таранькова	Е.Н.
11	Киорогло	О.В.	26	Троицкая	М.Н.
12	Кислова	Ю.Д.	27	Фадеева	О.В.
13	Коленко	А.О.	28	Шарова	М.В.
14	Корнеева	Ю.А.	29	Широкова	А.С.
15	Корнилов	П.А.			

8. Итоги участия школьников в олимпиадах и конкурсах за 2021–2022 учебный год.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», среди учащихся образовательных учреждений Красногвардейского района проводились олимпиады по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, искусство (мировая художественная культура), история, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экономика, экология.

Всероссийская олимпиада школьников – единственная из проводимых олимпиад, организация которой регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и по результатам которой присуждается премия Президента.

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний и др.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, районный, региональный и заключительный – всероссийский. Организация олимпиады на уровне района и города передана учреждениям дополнительного образования. В период сентября-октября 2021 года в Красногвардейском районе проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в ноябре-декабре 2021 года – районный этап всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к **научной деятельности**, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Ежегодно учащиеся ГБОУ СОШ №188 включаются в олимпиадное движение вместе со всеми образовательными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты участия в олимпиадах учеников средней и старшей школы свидетельствуют о том, что учителя ведут работу по выявлению способных и одарённых детей.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения и во внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам (физика, биология, химия, математика, информатика) проводился дистанционно: всем учащимся ГБОУ СОШ №188 выдавался индивидуальный код, с 8 утра до 20 часов вечера каждый учащийся имел возможность доступа к решению заданий по предметам.

Остальные школьные этапы проходили в образовательном заведении с соблюдением требований СанПин.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ СОШ №188 приняло участие 805 учащихся, особое внимание следует обратить на организацию в этом году участия школьников 4-х классов в турах по русскому языку и математике.

Результаты участия учеников ГБОУ СОШ №188 в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приведены в таблицах.

Предмет – математика.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
8 класс	4	-	-
9 класс	1	-	-
ИТОГО:	5	-	-

Предмет – русский язык.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	4	-	-
8 класс	17	-	1
9 класс	1	-	-
10 класс	2	-	-
11 класс	4	-	-
ИТОГО:	28	-	1

Предмет – литература.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	3	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	1	-	-
10 класс	1	-	-
11 класс	2	-	-
ИТОГО:	7	-	-

Предмет – английский язык.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	1	-
8 класс	3	1	-
9 класс	1	-	1
10 класс	1	-	-
11 класс	3	1	-
ИТОГО:	9	3	1

Предмет – биология.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	5	3	-
8 класс	8	4	-
9 класс	6	2	-
10 класс	1	-	-
11 класс	-	-	-
ИТОГО:	20	9	-

Предмет – искусство (МХК).

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	6	1	3
8 класс	-	-	-
9 класс	1	-	1
10 класс	4	-	-
11 класс	5	1	-

ИТОГО:	16	2	4
--------	----	---	---

Предмет – история.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	2	-	-
8 класс	1	-	-
9 класс	1	-	-
10 класс	1	1	-
11 класс	3	-	-
ИТОГО:	8	1	-

Предмет – обществознание.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	4	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	4	1	
10 класс	1	-	
11 класс	7	2	-
ИТОГО:	16	3	

Предмет – физическая культура.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
9 класс	1	-	-
11 класс	4	2	-
ИТОГО:	5	2	-

Предмет – ОБЖ.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
8 класс	2	-	-
10 класс	3	-	-
ИТОГО:	5	-	-

Предмет – физика.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	-	-
8 класс	7	-	-

9 класс	1	-	-
ИТОГО:	9	--	-

Предмет – химия.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
8 класс	7	-	-
9 класс	10	-	-
11 класс	3	-	-
ИТОГО:	20	--	-

Предмет – география.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	-	-
10 класс	2	-	-
11 класс	3	-	-
ИТОГО:	6	-	-

Предмет – право.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
11 класс	6	2	-
ИТОГО:	6	2	-

Предмет – информатика.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
8 класс	2	-	-
ИТОГО:	2	-	-

ИТОГО (по всем предметам районный тур):			
	2020	2021	2022
Количество участников	87	61	162
Количество призёров	18	9	29

Количество победителей	9	5	11
Примечание:			с учетом городской олимпиады по черчению и городской олимпиады по музыке

Таким образом, ученики ГБОУ СОШ №188 приняли участие в районном туре всероссийской олимпиады по 12 предметам: математика, русский язык, литература, искусство (МХК), биология, история, обществознание, физическая культура, английский язык, технология (черчение), физика, экология. 27 учащихся стали призёрами и победителями районного тура всероссийской олимпиады школьников.

По итогам районного тура 7 учащихся ГБОУ СОШ №188 вышли на региональный тур всероссийской олимпиады школьников (по искусству (МХК), литературе, обществознанию) и региональный тур олимпиады школьников «Технология. Черчение».

На региональный тур Всероссийской олимпиады школьников направлены:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет
1	Силиди Михаил	9	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Итоги участия ГБОУ СОШ №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Силиди Михаил Ильич	9	Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Волкова Диана Эдуардовна
2	Кротовская Софья	8	Призёр регионального тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна

Победители и призёры районного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Силиди Михаил Ильич	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Волкова Диана Эдуардовна

2	Кудрова Анастасия Максимовна	8	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Тимошишина Светлана Андреевна
3	Касимова Ханум Риехиевна	7	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Пилипец Анна Александровна
4	Коровина Полина Андреевна	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
5	Овсянникова Екатерина Тиховновна	7	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Пилипец Анна Александровна
6	Соколов Михаил Юрьевич	7	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Пилипец Анна Александровна
7	Махмутова Полина Рустемовна	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Васильева Мария Владимировна
8	Остапук Наталья Андреевна	7	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Пузакова Людмила Андреевна
9	Черченко Арина Алексеевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Волкова Диана Эдуардовна, Пузакова Людмила Андреевна
10	Глинина Алёна Игоревна	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
11	Касимова Ханум Рияхиевна	7	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Дудина Ольга Викторовна
12	Кортакова Анастасия Михайловна	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
13	Крикливый Алексей Сергеевич	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна

14	Малахова Диана Константиновна	7	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Дудина Ольга Викторовна
15	Силиди Михаил Ильич	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
16	Смирнов Дмитрий Дмитриевич	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
17	Смолина Валерия Вячеславовна	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
18	Трофимова Елизавета Олеговна	7	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Дудина Ольга Викторовна
19	Бахвалов Никита Алексеевич	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Крылова Елена Юрьевна, Петухова Александра Михайловна
20	Новосельцева Карина Алексеевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Крылова Елена Юрьевна, Петухова Александра Михайловна
21	Бороздина Полина Алексеевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	Зубарева Лариса Павловна
22	Золотаревич Софья Валерьевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	Зубарева Лариса Павловна
23	Бороздина Полина Алексеевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Зубарева Лариса Павловна
24	Золоторевич Софья Валерьевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Зубарева Лариса Павловна
25	Смирнов Дмитрий Дмитриевич	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Плотников Александр Сергеевич
26	Крючков Всеволод Вячеславович	7	Призёр районного этапа всероссийской	Пилипец Анна Александровна

			олимпиады школьников по искусству (МХК)	
27	Шуксто Светлана Игоревна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
28	Попов Сергей Алексеевич	10	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Зубарева Лариса Павловна

ИТОГО: 6 победителей и 22 призёра.

Итоги участия в городской олимпиаде «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга

Призёр регионального этапа городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Кротовская Софья	8	Призёр регионального тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна

Победители и призёры районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение»

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Гиниатуллин Тимур	8	Победитель (1 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
2	Кротовская Софья	8	Победитель (1 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
3	Кожевников Александр	8	Победитель (1 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
4	Прибыльнова Алина	8	Победитель (1 место) районного тура городской	Глебова Ольга Константиновна

			олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	
5	Смирнова Виктория	8	Победитель (1 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
6	Прибыльнова Виктория	8	Призёр (2 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
7	Ершова Анастасия	8	Призёр (2 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна

Итого: 5 победителей и 2 призёра.

Итоги участия в районном туре региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Ильин Артём Васильевич	5	Призёр районного тура региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Киорогло Ольга Валентиновна
2	Воробьёв Дмитрий Михайлович	5	Призёр районного тура региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Киорогло Ольга Валентиновна
3	Саркисянц Микаэл Давидович	5	Призёр районного тура региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Киорогло Ольга Валентиновна

4	Лысенко Ксения Руслановна	5	Призёр районного тура региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Киорогло Ольга Валентиновна
5	Крючков Всеволод Вячеславович	7	Призёр районного тура региональной теоретической олимпиады по музыке для 5-8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Стукалова Галина Александровна

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников.

1. В 2021-2022 учебном году число победителей и призеров районных олимпиад – 33 человека (6 победителей и 27 призёров). По русскому языку, английскому языку, искусству (МХК), биологии, обществознанию, истории, физической культуре и технологии (черчение) дети выступили вполне успешно. В школе ведётся работа по развитию одарённых детей, но системы подготовки к Олимпиадам в школе нет, представляется возможным готовить ребят к олимпиадам во внеурочной деятельности.
2. В этом учебном году ученица 9 «В» класса Силиди Михаил выступил на региональном туре олимпиады по английскому языку, стал призёром регионального тура. Ученику не хватило двух баллов для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учитель – Волкова Диана Эдуардовна (основы были заложены Зиновьевой А.Н.). Ученик записался на курсы подготовки к олимпиаде в Академии талантов Санкт-Петербурга и будет готовиться к участию с Волковой Д.Э. в будущем учебном году.
3. Учитель истории и обществознания Зубарева Л.П. ежегодно готовит победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, в 2021-2022 учебном году 5 учеников стали призёрами районного этапа: Бороздина Полина, Золотаревич Софья, ученицы 11 «А» класса, – призёры по обществознанию и праву; Попов Сергей, ученик 10 «А», - призёр по предмету история.
4. Учитель Глебова О.К. из года в год обеспечивает участие детей в Олимпиаде по черчению (технология) и готовит их так, что ежегодно на уровне района есть победители и призеры по предмету, в этом году – 5 победителей районного этапа городской олимпиады и 2 призёра. В региональном этапе участвовало 5 человек, но призёром олимпиады стала только Кротовская Софья – ученица 8 «В» класса.
5. Учитель искусства (МХК) – молодой специалист, учитель МХК – Пилипец А.А. в этом году успешно дебютировала в подготовке победителей и призёров районного этапа ВсОШ: 4 победителя района и 1 призёр. Также педагог сама успешно приняла участие в конкурсе педагогических достижений.
6. Учителя биологии Безверхая А.Н. и Дудина О.В. подготовили 9 призёров районного тура ВсОШ: Безверхая А.Н. (6 призёров) и Дудина О.В. (3 призёра).
7. Пилипец А.А. (4 победителя и 1 призёр районного этапа), Волкова Д.Э. (победитель и призёр районного этапа), Тимошишина С.А. (победитель районного этапа), Пузакова Л.А. (2 призёра районного этапа), Крылова Е.Ю. (2 призёра районного этапа), Васильева М.В.

(призёр районного этапа), Меричинская Н.В. (призёр районного этапа), Плотников А.С. (призёр районного этапа).

Таким образом, итоги участия ГБОУ СОШ №188 во Всероссийской олимпиаде школьников считаем удовлетворительными. Рекомендации по итогам участия в олимпиаде. Администрации ОУ:

1. Отметить работу учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиады.
2. Взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми.
3. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Обсудить результаты олимпиады на заседании МО.
2. Изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

Учителям-предметникам:

1. Использовать дифференцированный подход к работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.
2. При подготовке к олимпиадам учитывать типичные ошибки, методические рекомендации центральных комиссий.

Итоги участия в альтернативных олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся средней школы принимают участие в альтернативных Олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас». Целью участия в данных конкурсах является развитие творческого потенциала учащихся, также конкурсы способствуют выявлению одарённых детей.

Результаты участия школьников в альтернативных предметных олимпиадах
в 2021-2022 учебном году

«Медвежонок» (международная игра по языкознанию)	160 участников Большакова Валерия 4 «А» - призер района
«Кенгуру» (математический конкурс-игра)	125 участников
«Пегас» (международный игровой конкурс по литературе)	47 участников Большакова Маргарита 3 «Б» - победитель района Шевкунова Александра 3 «В» - победитель района Большакова Валерия 4 «А» - призер района Смирнова Ульяна 5 «Г» - призёр района

9. Воспитательная работа в школе

Аналитический отчет по воспитательной работе в ГБОУ СОШ № 188

Цель ВР на 2021-2022 учебный год: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Экскурсии,

походы. Школьные музеи», «Организация предметно эстетической и комфортной среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Штат воспитательной службы:

Зам. директора по воспитательной работе: Горшкова А.Ю.

Педагоги-психологи: Алексеева А.Г., Корнилов П.А.

Социальные педагоги: Жулябина И.П., Шарова М.В.

Педагоги-организаторы: Гришина Т.А., Муксинов Т.Ж., Кислова Ю.Д., Смирнова И.Б., Бабина Е.А.

Классные руководители – 43 педагога

Таким образом, объём укомплектованного штата позволяет в полной мере реализовывать план воспитательной работы школы.

56% кадрового состава воспитательной службы школы имеют соответствие занимаемой должности, 22% имеют первую квалификационную категорию, 22% высшую квалификационную категорию.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в этом году. Педагоги-организаторы принимали участие в районных и городских семинарах и конференциях (Кислова Ю.Д.: городская конференция «Созвездие молодых» (28.03.2022, координатор), районная конференция молодых специалистов (20.04.2022, докладчик); Гришина Т.А.: Семинар для молодых специалистов «Интенсив: Развитие молодого педагога в современной школе» (26.10.2021, слушатель). Муксинов Т.Ж.: городская конференция «Наставничество – образовательный тренд современности» (24.03.2022, слушатель)

Рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
- Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся, через курсы ПК, самообразование, тематические метод. советы, профессиональные конкурсы.
- Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме.

Выводы по работе ШМО классных руководителей:

1. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организационно-воспитательной работы в 2022/2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Наблюдение и анализ работы методической службы показал среднюю продуктивность работы кадров, задействованных в воспитательной системе школы.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия отдельных педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.
3. В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Реализация программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протоколе МО или, педсовета–результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	--	--	--

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников на 2021-2022 учебный год:

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 9 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 62 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 24 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 76 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основой воспитательного процесса являются школьные традиции. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, День учителя, День матери, общешкольные проекты «Фестиваль дружбы народов», «Новогодний фейерверк», школьный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда», День рождения школы и День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова, День Победы.

Наравне с этим реализованы и другие общешкольные ключевые дела и события: Единые дни дорожной безопасности, декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, акция «Беслан - мы помним!», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник осени», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День матери, линейка «День неизвестного солдата», декада безопасного поведения, Час памяти «Блокада Ленинграда», «Первый император великой России» (мероприятия, посвященные 350-летию Петра I), Неделя безопасного Интернета; игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка; Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду», празднование Широкой Масленицы; Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта, День космонавтики, Вахта памяти, Торжественная линейка подведения итогов года, Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!», игры интеллектуального клуба «ШУБА», Кубок школы по футболу, Кубок школы по волейболу. Также особое внимание было уделено единым дням и городским акциям, посвящённым безопасному поведению, среди которых Единый день детской дорожной безопасности, акция «День жертв ДТП», Неделя безопасности, Месяц правовых знаний, Единый телефон доверия и другие.

В школе работает детско-молодежная организация «Мысль. Харизма. Качество» («МХК»), отряды «Красная гвардия» и «Юнармейский отряд 188 школы» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», клубы ЮДП и ЮИД. Все школьные события освещаются ежемесячно в школьной газете «9:00», а также студией «Школьного телевидения 188 школы», созданной в 2020 году и ставшей необходимой и важной внутришкольной площадкой, дающей самые широкие возможности творческой самореализации и позволяющей в комплексе решить целый ряд поставленных школой задач.

В школе работают два музея: музей истории 4 ГИАП и музей-лаборатория истории Красногвардейского района. Учащиеся школы наполняют собственноручно сделанными экспонатами краеведческий музей, участвуют в районных музееведческих конкурсах, для учеников начальной школы проводятся занятия по краеведению в музее-лаборатории. В следующем учебном году планируется провести ряд мероприятий, посвященных празднованию 50-летия Красногвардейского района, в том числе – на базе музея-лаборатории.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство». Основными формами работы было проведение классных часов, классных родительских собраний, бесед по безопасному поведению, наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел, индивидуальная работа с обучающимися, организация самоуправления в классе, мероприятия по укреплению детско-родительских отношений

По результатам опросов администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

Направления ВУД и их содержание:

Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Духовно-нравственное направление	Спортивно-оздоровительное направление
1.Азбука безопасности 2.Азбука этикета 3.Юные друзья правопорядка 4.Я – волонтер 5.Я и окружающие	1.Актуальные вопросы обществознания 2.Занимательный английский язык 3.Знаюки английского языка 4.Биология в проектной деятельности 5.Общая биология в проектной деятельности 6.Видеомонтаж 7.Занимательная математика 8.Математика вокруг нас 9.Удивительный мир математики 10.Занимательный русский язык 11.Сложности русского языка 12.Сочинение.Избранные темы 13.Этот трудный занимательный русский 14.ТРИЗ 15.Занимательное черчение 16.Человек и государство 17.Физические задачи 18.Физика в задачах 19.Химия в задачах 20.Я – исследователь 21.Калейдоскоп наук 22.Портфолио 23.РОСТ 24.Робототехника 25.Эрудит	1.Анатомия искусства 2.ИЗО студия 3.Кинологический 4.Театр «Дар» 5.Театр «Созвездие» 6.Хор 7.Школьный шор 8.Юные экскурсоводы	1.История Санкт-Петербурга	1.Основы самообороны 2.Подвижные игры 3.Танцы 4.Юнармия

	26.Проектная деятельность 27.Основы проектной деятельности			
--	---	--	--	--

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: игра, клубные мероприятия, круглый стол, научное общество, общественно-полезные практики, проектная деятельность, соревнования, теоретические занятия, экскурсии. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). Однако, на курсах внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления наблюдался прирост учащихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительным.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания в первой четверти были проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

науки и образования;
культуры и досуга;
здравоохранения и спорта;
труда и заботы;
информации;
правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы

(реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Реализация календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 70%.

ВЫВОДЫ

План работы ШМО классных руководителей реализован на 70 %.

Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Наблюдение и анализ работы методической службы показал среднюю продуктивность работы кадров, задействованных в воспитательной системе школы.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия отдельных педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания,

формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся, через курсы ПК, самообразование, тематические метод. советы, профессиональные конкурсы.

Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать удовлетворительным.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Горшковой А.Ю. и педагогам-организаторам:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

10. Анализ работы службы сопровождения

Служба сопровождения в ГБОУ СОШ №188 предназначена для оказания всесторонней и своевременной помощи учащимся.

Состав службы сопровождения:

Педагоги психологи- Алексеева А.Г., Корнилов П.А.;

Социальные педагоги- Жулябина И.П., Шарова М.В.;

Учителя- логопеды- Золотаревич Л.П., Павлова О.А.

Цели работы службы на 2021-2022 учебный год:

- 1) Оказание ребёнку комплексной помощи в развитии и самореализации в процессе обучения в образовательном учреждении и адаптации в нём;
- 2) Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение дезадаптации;
- 3) Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка.

Основными задачами, поставленными на 2021-2022 учебный год, являлись:

- 1) Обеспечение учащимся социально-педагогической, психологической, логопедической поддержки защиты их интересов;
- 2) Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- 3) Изучение проблем учащихся, причин их возникновения и разрешения их с учётом возможностей образовательного учреждения;

- 4) Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия;
- 5) Оказание консультативной помощи детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 6) Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся.

В рамках работы службы в течение 2021-2022 учебного года в полном объеме осуществлялось социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывалась социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводилась психопрофилактическая работа и работа по социально-психологической и логопедической коррекции.

Специалисты службы сопровождения на протяжении учебного года работали с учащимися как индивидуально, так и небольшими группами, осуществляли работу с отдельными семьями. Таким образом, основными назначениями службы являлись психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, логопедической, социальной помощи; умение организовать его обучение и адаптацию в школе.

Традиционно работа службы сопровождения строилась на следующих принципах:

- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Основными методами и формами работы специалистов службы сопровождения являлись:

- беседа (социальный педагог, педагог-психолог, учителя- логопеды);
- наблюдение (педагоги-психологи, социальный педагог);
- диагностика (учителя- логопеды, педагоги-психологи);

- консультирование (педагоги-психологи, учителя- логопеды, социальный педагог);
- коррекционная работа (учителя- логопеды);
- индивидуальная и групповая развивающая работа (педагоги-психологи, социальный педагог).

Вся запланированная на учебный год работа специалистов службы сопровождения велась по всем направлениям в соответствии с годовым планом работы и выполнена в полном объеме.

Диагностическое направление:

В течение 2021-2022уч.г. специалистами службы сопровождения проводилась групповая и индивидуальная диагностическая работа.

Все запланированные на год групповые и индивидуальные диагностические обследования были проведены в полном объеме, обследованиями охвачено 95% учащихся.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1)Оказание комплексной психолого-педагогической, логопедической, социальной помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении проблем обучения, развития, социальной адаптации;

2) Содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

3)Обеспечение комплексного психолого-педагогического, логопедического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ по созданию условий обучения и воспитания;

4)Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

5) Профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде;

6) Осуществление связи с органами социальной защиты и иными органами, чьи компетенции соответствуют направлению оказания помощи и защите прав детей.

Отчет о работы социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Социальными педагогами школы Жулябиной И.П. и Шаровой М.В. в 2021-2022 учебном году были определены следующие цели:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Были поставлены задачи:

- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса по правовым вопросам
- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса о вреде ПАВ, экстремистских проявлений в молодёжной среде
- Воспитывать в н/л чувство ответственности за свои поступки
- Повышать правовую грамотность
- Выявлять учащихся, совершающих антиобщественные поступки, вести с ними коррекционную работу
- Выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания своих н/л детей, вести с ними коррекционную работу
- Предупреждение скрытого отсева
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально-неблагополучном положении
- Активизировать работу, направленную на усиление контроля за поведением учащихся во время образовательного процесса с целью предотвращения получения ими травм и телесных повреждений
- Регулярно проводить Советы по Профилактике по всем фактам противоправных действий с привлечением социальных служб района
- Вовлекать в совместную работу специалистов социальных служб района

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ НАМИ БЫЛА ПРОДЕЛАНА ОПРЕДЕЛЕННАЯ РАБОТА:

Что сделано				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Написаны письма в разные организации (ФЗ-120)	312	148	158	173
Из них:				
УМВД ОДН	93	71	64	79
ЦСПСиД	32	15	8	16
Контакт	21	7	13	12
Отдел опеки и попечительства	7	6	3	11
КДНиЗП	27	17	29	39
Отдел образования	13	21	19	3
УИИ ФСИН и следствие	2	2	2	7
Медицина				6
Индивидуальная работа с родителями				

Телефонные переговоры с родителями	172	145	182	220
Посещение адресов со специалистами социальных служб района	19	22	17	21
Индивидуальные консультации родителей	60	91	43	45
Проведены профилактические беседы специалистами социальных служб района				
Из них:				
Сотрудниками полиции	13	9	7	36
прокуратурой	2	2	-	1
Специалистами ЦСПСиД	4	12	10	10
Контакт	2	1	-	-
ГИБДД	1	1	2	11
УИИ ФСИН	2	1	1	-
Медицина				3
Беседы, проводимые социальными педагогами о ЗОЖ и по правовой грамотности				
Шарова М.В.	-	9	11	33
Жулябина И.П.	14	12	14	76
ВШК				
На 01 июня	7	5	9	8
н/л, состоящие на учете в УМВД ОДН				
На 01 июня	5	2	2	8
СОП	1	-	2	7 детей 3 семьи
Родители, состоящие на учете в ОДН				
На 1 июня	4	2	3	8
СОП	1	-	2	3
Рассматриваемые на КДНиЗП				
Родители	5	4	3	9
н/л	4	8	2	9
Работа с ЦСПСиД				
На сопровождении	9	4	5	6 семей
Работа с «Контакт»				
На сопровождении	5	3	3	6 н/л
Совет по профилактике				

проведено	10	8	9	9
Сменили маршрут обучения (ВШК, ОДН, группа риска,)				
обучение в «Герой»	9	8	3	3

- В целях повышения правовой грамотности учащихся, классные руководители систематически проводят **разъяснительную и просветительскую работу**
 - Систематически ведется **работа с документацией**
 - Проводится **диагностирование** (выявление неблагополучных семей, посещение адресов, выявление слабоуспевающих учащихся, осуществляется постоянный контроль за посещением учебных и дополнительных занятий)
 - Осуществляется **коррекционная работа** (проводятся индивидуальные консультации, осуществляется постоянная работа совместно с классными руководителями, психологами школы, логопедами). Осуществляется постоянная **связь с социальными службами района**
 - Систематически проводится **консультативная деятельность** – необходимые беседы с родителями, индивидуальные консультации с учениками и их родителями
 - Активно проводилось **межведомственное взаимодействие** (сотрудничество со всеми социальными службами района)
 - **Профориентационная работа** – подбор образовательного маршрута
 - **Методическая деятельность** – посещение семинаров, конференций, МО
- Основными причинами и условиями совершения правонарушений стали низкая правовая грамотность, наличие большого кол-ва свободного времени, отсутствие интересов и неорганизованный досуг, а также слабый контроль за времяпровождением со стороны взрослых.

На основании вышеизложенного предлагаем в следующем учебном году:

1. Активизировать работу, направленную на усиление контроля за поведением учащихся во время образовательного процесса с целью получения ими травм и телесных повреждений
2. Регулярно проводить Советы по профилактике по всем фактам противоправных действий учащимися во время учебного процесса с привлечением инспекторов ОДН и заинтересованных лиц, а также усилить контроль за поведением учащихся со стороны администрации школы
3. Активно вовлекать в совместную профилактическую работу с неблагополучными семьями специалистов ЦСПСиД, специалистов отдела опеки и попечительства, службы «Контакт»
4. Привлечь к работе с подростками, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании психологов школы, особенно с учащимися начальной и средней школы для решения межличностных конфликтов между учениками
5. Приглашать на родительские собрания специалистов социальных служб с целью разъяснения родителям ответственности за воспитание и обучение детей
6. Усилить профилактическую работу по профилактике самовольных уходов из дома.

Работа, проведенная по профилактике правонарушений, была проведена в полном объеме.

Анализ работы по профилактике экстремизма

1. В течение всего 2021-2022 учебного года в ГБОУ СОШ № 188 велась работа по профилактике экстремизма в молодежной среде. Она была основана на совместной работе педагогического коллектива, родителей обучающихся, инспекторов ОДН, работников центров социальной помощи. Мероприятия по профилактике экстремизма среди учащихся были направлены не только на формирование четкого представления о том, что такое экстремизм и чем он опасен, но и на:
 2. формирование уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
 3. развитие способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
 4. умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
 5. развитие толерантного отношения и терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
 6. воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
 7. формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей, вероисповедания, лиц с ОВЗ.
- В 2021-2022 учебном году были подготовлены памятки «Профилактика экстремизма». Классные руководители провели с обучающимися беседы «Что такое экстремизм», в ходе которых был освещен вопрос- какие действия можно расценивать как действия, направленные на культивирование фашизма, терроризма, экстремизма. На информационных стендах была обновлена информация, касающаяся безопасности при угрозе террористического акта, на сайте школы опубликованы памятки для родителей и сотрудников образовательных организаций по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Также в сентябре во всех классах школы прошли беседы, посвящённые блокаде Ленинграда, беседы «Что такое экстремизм», в ходе которых был освещен вопрос- какие действия можно расценивать как действия, направленные на культивирование фашизма, терроризма, экстремизма.
- В течение учебного года учителем ОБЖ проводились беседы на тему “Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в общественных местах”.
- Социальным педагогом, психологами, заместителем директора по ВР, классными руководителями, инспектором ОДН проводились Дни правовых знаний по темам:
 - - профилактика экстремизма и терроризма;

- -единый день телефон доверия.
- На протяжении всего учебного года велась информационно-правовая поддержка родителей детей-мигрантов. Для детей-мигрантов учителями по желанию проводились консультации по общеобразовательным предметам. Дети-мигранты вместе с остальными учениками были задействованы во всевозможных мероприятиях, направленных на укрепление межнациональных отношений: мероприятия ко Дню народного единства, цикл мероприятий ко Дню толерантности (см. Приложение).
- Таким образом, школа ставит своей первоочередной задачей создание постоянной атмосферы среди учащихся и педагогического коллектива, в которой нет места проявлению интолерантности и агрессивности.
- Анализируя проделанную за год работу, на следующий учебный год запланировано:
 - внести в план еще большее количество мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних;
 - в учебном 2022-2023 году привлечь еще больше учащихся и родителей к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, связанных с профилактикой экстремизма в молодежной среде и развитием патриотизма, и направленных на формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей, к лицам с различным вероисповеданием, лицам с ОВЗ.
 - совместно с классными руководителями, социальным педагогом и психологами продумать темы для проведения бесед, в том числе связанных с профилактикой экстремизма в молодежной среде.
- Основные задачи профилактической работы на 2022-2023 учебный год:
 - -сформировать у учеников устойчивое представление о том, что такое экстремизм и чем он опасен;
 - -формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
 - -повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
 - -противодействие экстремизму через общественные организации, совместные патриотические мероприятия;
 - -внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
 - -отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Анализ – отчет педагогов-психологов.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2021-22 уч.г. соответственно годовому плану работы школы и плана педагогов-психологов.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:

- 1.Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- 2.Продолжить работу психологической службы по основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение;
- 3.Продолжить работу по профилактике девиантного поведения, работу с учащимися «группы риска».
- 4.Увеличить объём просветительской работы с учащимися;
- 5.Расширить объём групповых развивающих занятий;
- 6.Систематизировать проводимые развивающие и профилактические мероприятия.

Работа психологической службы традиционно строилась на следующих направлениях:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- экспертно-методическая работа.

В 2021-22 уч.г. были осуществлены все запланированные диагностические исследования. По сравнению с прошлым учебным годом возросло число запросов от родителей и педагогов на проведение индивидуальных диагностических обследований детей с целью определения их индивидуально-личностных особенностей и выявления причин дезадаптации. Все запланированные на год групповые диагностические обследования были проведены в полном объеме (обследованиями охвачено 89% учащихся). В этом учебном году было проведено комплексное групповое диагностическое обследование учащихся 1ых классов на предмет определения уровня психологического готовности к школе и уровня адаптации к школе. Также была проведена диагностика учащихся 5 классов на предмет адаптации к обучению в средней школе. Однако, оценивая проведенную за год работу, по-прежнему очевидна большая эффективность индивидуальной диагностики по сравнению с групповой. В целом, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако по-прежнему необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. (Приложение 1- табл. Диагностическая работа).

В 2021-22 уч. г. активно велась и консультативная деятельность. Как и в прошлые годы наибольшее число обращений на проведение консультаций поступало от родителей учащихся начальной и средней школы. Они проявляли достаточную заинтересованность, приходили на повторные и последующие консультации, делились достигнутыми результатами. В этом учебном году общее количество консультаций родителей оказалось больше, чем в прошлом.

По-прежнему консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников:

- особенности взаимодействия с детьми;
- оказание помощи в адаптации детей к школе;
- отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться;
- агрессивность;
- способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях.

Консультирование педагогов, в основном, осуществлялось по результатам проведенных диагностических обследований, а также носило характер оказания помощи по психологическим аспектам их профессиональной деятельности:

- нежелание и неумение учиться у некоторых детей;
- общение со сверстниками и формирование детского коллектива;
- проблемы поведения учащихся.

Учащиеся 8-11 классов самостоятельно обращались за консультациями по следующим вопросам: личностные проблемы, проблемы общения, конфликты в семье и школе, профориентации. Обобщив результаты за этот учебный год, можно сделать вывод, что наиболее актуальными для учащихся старшей школы остаются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля;
- 3) с интересом к социальной психологии, желанием лучше разобраться к себе.

Всего в 2021-2022 уч. г. число проведенных консультаций = 290 .

Проведенную за год коррекционную и развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной. Учащиеся начальной школы в течение всего учебного года посещали занятия на развитие основных психических процессов, повышение мотивации к обучению, стабилизации эмоционального состояния. Занятия проводились в групповой и

индивидуальной формах. С учащимися средней школы велась работа по налаживанию межличностных отношений, повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности, агрессивности, развитию памяти. Учащиеся старших классов, как и в прошлом учебном году, предпочитали посещать занятия индивидуально. В этом учебном году групповые и индивидуальные занятия с психологом на постоянной основе посещало на 3 % человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдалась большая регулярность посещения занятий учащимися и больший контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога учащимися «группы риска». Однако в следующем учебном году необходимо все равно продолжать делать акцент на мотивирование учащихся к участию в работе, а также скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась путем индивидуального общения с педагогами и родителями, проведением групповых бесед с детьми, проведением мероприятий профориентационной и профилактической направленности с учащимися старших классов. В целом, были осуществлены все запланированные на год мероприятия. (Приложении 4- табл. Просветительская и профилактическая деятельность). Также в целях улучшения информативности и систематизации просветительской деятельности в 2021-2022 уч. году вся необходимая информация традиционно размещалась на информационных стендах и сайте школы: памятки «Экстремизм- рычаг терроризма», «Митинги и участие в них», «Детский телефон доверия», «Что такое служба медиации».

Экспертно-методическая деятельность осуществлялась посредством посещения районных МО педагогов-психологов, конференций и семинаров районного и городского уровней.

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Работа психологической службы соответствовала актуальным задачам образовательного учреждения. Все данные по психодиагностическим исследованиям, количествам консультаций, проведенных просветительских и профилактических мероприятий представлены в систематизированном, проанализированном виде (см. Приложение). Анализ результатов в сравнении с прошедшим годом показал положительную динамику, результаты стабильны. Все намеченные мероприятия выполнены.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжить работу психологической службы по основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение;
- 2.Продолжить работу с учащимися «группы риска»; продолжать делать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе;
- 3.Осуществлять работу с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами; систематизировать профилактическую и диагностическую работу с учащимися;
- 4.Увеличить объём просветительской работы с учителями, родителями и учащимися;
- 5.Способствовать решению конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса, посредством службы медиации.

Профилактическая и просветительская деятельность

№	Дата	мероприятие	аудитория
1	сентябрь	Декада противодействия экстремизму: беседы с учащимися, размещение информации в группе и на сайте школы	5- 11 классы; 227 чел.
2	сентябрь-октябрь	Беседы о вреде употребления ПАВ в рамках месячника по профилактике ПАВ; сбор согласий на проведение социально-психологического тестирования	7- 11 классы; 427 чел.
3	17.09.21	Профстарт, профориентационное мероприятие	8 А; 10 чел.
4	20.09.21	Профориентационное мероприятие от представителя Политехнического университета (правила поступления в ВУЗы, психологическая готовность к экзаменам)	11 Б; 25 чел.
5	07.10.21	Профориентация- выступление представителя приемной комиссии института технологий и дизайна (правила поступления в ВУЗы, психологическая готовность к экзаменам)	9 А, 10 А, 11 А; 75 чел.
6	14.10.21	Что такое толерантность (специалисты Центра помощи семье и детям Красногвардейского р-на)	3 Д; 24 чел.
7	18-29.10.21	Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"	учащиеся 7-11 кл.; 400 чел.
8	29.11.21	Профориентация- правила поступления в колледжи	9 кл.; 50 чел.
9	23.03.22	Классный час "Межличностные конфликты"	6 Д; 15 чел.

10	март	Месячник службы медиации	4- 11 кл; 500 чел.
11	12.04.22	Беседа «Вред наркотиков»	8 А; 24 чел.
12	18- 22.04.22	Неделя психологии (беседы, игры, памятки)	1- 11 кл. (650 чл.)
13	22.04.22	Беседа «Самооценка и как ее повысить»	7 В; 14 чел.
14	06.05.22	профориентация, беседа «Влияние личностных особенностей на выбор профессии»	7 В; 20 чел.
10	декабрь- апрель	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися «группы риска» по итогам соц-психологического тестирования и их родителями	7-11 классы, 16 человек
12	май	Информационный день детского телефона доверия; размещение контактных номеров и информационных буклетов на информационных стендах школы	Учащиеся, педагоги, родители; 1000 чел.

Экспертно-методическая деятельность

№	Дата	Мероприятие	Место проведения
1	13.09.21	Методическое совещание по вопросам заключения договоров совместной деятельности по направлениям: - психолого – педагогическое просвещение; - психолого-педагогической профилактики	ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
2	22.09.21	Районное МО педагогов-психологов « планы работы; профилактика конфликтов среди учащихся начальной школы»	ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
3	22.09.21	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Вебинар (КО)
4	17.11.21	Профилактика суицидального поведения у подростков	ГБОУ СОШ № 188
5	17.11.21	Выступление на МО Оценка уровня адаптации первоклассников к школьному обучению	ГБОУ СОШ № 188
6	15.12.21	Профилактика суицидального поведения подростков	Вебинар (КО)
7	29.03.22	Образовательный форум; семинар «Развитие одаренности у учащихся»	Гимназия № 155

8	17.05.22	совещание "Педагогическая лаборатория"	ГБОУ СОШ № 188

Анализ работы учителей – логопедов

Основной целью работы логопедов является диагностика и коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление коррекционной работы в рамках ФГОС НОО.

С 1-15 сентября 2021 года было проведено обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления контингента детей с нарушениями устной и письменной речи. Число обследованных составило 613 человек. По результатам диагностики нарушения выявлены у 193 учащихся. В группы для логопедических занятий были зачислены 84 человека.

С 16.09.2021г.- 25.05.2022г. на логопедическом пункте проводились регулярные коррекционные занятия по устранению различных нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Было открыто 14 групп: 3 группы – нарушения звукопроизношения, 11 групп – нарушения письменной речи. В ходе занятий осуществлялась работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

Распределение учащихся по видам нарушений речи представлены в таблице №1 (Приложение 1).

Главной целью коррекционной работы с учащимися первых классов было устранение имеющихся у них нарушений звукопроизношения, в первую очередь тех, которые могли бы негативно сказаться на процессе овладения письменной речью. Коррекционная работа включает следующие виды деятельности: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря; формирование связной речи. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учётом возраста и структуры дефекта учащихся. С чистой устной речью выпущены 5 человек. 3 ученика выпущены с частичной коррекцией звукопроизношения. 4 ученикам рекомендовано продолжить логопедические занятия по причине тяжести речевого нарушения, целью

которых будет устранение нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи. Один учащийся направлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, т.к. не справляется с учебной программой (в конце учебного года выбыл в другую школу).

В 2021-2022 учебном году учащиеся вторых классов посещали занятия по коррекции письменной речи первый год. Практически всем учащимся 2х классов, несмотря на значительное снижение количества специфических ошибок в письменных работах вследствие проведённой в течение учебного года работы по развитию языкового анализа и синтеза и фонематического восприятия звуков, требуется продолжение в следующем учебном году коррекционной работы, направленной на закрепление пройденного материала и изучение нового материала в зависимости от конкретных ошибок у конкретных детей.

Большинство учащихся третьих классов посещали коррекционно – развивающие занятия второй год. В течение учебного года логопедическая работа велась по нескольким направлениям: развитие различных видов языкового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия на материале твёрдых и мягких согласных; развитие фонематической дифференциации на материале некоторых парных согласных звуков; дифференциация некоторых пар оптически сходных букв, которые ученики путают на письме; восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи. В ходе работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные на каждую группу учащихся с учётом возраста и структуры речевого дефекта учеников. В результате проведённой работы 5 учащихся выпущены. 19 учащихся 3х классов, имеющих нарушения письменной речи сильной степени выраженности, обусловленные общим недоразвитием речи, несмотря на выраженную положительную динамику, продолжают посещать в следующем учебном году логопедические занятия.

У учащихся четвёртых классов отмечалось нарушение письменной речи разной степени сложности. В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие направления логопедической работы: развитие фонематической дифференциации на материале некоторых пар звонких и глухих согласных; развитие зрительной дифференциации на материале пар букв, которые данные учащиеся путают в письме; совершенствование лексико-грамматического строя речи; повторение и закрепление пройденного материала. Все учащиеся выпущены в среднюю школу с разной степенью улучшения письменной речи.

Таким образом, в группы для логопедических занятий были зачислены 73 учащихся младшей школы. Все дети прошли ТПМПК, где им было выдано заключение о необходимости посещения коррекционно-развивающих занятий. Выпущены 35 учащихся и 45 человекам рекомендовано продолжить занятия на логопедическом пункте.

На качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

1. Тяжесть речевого дефекта.
2. Частые пропуски занятий детьми как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.
3. Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

Анализируя проведённую работу можно сделать следующие выводы:

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся - логопатов.
3. В процесс коррекции более активно вовлекать специалистов педагогического сопровождения.

С 15 по 30 апреля 2022 года было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год. Заполнялась документация для направления на ТПМПК.

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В течение 2021 -2022 учебного года посещали открытые уроки своих коллег, участвовали в работе методических объединений учителей-логопедов Красногвардейского района и учителей начальной школы, изучали литературу по специальности.

В 2022-2023 учебном году планируется:

- продолжить коррекционную работу по устранению различных нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- способствовать предупреждению и преодолению трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Приложение 1

Распределение учащихся по видам нарушений речи

Таблица №1

Классы	Речевые нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Выбыло в течение года (по объективным причинам)

1А	ФНР. Дислалия.	4	4	0	0
	ФНР. Дизартрия.	2	1	1	0
1Б	ОНР. Дислалия.	2	0	1	0
1В	ОНР. Дизартрия.	4	0	3	1
	ФФНР. Дизартрия.	2	2	0	0
1Г	ОНР. Дизартрия.	2	0	2	0
1Д	ФФНР. Дизартрия.	4	1	3	0
	ОНР. Дислалия.	2	0	2	0
1Е	ФФНР. Дизартрия.	2	1	0	0
	ОНР. Дислалия.	2	0	2	0
2В	Дисграфия.	2	0	2	0
2Г	Дисграфия.	4	0	4	0
3А	Дисграфия	5	1	3	1
3Б	Дисграфия	4	1	3	0
3В	Дисграфия.	3	0	3	0
	Дисграфия, дислексия, дизорфография.	2	0	2	0
3Г	Дисграфия	7	2	5	0
3Д	Дисграфия.	6	1	5	0
4А	Дисграфия, дизорфография.	6	3	1	2
4Б	Дисграфия, дизорфография.	5	5	0	0
4В	Дисграфия.	4	2	2	0
4Г	Дисграфия, дизорфография.	6	6	0	0
4Д	Дисграфия, дизорфография.	5	5	0	0

	Итого	84	35	45	4
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------

10. Анализ по профориентационной работе ГБОУ СОШ №188

за 2021-2022 учебный год

Основными задачами профориентационной работы в 2021-2022 уч.г. являлись:

1. Оказание помощи учащимся в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

В 2021-2022 уч.г. были осуществлены почти все запланированные профориентационные виды деятельности и, в первую очередь, работа по профессиональному самоопределению учащихся была связана с:

- изучением личностных качеств и интересов учащихся;
- выявлением склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказанием индивидуальной помощи в выборе профессии, разработкой рекомендаций учащимся.

Посещение дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях города в этом учебном году не осуществлялось, в связи с ограничительными мерами. Однако учащиеся имели возможность присутствовать на днях открытых дверей онлайн.

Основными направлениями работы с учащимися традиционно являлись:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
2. Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств учащихся;
3. Групповые и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация встреч с представителями учебных заведений;
5. Просмотр видеоуроков по профориентации.

В течение 2021-2022 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа: в течение года проводилась диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся. В общей сложности мониторинговыми исследованиями охвачено 111 человек. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, их индивидуально-личностные особенности. Педагогами-психологами были выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, сложности личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации.

Также был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности с использованием следующих методик: «Профиль», опросник для определения типа мышления.

Консультативная работа: в течение года проводились индивидуальные консультации по профессиональному выбору, на которых определялись профессиональные интересы, оказывалась помощь в профессиональном самоопределении.

Всего в 2021-2022 уч.г. проведено 37 индивидуальных консультаций.

Социально-педагогическая деятельность (организация встреч с представителями колледжей и ВУЗов; профориентационные мероприятия):

Мероприятия по профориентационной работе в 2021-2022 учебном году.

Приложение 1

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	Сентябрь-май	Проектория «Шоу профессий»; просмотр онлайн-уроков	7- 11 классы; 400 человек	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Алексеева А.Г.
2	17.09.21	Профстарт, профориентаационное мероприятие, посещение СПб ГБ ПОУ Малоохтинский колледж	8 А; 10 человек	Педагог-психолог Алексеева А.Г.

3	20.09.2021	Профориентационное мероприятие от представителя Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (правила поступления в ВУЗы, психологическая готовность к экзаменам)	11 Б; 25 человек	Педагог-психолог Алексеева А.Г.
4	07.10.2021	Профориентация- выступление представителя приемной комиссии Санкт-Петербургский Государственный университет Промышленных Технологий и Дизайна (правила поступления в ВУЗы, психологическая готовность к экзаменам)	9 А, 10 А, 11 А; 75 человек	Зам.директора по ВР
5	29.11.2021	Профориентация- беседа «Правила поступления в колледжи»; профориентационная диагностика	9 классы; 57 человек	Педагог-психолог Алексеева А.Г.
6	19.01.2022	Посещение ПОУ МРЦПК ТЭиМ	8 Б; 25 человек	Зам.директора по ВР
7	11.04.2022	выступление представителя Университета Синергия	10-11 классы; 56 человек	Зам.директора по ВР
8	06.05.2022	Профориентационная беседа «Влияние личностных особенностей на выбор профессии»	7 В; 20 человек	Педагог-психолог Алексеева А.Г.
9	Сентябрь-май	Индивидуальные профориентационные консультации и диагностика	8- 11 классы; 32 человека	Педагоги-психологи
10	Сентябрь-май	Информирование учащихся, педагогов и родителей о Днях открытых дверей, проводимых в ВУЗах и колледжах города и мероприятий профориентационной направленности посредством размещения информации в группе школы в ВК, на сайте и с помощью раздачи буклетов	Учащиеся 8-11 классов Педагоги Родители; 300 человек	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Алексеева А.Г.

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по профориентации и по всем направлениям. Все намеченные мероприятия выполнены.

На 2022-2023 уч. год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить определять с помощью психологической диагностики возможности, интересы и способности учащихся 8-11 классов; по результатам диагностики проводить консультации;
2. Информировать учащихся о наиболее востребованных профессиях на рынке труда;
3. Посещать дни открытых дверей учебных заведений города (онлайн/ очно);
4. Организовывать встречи с представителями учебных заведений города.
5. Участвовать в проектах и мероприятиях профориентационной направленности.

6.9. Отчёт об исполнении плана мероприятий по реализации антикоррупционной политики за 2021-2022 учебный год

В ГБОУ СОШ №188 ведётся систематическая работа по антикоррупционному просвещению педагогов и учащихся: разработан и утверждён план мероприятий по реализации антикоррупционной политики, план мероприятий антикоррупционного просвещения учащихся, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся, оформлен информационный стенд «Антикоррупция», на сайте школы постоянно обновляется информация по вопросам правовой культуры и противодействия коррупции, на совещаниях и педагогических советах поднимаются вопросы антикоррупционного просвещения педагогов, ежегодно проводится повторное ознакомление трудового коллектива с Кодексом этики, с перечнем №23 преступлений коррупционной направленности, с утверждённым планом мероприятий по реализации антикоррупционной политики в ОУ.

Разработан План по реализации антикоррупционной политики на 2018-2022 год, утверждённый начальником Отдела образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 02.02.2018 года и директором ГБОУ СОШ №188 (Приказ №47 от 29.01.2018), в соответствии с Планом в образовательном учреждении ведётся работа, направленная на формирование нетерпимого отношения к коррупции у всех участников образовательного процесса.

За 2021-2022 год в школе не зафиксировано противоправных действий. В ГБОУ СОШ №188 созданы и функционируют комиссии по противодействию коррупции, по материальному стимулированию, по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений.

Ответственный по противодействию коррупции В.В. Ершова прошла краткосрочное обучение в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году по образовательной программе «Противодействие коррупции через образование» (18 часов).

Разработаны локальные нормативные документы, содержащие нормы, регламентирующие антикоррупционную деятельность образовательного учреждения:

- Приказ о создании комиссии по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год.

- Приказ о назначении ответственного за работу по противодействию коррупции в ГБОУ СОШ № 188 на 2021-2022 учебный год.

- Приказ об утверждении перечня должностей, подверженным коррупционным проявлениям.

- Приказ о соблюдении требований распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р.

- Приказ о повторном ознакомлении сотрудников ГБОУ СОШ №188 с Кодексом этики.

- Приказ об ознакомлении сотрудников с перечнем №23 преступлений коррупционной направленности.

В течение учебного года проводились информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции у учителей и учащихся в ГБОУ СОШ №188.

В будущем учебном году работа по формированию антикоррупционного сознания участников образовательного процесса будет продолжена.

10.Работа с педагогическими кадрами

10.1. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива.

На конец учебного года в школе работает 135 сотрудников. Из них 11 руководящих работников, все имеют высшее образование.

Из 99 педагогических работников (включая руководящих работников) 85 человек с высшим образованием (86%), из них 14 бакалавры (14%) и 14 человек имеют среднее профессиональное образование (14%), это 6 учителей начальной школы, 5 воспитателей ГПД, музыка, физкультура и английский язык.

По стажу работы 23 человека имеют стаж менее 5 лет и 44 человека свыше 20 лет.

По возрасту 20-30 лет -29 человек, 31-40 лет – 12 человек, 41-50 лет -22 человека, 51-60 лет -18 человек и старше 61 года -18 человек. Таким образом 18% педагогического состава – это люди пенсионного возраста, 29% - молодые.

Администрация школы активно привлекает в штат молодых учителей, оказывает им всемерную поддержку в их становлении. В настоящее время работает 29 человек в возрасте

до 30 лет (29%). Планируется привлечение молодых специалистов и в следующие учебные годы.

В методических объединениях Педагоги школы №188 проводят мастер классы и открытые уроки для молодых учителей.

В ГБОУ СОШ №188 проведена работа по обеспечению условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: привлечение к участию в педагогических советах, районных семинарах, конференциях.

В конце учебного года администрацией и педагогами-наставниками был проведён анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении, разработаны индивидуальные рекомендации молодым педагогам.

Большинство молодых учителей хорошо зарекомендовали себя в школе. Интересно отметить, что они образовали своеобразную творческую группу, которая проводила интересные мероприятия для школы. Силами молодых учителей был подготовлен новогодний спектакль, выступления на концертах в школе и др.

10.2. Аттестация педагогических кадров

Сведения о наличии квалификационных категорий по основной деятельности приводятся в таблице:

Всего педагогических работников	Имеют 1 квалификационную категорию:		Имеют Высшую квалификационную категорию:		Не имеют категории	
	всего	%	всего	%	всего	%
89 (без руководящих работников)	35	39%	25	28%	29	33%

Аттестация педагогических работников: 25 человек имеют высшую квалификационную категорию и 35 человек - первую квалификационную категорию по основной должности. Нет категории у 29 человек. Из них 4 человека совместители, 11 человек недавно работают в школе.

Нет категории:

1	Абрамчук	М.А.	16	Кузнецова	О.Ю.
2	Аранова	С.В.	17	Липежева	М.А.
3	Арсентьева	В.А.	18	Лягушин	М.С.
4	Беляева	Е.А.	19	Малинина	С.В.
5	Велескевич	В.П.	20	Матвеева	О.Н.
6	Гришина	Т.А.	21	Муксинов	Т.Ж.
7	Жеребова	Т.В.	22	Пилипец	А.А.
8	Иванова	И.М.	23	Салынова	В.Э.

9	Камаева	А.Ю.	24	Сосновский	А.В.
10	Карашашева	Д.М.	25	Таранькова	Е.Н.
11	Киорогло	О.В.	26	Троицкая	М.Н.
12	Кислова	Ю.Д.	27	Фадеева	О.В.
13	Коленко	А.О.	28	Шарова	М.В.
14	Корнеева	Ю.А.	29	Широкова	А.С.
15	Корнилов	П.А.			

10.3. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС и соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, также обеспечение принципа непрерывности образования;
- принятие идеологии ФГОС всех уровней образования: НОО, ООО, СОО;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- совершенствование в области обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, использование возможностей электронного обучения в образовательном процессе.

В 2021/2022 учебном году педагогические работники школы были направлены на обучение в учреждения повышения квалификации Санкт-Петербурга и России: СПб ЦОКОиИТ, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района, ГБУ ДПО СПб АППО, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «ЦПКиПП «Луч знаний», ООО «Инфоурок», ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября», АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха», АНО ДПО «ИОЦ ПКПП» «Мой университет», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора.

№ п/п	ФИО	Название курса	Место обучения	Тип курсов	Объём
1	Горшкова А.Ю.	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
2	Семакина М.А.	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
3	Семакина М.А.	Методы и формы оценки методологических умений обучающихся	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный	36
4	Никандрова О.Е.	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
5	Ершова В.В.	Совершенствование методической работы в школе	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
6	Никитина О.А.	Совершенствование методической работы в школе	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
7	Стукалова Г.А.	Совершенствование методической работы в школе	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18
8	Тимофеева А.А.	Совершенствование методической работы в школе	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	18

9	Никитина О.А.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально го развития работников образования Министерства просвещения РФ»	управление	36
10	Семакина М.А.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС		управление	36
11	Ершова В.В.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС		управление	36
12	Кабанова М.Е.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС		управление	36
13	Кабанова М.Е.	Современные технологии дистанционного обучения в образовании. Образование и наука	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
14	Кабанова М.Е.	Федеральный государственный образовательный	ООО «Центр инновационного образования и	педагогика	44

		стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	воспитания»		
15	Кабанова М.Е.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	педагогика	73
16	Троицкая М.Н.	Читательская грамотность	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально го развития работников образования Министерства просвещения РФ»	предметный	50
17	Фёдорова Т.Ю.	Читательская грамотность		предметный	50
18	Котко П.В.	Читательская грамотность		предметный	50
19	Колесникова А.П.	Читательская грамотность		предметный	50
20	Плотников А.С.	Читательская грамотность		предметный	50
21	Николаенко А.И.	Читательская грамотность		предметный	50
22	Ершова В.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный	72
23	Стукалова Г.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
24	Коваленко Е.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
25	Дмитриева Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС		предметный	72

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя			
26	Аблисимова Л.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
27	Петрова Т.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
28	Киорогло О.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
29	Дудина О.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
30	Горунович И.К.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный	72
31	Куракина С.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
32	Смирнова И.Б.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
33	Беляева Е.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
34	Пилипец А.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
35	Карашашева Д.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
36	Зиновьева А.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС		предметный	72

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя			
37	Пузакова Л.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
38	Арсентьева В.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
39	Тимофеева А.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
40	Камаева А.Ю.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		предметный	72
41	Дудина О.В.	Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»	АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования»	предметный	36
42	Ершова В.В.	Школа современного учителя литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	предметный	100
43	Троицкая М.Н.	Школа современного учителя русского языка	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально	предметный	100

			го развития работников образования Министерства просвещения РФ»		
44	Жулябина И.П.	Социальный педагог: содержание и методики социально- педагогической деятельности в образовательной организации	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
45	Жулябина И.П.	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	108
46	Никитина О.А.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии	СПб ЦОКОиИТ	предметный	16
47	Безверхая А.Н.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии	СПб ЦОКОиИТ	предметный	16
48	Ежкова И.Б.	Организационно- технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-	СПб ЦОКОиИТ	управление	16

		11			
49	Лягушин М.С.	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	СПб ЦОКОиИТ	управление	16
50	Никитина О.А.	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	СПб ЦОКОиИТ	управление	16
51	Плотников А.С.	Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
52	Никитина О.А.	Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	108
53	Тимофеева А.А.	Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	53
54	Гетьман И.А.	Преподавание физической культуры согласно концепции	ООО «Центр инновационного образования и	предметный	53

		преподавания учебного предмета «Физическая культура»	воспитания»		
55	Петухова А.М.	Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	53
56	Тимофеева А.А.	Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно- спортивной направленности в дополнительном образовании	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
57	Корнилов П.А.	Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно- спортивной направленности. Физическая культура и спорт.	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
58	Свиточ И.Г.	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ООО «ЦПКипП «Луч знаний»	педагогика	108

		СОО			
59	Золотаревич Л.П.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическа я диагностика и коррекция	ООО «Инфоурок»	педагогика	36
60	Фёдорова Т.Ю.	Основы углублённого преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС и предметных концепций	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	119
61	Горунович И.К.	Особенности мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	предметный	108
62	Шарова М.В.	Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	педагогика	36
63	Пузакова Л.А.	Современные педагогические технологии с учётом ФГОС	ООО «МИППиПК»	предметный	72
64	Куракина С.Н.	Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС НОО, ФГОС	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	предметный	150

		ООО, ФГОС СОО			
65	Медведева Л.Д.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	предметный	180
66	Медведева Л.Д.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	предметный	36
67	Гаврилова З.Д.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	предметный	36
68	Ершова В.В.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	45
69	Никандрова О.Е.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	45
70	Ершова В.В.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11	СПб ЦОКОиИТ	предметный	36

		классов (семинары для экспертов ЕГЭ по русскому языку)			
71	Тимошишин а С.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	36
72	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	36
73	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	36
74	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов по перепроверке ИС (изложения))	СПб ЦОКОиИТ	предметный	45
75	Миронова	Методика	АНО ДПО «ИОЦ	предметный	72

	Т.Ю.	преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	ПКиПП» «Мой университет»		
76	Зубарева Л.П.	Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	41
77	Беляева Е.А.	Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	41
78	Плотников А.С.	Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	предметный	41
79	Волкова А.А.	Современные технологии НОО (в условиях ФГОС НОО)	ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября»	предметный	16
80	Колесникова А.П.	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
81	Колесникова А.П.	Преподавание родного русского языка и литературного	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72

		чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО			
82	Глебова О.К.	Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
83	Медведева А.Д.	Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	предметный	36
84	Смирнова И.Б.	Применение активных методов обучения на уроке математики в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	предметный	108
85	Емельянова Е.А.	Особенности организации и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	предметный	150
86	Горячкина О.В.	Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	108
87	Игнатова Н.В.	Проектирование урока в начальной и	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72

		основной школе в соответствии с требованиями ФГОС			
88	Катаргина О.Н.	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	ООО «ЦПКипП «Луч знаний»	предметный	72
89	Фёдорова Е.А.	Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир)	АНО ДПО «ИОЦ ПКипП» «Мой университет»	предметный	72
90	Фёдорова Е.А.	Современный урок ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	АНО ДПО «ИОЦ ПКипП» «Мой университет»	предметный	108
91	Фёдорова Е.А.	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	ООО «Инфоурок»	предметный	36
92	Васильева Л.И.	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	ООО «ЦПКипП «Луч знаний»	предметный	108
93	Муксинов Т.Ж.	Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72

		образовательной организации			
94	Бабина Е.А.	Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
95	Смирнова И.Б.	Внеурочная деятельность в практике педагога-организатора	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	педагогика	108
96	Миронова Т.Ю.	ФГОС: внеурочная деятельность	АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП» «Мой университет»	педагогика	72
97	Смирнова И.Б.	Воспитатель ГПД в соответствии с ФГОС	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	педагогика	108
98	Емельянова Е.А.	Воспитатель ГПД в соответствии с ФГОС	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	педагогика	150
99	Иванова И.М.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
100	Дмитриева Н.В.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
101	Кузнецова	Содержание и	ООО ЦДПО	педагогика	72

	О.Ю.	методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	«Экстерн»		
102	Михайлова Е.А.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
103	Демидова Л.С.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
104	Игнатова Н.В.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
105	Волкова А.А.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
106	Малинина С.В.	Содержание и методическое обеспечение	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72

		деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС			
107	Горячкина О.В.	Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
108	Миронова Т.Ю.	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП» «Мой университет»	педагогика	72
109	Аблисимова Л.А.	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП» «Мой университет»	педагогика	72
110	Иванова Т.Н.	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	педагогика	36
111	Салынова В.Э.	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД 216	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	педагогика	216
112	Широкова А.С.	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД 216	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	педагогика	216
113	Коваленко Е.Н.	Классный руководитель в	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	36

		современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации учащихся			
114	Ершова В.В.	Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации учащихся	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	36
115	Миронова Т.Ю.	Классное руководство по ФГОС	АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП» «Мой университет»	педагогика	72
	Петрова Т.Н.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»	педагогика	36
116	Тимошишин а С.А.	Современные технологии и методики работы классного руководителя образовательной организации в контексте ФГОС	АНО ДПО «Образовательны й центр «Сфера успеха»	педагогика	72
117	Кузнецова О.Ю.	Деятельность классного руководителя в соответствии с	ООО «Инфоурок»	педагогика	72

		ФГОС в условиях современной школы			
118	Котко П.В.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	ООО «Инфоурок»	педагогика	108
119	Куракина С.Н.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	ООО «Инфоурок»	педагогика	108
120	Фадеева О.В.	Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	АНО ДПО «ИОЦ ПКПП» «Мой университет»	педагогика	72
121	Горшкова А.Ю.	Современная система дополнительного образования и перспективы её развития в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
122	Гетьман И.А.	Современная система дополнительного образования и перспективы её развития в условиях реализации ФГОС	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
123	Петухова А.М.	Теоретические и методические основы содержания дополнительного	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	36

		профессионального образования детей			
124	Соколова Л.Ю.	Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
125	Иванова Т.Н.	Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей	ООО ЦДПО «Экстерн»	педагогика	72
126	Велескевич В.П.	Теория и методика организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования согласно федеральному законодательству в области образования и воспитания детей	ООО «ЦПКипП «Луч знаний»	педагогика	36
127	Васильева Л.И.	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	ООО «ЦПКипП «Луч знаний»	педагогика	72

Данная таблица показывает, что педагогические работники ГБОУ СОШ №188 активно повышают свою квалификацию. 127 педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год: в предметной области – 71 человек, по вопросам общей педагогики – 49 человек, курсы в области управления – 7 человек.

Педагоги школы повысили свою квалификацию в области медицинской помощи: 2 педагогических работников прослушали курс «Навыки оказания первой помощи» (Куракина С.Н., Цветков Д.В.). В связи с пандемией в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» были организованы курсы по «Обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», которые прослушали и успешно прошли аттестацию 2 педагогических работника: Кабанова М.Е., Иванова И.М. Наблюдается устойчивая тенденция к предпочтению педагогов обучаться дистанционно: педагоги школы экономят время на дороге к месту обучения и имеют возможность познакомиться с опытом разных региональных учебных центров.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 6 педагогических работников прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» (15 часов) в ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора: Ежкова И.Б. Семакина М.А., Никитина О.А., Кабанова М.Е., Романова А.В., Арсентьева В.А.

Педагоги ГБОУ СОШ № 188 являются экспертами в разных предметных экзаменационных комиссиях, что показывает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Так экспертами ЕГЭ являются Смирнова О.А. (русский язык, итоговое сочинение, работа в апелляционной комиссии), Тимошишина С.А. (русский язык), Ершова В.В. (русский язык). В региональные экзаменационные комиссии (проверка ОГЭ) входят педагоги: Дудина О.В. (биология), Никандрова О.Е. (русский язык), Ершова В.В. (русский язык). Вышеперечисленные педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в СПб ЦОКОиИТ и ГБУ ДПО СПб АППО, для того чтобы получить допуск к проверке экзаменационных работ в конце учебного года.

Профессиональный стандарт педагога, введенный с 01.01.2017 года, предъявляет требования к уровню квалификации педагогов, работающих в общеобразовательных организациях. Так неременным условием для педагогической практики является наличие педагогического образования. Поэтому несколько учителей школы, имеющих большой стаж педагогической деятельности, и молодые педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки в предметной области и в области руководства детским коллективом.

Курсы профессиональной переподготовки педагогических работников

ГБОУ СОШ №188 в 2021-2022 учебном году

1	Алексеева А.Г.	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	300
2	Бабина Е.А.	Английский язык: теория и	ООО «Центр повышения	600

		методика преподавания в образовательной организации	квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
3	Жоров И.Н.	Педагогическая деятельность в общем образовании	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
4	Петухова А.М.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
5	Широкова А.С.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
6	Шарова М.В.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
7	Фёдорова Т.Ю.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
8	Муксинов Т.Ж.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
9	Беляева Е.А.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
10	Башаева И.М.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
11	Салынова В.Э.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250

Таким образом, педагоги школы активно повышают свою квалификацию, интересуются развитием современной образовательной системы, внедряют в образовательный процесс новые образовательные технологии.

Курсы предметные (в том числе переподготовка)	Курсы по педагогике (в том числе переподготовка)	Курсы по управлению	Курсы по медицинской помощи (просвещение в области ЗОЖ)
74	57	7	10

Также 7 педагогов ГБОУ СОШ №188 по просьбе ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга приняли участие в апробации компетенций педагогов, проводимой ФГАОУ ДПО «Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»:

Котко П.В. (русский язык),
 Ершова В.В. (литература),
 Троицкая М.Н. (литература),
 Медведева Л.Д. (математика),
 Медведева А.Д. (физика),
 Коленько А.О. (физика),
 Николаенко А.И. (история).

11. Участие в конкурсах педагогических достижений

Участие в педагогических конкурсах в 2020-2021 учебном году

В 2021-2022 учебном году педагоги ГБОУ СОШ №188 приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Учителя разрабатывали открытые уроки, готовили мастер-классы и публичные выступления перед педагогическим сообществом Красногвардейского района. 4 педагогических работника приняли участие в конкурсе.

Пилипец Анна Александровна – учитель мировой художественной культуры – победитель в номинации «Педагогическое надежды». В 2022-2023 учебном году молодой специалист примет участие в городском этапе конкурса педагогических достижений.

Бабина Екатерина Александровна – педагог дополнительного образования, педагог-организатор - лауреат в номинации «Сердце отдаю детям» подноминация «Дебют».

Участники конкурса педагогических достижений:

Корнилов Павел Андреевич – участник районного этапа конкурса в номинации «Творческий потенциал педагога-психолога при работе в образовательном учреждении», Карманов Александр Сергеевич - участник районного этапа конкурса в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы».

В январе-феврале 2022 года 2 команды педагогов школы приняли участие в дистанционном отборочном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования».

Изучение и распространение передового педагогического опыта

ФИО учителя	Тема, которую изучал учитель в течение учебного года	Реализация изучения и обобщения опыта	Дата реализации
Пузакова Л.А	Развитие культурной эмпатии на уроках английского языка в старшей школе. (Конспект урока английского языка по теме "Образ жизни" в 9 классе	Публикация на портале Урок.рф	27.10.2021
Волкова Д.Э.	ИКТ в работе учителя английского языка	Публикация на сайте nsportal.ru – Презентация «English Banknotes»	
Ильинова В.А.	Причастие	Публикация «Инфоурок»	31.12.2021
Васильева Любовь Игоревна	Методы и приемы творческого развития учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС.	Статья «Цветовая символика»- Портал образования 21112021	
Коваленко Елена Викторовна	Методы и приемы творческого развития учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС.	Новогодний мастер класс для педагогического коллектива ГБОУ СОШ №188	30.12.2021
Карашашева Динара Муратовна	Методы и приемы творческого развития учащихся на уроках в	Мастер-класс «Новогодняя открытка» для педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 188	30.12.2021

	условиях реализации ФГОС.		
Пилипец А. А.	Проведение мастер- класса в рамках педсовета	Мастер-класс: Серия занятий «Факт и мнение. Фейкчекинг. Погружение в мир информации»	21.06.2022
Меричинская Н. В.	Проведение МО, подготовка, проведение педсовета 21.06.22, проведение мастер-класса 21.06.22	Мастер-класс: Визуально- вербальное обобщение учебного материала на уроках мировой художественной культуры	21.06.2022
Плотников А. С.	БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Формирование концепции государственно-правового управления системой патриотического воспитания молодежи	

15. Анализ деятельности Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) за 2021-2022 учебный год

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №188 является неотъемлемой частью единой воспитательной системы школы.

Деятельность ОДОД школы строится на принципах общедоступности и свободы в дополнительном образовании. ОДОД осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества. Обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

На 2021-2022 учебный год перед ОДОД стояли следующие задачи:

- продолжить работу по сохранению контингента
- продолжить работу по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска
- продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих в ОДОД
- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ

- организовать работу по размещению в системе «Навигатор» информации об ОДОД школы
- продолжить работу по корректировке (составлению) образовательных программ ОДОД в соответствии с требованиями

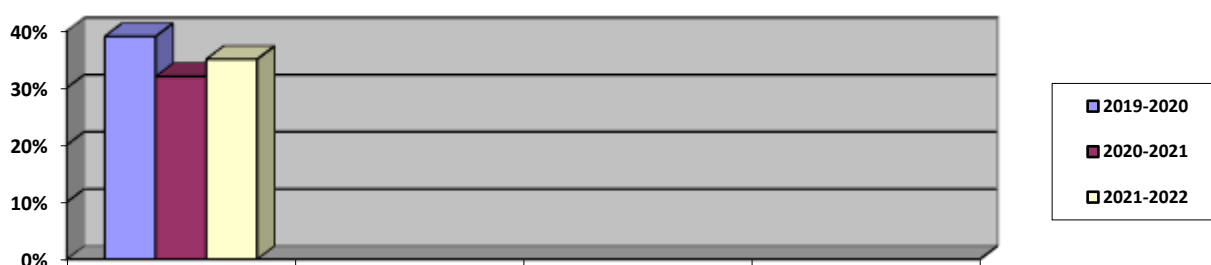
В соответствии с Уставом школы и приказом Комитета образования об открытии в ГБОУ ОДОД в 2021-2022 учебном году деятельность осуществлялась по 3 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической. Воспитанники занимались по 10 дополнительным общеразвивающим программам.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Физкультурно - спортивная	5	7	93
2.	Художественная	3	7	96
3.	Техническая	2	6	74
Всего:	3	10	20	263

Современные дети ведут малоподвижный образ жизни, много сидят за уроками, компьютером, поэтому большим спросом у учащихся и родителей пользуются объединения физкультурно-спортивной направленности. ОДОД всегда в достаточном объеме мог удовлетворить спрос на занятия с высокой двигательной активностью учащихся.

В этом учебном году в ОДОД работало 5 объединений (7 групп) физкультурно-спортивной направленности, работа которых была продуктивной.

Количество учащихся в группах физкультурно-спортивной направленности

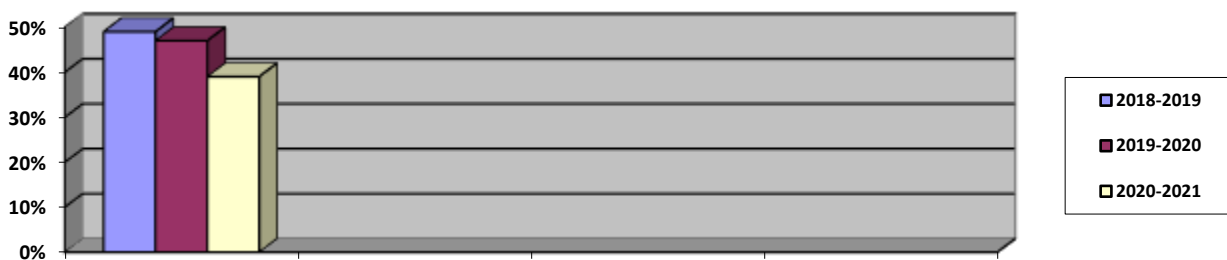


Как видно из диаграммы физкультурно-спортивная направленность продолжает пользоваться популярностью среди детей и их родителей. Количество учащихся в 2021/2022 учебном году немного повысилось.

Также нельзя оставить без внимания и художественную направленность, которая также пользуется большим спросом среди учащихся нашей школы, хотя многие ученики дополнительно занимаются в ОЦЭВ (художественных, театральных и музыкальных студиях). Активное и успешное участие детей в конкурсах различных уровней повышает интерес к объединениям художественной направленности.

В этом учебном году в ОДОД работало 4 объединения (7 групп) художественной направленности.

Количество учащихся в группах художественной направленности



Небольшое снижение количества детей в группах произошло по причине того, что в 2020/2021 учебном году группы художественной направленности были 2-го обучения, где происходит естественный отсев учащихся. Небольшое снижение количества детей в группах произошло по причине того, что в 2020/2021 учебном году группы художественной направленности были 2-го обучения, где происходит естественный отсев учащихся.

Также в этом учебном году традиционно работала техническая направленность. Компьютерные и информационные технологии пользуются огромной популярностью, поэтому 2 объединения (6 групп) продолжали активную работу.

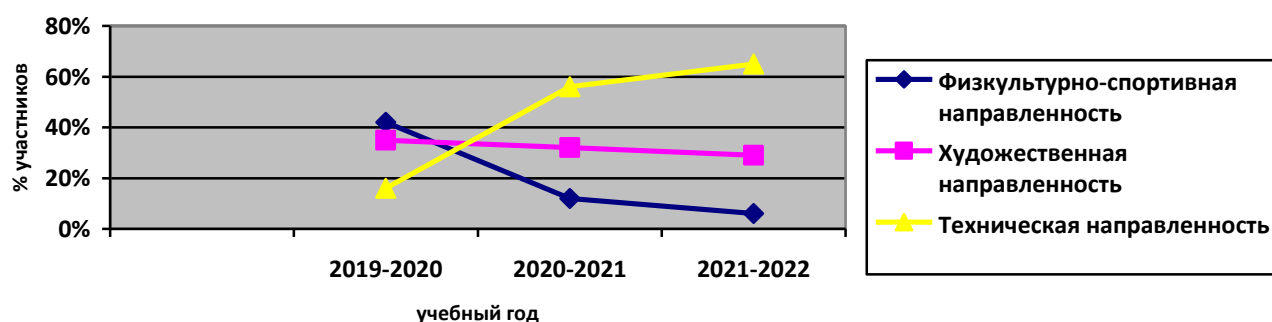
Количество учащихся в группах технической направленности



Как видно из диаграммы количество детей, занимающихся в группах технической направленности, остается на том же уровне.

К сожалению, ограничения, связанные с пандемией по коронавирусу, и в этом учебном году отразились на участии детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Все конкурсы проходили дистанционно. В этом учебном году обучающиеся ОДОД нашей школы приняли участие в 17 конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Участие в конкурсах и соревнованиях



Как видно из графика, участие детей в соревнованиях и конкурсах в 2021-2022 уч. годах продолжило снижаться, т.к. не все соревнования и конкурсы можно было проводить дистанционно, особенно это видно по количеству соревнований физкультурно-спортивной направленности. Конкурсы художественной направленности остались примерно на том же уровне, зато заметно выросло участие детей в конкурсах технической направленности, так как их наиболее удобно проводить дистанционно.

В ОДОД сформирована система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД.

Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД.

Анализ проведенных общешкольных мероприятий, которые в 2021/2022 учебном году проходили дистанционно, также показал полное взаимодействие воспитательной службы и ОДОД: номера и выставки к фестивалю «Дружба народов мира» (ко дню толерантности), поздравительные ролики к Новому году, ко дню 8 Марта, ко дню Победы.

Для ОДОД нашей школы стало традицией поддерживать социальные связи с Охтинским центром эстетического воспитания детей (ОЦЭВ).

Для занятий учащихся в ОДОД в школе есть две спортивных площадки, два спортивных зала. Оборудован компьютерный кабинет, танцевальный класс, художественный кабинет.

В каникулярное время занятия в ОДОД не прерываются, проходят по графику.

Контроль за полной реализацией образовательных программ в ОДОД осуществляется руководителем ОДОД: проверка журналов, фиксация участия детей в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив ОДОД состоит из 11 педагогов, из них 4 педагога – основные сотрудники, 6 – внутренние совместители, 1 – внешний совместитель. 5 педагогов ОДОД имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов без категории, из них три молодых специалиста. Два педагога в конце учебного года подали документы на присвоение категории.

В 2021/2022 учебном году 10 педагогов закончили курсы повышения квалификации.

В 2021/2022 учебном году 1 педагог принял участие в конкурсе районном конкурсе педагогических достижений номинация «Сердце отдаю детям» и стал лауреатом.

Подводя итоги, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 уч. г. были выполнены, поэтому ОДОД за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной.

По результатам анализа работы ОДОД за 2021 – 2022 учебный год перед ОДОД на 2022-2023 учебный год на поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по сохранению контингента
- продолжить работу по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска
- продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих в ОДОД
- продолжить работу по аттестации педагогов ОДОД
- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ
- продолжить работу по размещению информации об ОДОД школы в системе «Навигатор»
- продолжить работу по корректировке (составлению) образовательных и рабочих программ ОДОД в соответствии с требованиями
- организовать работу по развитию наставничества в ОДОД
- открыть на базе ОДОД Школьный спортивный клуб (ШСК)