

Анализ выполнения целей и задач в 2019-2020 уч. год

1.1 Анализ учебной деятельности

1.1.1 Анализ работы 1-5 кл. школы

• Цели и задачи на 2019-2020 учебный год

Работа в начальной школе велась в соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2019-2020 учебный год. На каждый месяц были поставлены цели:

- АВГУСТ - Цель: организация начала учебного года, подготовка документов;
- СЕНТЯБРЬ - Цель: организация стартового контроля; организация работы ГПД, внеурочной деятельности; организация адаптационного периода в 1-х классах; работа с электронным журналом;
- ОКТЯБРЬ - Цель: организация адаптационного периода в 1-х классах; выявление уровня сформированности УУД (входная диагностика учащихся, предупреждение неуспеваемости слабых учеников); осуществление преемственности между начальной и средней школой; работа с электронным журналом;
- НОЯБРЬ - Цель: подведение итогов 1 четверти; выявление неуспевающих детей; проверка единого орфографического режима во 2-х классах; работа с электронным журналом;
- ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ- Цель: состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 3-х классах; единый орфографический режим; итоги 2 четверти; работа с электронным журналом.
- ФЕВРАЛЬ - Цель: состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 4-х классах; единый орфографический режим; работа с электронным журналом.
- МАРТ - Цель: предупреждение неуспеваемости слабых учеников; подведение итогов 3 четверти; работа с электронным журналом.
- АПРЕЛЬ - Цель: проведение ВПР для 4 классов; организация итогового повторения; работа с электронным журналом.
- МАЙ - Цель: подведение итогов учебного года, проверка документации.

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 №182 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121» с 06.04.2020 образовательная деятельность в школе в 4 четверти осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это занятия с изучением учебного материала с использованием учебных пособий (учебников, рабочих тетрадей и др.), проверочными работами, тестами, а также с использованием бесплатных информационных ресурсов, определенных учителем, только в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту. Выполненные задания регулярно проверялись учителями. Информация по вопросам организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий размещена на портале «Петербургское образование» и на сайте Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий, в разделе «Дистанционное обучение». Комитетом по образованию организован официальный телеграмм-канал (<https://t.me/studyathomeSPb>), содержащий максимально оперативную официальную информацию об организации обучения в Санкт-Петербурге на период пандемии. Следовательно, запланированные цели на апрель и май изменились. Проведение ВПР для 4 классов перенесено на осень 2020-2021 учебного года. С детьми организовано итоговое повторение; работа с электронным журналом начала осуществляться в мае месяце удалённо.

В 2019-2020 учебном году было реализовано 3 задачи:

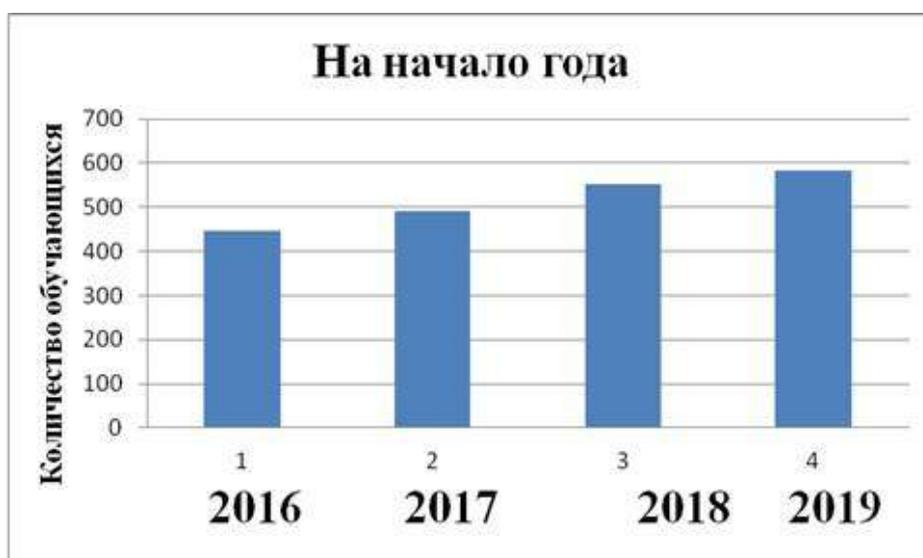
1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2019-2020 учебного года.
3. Составить план внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2019-2020 учебный год, исходя из выводов 2018-2019 учебного года.

• **Анализ успеваемости в начальной школе и 5-х классах**

В начальной школе в 2019-2020 учебном году работало 19 классов начальной школы, 16 ГПД (на 3 группы больше, чем в прошлом году), более 100 групп внеурочной деятельности. 4 класса в 5 параллели. Работа во всех классах осуществлялась по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования, который введён с 2011 года. Начальные классы работают в соответствии с учебным планом по программе «Школа России» и планом внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-5 классов обеспечены необходимыми учебниками, частично тетрадями на печатной основе. В 2019-2020 учебном году 1-е классы имели нагрузку 21 час в неделю, а 2-4 классы по 23 часа, 5 классы – 27 часов. Все классы начальной школы и 5 работают по пятидневке в соответствии с ФГОС. Всего с 1 по 5 классы на начало учебного года 706 человек, на конец года – 704 человека. За последние четыре года количество обучающихся в начальной школе увеличивается (Диаграмма№1):

- 2016 – 447 человек;
- 2017 – 490 человек;
- 2018 – 553 человека;
- 2019 – 584 человека.

Диаграмма №1 «Контингент обучающихся в начальной школе»



На конец года:

- 2017 – 440 человек;
- 2018 – 489 человек;
- 2019 – 551 человек;
- 2020 – 581 человек.

За последние 4 года можно проследить увеличение обучающихся на 141 человек.

В первом классе безотметочное обучение. Среди 2-4 классов за последние 3 года в начальных классах наблюдалось увеличение количества отличников, а в этом году оно сократилось на 14 человек:

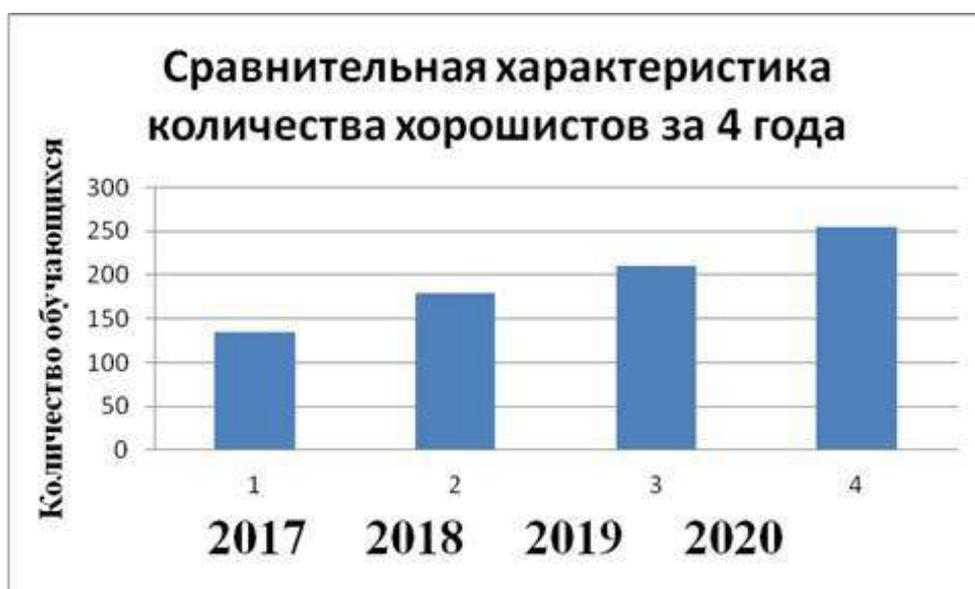
- 2017 – 43 человека;
- 2018 – 47 человек;
- 2019 – 65 человек;
- 2020 – 51 человек (на 14 меньше).

В 5-х классах 14 отличников. Резерв отличников (с одной «4») среди 2- 4 классов составляет 28 человек, а среди 5-х классов – 4 человека. Количество хорошистов за 4 года значительно выросло (Диаграмма №2):

- 2017 – 135 человек;
- 2018 – 179 человек;
- 2019 – 211 человек;
- 2020 – 254 человека.

Среди 5-х классов – 55 хорошистов.

Диаграмма №2 «Сравнительная характеристика хорошистов с 2017 по 2020 года»



Резерв хорошистов, имеющих одну 3 в году, составляет 52 человека: из них 41 – начальная школа и 11 – 5-е классы. Один ученик из 4а класса оставлен на повторный курс обучения по причине болезни – Авсеевич А. Подробно с цифрами по 1-5 классам можно познакомиться в Таблице №1.

Таблица 1

«Итоги в начальной школе за 2019-2020 учебный год»

ФИО учителя, класс	Кол-во обучающихся		Успеваемость в %	Уровень обученности		Резерв повышения уровня обученности		Не успевает, не аттестован (ФИ, предмет)
	на начало года	на конец года		Отличники (кол-во, ФИ)	Хорошисты (кол-во)	Одна «4» (кол-во)	Одна «3» (кол-во)	
1а Катаргина О.Н.	33	33	100%	Безотметочное обучение				
1б Миронова Т.Ю.	32	32	100%					
1в Матвеева М.Л.	32	31 Выбыл Шавкатов Мустафо 27 апреля	100%					
1г Коваленко Е.Н.	32	32						
1д Шашукова Ю.В.	32	32	100%					
2а Аблисимова Л.А.	30	30	100%	7 Авдеев Миша, Вериго Дарья, Колесов Игорь, Колесова Алина Савина Катя Большакова Лера, Хорькова Милана	18	4	2	-----
2б Михайлова Е.А.	29	28	100%	1 (Сазонов Денис)	16	1	7	-
2в Дмитриева Н.В.	26 (Георгиева Мария, Павлова Галина)	26 (Славинская Ева (во 2г), Алиева Захро)	100%	3 (Ефимчик А., Поздеев Д., Тихомирова А.)	14	1	7	0
2г Гаврилович Н.В.	27	27	100%	1 Малахов Игнатий	19	2	1	-
2д Шарова М.В.	26	23	100%	1 Жовник К.	11	1	5	0
3а Емельянова Е.А.	32	32	100%	3 Десятова Алиса, Мачигина Варвара, Краева Мария	26	5	1	-
3б Волкова А.А.	32	32	100%	4 Абдысаламова Айпери, Бахчеван Амилия, Богданова Камила,	23	2	3	-

				Ульянов Андрей				
3в Игнатова Н.В.	32	32	100	5 Андрущенко Ксения, Котов Андрей, Кротова Кристина, Кусков Даниил, Саркисянц Микаэл	17	2	7	-
3г Куракина С.Н.	32	32	100	4 1)Грозовская Анна, 2)Смирнова Ульяна, 3)Лысенко Ксения, 4)Раевская Дарья	15	2	5	
4а Свиточ И.Г.	30	32	97 %	7 Андреева Мария, Антоненкова Елизавета, Булыгина Ксения, Ефимова Варвара, Нафальская Злата, Никитина Таисия, Петрова Валерия	17	-	3	1 человек н/а по болезни Авсеевич Алексей
4б Фёдорова Е.А.	32	32	100%	1 Сабо Арина	20	1	1	
4в Горячкина О.В.	32	32	100%	7 Авдеев Яков, Авдеева Лидия, Быкова Мария, Воробьев Дмитрий, Маркин Иван, Соколова Аглая, Шахов Василий	18	4	4	
4г Кабанова М.Е.	32	32	100%	4 Брюханова Полина Булочникова Полина Рябов Станислав Хабирова Эмилия	22	3	5	-
4д Соколова Е.Я.	31	31	100%	4 Абдуразакова Богданова Смирнова Колесова	18	-	3	-

5а Назарова Т.А..	30	30	100%	6 Гнусов Максим, Ильюшкина Софья, Касимова Ханум, Остапук Наталья, Трофимова Елизавета, Ульянов Иван	15	-	3	-
5б Горунович И.К.	32	31(Беседин Никита переведен на надомное обучение)	100%	4 1.Анфимиади Виктория 2.Безгинов Оскар 3.Воробьева Александра 4.Сгибнева Ксения	12	1	4	-
5в Стукалова Г.А.	29	31	100%	1 Алексеева Алина	15	1	-	-
5м Зиновьева А.Н.	31	31	100%	3 Кирочкина Дарья, Котович Милана, Малахова Диана	13	4	1	-
ВСЕГО:	706	704		65	309	34	52	1

Рассматривая таблицу №2 «Сравнительная характеристика успеваемости по четвертям», можно увидеть, что 1-5 классы выровнялись до 100% к концу года. Самый низкий процент успеваемости 97,98% можно отметить в 1в классе. В остальных классах большинство имеют 100% успеваемость, это говорит о том, что показатели высокие во всех параллелях.

Таблица 2

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	99,84	99,88	99,81	100	100
1 параллель	99,6	99,69	99,69	100	100
1 а	100	100	100	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	97,98	98,39	98,79	100	100
1 г	100	100	99,61	100	100
1 д	100	100	100	100	100
2 параллель	99,83	100	100	100	100
2 а	100	100	100	100	100
2 б	100	100	100	100	100
2 в	99,1	100	100	100	100
2 г	100	100	100	100	100
2 д	100	100	100	100	100
3 параллель	99,91	99,91	99,91	100	100
3 а	100	100	100	100	100
3 б	100	100	100	100	100
3 в	99,65	99,65	99,65	100	100
3 г	100	100	100	100	100
4 параллель	100	99,94	99,68	100	100
4 а	100	100	99,35	100	100
4 б	100	100	100	100	100
4 в	100	100	99,38	100	100
4 г	100	100	100	100	100
4 д	100	99,68	99,68	100	100
Основное общее образование	98,7	99,2	98,78	100	100
5 параллель	99,94	99,69	99,32	100	100
5 а	100	100	100	100	100
5 б	100	99,51	99,28	100	100
5 в	99,74	99,49	99,26	100	100
5 м	100	99,75	98,76	100	100

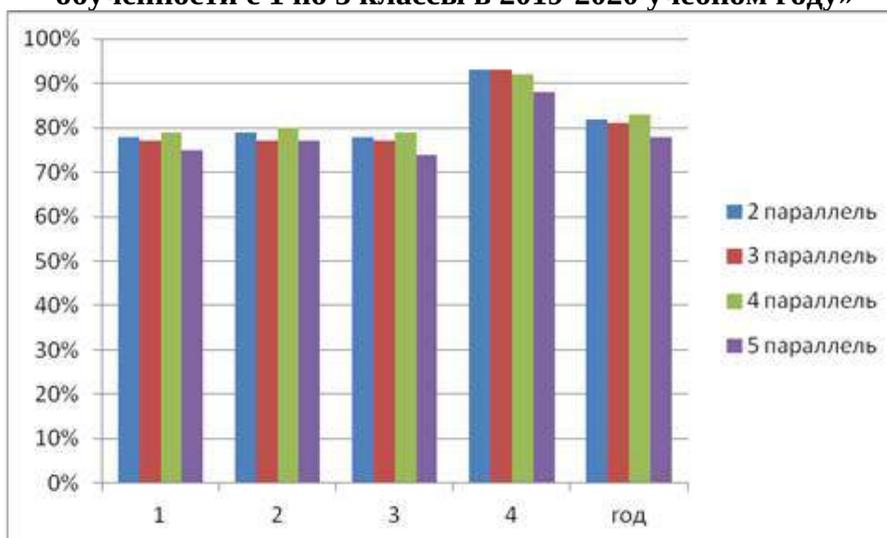
«Сравнительная характеристика успеваемости по четвертям»

«Общая динамика - По степени обученности»

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	83,39	84,05	83,71	94,59	86,55
1 параллель	99,59	99,68	99,68	100	100
1 а	100	100	100	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	97,92	98,34	98,76	100	100
1 г	100	100	99,6	100	100
1 д	100	100	100	100	100
2 параллель	78,33	79,52	78,24	93,17	82,25
2 а	84,77	86,28	85,42	97,76	88,36
2 б	78,3	82,37	78,63	91,13	81,08
2 в	75,8	79,21	77,28	92,17	82,48
2 г	77,59	77,4	76,49	94,08	82,3
2 д	73,33	69,66	71,5	89,73	75,36
3 параллель	77,14	76,94	77,48	93,27	81,11
3 а	79,04	79,24	79,83	95,88	83,69
3 б	76,06	77,31	79,22	89,53	81,07
3 в	75,56	76,69	76,53	91,48	79,85
3 г	77,94	74,51	74,35	96,18	79,83
4 параллель	78,94	80,26	79,58	92,23	82,91
4 а	79,07	81,56	77,69	94,68	81,81
4 б	76,19	73,47	77,85	87,55	79,54
4 в	85,06	85,4	87,04	96,64	88,4
4 г	77,24	79,88	79,23	93,02	82,76
4 д	77,1	81,05	75,91	89,27	81,99
Основное общее образование	68,19	69,01	68,1	82,19	71,54
5 параллель	74,93	77,09	74,13	87,85	78,68
5 а	79,94	83,18	78,29	90,61	82,91
5 б	72,31	74,11	72,99	84,85	76,43
5 в	71,1	72,35	70,08	86,31	75,04
5 м	76,25	78,68	75,23	89,85	80,48

Рассмотрим динамику по параллелям. В параллели вторых классов насчитывается 5 классов. Сниженный уровень обученности можно наблюдать в 1 и 3 четвертях, он составляет 78%. На 1% выше во 2 четверти. Самый высокий результат показан в 4 четверти, когда было дистанционное обучение. Тем самым, в году можно проследить положительную динамику 88,36%. Данные результаты говорят о достаточно высоком уровне обученности во-вторых классах. В параллели третьих классов было 4 класса. Рассматривая динамику по четвертям, можно заметить, что по сравнению с параллелью вторых классов, степень обученности ниже на 1% во 2 четверти, а в 1 и 3 составляет 77%. В 4 четверти – 93,27%. Годовой результат ниже, чем у второклассников на 1,14% и составляет 81,11%. Общая динамика в параллели пяти четвёртых классов выше, чем в остальных, кроме 4 четверти. В 1 и 3 четвертях составляет 78%-79%, во 2 четверти 80%, а в году 82,91%. По таблице можно наблюдать снижение степени обученности в параллели пятых классов. В 1-3 четвертях составляет 74%-77%, в 4 четверти - 87%, а в году – 78,68%.

Диаграмма №3 «Сравнительная характеристика общей динамики по степени обученности с 1 по 5 классы в 2019-2020 учебном году»



Из Диаграммы №3 видно, что резко степень обученности у обучающихся вырос в 4 четверти на дистанционном обучении, а в 1-3 четвертях был ровный. В этом учебном году, по сравнению с другими годами, высокие результаты показывают 4 классы, а не 2 параллель. Рассмотрим, какая динамика произошла за 3 года обучения в разных параллелях. Степень обученности по начальному общему образованию в целом вырос:

- на 0,46% в 2018-2019 уч.г.;
- на 6,34% в 2019-2020 уч.г.

Параллель вторых классов показала незначительные изменения за 3 года:

- выше на 1,15% в 2018-2019 уч.г.;
- ниже на 0,34% в 2019-2020 уч.г.

Параллель третьих классов показала тоже незначительные расхождения в степени обученности:

- ниже на 0,88% в 2018-2019 уч.г.;
- выше 1,96% в 2019-2020 уч.г.

А вот 4 классы повысили свои результаты:

- выше на 2,62% в 2018-2019 уч.г.;
- выше на 3,66% в 2019-2020 уч.г.

Таблица 4

«Сравнительная характеристика по степени обученности в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах»

Степень обучения	Итоги 2017-2018 уч.г.	Итоги 2018-2019 уч.г.	Итоги 2019-2020 уч.г.
Начальное общее образование	79,75	80,21	86,55
2 параллель	81,44	82,59	82,25
3 параллель	80,03	79,15	81,11
4 параллель	76,63	79,25	82,91

• **Итоги мониторинга результатов освоения ООП НОО: входная диагностика обучающихся 1-4 классов**

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-х – 5-х классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.09.2019 № 2833-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и имели стандартизованную систему оценивания.

Таблица 5

«Система оценивания»

Класс	Максимальный балл
1 класс	10 баллов
2 класс	11 баллов
3 класс	13 баллов
4 класс	17 баллов
5 класс	20 баллов

Основные результаты выполнения работы по школе, Красногвардейскому району и Санкт-Петербургу в процентном отношении по диагностической работе в 1 классах.

Таблица 6

«Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по школе, Красногвардейскому району и Санкт-Петербургу (1 класс)»

Класс	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	% выполнения по классу
1а	75,8	51,5	39,4	66,7	78,8	62,4
1б	62,5	43,8	40,6	78,1	84,4	61,9
1в	46,9	62,5	46,9	78,1	81,3	63,1
1г	56,3	25,0	34,4	53,1	56,3	45,0
1д	59,4	31,3	56,3	50,0	78,1	55,0
ГБОУ №188	70,3	50,0	50,7	76,1	88,4	67,1
Красногвардейский	84,6	66,2	64,6	87,1	90,9	78,7
Санкт-Петербург	84,5	66,5	63,1	88,3	92,0	78,9

Как видно из таблицы, результаты, показанные первоклассниками в различных классах школы, нельзя считать однородными: средний процент выполнения заданий находится в большом интервале от 25% до 84,4%. Наиболее высокий результат (84,4%) показали первоклассники 1б класса в 5 задании. Наибольшие сложности у учеников 1-х классов вызвало задание №3 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта). Данное задание было предложено на содержании предмета русский язык (обучение грамоте): моделирование предложения с помощью схемы. Полученные результаты могут быть обусловлены следующими причинами:

- несформированность у учащихся умения слышать и выделять слова в предложении (три слова), что является задачей дошкольного образования,
- непонимание учениками принципа построения схемы предложения (моделирование).

В 2018 году это же задание вызвало у первоклассников трудности (несмотря на то, что в задания 2018 и 2019 годов были включены разные предложения: вопросительное и повествовательное), следовательно, трудности в выполнении этого задания учениками могут быть вызваны в большей степени причинами методического характера при проектировании и проведении уроков обучения грамоте в 1 классе. Также невысокие результаты ученики показали при выполнении задания №2 (умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации) – от 25% до 62,5%. Для коррекции процесса формирования УУД у первоклассников учителю рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

Наилучшие результаты учащиеся показали при выполнении задания №5 (умение группировать объекты) – от 56,3% до 84,4%.

Диаграмма №4 «Распределение по баллам»

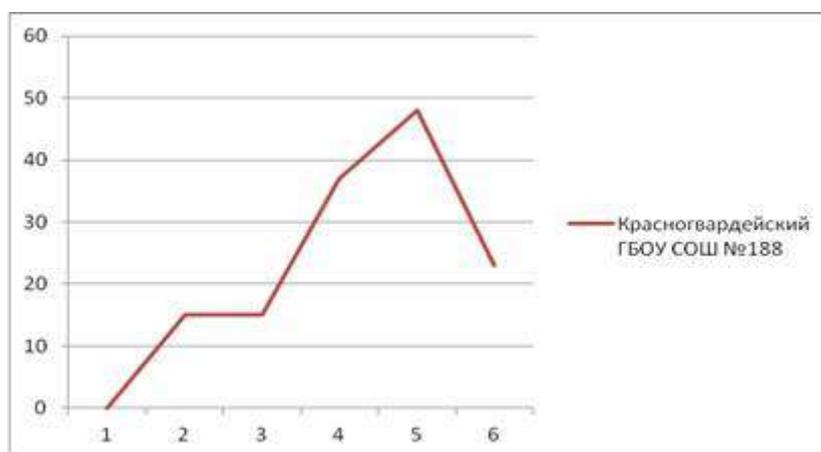


Таблица 7

«Сравнительная характеристика входной диагностики за 2018-2019 и 2019-2020 учебный года в 1-х классах»

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ГБОУ СОШ №188	74,7	67,1
Красногвардейский	76,8	78,7
Санкт-Петербург	76,5	78,9

Из Таблицы №7 видно, что первоклассники пришли в 2019-2020 учебном году менее подготовленные, чем в 2018-2020. На общем фоне по Красногвардейскому району и Санкт-Петербургу уровень первоклассников выше на 2,4%, а в нашей школе ниже на 7,6%. Это можно объяснить тем, что 30,4 % первоклассников на начало учебного года не читали и знали не все буквы – 49 человек.

Таблица №8

«Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по школе, Красногвардейскому району и Санкт-Петербургу (2 класс)»

	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		% выполнения по школе
	Технология % выполнения	Окружающий мир % выполнения	Математика % выполнения	ИЗО % выполнения	Литературное чтение % выполнения	Окружающий мир % выполнения	Математика % выполнения	Русский язык % выполнения	ИЗО % выполнения	Русский язык % выполнения	Окружающий мир % выполнения	Русский язык % выполнения	Технология % выполнения	Литературное чтение % выполнения	
2а	91,7	87,5	66,7	90,9	78,6	35,7	69,2	80	65,9	50	85,7	0	18	58,8	63,9
2б	100,0	66,7	100	88,9	93,3	66,7	75,0	83	47,7	50	91,7	0	17	83,3	63,3
2в	85,3	83,3	83,3	82,4	60,7	16,7	76,9	70	76,2	100	95,7	0	37	50,0	59,8
2г	80,6	41,7	83,3	94,4	81,8	38,5	53,8	82	87,0	100	78,3	0	50	82,1	62,7
2д	61,9	100	16,7	88,9	47,1	0,0	30,0	25	84,1	25	58,3	0	35	62,5	50,0
ГБОУ №18	83,7	72,0	70	89,25	71,1	33,65	57,7	75,0	72,3	57,7	82	0	33,3	71,9	68,0
Красногвардейск	83,9	60,1	79,9	91,8	78,1	48,0	66,9	78,2	79,5	57,0	90,6	71,9	36,8	73,1	71,2
СПб	85,1	65,8	84,8	91,6	76,8	52,8	73,6	78,9	79,2	64,9	91,5	75,8	39,8	75,0	73,3

Наиболее низкие результаты третьеклассники показали при выполнении следующих заданий:

- № 2 - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.

- № 3 - умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Лучшие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:

- № 9, №10 - умение ставить вопросы при работе с информацией.



Таблица 9

«Сравнительная характеристика входной диагностики за 2018-2019 и 2019-2020 учебный года во 2-х классах»

Класс, район, город	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ГБОУ СОШ №188	81,0	68,0
Красногвардейский	73,5	71,2
Санкт-Петербург	74,6	73,3

Из таблицы №9 видно, что результаты освоения основной образовательной программы значительно ниже во второй параллели по сравнению с прошлым годом - на 13%. Районные показатели тоже ниже, но незначительно, на 2,3%. Городские показатели 1,3%. Следовательно, в целом есть тенденция снижения результатов по школам.

Таблица №10

**«Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы
по школе, Красногвардейскому району и Санкт-Петербургу (3 класс)»**

Клас с	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8		Задание 9		% выполнения
	Математика	Русский язык	Русский язык	Математика	Технология	Русский язык	ОМ	Математика	Чтение	ОМ	Русский язык	Математика	ОМ	Технология	Технология	Чтение	ОМ	ИЗО	
	% выполнения																		
За	79,3	0,0	72,7	100	68,4	18,2	75,0	75,0	75,0	0	95,5	62,5	46,2	100,0	31,3	32,1	0,0	45,8	61,8
Зб	66,7	50,0	60,0	100	60,0	27,3	63,9	81,3	52,3	75,0	95,0	66,7	47,1	88,9	72,5	33,3	33,3	21,7	51,2
Зв	73,1	40,0	66,7	96,3	75,0	63,6	73,9	68,8	81,6	87,5	94,7	100,0	37,5	95,7	65,6	60,0	33,3	36,8	70,7
Зг	60,0	100,0	87,5	88,9	84,6	0	61,9	62,5	76,3	91,7	95,2	100,0	66,7	100,0	63,0	66,7	29,4	75,0	59,3
188	70,2	44,4	74,1	96,5	73,8	36,4	69,4	72,7	71,1	86,4	95,1	83,9	50	96,8	59,3	46,1	26,3	39,2	68,3
Красн.район	72,1	49,1	77,0	94,8	54,6	50,8	70,5	70,9	73,4	74,6	88,8	84,8	52,4	81,1	42,9	54,0	40,4	52,3	66,2
СПБ	75,0	52,7	80,2	94,0	58,4	52,0	71,8	73,3	74,5	75,3	89,7	87,1	57,1	82,5	43,4	56,3	42,8	53,1	67,8

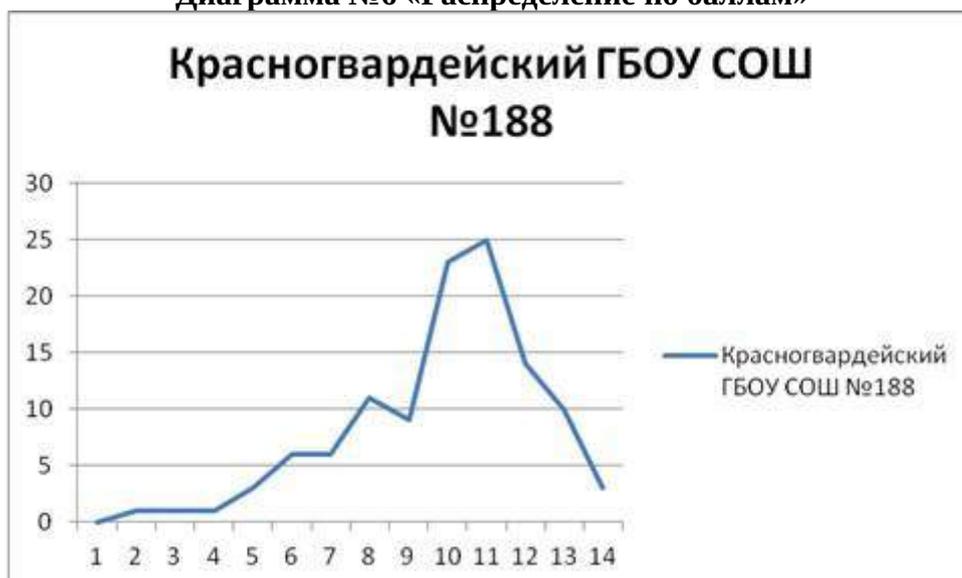
Наиболее низкие результаты третьеклассники показали при выполнении следующих заданий:

- №1, 2(русский) - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.
- № 3 (русский) - умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
- № 9 - умение ставить вопросы при работе с информацией;

Лучшие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:

- №2(матем.) - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.
- № 3,7(технология) - умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
- № 6(русский) - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели;
- № 8(технология) - умение группировать объекты.

Диаграмма №6 «Распределение по баллам»



На основании анализа данных диаграммы можно сделать вывод о неоднородности результатов выполнения каждого задания на содержании разных предметов. В большинстве случаев разница между показателями (процент выполнения) составляет менее 18%. Наибольшая разница в результатах показана в задании № 2 и №9. Можно предположить, что выделение существенного признака, обобщение и последующая классификация объектов окружающего мира вызывает у четвероклассников сложности, тогда как на содержании русского языка это задание выполняется более успешно (такой же результат был показан в 2018 году, но относительно математики).

Таблица 13

«Сводная таблица процента выполнения РДР по классам, школе, району и городу среди 4-х классов»

Класс, район, город	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ГБОУ СОШ №188	56,1	64,5
Красногвардейский	60,5	60,9
Санкт-Петербург	60,9	61,3

Из таблицы №13 видно, что только параллель 4-х классов показала результаты выше, по сравнению с прошлым учебным годом: город - на 0,4%, район – на 0,4%, а школа на 8,4%.

• **Внеурочная деятельность**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме от 4 до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую

квалификацию. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет не более 1350 часов - 1292. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. В 2019-2020 учебном году в начальных классах организованы группы для обучения во внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное (всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья): «Танцы», «Подвижные игры»;
- Общекультурное (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций): «Изостудия», «Театр»;
- Духовно-нравственное (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа): «Хор», «Театральный Санкт-Петербург»;
- Общеинтеллектуальное (обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора): «Робототехника», «Эрудит», «Калейдоскоп наук», «Занимательная грамматика», «Математика и конструирование», «Информатика»;
- Социальное (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность социально- значимой деятельности): «Классный час», «Портфолио».

Занятия внеурочной деятельностью помогают всесторонне гармонично развить личность ребенка, формируют физически здорового человека, развивают эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности и многое другое. В 2019-2020 учебном году все занятия проводились по расписанию, дети разделены на группы от 8 человек до целого класса. Занятия проходили в актовом, хореографическом и спортивном залах, классных помещениях, на стадионе. Учителя готовятся к занятиям в соответствии с рабочей программой. Используются интерактивные занятия. Все занятия внеурочной деятельности соответствуют рабочим программам и ФГОС.

Выводы.

1. Работа по плану ВШСОК выполнялась с 1 по 3 четверти. В 4 четверти было дистанционное обучение. Учителя придерживались школьного режима и расписания уроков, чтобы учащимся было привычнее и более понятно, как организовать свою работу. Продолжительность уроков с 45 минут сократили до 30 минут, а продолжительность перемен увеличили. Определили ресурсы для дистанционного обучения. Выделили образовательные платформы, рекомендованные Министерством Просвещения. Предоставили бесплатный доступ к базе электронных учебников: Издательство "Просвещение"; Издательства «Дрофа» и «Вентана-Граф»;

2. С 2016 года количество обучающихся в начальной школе выросло на 141 человек.
3. Степень обученности за 3 года выросла в параллели 3-х и 4-х классов;
4. Из 706 обучающихся 1 человек оставлен на повторный курс обучения;
5. Достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по учебным предметам сформированы;
6. План внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2019-2020 учебный год выполнен.

1.1.2 Анализ работы основной и средней школы. Анализ учебной деятельности в переводных классах

Таблица 1

Результаты учебной деятельности (количество)

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на повторный курс обучения
			всего	в том числе			
				отличников	хорошистов	переведены условно	
5а	32	31	31	6	15		
5б	32	32	32	4	12		
5в	29	31	31	1	15		
5м	39	31	31	3	15		
6а	32	32	32	3	12		
6б	32	32	32	3	13		
6в	32	32	32	6	11	1	
7а	30	31	31	2	15	1	
7б	29	30	30	1	10		
7в	30	31	31	1	9		
8а	32	32	32	1	11	2	
8м	32	32	32	1	7		
8э	31	28	28	1	4	1	
9а	30	30	30	3	11		
9м	28	31	31	1	9		
9г	28	27	27		7		
9э	25	27	27	1	9		
10а	32	30	30	1	11	1	
10б	28	26	26	1	9	1	
11а	32	31		1	10		

116	31	31		2	11		
итого	664	638	576	43	226	7	0

Таблица 2

Количество отличников и хорошистов в динамике

Год	Кол-во учащихся	% отличников	% условно переведённых
2016-2017	452	6,2%	3,98%
2017-2018	458	7,4%	4%
2018-2019	462	7%	4%
2019-2020	472	7,5%	1,5%
2019-2020	638 (с 9 и 11 классами)	6,7 %	1 %

Из таблицы видно, что наблюдается стабильный рост количества учащихся средней школе. Количество условно переведенных в этом году уменьшилось, а количество отличников увеличилось. 42% учащихся окончили этот учебный год без троек. Таким образом процент качества по средней школе более 40%.

Таблица 3

Награждены Похвальным листом Министерства Образования Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 43 обучающиеся

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	№
5а	Ульянов	Иван	Ильич	52
5а	Остапук	Наталья	Андреевна	53
5а	Гнусов	Максим	Евгеньевич	54
5а	Трофимова	Елизавета	Олеговна	55
5а	Ильюшкина	Софья	Сергеевна	56
5а	Касимова	Ханум	Рияхиевна	57
5б	Безгинов	Оскар	Рудэлевиц	58
5б	Анфимиади	Виктория	Кирилловна	59
5б	Воробьева	Александра	Михайловна	60
5б	Сгибнева	Ксения	Александровна	61
5в	Алексеева	Алина	Константиновна	62
5м	Малахова	Диана	Константиновна	63
5м	Котович	Милана	Александровна	64
5м	Кирочкина	Дарья	Андреевна	65
6а	Кудрова	Анастасия	Максимовна	66
6а	Мартынова	Ульяна	Сергеевна	67
6а	Соловьева	Полина	Владимировна	68
6б	Аушева	Джамиля	Адамовна	69
6б	Глинина	Алена	Игоревна	70

6б	Смирнова	Виктория	Дмитриевна	71
6в	Гненная	Виктория	Дмитриевна	72
6в	Ершова	Анастасия	Викторовна	73
6в	Леонов	Глеб	Александрович	74
6в	Пустохина	Варвара	Евгеньевна	75
6в	Смолина	Валерия	Вячеславовна	76
6в	Тарасова	Василина	Алексеевна	77
7а	Демачева	Маргарита	Александровна	78
7а	Лазарева	Вера	Дмитриевна	79
7б	Бритвин	Игнатий	Алексеевич	80
7в	Силиди	Михаил	Ильич	81
8а	Киуру	Артём	Владимирович	82
8м	Щуркин	Максим	Игоревич	83
8э	Храпункова	Варвара	Андреевна	84
10а	Голубева	Вера	Игоревна	85
10б	Борисова	Евгения	Вячеславовна	86

Таблица 4

Условно переведены в следующий класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	предмет
1	Кострикин	Даниил	Димитриевич	6в	русский язык, математика
2	Плотникова	Яна	Максимовна	7а	физкультура
3	Мирзоев	Сагид	Багирович	8а	алгебра
4	Федорова	Виктория	Дмитриевна	8а	русский язык
5	Мешкевич	Андрей	Владимирович	8э	русский язык, литература
6	Ганиев	Магомед	Иссаевич	10а	алгебра, геометрия
7	Штейник	Владислав	Андреевич	10б	история, обществознание, физика

Из этих учащихся: Кострикин Д. и Федорова В. много пропустили и не смогли в условиях дистанционного обучения справиться с программой. Плотникова Я. и Штейник В. много пропускали без уважительной причины и этот результат для них является победой.

Таблица 5

Рейтинг классов без 5 классов

Класс этап ступень	Годовая	Место	Прошлый год
6 в	4,38	1	1
6 б	4,31	2	3
6 а	4,28	3	2
7 а	4,28	3	3

9 а	4,25	4	4
11 б	4,23	5	7
10 а	4,16	6	
11 а	4,16	6	10
10 б	4,13	7	
7 б	4,12	8	6
7 в	4,07	9	6
9 м	4,04	10	11
9 э	4	11	12
8 а	3,96	12	12
8 м	3,92	13	9
9 т	3,92	13	14
8 э	3,75	14	15

Если сравнить рейтинг классов с предыдущим учебным годом, то можно заметить, что большинство классов сохранило свое место: иногда стабильно хорошее (6-тые классы, 7а, 9а), иногда последнее (8э класс). Ухудшился результат 8м класса с 9 на 13 (предпоследнее) место.

1.1.3 Анализ итогов ГИА

Итоги ГИА-9

В 2019-2020 году ОГЭ для 9 классов было отменено, и учащиеся получили аттестаты без сдачи ГИА.

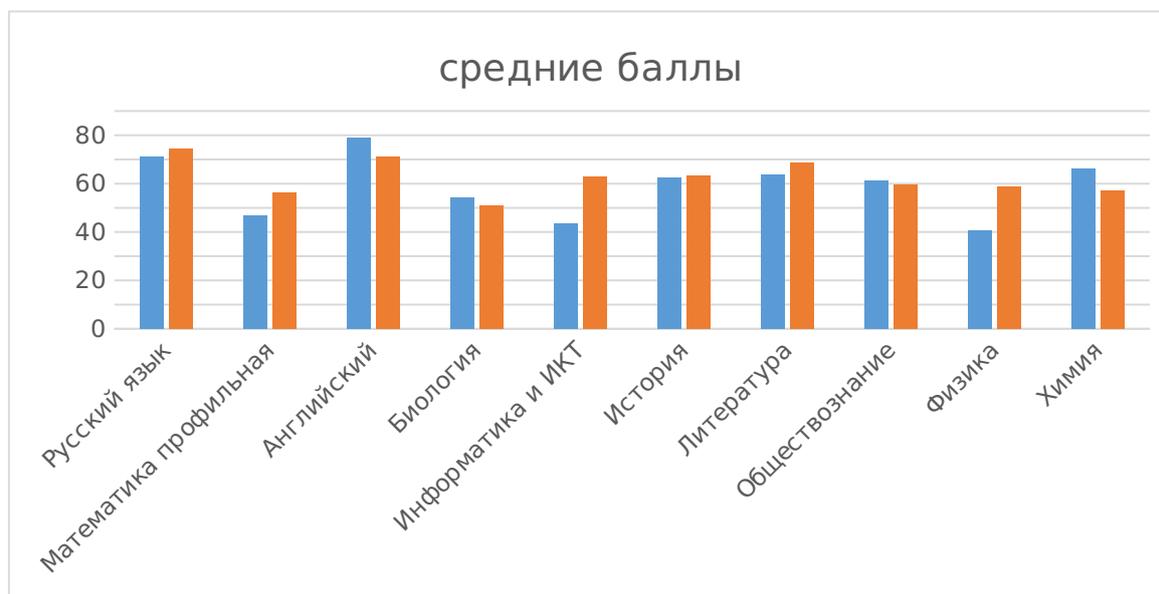
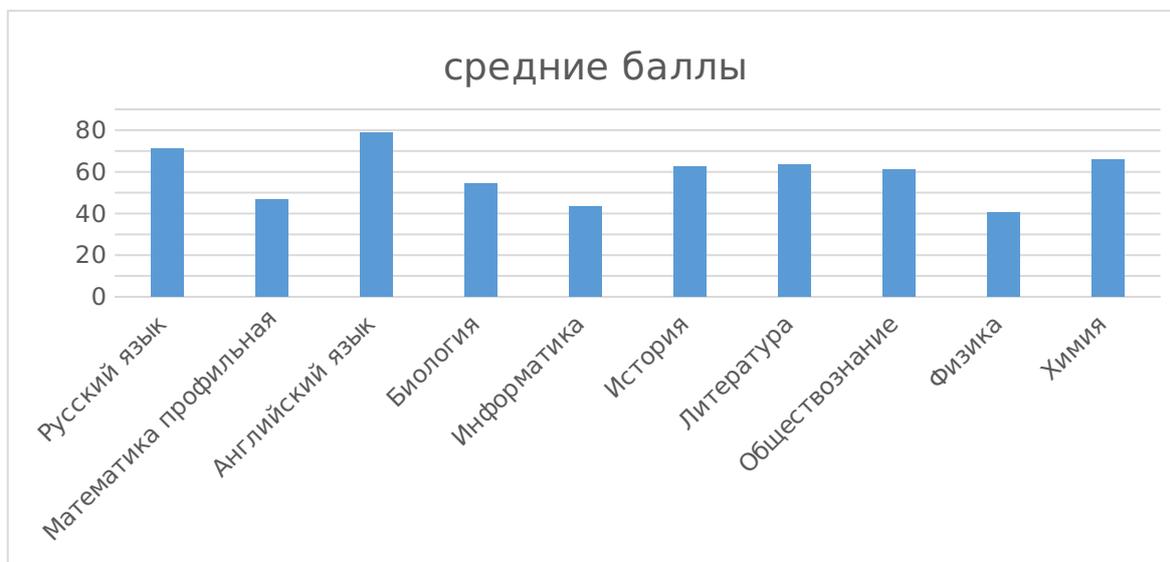
Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе		Проходной балл
Обязательные экзамены						
Русский язык	53		71,17	74,45	-	36
Математика профильная	22	1	46,59	56,3	-	27
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе		Проходной балл
Английский	6		78,83	70,96	+	22

Биология	7		54,29	50,73	+	36
Информатика и ИКТ	5		43,6	62,68	-	40
История	7		62,57	63,22		32
Литература	15		63,6	68,8	-	32
Обществознание	26	3	61,19	59,61	+	42
Физика	2	1	40,5	58,57	-	36
Химия	2		66	56,88	+	36

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	36	55	53	73,19	76,33	71,17
Математика профильная	20	25	22	53,25	64,12	46,59
Английский язык	6	5	6	59,33	70,80	78,83
Биология	8	6	7	47,25	56,83	54,29
География	4	1	0	34,25	53,00	
Информатика	3	7	5	64,33	66,14	43,16
История	4	8	7	54,25	60,00	62,57
Литература	10	18	15	66,1	72,61	63,6
Обществознание	12	16	26	54,25	61,88	61,19
Физика	8	6	2	48,63	56,50	40,5
Химия	1	6	2	89	70,67	66

В этом году выпускники показали результаты хуже предыдущих лет. Только по английскому языку и истории учащиеся получили более высокие баллы, чем в предыдущие годы.



Синим цветом (слева) средний балл по школе, оранжевый (справа) средний балл по району.

1.1.4 Выполнение учебных программ

В результате анализа пропущенных и замещенных уроков можно сделать вывод, что учебные программы практически всеми учителями по всем предметам учебного плана выполнены.

В целом школа успешно решает свои образовательные задачи, реализуя учебный план, обеспечивая достижение образовательных стандартов учащимися. В случаях, когда имеются пропуски уроков по болезни учителей, выполнение программы достигается за счет имеющегося в планировании резерва, рационального перераспределения учебных часов и интенсификации учебного процесса на уроках.

1.1.5 Итоги олимпиад и конкурсов

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными **целями и задачами** олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». Ежегодно учащиеся ГБОУ СОШ №188 включаются в олимпиадное

движение вместе со всеми образовательными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты участия в олимпиадах учеников средней и старшей школы свидетельствуют о том, что учителя ведут работу по выявлению способных и одарённых детей.

Итоги участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников

ИТОГО (по всем предметам):			
	2018	2019	2020
Количество участников	642	407	390
Количество призёров	101	99	85
Количество победителей	48	58	56

Из данных таблиц можно сделать следующие выводы: учащиеся активно участвуют в школьном туре всероссийской олимпиады школьников, учителя школы проверяют работы и выстраивают рейтинги школьного тура олимпиады по предметам, которые передают районным методистам. Методисты выстраивают общие рейтинги по школам и, в зависимости от проходного балла по предметам, приглашают учеников принять участие в районном туре олимпиады.

Снижение количества участников школьного тура во всероссийской олимпиаде объясняется изменением правил регистрации в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах, теперь родители регистрируют учеников на сайте олимпиадного движения. К сожалению, небольшое количество школьников включено в олимпиадное движение по физической культуре, ОБЖ, географии. Хочется отметить массовый охват учащихся в школьных турах олимпиады по русскому языку, литературе, математике и обществознанию.

Результаты участия учеников ГБОУ СОШ №188 в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приведены в таблицах.

Предмет – математика.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	3	-	-
8 класс	1	-	-
9 класс	1	-	-
10 класс	1	-	-
11 класс	-	-	-
ИТОГО:	6	-	-

Предмет – русский язык.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	-	-	-
8 класс	-	-	-

9 класс	1	-	-
10 класс	1	-	-
11 класс	1	-	1Борисова Анжелика
ИТОГО:	3	-	1

Предмет – литература.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	3	-	-
10 класс	-	-	-
11 класс	1	-	-
ИТОГО:	5	-	-

Предмет – английский язык.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	-	1Силиди Михаил
8 класс	2	-	-
9 класс	3	1Черченко Арина	-
10 класс	1	1Бухарева Ульяна	-
11 класс	1	1Юмартова Виктория	-
ИТОГО:	8	3	1

Предмет – биология.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	1	-	-
8 класс	3	1Попов Сергей	1Тесленко Кристина
9 класс	8	1Бороздина Полина	-
10 класс	2	-	-
11 класс	2	-	-
ИТОГО:	16	2	1

Предмет – искусство (МХК).

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель

7 класс	-	-	-
8 класс	1	1Попов Сергей	-
9 класс	6	2Шевцова Евгения Гродзицкая Анна	1Шуксто Светлана
10 класс	2	-	-
11 класс	4	2Братусь Анита Юмартова Виктория	-
ИТОГО:	13	5	1

Предмет – история.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	-	-	-
8 класс	1	1Попов Сергей	-
9 класс	1	-	1Гаврилов Иван
10 класс	-	-	-
11 класс	1	-	1Борисова Анжелика
ИТОГО:	3	1	2

Предмет – обществознание.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	-	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	3	-	1Шуксто Светлана
10 класс	-	-	-
11 класс	4	-	-
ИТОГО:	7	-	1

Предмет – физическая культура.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	-	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	3	1Новосельцева Карина	-
10 класс	-	-	-
11 класс	1	-	-
ИТОГО:	4	1	-

Предмет – экология.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
7 класс	2	-	-
8 класс	2	-	-
9 класс	3	-	-
10 класс	2	1Биненда Полина	-
ИТОГО:	9	1	-

Предмет – физика.

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
9 класс	2	-	-
11 класс	1	-	-
ИТОГО:	3	-	-

Предмет – технология (черчение).

Класс	Количество участников	Призёр	Победитель
8 класс	10	5Белова Валерия Мордашов Артём Переверзев Егор Тесленко Кристина Чапурин Юрий	2Мельникова Ульяна Михайлов Иван
ИТОГО:	10	5	2

ИТОГО (по всем предметам районный тур):

	2018	2019	2020
Количество участников	98	103	87
Количество призёров	21	23	18
Количество победителей	6	12	9

Таким образом, ученики ГБОУ СОШ №188 приняли участие в районном туре всероссийской олимпиады по 12 предметам: математика, русский язык, литература, искусство (МХК), биология, история, обществознание, физическая культура, английский язык, технология (черчение), физика, экология. 27 учащихся стали призёрами и победителями районного тура всероссийской олимпиады школьников.

По итогам районного тура 7 учащихся ГБОУ СОШ №188 вышли на региональный тур всероссийской олимпиады школьников (по искусству (МХК), литературе, обществознанию) и региональный тур олимпиады школьников «Технология. Черчение».

**На региональный тур Всероссийской олимпиады школьников направлены
(зима-весна 2020 года):**

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет
1	Шуксто Светлана	9	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)
2	Шуксто Светлана	9	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
3	Гаврилов Иван	9	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
4	Черченко Арина	9	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
5	Борисова Анжелика	11	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
6	Борисова Анжелика	11	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории
7	Борисова Анжелика	11	Участие в городском туре олимпиады по избирательному праву в Законодательном собрании Санкт-Петербурга
8	Мельникова Ульяна	8	Осень 2020 Участие в городском туре олимпиады школьников по предмету «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга
9	Михайлов Иван	8	Осень 2020 Участие в городском туре олимпиады школьников по предмету «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга

Итоги участия ГБОУ СОШ №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
-------	-----	-------	---------	---------

1	Шуксто Светлана Игоревна	9	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству	Меричинская Наталья Валерьевна
---	--------------------------	---	--	--------------------------------

Победители и призёры районного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Силиди Михаил Ильич	7	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Фоменко Светлана Родиковна, Зиновьева Антонина Николаевна
2	Тесленко Кристина Владимировна	8	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
3	Шуксто Светлана Игоревна	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Зубарева Лариса Павловна
4	Шуксто Светлана Игоревна	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Зубарева Лариса Павловна
5	Гаврилов Иван Романович	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Зубарева Лариса Павловна
6	Черченко Арина Алексеевна	9	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Струкова Ксения Петровна
7	Борисова Анжелика Александровна	11	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Зубарева Лариса Павловна
8	Борисова Анжелика Александровна	11	Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Фёдорова Тамара Юрьевна
9	Попов Сергей Алексеевич	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Безверхая Анна Николаевна
10	Попов Сергей Алексеевич	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Антонова Елена Витальевна
11	Попов Сергей Алексеевич	8	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
12	Шевцова Евгения Васильевна	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
13	Гродзицкая Анна Евгеньевна	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
14	Новосельцева Карина	9	Призёр районного этапа	Крылова Елена

	Алексеевна		всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Юрьевна
15	Бороздина Полина Алексеевна	9	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	Дудина Ольга Викторовна
16	Бухарева Ульяна Дмитриевна	10	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Струкова Ксения Петровна
17	Биненда Полина Дмитриевна	10	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии	Никитина Ольга Анатольевна
18	Кравцова Виктория Михайловна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Кузнецова Марина Владимировна
19	Кравцова Виктория Михайловна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна
20	Братусь Анита Андреевна	11	Призёр районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Меричинская Наталья Валерьевна

ИТОГО: 7 победителей и 13 призёров.

Итоги участия в городской олимпиаде «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга

Победители и призёры районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение»

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Мельникова Ульяна	8	Победитель районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
2	Михайлов Иван	8	Победитель районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
3	Белова Валерия	8	Призёр (2 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
4	Мордашов Артём	8	Призёр (3 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение»	Глебова Ольга Константиновна

			среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	
5	Переверзев Егор	8	Призёр (3 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
6	Тесленко Кристина	8	Призёр (3 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна
7	Чапурин Юрий	8	Призёр (3 место) районного тура городской олимпиады «Технология. Черчение» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Глебова Ольга Константиновна

ИТОГО (по всем предметам региональный тур):			
	2018	2019	2020
Количество участников	2	7	9
Количество призёров	1	6	1
Количество победителей	1	1	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество участников регионального тура по сравнению с прошлым учебным годом выросло, но призёром регионального тура стала только Светлана Шуксто, ученица 9 «А» класса.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

1. В 2019-2020 учебном году число победителей и призеров районных олимпиад – 27 человек (для сравнения в 2018-2019 учебном году – 35 человек). По русскому языку, литературе, английскому языку, искусству (МХК), биологии, обществознанию, истории и технологии (черчение) дети выступили вполне успешно. В школе ведётся работа по развитию одарённых детей, но системы подготовки к Олимпиадам в школе нет, представляется возможным готовить ребят к олимпиадам во внеурочной деятельности.
2. В этом учебном году ученица 9 «А» класса Светлана Шуксто выступила на региональном туре олимпиады по искусству (МХК), стала призёром регионального тура. Учитель Меричинская Наталья Валерьевна.
3. Учитель истории и обществознания Зубарева Л.П. ежегодно готовит победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, в 2019-2019 учебном году 4 ученика стали победителями районного этапа: Гаврилов Иван, ученик 9 М, - победитель по предмету история; Шуксто Светлана, ученица 9 А, - победитель по предмету история, Борисова

Анжелика, ученица 11 А, - победитель по предмету история, Шуксто Светлана, ученица 9 А, – призёр по предмету обществознание. Все учащиеся Л.П.Зубаревой прошли на региональных этап Всероссийской олимпиады школьников.

4. Учитель Глебова О.К. из года в год обеспечивает участие детей в Олимпиаде по черчению (технология) и готовит их так, что ежегодно на уровне района есть победители и призёры по предмету, в этом году – 2 победителя районного этапа городской олимпиады и 5 призёров Региональный этап состоится осень. 2020 из-за пандемии.

5. Учитель искусства (МХК) – Меричинская Н.В. – ежегодно готовит победителей и призёров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в 2019-2020 учебном году 1 победитель района и 5 призёров.

6. Учитель английского языка Струкова К.П. и учитель биологии Безверхая А.Н. подготовили 1 победителя и 1 призёра районного этапа по английскому языку и биологии.

Таким образом, итоги участия ГБОУ СОШ №188 во Всероссийской олимпиаде школьников считаем удовлетворительными. Рекомендации по итогам участия в олимпиаде.

Администрации ОУ:

1. Отметить работу учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиады.
2. Взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми.
3. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Обсудить результаты олимпиады на заседании МО.
2. Изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

Учителям-предметникам:

1. Использовать дифференцированный подход к работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.
2. При подготовке к олимпиадам учитывать типичные ошибки, методические рекомендации центральных комиссий.

Итоги участия в альтернативных олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся средней школы принимают участие в альтернативных Олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас». Целью участия в данных конкурсах является развитие творческого потенциала учащихся, также конкурсы способствуют выявлению одарённых детей.

Результаты участия школьников в альтернативных предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году

«Медвежонок» (международная игра по языкознанию) 197 участников (в средней школе – 40)	2 Г – Смирнова Ульяна – 5 место в районе 3 В – Авдеев Яков – 11 место в районе 4 Б – Перевертайло Алина – 11 место в районе
«Кенгуру» (математический конкурс-игра) 176 участников (в средней школе – 53)	
«Пегас» (международный игровой конкурс по литературе) 92 участника (в средней школе – 18)	3 Г – Иевлев Даниил – 3 место в районе 3 В - Авдеева Лидия – 5 место в районе

Следует отметить участие школьников в VII Районной научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки». На конференцию были представлены 7 проектно-исследовательских работ, четыре работы были награждены дипломами конференции:

Богданова Камила 3 «Б» - победитель. Работа «Удивительные метаморфозы или Выращивание бабочек» (руководитель - Волкова А.А.).

Борисова Евгения 10 «Б» - лауреат. Работа «Боевой путь 4 ГИАП» (руководитель – Струкова К.П.).

Остапчук Наталья, Ильюшкина Софья, Ульянов Иван 5 «А» - лауреат. Работа «Британский английский и американский английский» (руководители – Назарова Т.А., Зиновьева А.Н.).

Лагун Семён 4 «Г» - дипломант. Работа «Достоинства и недостатки жевательной резинки» (руководитель – Кабанова М.Е.).

1.2. Анализ воспитательной работы

В течение 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ №188 работала в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016-2020 гг.». *Цель воспитания* на 2019-2020 уч.г.: создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- продолжить активизацию работы школьной службы медиации, отряда «Юные друзья правопорядка» и «Юные инспекторы движения»;
- создать школьный отряд «Красная гвардия» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- заключать договоры о совместной работе с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- направить усилия на формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
- уделить особое внимание работе с детьми «группы риска», профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (выполнять План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения);
- проводить информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;
- включить в план воспитательной работы больше мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы;
- повышать квалификацию педагогов по вопросам воспитания школьников;
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ;
- повышать эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
- активно использовать новые формы и методы работы профориентационной работы, в том числе уделять внимание ранней профориентации; в год памяти и славы организовать работу по созданию и формированию школьного отряда «Красная гвардия» военно-

патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», организовать деятельность органа школьного самоуправления в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №188 в качестве первичной организации РДШ.

Основой воспитательного процесса являются школьные традиции. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, День учителя, «Праздник осени», День матери, «Новый год», День Победы. В школе работает детско-молодежная организация «МХК», создан школьный отряд «Красная гвардия» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», клубы ЮДП и ЮИД. Все школьные события освещаются ежемесячно в школьной газете «9:00».

Основные направления работы:

1. Гражданское воспитание
2. Духовное и нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание
9. Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив
10. Поддержка семейного воспитания
11. Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

1.2.1 Эффективность работы по направлениям

1. Гражданское воспитание

Для реализации задач гражданского воспитания в плане воспитательной работы школы на 2019-2020 год особое внимание было уделено проведению информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. Важное место среди запланированных мероприятий было отведено серии тематических классных часов в 1-11 классах, посвящённых Дню толерантности, Дню народного единства, Международному дню родного языка и другим праздничным датам. В 1-8 классах данные классные часы проводились в рамках внеурочной деятельности. Также особое внимание было уделено единым дням и городским акциям, посвящённым безопасному поведению, среди которых Единый день детской дорожной безопасности, Неделя безопасности, Месяц правовых знаний. Эти мероприятия также были проведены на классных часах в 1-11 классах. Стоит отметить, что тематические классные часы позволяют охватить всех учащихся школы и делают профилактическую, информационную работу более эффективной.

Традиционным мероприятием в школе является Фестиваль дружбы народов, проходящий в рамках Недели толерантности. Ежегодно все ученики школы с 1 по 11 класс участвуют в различных фестивальных конкурсах. Для учеников начальной школы проводится фестиваль «Сказки народов мира», ученики 5-6 классов представляют песни и танцы, 7-9 участвуют в конкурсе презентаций «Кухни народов мира» и старшеклассники защищают проектные работы, посвящённые этнографическим, социально-экономическим и культурным аспектам. Темой прошедшего учебного года стали страны Австралии, Океании, Африки и Америки. Ежегодно тема меняется, чтобы охватить народы всего мира. Таким образом, ученики на практике, в увлекательной форме знакомятся с культурой и традициями народов различных стран, учатся понимать и уважать представителей других культур и религий.

2. Духовное и нравственное воспитание

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию в нашей школе осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла. Как в прошлом учебном году, так и в нынешнем, в школе проходят предметные недели («Неделя английского языка, Неделя танца»), в рамках которых организовываются выставки, конкурсы,

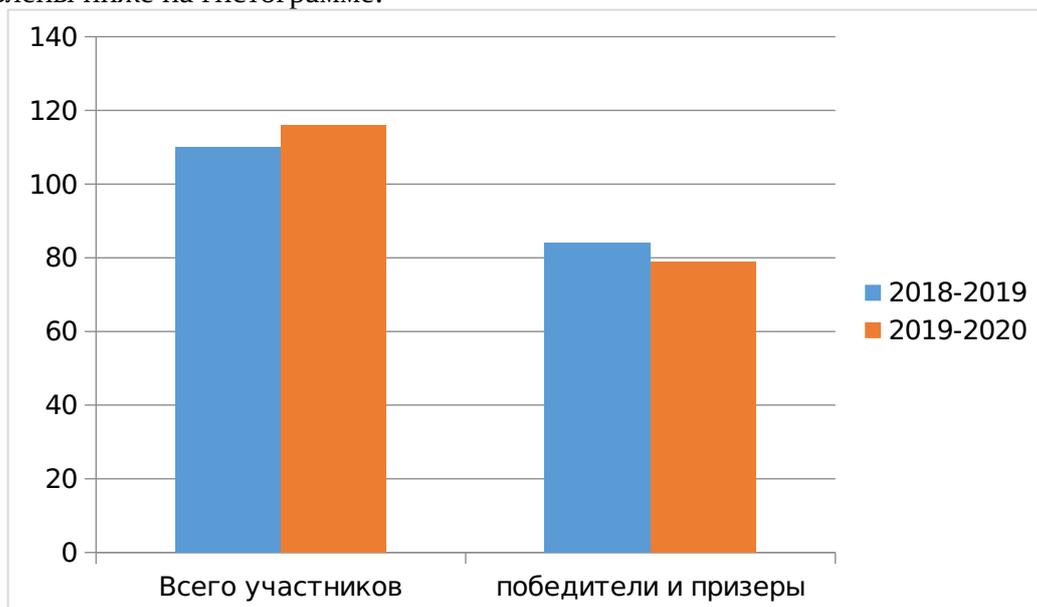
флэш-мобы и концерты. Классные руководители активно вели работу по этнокалендарям и проводили тематические классные часы по истории города, культуре народов России.

Традиционно в школе проходят различные мероприятия, связанные с духовным и нравственным развитием. Одно из знаковых мероприятий - это масленичные гулянья.

Для всей младшей школы прошли новогодние спектакли, полностью поставленные нашими педагогами.

Результатом работы педагогов нашей школы является участие школьников в творческих конкурсах различного уровня, на которых обучающиеся достойно представляют наше образовательное учреждение, занимая призовые места.

В районном и городском конкурсном движении по направлению духовно-нравственного развития в 2019-2020 году приняло участие 116 человек, из которых 79 человека стали победителями и призерами. В 2019-2020 учебном году 110 человека приняли участие в конкурсном движении, из них 83 стали победителями и призерами. Эти данные представлены ниже на гистограмме:



Также в прошедшем учебном году в феврале 10-е классы посетили Мариинский театр в рамках Программы «Театральный урок», смотрели балет «Ярославна».

3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Для реализации задач патриотического воспитания в школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия, тематические классные часы, посвящённые памятным дням, важным датам в истории Отечества, а также большое внимание уделяется государственной символике.

Особое место в плане воспитательной работы занимают памятные даты, посвящённые блокаде Ленинграда. В этом году 8 сентября силами актива старшеклассников были проведены беседы для учеников 2-7 классов. Для учеников 8-11 классов было организовано мероприятие в актовом зале с просмотром документального фильма, а также старшеклассники приняли участие в городской акции «Вахта памяти» по чтению блокадных списков. К Дням прорыва и снятия блокады состоялся традиционный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». Ежегодно в этом конкурсе принимает участие вся школа.

Дважды в год проводится встречи-концерты с ветеранами, активное участие в организации и проведении которых принимает актив старшеклассников. Победители конкурса чтецов традиционно выступают на концертах. Также в прошедшем учебном году был возрождён конкурс военной песни, приуроченный к празднованию Дня Победы. Стоит отметить, что учащиеся школы, классные руководители и родители приняли активное участие в подготовке номеров. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении, закрепить и расширить полученный результат.

Учащиеся школы, актив ДМОО «МХК» ежегодно принимают участие в районных и городских вахтах памяти, ухаживают за могилами героев на Большеохтинском кладбище. Редколлегия газеты и актив школьного музея 4 ГИАП регулярно посещают и следят за могилой Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова на Серафимовском мемориальном кладбище.

В школе работают два музея: музей истории 4 ГИАП и музей-лаборатория истории Красногвардейского района. Музею в этом году исполнилось 45 лет. В честь этого события была проведена торжественной линейке, посвященная присвоению нашей школе имени Героя Советского Союза Леонида Георгиевича Белоусова. Учащиеся школы наполняют собственноручно сделанными экспонатами краеведческий музей, участвуют в районных музееведческих конкурсах, для учеников начальной школы проводятся занятия по краеведению в музее-лаборатории.

Была проведена торжественная церемония вступления учащихся нашей школы в ряды военно-патриотического молодёжного движения «ЮНАРМИЯ». Церемония прошла в Центральном военно-морском музее, ведь наша школа представляет военно-морское направление «Красная гвардия». Наши новоиспеченные юнармейцы приняли участие в несении Почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня, на Пискаревском мемориальном кладбище. Для наших ребят это большая честь, ведь они чтят память о наших предках, воевавших не просто за Победу, а за будущий мир, в котором сейчас живём мы, за жизнь, прошлую, настоящую и будущую.

В этом году совместно с центром патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», были проведены уроки мужества, посвящённые Дню Неизвестного солдата и выводу советских войск из Демократической республики Афганистан. Добровольцы вместе с педагогами и учащимися рассказали об истории этих памятных дат и почтили тех, чьи имена навсегда остались неизвестными.

В рамках патриотического воспитания детей, стало традицией проведения интерактивных уроков, посвященных памятным датам, совместно с военно-поисковым отрядом "Рейд" и Подростково-молодежным клубом "Акварин".

4. Приобщение к культурному наследию

В плане воспитательной работы на 2019-2020 особое место уделялось мероприятиям, связанным с культурным наследием. Во-первых, это отвечает цели воспитания, основанной на создании воспитательной образовательной среды, которая включает в себя формирование у школьников культуры и духовности. Во-вторых, это отражает одну из основных задач, поставленных на прошедший учебный год, – это совместная работа с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Согласно плану воспитательной работы было проведено 20 различных мероприятий, направленных на приобщение школьников к культурному наследию:

- Тематические классные часы
- Тематические школьные уроки (русский язык, литература, МХК, история города)
- Всероссийские уроки
- Тематические недели (неделя танца, неделя музыки, неделя искусства)
- Конкурсы

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в

- 32 конкурсах районного уровня, общее количество участников – 85 человека, победителей – 55 человека
- 1 конкурсе городского уровня, общее количество участников – 5 человек, победителей – 1 человек
- 1 всероссийском конкурсе, общее количество участников – 3 человека, лауреаты – 3 человека

Для сравнения В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в

- 12 конкурсах районного уровня, общее количество участников – 84 человека, победителей – 53 человека

- 2 конкурсах городского уровня, общее количество участников – 6 человек, победителей – 1 человек
- 1 всероссийском конкурсе, общее количество участников – 2 человека, лауреаты – 2 человека.

Все изменения можно проследить по графикам:



Проанализировав данные графики, можно сделать вывод о том, что в рамках существующих конкурсных движений учащиеся ГБОУ СОШ № 188 показывают высокие результаты. Следует отметить, что общее количество участников в 2019-2020 учебном году незначительно возросло в сравнении с прошлым годом, количество победителей так же возросло. Все конкурсы проходят с сентября по май, а это означает, что учащиеся находятся в непрерывном диалоге с культурным наследием родной страны, что помогает в достижении полноценного нравственного и патриотического воспитания.

5. Популяризация научных знаний

Среди задач, поставленных на 2019-2020 учебный год перед воспитательной службой школы, было создание ученического научного общества, целью которого будет являться формирование основ исследовательской работы учащихся, а также проведение научно-исследовательских конференций учащихся в школе.

В течение учебного года началась реализация данной задачи через организацию проектной и научно-исследовательской работы среди учащихся под кураторством учителей-предметников и классных руководителей начальной школы. В конце года состоялся первый Фестиваль образовательных интересов, на котором были представлены 23 исследовательские работы. Следует отметить, что в начальной школе активное участие в подготовке проектных работ принимали родители учащихся. По итогам Фестиваля были отмечены наиболее интересные работы, но победителей определить оказалось проблематично, так как работы не соответствовали заявленным в положении критериям. Одной из задач воспитательной работы на 2020-2021 учебный год является продолжение развития ученического научного общества, проведение школьной конференции по итогам года и участие в районной научно-практической конференции. Особый контроль следует осуществить за оформлением проектных и научно-исследовательских работ.

В 2019-2020 учебном году в школе традиционно проходит научный квест, приуроченный к Дню российской науки. Тогда в квесте приняли участие чуть более ста учеников 7-11 классов. В этом году количество участников квеста, к сожалению, сократилось, но по объективным причинам: это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. Но стоит отметить, что третий год научный квест вызывает интерес, особенно у учеников средней ступени обучения.

В прошедшем учебном году ученики нашей школы приняли участие в Марафоне финансовой грамотности в рамках проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового

образования в Российской Федерации». Благодаря работе учителей истории и обществознания по привлечению учащихся к участию в Марафоне, мотивации и поддержке со стороны педагогов и классных руководителей, грамотами за успешное прохождение Марафона были отмечены 26 учащихся школы с 8 по 11 класс. Марафон проходил на сайте «Инфоурок», учащиеся выполняли задание дистанционно с использованием компьютера. Таким образом, Марафон не только познакомил школьников с основами планирования бюджета на практике, но и позволил им повысить свою информационную компетентность. Одной из задач на 2020-2021 учебный год следует рассматривать организацию мероприятий, позволяющих учащимся развить метапредметные навыки.

Бережное отношение к родному языку является неременной составляющей не только приоритетной задачей популяризации научных знаний, но и важной составляющей патриотического воспитания. В сентябре во всех классах прошли беседы и классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности. Ученики нашей школы принимают активное участие во Всероссийском конкурсе сочинений. В День родного языка традиционно проходят тематические мини-игры.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия, многие из них уже стали традиционными:

- неделя окружающей среды
- проведение субботников
- участие в районных и городских спортивных мероприятиях: Кросс Наций, соревнования по футболу, гонка ГТО «Путь единства», соревнования по волейболу, пробег «Путь Петра Великого», «Кубок Полустрово» по футболу, «Мини-футбол в школу», «КЭС-баскет», пробег «Дорога жизни» и др.
- проведение «Недели танца»
- проведение недели безопасного Интернета, конкурса рисунков
- проведение мероприятий по спортивному ориентированию.

В этом году школа продолжила принимать участие в районном фестивале норм сдачи ГТО. В следующем году планируется вовлечение максимального количества учащихся в физкультурно-оздоровительную кампанию. Проведение на переменах динамических пауз для младших школьников.

Также в течение года проводились классные часы и беседы об энергосбережении и ЗОЖ, дети участвовали в акции «Час земли», в рамках функционирования секций на базе ОДОД учащиеся школы занимались волейболом, спортивным ориентированием, футболом, баскетболом, легкой атлетикой. К различным видам спортивной активности привлекались семейные команды: были организованы футбольные и волейбольные матчи команд родителей, учителей и учащихся, проводился школьный этап турнира по русским шашкам. Тематические вопросы разыгрывались в рамках игр клуба «ШУБА».

В нашей школе состоялся спортивный праздник среди учащейся молодежи Санкт-Петербурга, посвященный государственному празднику День матери. Участниками соревнований по спортивному ориентированию были не только ученики и родители нашей школы, а также ребята из различных спортивных клубов нашего города и студенты вузов. Соревнования проходили в двух видах:

- дистанция личная «Спринт в заданном направлении»;
- дистанция командная «Семейные старты».

7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся

В 2019-20 уч.г. были осуществлены все запланированные профориентационные виды деятельности и, в первую очередь, работа по профессиональному самоопределению учащихся была связана с:

- изучением личностных качеств и интересов учащихся;
- выявлением склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;

- оказанием индивидуальной помощи в выборе профессии, разработкой рекомендаций учащимся;
- посещением дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях города.

Основными направлениями работы с учащимися традиционно являлись:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
- Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств учащихся;
- Групповые и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

В течение 2018-2019 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям.

Диагностическая работа, направленная на изучение личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8, 9, 10, 11х классов. В общей сложности мониторинговыми исследованиями охвачено 201 человек. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, их индивидуально- личностные особенности. Педагогами-психологами были выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, сложности личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации. Также был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности с использованием следующих методик: опросник Голланда, ДДО Климова, ориентационная анкета, карта интересов.

Консультативная работа: в течение года проводились индивидуальные консультации по профессиональному выбору, на которых определялись профессиональные интересы, оказывалась помощь в профессиональном самоопределении.

Всего в 2018-19 уч.г. проведено 62 индивидуальных консультации.

Социально-педагогическая деятельность (организация встреч с представителями колледжей и ВУЗов; посещение дней открытых дверей):

№	Дата	мероприятие	аудитория
1	сентябрь	Декада противодействия экстремизму: беседы с учащимися, размещение информации на сайте школы	
2	20.09	«Трудовое лето»; профориентация, Ледовый дворец	9 т
3	октябрь	Посещение пенсионного фонда	10 А, 10 Б
4	Октябрь-декабрь	Профориентационный городской проект «Билет в будущее», компьютерное тестирования, проф. игры, посещение мастер-классов: корпоративная защита, мехатроника, программные решения для бизнеса, веб-дизайн и разработка (13.11, Колледж управления и коммерции)	9 т, 9 э, 9 а, 42 чел.
	октябрь	Профилактические беседы о вреде употребления ПАВ	Учащиеся 8- 11 классов
5	26.10	Ленэкспо, профориентация	10 Б
6	ноябрь	Выступление на род.собраниях в 9 классах по результатам анкетирования «Психологическая подготовка к экзаменам»	Родители 9 т, 9 э
7	28.11	Профориентационный форум в ДМ «Квадрат»	10 А
8	24.01	ПМК «Нео», профориентация	8 м
9	Декабрь-апрель	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися «группы риска» по итогам соц-психологического тестирования и их родителями	7-11 классы, 19 человек

10	апрель	Месячник медиации; размещение памяток и информации о работе службы на сайте школы	Учащиеся, педагоги, родители
11	Апрель-май	Месячник антинаркотических мероприятий; размещение и пополнение профилактической информации на сайте школы	Учащиеся, педагоги, родители
12	Май	Информационный день детского телефона доверия; размещение контактных номеров и информационных буклетов на сайте школы	Учащиеся, педагоги, родители

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по профориентации и по всем направлениям. Все намеченные мероприятия выполнены.

8. Экологическое воспитание

Для реализации задач экологического воспитания школьников в плане воспитательной работы на 2019-2020 учебный год было принято решение направить усилия на формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Для достижения поставленных задач в школе был проведён ряд следующих мероприятий.

В начальной школе в октябре традиционно проводится конкурс-выставка «Праздник осени». В подготовке и организации данного мероприятия принимают участие не только педагоги и школьники, но и их родители. Каждый год для выставки выбирается определённая тематика, в этом учебном году темой выставки стали детские песни. Все работы для выставки создаются с использованием природных материалов. Ежегодно в выставке принимают участие более половины учащихся 1-4 классов.

Важным общешкольным мероприятием является Декада окружающей среды, которая проводится два раза в год: весной и осенью. Школьники, педагоги, а также родители совместными усилиями приводят в порядок пришкольную территорию, парковую зону района и воинские захоронения на Большеохтинском кладбище. В рамках Декады в школе проводится акция «Дети – детям»: силами детского молодёжного общественного объединения «МХК» проводится уборка на школьной детской площадке. Отдельные мероприятия посвящены теме энергосбережения. В течение года собираются использованные батарейки, а также проводятся тематические уроки, посвящённые разумному использованию энергетических ресурсов. Ученики 9-х классов приняли участие в районном этапе всероссийского конкурса энергосбережения «Вместе ярче» и заняли первое место в районе.

Многолетней традицией школы, ещё с советских времён, является сбор макулатуры. Второй год сбор проходит в рамках Всероссийской акции «Круг жизни», в которой макулатура обменивается на саженцы кустов и деревьев и рассаду цветов. Таким образом пришкольная территория озеленяется стараниями учеников, педагогов и родителей.

В рамках договора о сотрудничестве с компанией по переработке вторсырья в школе силами сотрудников компании были проведены экологические уроки, на которых учащиеся начальной школы познакомились с процессом переработки бумажного вторсырья и сделали своими руками картон из макулатуры. Совместно с волонтерами «Круга жизни» они посадили на территории интерната кусты и цветы. Массовое участие принимают ученики начальной школы вместе с родителями. На диаграммах показано процентное соотношение участников акции по начальной и средней и старшей школе.

Диаграмма №1.

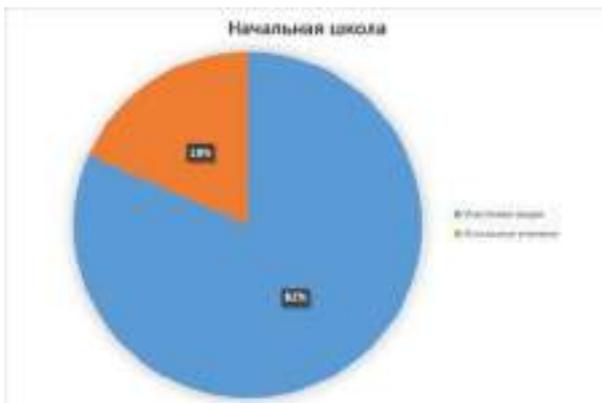
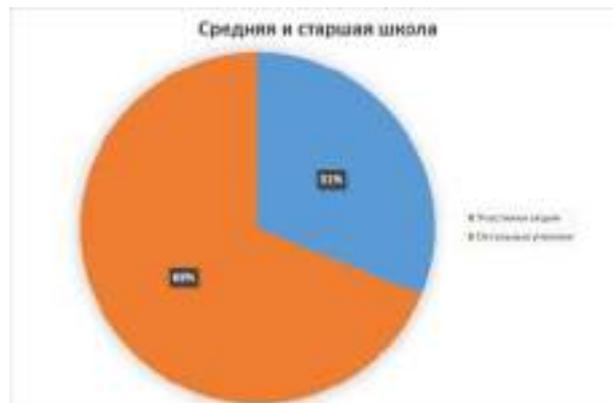


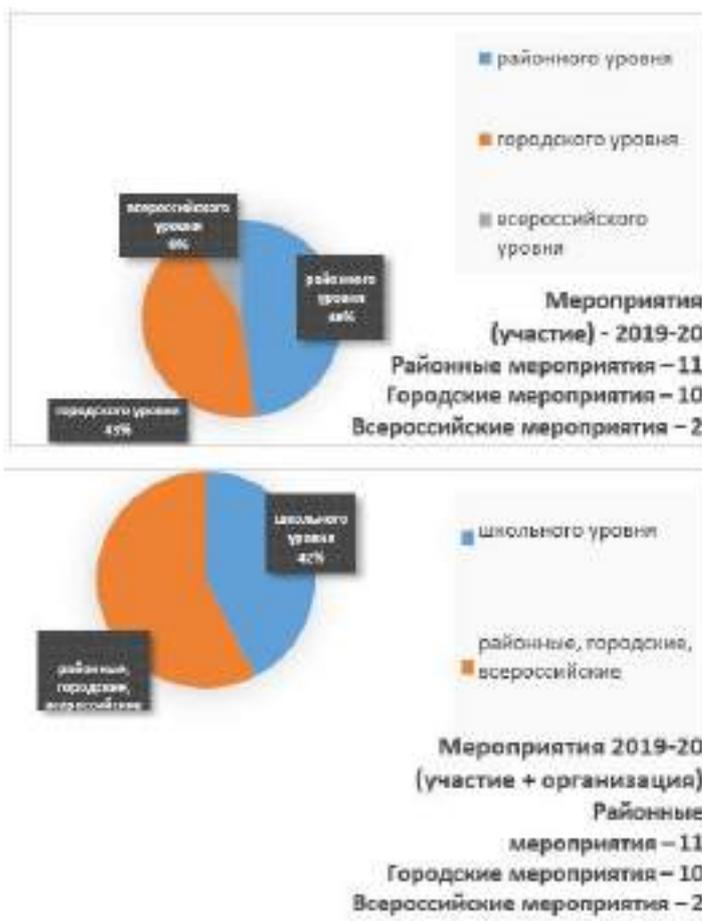
Диаграмма №2.



Как видно из представленных диаграмм, процентное отношение участников в начальной школе значительно выше аналогичного показателя по средней и старшей школе. Стараниями педагогов естественно-научного цикла удалось повысить показатель в средней и старшей школе по сравнению с предыдущими годами, но пока недостаточно.

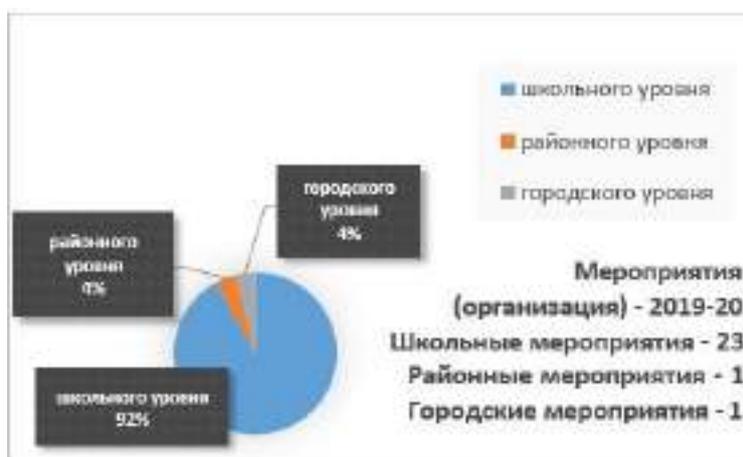
9. Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив

В 2019-2020 учебном году для успешного функционирования Детско-молодежного общественного объединения «МХК» (далее – «МХК») администрация и педагогический состав школы создали ряд условий, позволяющий участникам «МХК» работать по плану Объединения и успешно представлять свое ДМОО и свою школу на выездных мероприятиях. Проводились традиционные для «МХК» события совместно с Советом родителей, учащимися школы и педагогами: спортивные встречи (футбол, волейбол, шашки), туристские выезды (осень-весна в рамках ВПТС района). Создавались и реализовывались новые проекты: Фестиваль образовательных интересов в сотрудничестве с Администрацией школы, интеллектуальный Клуб «ШУБА» (идея и формат принадлежат группе педагогов ОУ 531, данный формат проводился самостоятельно в школе в течение года по согласованию с авторами). Для командообразования и сплочения коллектива регулярно организовывались Общие Сборы разного формата: образовательные, киноклубы, клубы настольных игр, квартирники, новогодние обмены подарками. Для обмена опытом между ДОО района и города второй год проводился Открытый Общий Сбор, на котором старшие, наиболее опытные участники «МХК», могли примерить на себя роль организатора, а вновь присоединившиеся участники могли окунуться в атмосферу и набраться опыта. Гостями Сбора, как и в 2019 году, стали ДОО из 7 районов и более чем десятка школ Санкт-Петербурга.



Если сравнить показатели работы с показателями прошлого учебного года, можно заметить, что большая часть традиционных мероприятий сохранена, а новые идеи и форматы внедряются постепенно и точно, не стремясь обновлять сразу все направления деятельности. В этом году из новых были внедрены «ШУБА» и «Открытый Кубок ГБОУ СОШ №188 и ПМК «НЕВА» по футболу», в остальном же изменений в форматах мероприятий было немного, в основном обновлению подвергается содержательная часть.

2018-2019 учебном году показатели школьного и районного уровня не делились, но так как в 2019-2020 году мы поставили перед собой задачу выяснить, как коррелируют между собой количество внутренних и внешних событий, в этот раз показатели были разделены:



Невозможно не принимать участие в том, что организуется «МХК» внутри школы, поэтому данные из правой диаграммы можно засчитывать как «Участие» в том числе. При сравнении этих диаграмм видно, что в 2019-2020 году активность участников внутри ОУ возросла, что является следствием систематизации работы и поддержания условий для работы «МХК», которые создаются Администрацией и педагогическим составом ОУ.

10. Поддержка семейного воспитания

В воспитательном процессе мы уделяем особое внимание формированию у самих школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений.

Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Мероприятия, проводимые с целью развития таких отношений, становятся в нашей школе с каждым годом всё популярнее, и количество участников этих мероприятий растёт.

Наиболее популярными мероприятиями для детей и их родителей являются традиционная для нашей школы неделя Толерантности, новогодние мероприятия, Неделя Танца, в рамках которой проводятся конкурсы, флеш-мобы, открытые уроки и занятия с привлечением родителей, выпускной бал в 4-х классах. А также различные спортивные мероприятия (пионербол, футбол, волейбол ко Дню матери, «Веселые старты», ко Дню семьи в школе традиционно проходит товарищеский матч по футболу со сборной командой Совета отцов, соревнования по спортивному ориентированию и туризму). Также в этом году вновь был организован семейный турнир по шашкам.

На протяжении многих лет в школе работают специалисты службы сопровождения (социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-логопеды), которые проводят консультации для детей и их родителей. А в случае возникновения конфликтных ситуаций можно обратиться в службу медиации.

Также велась активная дистанционная работа с родителями по средствам школьного сайта, где продолжилась работа по размещению информации по вопросам воспитания школьников.

Несмотря на положительные стороны в развитии данного направления воспитательной работы, хотелось бы отметить, что фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей, было недостаточно.

11. Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

В рамках этого направления школой проводится работа по формированию педагогической компетентности молодых учителей, развитию мастерства опытных педагогов.

Положительной стороной в реализации данного направления является увеличение числа педагогов, прошедших курсы по вопросам воспитания школьников. За последний учебный год 16 педагогов нашей школы повысили квалификацию в данном направлении (в прошлом году всего 4). Педагоги нашей школы систематически участвуют в районных методических объединениях по вопросам воспитания. Традиционно в марте проводится Педагогический совет по вопросам воспитания школьников, в этом году его темой стала «Использование потенциала дополнительного образования детей в работе классных руководителей». Педагогами воспитательной службы были показаны мастер-классы, участниками которых стали учителя нашей школы.

В этом учебном году продолжилась работа по накоплению методических материалов по воспитательной работе на сайте нашей школы (существует отдельная страница «Воспитание в школе»).

1.2.2 Анализ работы СМИ

Цели работы были следующими:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие культурно-досугового направления;
- представление школы во внешнем информационном пространстве;
- развитие гражданско-патриотического направления работы в год юбилея Великой Победы.

Для реализации этих целей были поставлены следующие **задачи**:

- в целях развития гражданско-патриотического направления работы в каждом выпуске газеты размещались статьи, посвященные событиям и личностям Великой Отечественной войны. Также в паблике газеты ВКонтакте была организована масштабная акция «75 шагов к Победе», в рамках которой в течение 75 дней до Дня Победы публиковались материалы, посвященные событиям Великой Отечественной войны;
- в целях развития культурно-досугового направления была организована рубрика «Культурный Петербург», а также в паблике газеты ВКонтакте размещались материалы о культурных событиях города;
- представление школы во внешнем информационном пространстве: регулярные публикации номеров в электронном формате на сайте школы, ведение паблика газеты ВКонтакте (в том числе, проведение тематических недель, связанных с праздниками и значимыми событиями в жизни школы, города и страны), ведение аккаунта в социальной сети Инстаграм;
- проведение индивидуальной работы с юнкорами, с целью выявления и раскрытия творческих способностей;

Всего за год было выпущено 11 номеров газеты, из которых 4 были тематическими (летний спецвыпуск, спецвыпуск с Городского марафона школьных изданий, спецвыпуск на Первое апреля и спецвыпуск, посвященный юбилею школьного музея. В условиях пандемии нового коронавируса COVID 19 газета продолжила свою работу: до конца учебного года выпуски публиковались в электронном варианте в паблике газеты ВКонтакте.

В прошедшем учебном году редколлегия газеты приняла участие в городском Марафоне школьных изданий (диплом участника) и в районном конкурсе «Мистер и Миссис СМИ» (диплом за лучший месседж, победители в старшей группе (Евгения Борисова) и в младшей группе (Валерия Смолина)).

Проблемой всё ещё остаётся соблюдение сроков сдачи материала.

1.3 Анализ внеурочной деятельности и работы ОДОД

1.3.1 Анализ работы ОДОД

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №188 является неотъемлемой частью единой воспитательной системы школы. Деятельность ОДОД школы строится на принципах общедоступности и свободы в дополнительном образовании. ОДОД осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества. Обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

Для занятий учащихся в ОДОД в школе есть две спортивных площадки, два спортивных зала. Оборудован компьютерный кабинет, танцевальный класс, художественный кабинет.

В каникулярное время занятия в ОДОД не прерываются, проходят по графику.

Контроль за полной реализацией образовательных программ в ОДОД осуществляется руководителем ОДОД: проверка журналов, фиксация участия детей в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив ОДОД состоит из 10 педагогов, из них 9 педагогов – основные сотрудники, 1 – внешний совместитель. 4 педагога ОДОД имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов без категории, из них два молодых специалиста.

На 2019-2020 учебный год перед ОДОД стояли следующие задачи:

- продолжить работу по сохранению контингента
- продолжить работу по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска
- продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих в ОДОД
- продолжить работу по корректировке (составлению) образовательных программ ОДОД в соответствии с требованиями
- скорректировать программы физкультурно-спортивной направленности
- запланировать открытие в ОДОД новых объединений
- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ
- укомплектовать педагогический состав ОДОД
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ
- организовать работу по размещению на Едином национальном портале дополнительного образования детей информации об ОДОД школы

В соответствии с Уставом школы и приказом Комитета образования об открытии в ГБОУ ОДОД в 2019-2020 учебном году деятельность осуществлялась по 3 направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, технической. Воспитанники занимались по 9 дополнительным общеразвивающим программам.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Физкультурно - спортивная	5	7	91
2.	Художественная	3	8	112
3.	Техническая	1	3	36
Всего :	3	9	18	239

Современные дети ведут малоподвижный образ жизни, много сидят за уроками, компьютером, поэтому большим спросом у учащихся и родителей пользуются объединения физкультурно-спортивной направленности. ОДОД всегда в достаточном объеме мог удовлетворить спрос на занятия с высокой двигательной активностью учащихся.

В этом учебном году в ОДОД работало 5 объединений (7 групп) физкультурно-спортивной направленности, работа которых была продуктивной.

Количество учащихся в группах физкультурно-спортивной направленности



Как видно из диаграммы, физкультурно-спортивная направленность продолжает пользоваться популярностью среди детей и их родителей. Небольшое снижение количества детей в группах произошло по причине того, что в 2019/2020 учебном году группы физкультурно-спортивной направленности были 2-го и 3-го года обучения, где происходит естественный отсев учащихся. Особо хочется отметить, что в 2019/2020 учебном году мы смогли открыть вторую группу в объединении «Футбол».

Также нельзя оставить без внимания и художественную направленность, которая также пользуется большим спросом среди учащихся нашей школы, хотя многие ученики дополнительно занимаются в ОЦЭВ (художественных, театральных и музыкальных студиях). Активное и успешное участие детей в конкурсах различных уровней повышает интерес к объединениям художественной направленности.

В этом учебном году в ОДОД работало 4 объединения (8 групп) художественной направленности.

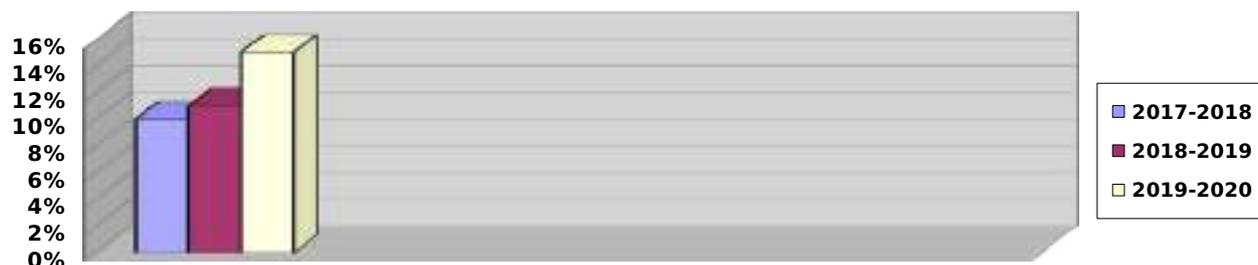
Количество учащихся в группах художественной направленности



Следует отметить, что в этом учебном году в школу пришел новый молодой педагог, благодаря которому открылось объединение «ТеатраЛики» (театральная студия). К сожалению, в связи с увольнением педагога и закрытием двух групп художественной направленности, количество обучающихся в этом учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось.

Также в этом учебном году традиционно работала техническая направленность: 1 объединение (3 группы).

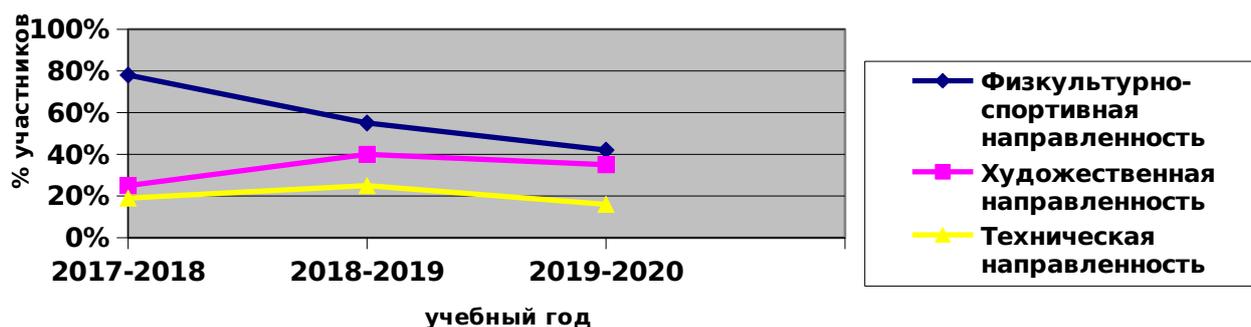
Количество учащихся в группах технической направленности



В современном мире интерес учащихся к ИКТ растет, дети не могут обходиться без компьютера, поэтому программа занятий объединения технической направленности «Твой друг – компьютер» была скорректирована, и количество лет обучения по программе было увеличено, за счет этого значительно выросло количество учащихся в группах технической направленности.

Обучающиеся под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различных уровней. В этом учебном году обучающиеся ОДОД нашей школы приняли участие в 20 конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Участие в конкурсах и соревнованиях



Как видно из графика, участие детей в соревнованиях и конкурсах в 2019-2020 уч. годах снизилось, т.к. из-за пандемии по коронавирусу не все соревнования и конкурсы можно было проводить дистанционно, особенно это видно по количеству соревнований физкультурно-спортивной направленности.

В ОДОД сформирована система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Анализ проведенных массовых мероприятий также показал полное взаимодействие воспитательной службы и ОДОД: концерт ко дню Учителя, фестиваль «Дружба народов мира» (ко дню толерантности), соревнования, посвященные Дню матери, Новогодний концерт, концерт ко дню 8 Марта, поздравление ветеранов ко дню Победы.

Для ОДОД нашей школы стало традицией поддерживать социальные связи с Охтинским центром эстетического воспитания детей (ОЦЭВ) и Детско-юношеской спортивной школой №2 (ДЮСШ №2).

Выводы.

Подводя итоги, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 уч. г. были выполнены, поэтому работу ОДОД за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной.

1.4. Анализ условий организации и сопровождения образовательного процесса

1.4.1 Анализ работы социально-педагогической службы

Цели профилактической работы:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Задачи:

- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса по правовым вопросам
- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса о вреде ПАВ, экстремистских проявлений в молодежной среде
- Воспитывать у н/л чувство ответственности за свои поступки
- Повышать правовую грамотность
- Выявлять учащихся, совершающих антиобщественные поступки, вести с ними коррекционную работу
- Выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания своих н/л детей, вести с ними коррекционную работу
- Предупреждение скрытого отсева
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально-неблагополучном положении
- Активизировать работу, направленную на усиление контроля за поведением учащихся во время образовательного процесса с целью предотвращения получения ими травм и телесных повреждений
- Регулярно проводить Советы по профилактике по всем фактам противоправных действий с привлечением инспекторов ОДН
- Вовлекать в совместную работу специалистов ЦСПСиД, центра «Контакт» и других служб района

Содержание работы.

1. Совместно с инспекторами ОДН 66 о/п, специалистами ЦСПСиД, Контакт посещались семьи учеников школы по месту проживания. Цель посещения – выявление фактов семейного неблагополучия
2. В рамках повышения правовой грамотности и информированности участников образовательного процесса были проведены профилактические беседы специалистами различных служб района (ЦСПСиД, ОДН РЖД, Контакт, прокуратура Красногвардейского района, УФСИН и инспекторами ОДН).
3. Регулярно классным руководителям раздавались памятки по освещению различных правовых вопросов и по профилактике правонарушений среди н/л.
4. Систематически, в рамках классных часов и профилактических бесед от специалистов социальных служб района проводились беседы о травматизме и о поведении учащихся во время образовательного процесса.
5. С вновь выявленными учащимися и семьями проводится коррекционная работа с привлечением ЦСПСиД, специалистов центра «Контакт», инспекторов ОДН
6. Проводятся (по мере необходимости) Советы по профилактике.
7. В целях предупреждения «скрытого» отсева совместно с ЦСПСиД, специалистами службы «Контакт» была проведена большая профилактическая работа по возвращению учащихся в образовательное учреждение.

При проведении совместной профилактической работы с ОДН и со специалистами различных служб района реализуется нормативная база, в частности:

- Закон СПб об административной ответственности за попустительство нахождению н/л в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц их заменяющих)
- ФЗ о наркотических средствах и психотропных веществах
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л»

Работа ведётся в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Международным документом - Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Международным документом - Декларацией прав ребенка.
- Федеральным Законом РФ об образовании.
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Уставом школы.
- Планом работы школы на текущий учебный год.
- Школьными локальными актами.
- Должностной инструкцией

Социальные педагоги в течение учебного года активно взаимодействовали и сотрудничали с социальными службами района в соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л». С каждым родителем и учащимся, заслушанным на заседании КДНиЗП, проводилась индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, администрацией школы, социальными педагогом, психологом школы.

Выводы.

В результате целенаправленной работы коллектива школы, слаженной совместной работе с ОДН 66 о/п и специалистами социальных служб района повышается уровень воспитанности, и информированности, повышается правовая грамотность учащихся.

1.4.2 Анализ работы психологической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2019-20 уч.г. соответственно годовому плану работы школы и плана педагогов-психологов.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- 2.Продолжить работу психологической службы по основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение;
- 3.Продолжить работу по профилактике девиантного поведения, работу с учащимися «группы риска».
- 4.Увеличить объём просветительской работы с учащимися;
- 5.Расширить объём групповых развивающих занятий;
- 6.Систематизировать проводимые развивающие и профилактические мероприятия.

Работа психологической службы традиционно строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- экспертно-методическая работа.

В 2019-20 уч.г. были осуществлены все запланированные диагностические исследования. По сравнению с прошлым учебным годом возросло число запросов от родителей и педагогов на проведение индивидуальных диагностических обследований детей с целью определения их личностных особенностей и выявления причин дезадаптации. Все запланированные на год групповые диагностические обследования были проведены в

полном объеме (обследованиями охвачено 84% учащихся). В этом учебном году было проведено комплексное групповое диагностическое обследование учащихся 1ых классов на предмет определения уровня психологического готовности к школе и уровня адаптации к школе. Также была проведена диагностика учащихся 5 классов на предмет адаптации к обучению в средней школе. Однако, оценивая проведенную за год работу, по-прежнему очевидна большая эффективность индивидуальной диагностики по сравнению с групповой. В следующем учебном году необходимо систематизировать проводимые диагностические обследования, направленные на выявление личностных особенностей у несовершеннолетних и определения уровня безопасности нахождения детей в школе. В целом, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако по-прежнему необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. (Приложение 1- табл. *Диагностическая работа*).

В 2019-20 уч. г. активно велась и консультативная деятельность. Как и в прошлые годы наибольшее число обращений на проведение консультаций поступало от родителей учащихся начальной и средней школы. Они проявляли достаточную заинтересованность, приходили на повторные и последующие консультации, делились достигнутыми результатами. Психологическое консультирование осуществлялось и в период дистанционного обучения. В этом учебном году общее количество консультаций родителей оказалось больше, чем в прошлом. В 2019-20 учебном году за консультациями обращалось 158 родителей, в 2019-2020уч.г. число проведенных консультаций = 204.

По-прежнему консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников:

- особенности взаимодействия с детьми;
- оказание помощи в адаптации детей к школе;
- отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться;
- агрессивность;
- способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях.

Консультирование педагогов, в основном, осуществлялось по результатам проведенных диагностических обследований, а также носило характер оказания помощи по психологическим аспектам их профессиональной деятельности:

- нежелание и неумение учиться у некоторых детей;
- общение со сверстниками и формирование детского коллектива;
- проблемы поведения учащихся.

Учащиеся 9-11 классов самостоятельно обращались за консультациями по следующим вопросам: личностные проблемы, проблемы общения, конфликты в семье и школе, профориентации. Обобщив результаты за этот учебный год, можно сделать вывод, что наиболее актуальными для учащихся старшей школы остаются вопросы, связанные:

- 1) с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля;
- 3) с интересом к социальной психологии, желанием лучше разобраться в себе (Приложение 2- табл. *Консультационная деятельность*).

Проведенную за год коррекционную и развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной. Учащиеся начальной школы в течение всего учебного года посещали занятия на развитие основных психических процессов, повышение мотивации к обучению, стабилизации эмоционального состояния. Занятия проводились в групповой и индивидуальной формах. С учащимися средней школы велась работа по налаживанию межличностных отношений, повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности, агрессивности, развитию памяти. Учащиеся старших классов, как и в прошлом учебном году, предпочитали посещать занятия индивидуально. В этом учебном году групповые и индивидуальные занятия с психологом на постоянной основе посещало на 3 %

человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдалась большая регулярность посещения занятий учащимися и большой контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога учащимися «группы риска». Однако в следующем учебном году необходимо продолжать делать акцент на мотивирование учащихся к участию в работе, а также скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

(Приложение 3- табл. Коррекционные и развивающие занятия).

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась путем индивидуального общения с педагогами и родителями, выступлениями на родительских собраниях, проведением групповых бесед с детьми, посещением мероприятий профориентационной и профилактической направленности с учащимися старших классов. В целом, были осуществлены все запланированные на год мероприятия. *(Приложении 4- табл. Просветительская и профилактическая деятельность).* Также в целях улучшения информативности и систематизации просветительской деятельности в 2019-2020 уч.году вся необходимая информация традиционно размещалась на информационных стендах и сайте школы: памятки «Экстремизм- рычаг терроризма», «Митинги и участие в них», «Здоровый ребенок- здоровое будущее».

Экспертно-методическая деятельность осуществлялась посредством посещения районных МО педагогов-психологов, конференций и семинаров районного и городского уровней. 27.02.20- выступление на семинаре в ИМЦ Красногвардейского района со стендовым докладом «Формирование психологического здоровья».

Выводы.

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Работа психологической службы соответствовала актуальным задачам образовательного учреждения. Все данные по психодиагностическим исследованиям, количествам консультаций, проведенных просветительских и профилактических мероприятий представлены в систематизированном, проанализированном виде (см. Приложения). Анализ результатов в сравнении с прошедшим годом показал положительную динамику, результаты стабильны. Все намеченные мероприятия выполнены.

1.4.3 Анализ работы школьной библиотеки

Цель: создание условий для воспитания успешной, разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности, владеющей навыками получения, оценки и использования информации, на основе сложившихся литературных традиций и современных информационных технологий.

Задачи:

- Обеспечивать информационно документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов в процессе реализации ФГОС.
- Своевременно и грамотно формировать фонды библиотек.
- Предоставлять всем участникам образовательного процесса свободный доступ к информационным ресурсам библиотек.
- Обучать навыкам поиска, оценки и использования информации, повышать информационную культуру пользователей.
- Использовать все ресурсы библиотек для привлечения новых читателей, повышения интереса к книге и чтению, воспитания бережного отношения к книгам.
- Через книгу и чтение воспитывать настоящих петербуржцев, учить правильной, точной, красивой русской речи, прививать чувство ответственности за собственное поведение, учить позитивной самооценке, способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

Среди всех вышеперечисленных задач главной задачей школьной библиотеки остается обеспечение информационно документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

Направления работы в 2019-2020 уч.г.:

1. *Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного и безопасного доступа к информации.* Обслуживание читателей в обеих библиотеках школы в 2019-2020 учебном году осуществлялось бесперебойно, всем пользователям были доступны абонемент и читальный зал со словарями, справочниками и энциклопедиями. Компьютер для выхода в Интернет был доступен в помещении библиотеки на ул. Тухачевского, 17, т.к. в помещении библиотеки на Стасовой, 4 нет самостоятельного доступа в Интернет из-за отсутствия свободных компьютеров и места для их установки. Несмотря на это, библиотекари всегда помогали пользователям в поиске и сохранении необходимой информации на собственных компьютерах, а также осуществляли сканирование и ксерокопирование по заявкам читателей.

2. *Поддержка общешкольных мероприятий.* Библиотека активно участвовала в общешкольных мероприятиях, обеспечивая их информационную поддержку. Библиотекарями проводились: подбор необходимой литературы, книжно-иллюстративные выставки, литературные беседы и игры по темам мероприятий. Заведующая библиотекой Буняк Н.Д. приняла участие в работе жюри школьного этапа конкурса чтения стихов «Разукрасим мир стихами», в проведении недели английского языка в начальной школе и в проведении экзамена по литературе в 9-х классах в качестве учителя-собеседника, осуществляла подбор и выдачу литературы в дни проведения тренировочных письменных экзаменов по литературе.

3. *Работа с фондом школьной библиотеки* включала: выдачу и сбор учебников, работу с формулярами читателей, работу с должниками, (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.); оформление списания материалов временного хранения из фонда библиотеки на ул. Стасовой, 4 (Кириленко А.А.); рейд по проверке состояния учебников (Буняк Н.Д.); очистку фонда от устаревшей и ветхой литературы (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.); текущий ремонт учебников и книг (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.); комплектование и корректировку заказа учебников для ГОУ СОШ № 188 на 2020-2021 учебный год (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.); корректировку списка учебников для образовательной программы (Буняк Н.Д.); составление списков на выбытие из фонда библиотеки учебников и художественной литературы (дистанционная работа Буняк Н.Д.).

Работа с документацией: получение и оформление новых книг и учебников – по мере их поступления (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.); заполнение материально-технической базы школы в программе «Параграф» (Буняк Н.Д.); подготовка документации для прохождения проверок (Буняк Н.Д.); составление ежеквартальных и ежегодных отчетов и мониторинга по обеспеченности учебниками и учебными пособиями (Буняк Н.Д.); подготовка и ведение плано-отчетной документации по работе школьной библиотеки (Буняк Н.Д., Кириленко А.А.).

В 2019 – 2020 учебном году своевременно были заказаны и получены учебники и рабочие тетради на текущий учебный год, к началу учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

4. *Работа по пропаганде и популяризации чтения и книг школьной библиотеки (массовая работа и выставочная работа).* В октябре 2019-2020 учебного года была начата работа над созданием программы развития чтения школы. Первый вариант программы был размещен на сайте школы. Поскольку работа над программой будет продолжаться в течение нескольких лет, она будет ежегодно дополняться новым содержанием в соответствии с вейнием времени. Так, например, переход на дистанционное обучение, в связи с карантином,

уже внес свои коррективы, которые будут учтены в планировании мероприятий по развитию чтения в следующем учебном году.

Для привлечения к чтению учащихся 1 – 5 классов заведующей библиотекой Кириленко А.А. были подготовлены и проведены два занятия «В гостях у книжки» и запись в библиотеку учащихся 1 «В» и 1 «Г» классов. Разработана тематическая экскурсия «Охта и её обитатели» для музея-лаборатории образовательных интересов в здании на ул. Стасовой: подготовлен предварительный вариант экскурсии, планируется обсуждение с методистом, проведение в 2020-2021 уч. г.

Для привлечения к чтению учащихся 6-11 классов заведующей библиотекой Буняк Н.Д. были подготовлены и проведены: Литературная игра «Литературное кафе» для 8А и 8М классов совместно с учителем литературы Смирновой О.А.; Викторина по географии, посвященная 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями, совместно с учителем географии Жулябиной И.П.; Викторина – презентация в программе Power Point, посвященная 80-летию книги А. Гайдара «Тимур и его команда» (Игра не проведена из-за карантина, планируем провести уже в следующем учебном году); Рекомендательный список литературы для подростков. (Выдан учащимся 8(9)А и 8(9)М классов).

С целью популяризации фонда художественной литературы библиотекой на ул. Тухачевского в 2019-2020 учебном году были организованы временные книжные выставки: Выставка книг в библиотеке «30 книг для зимних вечеров»; Выставка книг о блокаде Ленинграда; Выставка «200», посвященная 200-летию открытия Антарктиды; Выставка книг для подростков «Весна – время надежды»; Выставка стихов для старшеклассников «Весна, весна, пора любви».

К сожалению, не все запланированные мероприятия удалось осуществить в связи с переходом на дистанционное обучение и работу в удаленном доступе в четвертой четверти текущего учебного года.

5. *Справочно-библиографическая работа.* Библиотекари регулярно выдавали справки об учебной литературе, писателях, литературных произведениях, помогали пользователям в поиске, сохранении, копировании и печати необходимой информации.

Заведующей библиотекой Кириленко А.А. проведены: библиотечное занятие для группы учащихся 2 «В» класса. Тема: «Устройство книги. Как делают книги»; Ознакомительные библиотечные занятия для группы учащихся 1 «В» класса, по теме: «Книги школьной библиотеки», «Детские журналы в школьной библиотеке», «Словари и энциклопедии школьной библиотеки. Как найти слово в словаре».

6. *Работа с библиотечным активом.* Наиболее активные помощники библиотеки помогали библиотекарям в проведении выборочной проверки состояния учебников, в оформлении новых учебников и в проведении массовых мероприятий. В библиотеке на ул. Тухачевского, 17 особую активность проявили учащиеся 6В класса, из которых был сформирован библиотечный актив в составе 5 человек. Актив принял участие в проведении рейдов по проверке состояния учебников у учащихся 6-х классов.

7. *Работа с учителями и родителями.* Работа с учителями и родителями включала: подготовку и проведение совместных мероприятий, которые были упомянуты выше; подготовку необходимой информации к родительским собраниям; выдачу и сбор учебников; работу с должниками.

8. *Профессиональное развитие сотрудников.*

В течение 2019-2020 учебного года Буняк Н.Д. приняла участие: в 2-х вебинарах, проводимых корпорацией «Российский учебник»: «Новый ФПУ – новые вызовы. Принимаем взвешенные решения» 30.01.2020, «Learnis – интерактивное видео, образовательные веб-квесты и викторины в ДО. Учебные пособия для организации ДО.» 15.05.2020; в 3-х вебинарах на образовательном сайте «1 сентября»: «Искусство создания презентаций» 30.04.2020; «Читаем с удовольствием в средней и старшей школе» 19.05.2020; «Удивительные свойства смеха: как приемы смехотерапии можно успешно использовать в учебе и повседневной жизни» 03.06.2020; в вебинаре на образовательной платформе

«Учи.ру.» «Литература зарубежных стран» 12.05.2020; в мероприятии Городской библиотеки им В.В.Маяковского «Открытая лабораторная» (Как «Тотальный диктант», только научпоп) 08.02.2020 и в вебинаре «Время для важного. Что почитать с детьми?» 26.04.2020. Прошла обучение на очных курсах ИМЦ Красногвардейского района «Школьная библиотека в помощь учебному процессу» (15 ч.) и дистанционных курсах АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов).

Кириленко А.А. приняла участие: в слушании докладов пленарного заседания конференции СПБАППО «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (онлайн, 23.04.2020); в просмотре вебинаров СПБАППО по современным технологиям работы школьной библиотеки: «"Пересборка" школьной библиотеки как условие поддержки учебного и свободного чтения в условиях онлайн-обучения», доклады Е.С. Романичевой, Ю.Ю. Смирновой, 27.05.2020; «Современная русская литература для детей и подростков», доклад Н.М. Свириной, 21.05.2020. Ознакомилась с содержанием электронных форм отдельных учебников 1-5 классов (в период дистанционного обучения) с целью установления связей с учебным процессом при планировании и подготовке библиотечных и музейных занятий (окружающий мир 1-4 кл., математика 1-5 кл., история 5 кл., география 5 кл., ОДНКНР 5 кл.). Ознакомилась с основами законодательства РФ по хранению и списанию фонда школьной библиотеки и с текущими требованиями к оформлению документов на списание полученными от ИМЦ.

Буняк Н.Д. и Кириленко А.А. участвовали в районных семинарах библиотекарей, посещали мероприятия, проводимые библиотеками района. Буняк Н.Д. выступила с сообщениями на двух районных семинарах школьных библиотекарей по темам: «Круг чтения современных подростков» 15.10.2019; «Учитель и библиотекарь: партнерство в работе по историко-патриотическому воспитанию.» 25.02.2020.

9. Контрольные показатели.

	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся в школе	941	1079	1179	1167
2	Количество читателей библиотеки	865	962	997	957
3	Общий объем фонда	43849	46322	50388	54356
4	Объем фонда учебной литературы	26304	28777	32899	36692
5	Объем фонда художественной литературы	17545	17545	17489	17664
6	Книговыдача	16355	16390	19630	19781
7	Читаемость	18,9	17	19,7	20,7
8	Количество посещений	4662	5028	4685	3463
9	Посещаемость	5,4	5,2	4,7	3,6
10	Книгообеспеченность	20,3	18,2	50,2	56,8
11	Обращаемость фонда	1,1	1,1	0,4	0,36
12	Проведено массовых мероприятий	12	18	22	11
13	Оформлено выставок	1	6	3	5

Выводы.

Анализ контрольных показателей показывает, что с увеличением контингента и объема фонда за три года, предшествующие отчетному, абсолютные показатели: количество читателей и книговыдача увеличились, а количество посещений несколько уменьшилось. Относительные показатели тоже изменились соответственно: читаемость увеличилась, а посещаемость несколько уменьшилась. Все это говорит о том, что библиотека работала достаточно эффективно: несмотря на то, что читатели ходили реже, книг они в библиотеке взяли больше. Показатели 2019 – 2020 учебного года нельзя принимать в расчет при оценке эффективности работы библиотеки, т. к. пользователи не имели доступа к фондам библиотеки в течение всей 4-й четверти. В 2019-2020 году, как и было запланировано, часть

средств, выделенных на покупку учебников, была направлена на приобретение художественной литературы, и мы надеемся, что это поможет нам привлечь новых читателей. Анализ таких показателей, как «книгообеспеченность» и «обращаемость фонда» показывает, что фонды перегружены литературой, которая не имеет большого спроса, особенно это касается учебников. В отчетном году было запланировано провести списание устаревшей и ветхой литературы, но переход на работу в удаленном доступе помешал этому. Анализ выбора литературы читателями показывает, что читательские интересы учащихся мало изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались журналы о животных, сказки, веселые рассказы. 5-6 классы читали фантастику и приключения. Учащиеся 7-8 классов читали литературу о сверстниках и фэнтези, учащиеся 10-11 классов в основном брали литературу по школьной программе. Большой отклик вызвали у читателей мероприятия, проведенные для учащихся 6-х классов (викторина по географии) и для учащихся 8-х классов (Литературное кафе).

1.4.4 Анализ работы службы здоровья

Цель работы службы здоровья ГБОУ СОШ №188 — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ГБОУ СОШ №188 продолжил работу над реализацией районной программы «Здоровье детей – здоровье нации» на 2016-2020 годы, в которой выделены 4 ведущих направления: «Радуга здоровья», «Особый ребёнок», «Здоровье педагога», «Безопасная образовательная среда». В школе в системе проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике курения, наркомании, алкоголизма. В течение учебного года Служба здоровья проводила работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование медицинской помощи учащимся в школе:

- обследование детей, поступающих в школу;
- выделение учащихся группы «педагогического риска»;
- проведение противоэпидемических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе;
- соблюдение календаря обязательных прививок;
- участие в семинарах Городского центра медицинской профилактики.

2. Совершенствование системы питания в школе:

- улучшение ассортимента блюд, предоставление горячих завтраков и обедов обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся, работа;
- проведение просветительской работы по рациональному питанию;
- выставка «Дары осени. Чудесное превращение овощей и фруктов» (фото на сайте школы);
- библиотека – выставки литературы по тематике «Правильное питание – основа здоровья», «Питаемся полезно»;
- проведение анкетирования по вопросам здорового питания;
- родительское собрание на тему «Организация правильного питания в семье»;
- выпуск газеты «Полезные продукты» (2-4 классы);
- внеклассное мероприятие на тему «За здоровый образ жизни» (2 класс);
- создание проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты» (1-е классы);
- конкурс рисунков для 5-6 классов «Витамины – наши друзья»;
- организация выставок литературы «Правильное питание – основа здоровья», «Питаемся полезно»;

- оформление стенда по пропаганде здорового питания;
 - посещение районного семинара «Профессиональное здоровье педагогов как фактор повышения эффективности работы образовательных учреждений».
3. Совершенствование системы физического воспитания учащихся:
- внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренинги по охране зрения учащихся и т.д.), а также часов здоровья;
 - участие в районных и городских спортивных мероприятиях (смотри таблицу в Приложении), а также организация спортивных соревнований в школе с целью популяризации занятий физкультурой и спортом и популяризации ЗОЖ.
4. Совершенствование психолого-педагогического и логопедического обеспечения учебно-воспитательного процесса:
- отчёты психологов Алексеевой А.Г., Корнилова П.А., логопедов Павловой О.А., Золотаревич Л.П.;
 - консультации психологов для родителей и учеников;
 - лекция психолога для учителей «Профилактика суицида», раздача памяток классным руководителям.
5. Совершенствование социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:
- отчёты социального педагога Жулябиной И.П., Шаровой М.В.
6. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:
- проведены классные часы, беседы в ГПД, внеклассные мероприятия по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
 - проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ;
 - участие в декаде к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - участие в Декаде здорового образа жизни;
 - созданы условия для обучения детей с ОВЗ (надомное обучение);
 - обязательная вакцинация сотрудников школы против гриппа;
 - проведение тематической недели «Терроризм – угроза жизни и безопасности»;
 - участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность глазами детей»;
 - школьный тур конкурса «Дорога и мы»;
 - участие в соревновании «Безопасное колесо»;
 - участие в районном медиапроекте «Быть здоровым это модно»;
 - участие в Петербургском международном форуме здоровья;
 - посещение восьмиклассниками городской выставки «Взаимодействие со средними специальными и высшими учебными заведениями СПб по оказанию помощи выпускникам школ в профессиональном самоопределении»;
 - посещение российско-шведской выставки «Наркотик-убийца» 8 класс (ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»);
 - посещение Малоохтинского колледжа, мероприятие по профориентации;
 - проведение профилактической беседы с представителями наркодиспансера Красногвардейского района (учащиеся 7-х и 8-х классов).
7. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:
- выступления на родительских собраниях на темы: «Особенности нарушений устной и письменной речи», «Организация работы логопункта», «Особенности преодоления речевых нарушений»;
 - выступления на родительских собраниях на методических объединениях педагогов специалистов Молодёжной консультации ГБОУ ДОД ДЮЦ «Красногвардеец»;
 - посещение районного семинара «Профессиональное здоровье педагогов как фактор повышения эффективности работы образовательных учреждений».

План совместной работы ГБОУ СОШ №188 и медицинского персонала по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди школьников и их родителей на 2020-2021 учебный год прилагается.

1.4.5 Анализ организации и подготовки учащихся и постоянного состава в области ГО и ЧС и ПБ

Главные задачи в 2019-2020 уч.г.:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Содержание работы. Безопасность занимает в школе приоритетное место. Работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы. В течение учебного года регулярно производилась ревизия и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализуется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи со сменной работой сотрудников невозможно обеспечить присутствие работников на каждом занятии, поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

Проводилось обучение работников в области ГО и ЧС: на базе школы - занятия с педагогическим и техническим персоналом, а также на Курсах ГО ЧС ПБ Красногвардейского района и УМЦ СПб. В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и, согласно плану «Основных мероприятий ГБОУ СОШ № 188 по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2019 г.» в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- ОТ по теме «Действия персонала при пожаре».
- ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».
- КШУ по теме «Действия руководящего и личного состава по приведению в готовность ПВР по сигналу о ЧС - наводнение» (09.09.2019г.)
- ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при возникновении пожара» (09.09.2019г.)
- ОТ по теме «Действия персонала при пожаре»

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» из-за объявленного карантина по коронавирусу перенесена на сентябрь 2020г.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и учащихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма, согласно приказа МО РФ №779 от 22.04.1997 года организовано проведение занятий со вновь прибывшими сотрудниками и учащимися. В январе проведено обучение по ГО ЧС ПБ с постоянным составом, а также инструктивные беседы по правилам безопасности. Сформированы 3 группы обучающихся - 2 группы- учителя и педагоги, 1 группа –технический персонал. Руководители: Чернявский С.П., Ершова В.В., Алексеева А.Г. Продолжается совместная работа с РВК Красногвардейского района по постановке юношей на первоначальный воинский учет. В этом году приписные свидетельства получили 18 учащихся. Все были поставлены на учет своевременно.

Выводы.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ СОШ №188 и, в целом, соответствует предъявляемым требованиям.

1.4.6 Анализ работы логопедов

Основной **целью** работы логопедов является диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление коррекционной работы в рамках ФГОС НОО.

С 1-15 сентября 2019 года учителями-логопедами было проведено **обследование учащихся 1 - 4 классов** с целью выявления контингента детей с нарушениями устной и письменной речи. Число обследованных составило 584 человека. По результатам диагностики нарушения выявлены у 180 учащихся. В группы для логопедических занятий было зачислено 96 человек.

С 16.09.2019 г. по 15.05.2020 г. на логопедическом пункте проводились регулярные **коррекционные занятия** по устранению различных нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Было открыто 18 групп: 5 групп – нарушения звукопроизношения, 13 групп – нарушения письменной речи. В ходе занятий осуществлялась работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

Главной целью коррекционной работы с учащимися первых классов является устранение имеющихся у них нарушений звукопроизношения, в первую очередь тех, которые могли бы негативно сказаться на процессе овладения письменной речью. С чистой устной речью выпущены 13 человек. 9 учеников выпущены с частичной коррекцией звукопроизношения. 6 ученикам по причине тяжести речевого нарушения рекомендовано продолжить логопедические занятия, целью которых будет устранение нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи.

Большинству учащихся 2-х классов, несмотря на значительное снижение количества специфических ошибок в письменных работах, учителем-логопедом рекомендовано продолжить занятия в следующем учебном году.

Большинство учащихся третьих классов посещали коррекционно – развивающие занятия второй год. В ходе работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные на каждую группу учащихся с учётом возраста и структуры речевого дефекта учеников. В результате проведённой работы учителями-логопедами 4 учащихся выпущены. 15 учащихся 3-х классов, имеющих нарушения письменной речи сильной степени

выраженности, обусловленные преимущественно общим недоразвитием речи, продолжают посещать в следующем учебном году логопедические занятия.

У учащихся четвёртых классов отмечалось нарушение письменной речи разной степени сложности. Все учащиеся выпущены в среднюю школу с различной степенью улучшения письменной речи.

Таким образом, в группы для логопедических занятий учителями-логопедами было зачислено 96 учащихся младшей школы. Все дети прошли ТПМПК, где им было выдано заключение о необходимости посещения коррекционно-развивающих занятий. Выпущено 54 учащихся, 40 учащимся рекомендовано продолжить занятия на логопедическом пункте (2 уч. выбыли в течение учебного года).

На качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

1. Тяжесть речевого дефекта.
2. Частые пропуски занятий детьми как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.
3. Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

Анализируя проведённую работу учителей-логопедов можно сделать следующие выводы:

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся - логопатов.
3. В процесс коррекции более активно вовлекать специалистов педагогического сопровождения.

С 15 по 30 апреля 2020 года учителями-логопедами не проводилось обследование письменной речи учащихся 1-3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Данное обследование планируется провести в начале следующего учебного года.

В течение всего учебного года учителя-логопеды оказывали консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В течение 2019-2020 учебного года учителя-логопеды посещали открытые уроки своих коллег, участвовали в работе методических объединений учителей-логопедов Красногвардейского района и учителей начальной школы, изучали литературу по специальности.

Учитель-логопед О.А. Павлова прошла курс повышения квалификации «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» объёмом 72 часа на портале «Мой университет». Дата выдачи удостоверения 13 апреля 2020 г.

1.4.7 Анализ по профориентационной работе

Основные задачи в 2019-2020 уч.г.:

1. Оказание помощи учащимся в решении профессионального самоопределения.
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

В 2019-20 уч.г. были осуществлены все запланированные профориентационные виды деятельности и, в первую очередь, работа по профессиональному самоопределению учащихся была связана с:

- изучением личностных качеств и интересов учащихся;
- выявлением склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;

- оказанием индивидуальной помощи в выборе профессии, разработкой рекомендаций учащимся;
- посещением дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях города.

Основными направлениями работы с учащимися традиционно являлись:

- Посещения дней открытых дверей учебных заведений. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
- Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств учащихся;
- Групповые и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;

В течение 2019-2020 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям.

Диагностическая работа. В течение года проводилась диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8, 9, 10, 11х классов. В общей сложности мониторинговыми исследованиями охвачено 201 человек. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, их индивидуально-личностные особенности. Педагогами-психологами были выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, сложности личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации. Также был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности с использованием следующих методик: опросник Голланда, ДДО Климова, ориентационная анкета, карта интересов.

Консультативная работа. в течение года проводились индивидуальные консультации по профессиональному выбору, на которых определялись профессиональные интересы, оказывалась помощь в профессиональном самоопределении.

Всего в 2019-20 уч.г. проведено 47 индивидуальных консультаций.

Социально-педагогическая деятельность (организация встреч с представителями колледжей и ВУЗов; посещение дней открытых дверей):

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	20.09.19	«Трудовое лето»; профориентация, Ледовый дворец	9 Т	Педагог-психолог Алексеева А.Г.
2	Октябрь 2019	Посещение пенсионного фонда	10 Б	Зам.директора по ВР
3	Октябрь- декабрь 2019	Профориентационный городской проект «Билет в будущее», компьютерное тестирования, проф. игры, посещение мастер-классов: корпоративная защита, мехатроника, программные решения для бизнеса, веб-дизайн и разработка (13.11, Колледж управления и коммерции)	9 А, 9 Т, 9 Э	Педагог-психолог Алексеева А.Г.
4	26.10.19	Ленэкспо, профориентация	10 Б	Зам.директора по ВР
5	28.11.19	Профориентационный форум в ДМ «Квадрат»	10 А	Зам.директора по ВР
6	24.01.20	ПМК «Нео», профориентация	8 М	Зам.директора по ВР

Вывод

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по профориентации и по всем направлениям. Все намеченные мероприятия выполнены.

1.4.9 Анализ мероприятий по профилактике употребления ПАВ

Цель: комплексное решение проблем профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними.

Основные задачи:

1. формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни;
2. повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
3. предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

Работа по профилактике ПАВ в школе осуществлялась через следующие направления деятельности:

- просветительская деятельность среди учащихся образовательных школ;
- просветительская деятельность родителей и законных представителей;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Просветительская и профилактическая работа велась путем индивидуального общения с педагогами и родителями, выступлениями на родительских собраниях, проведением групповых и индивидуальных бесед с детьми, посещением мероприятий профилактической направленности с учащимися средних и старших классов.

Выводы.

В целом, были осуществлены все запланированные на год мероприятия (Приложение 1). Однако очные мероприятия, которые должны были быть проведены в рамках месячника антинаркотических мероприятий в апреле-мае, были переведены в дистанционный формат (онлайн-консультации, размещение профилактической информации на сайте школы и в группе в ВК). В октябре было проведено социально- психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ несовершеннолетними, по результатам которого с 19 учащимися и их законными представителями была проведена индивидуальная работа. Традиционно в целях улучшения информативности и систематизации просветительской деятельности в 2019-2020 уч. году вся необходимая информация размещалась на информационных стендах и сайте школы.

1.4.10 Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения

Цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- Способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Создавать условия для обучения способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.
- Создавать условия для воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Содержание работы. С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма составлен план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За школой закреплен инспектор ГИБДД Спиридонов С.А., который проводит большую работу с учащимися, так как, достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и

профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Для повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности ведется работа в тесном контакте с родителями. Обновляются формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особенно, в начальной школе. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения. Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях. Каждый случай ДТП с участием детей и нарушением ПДД случившийся в районе обсуждается в педагогическом коллективе, на общешкольных линейках, доводится до сведения родителей.

Согласно планам, в течении учебного года были проведены следующие мероприятия.

1) Директором школы были изданы приказы по школе: «О проведении месячника безопасности» (сентябрь); «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне»; «По вопросам комплексной безопасности», «Проведении Акции «Внимание дети!»».

2) Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялось через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир», занятия по ПДД в кружке «ЮИД» в 1-4 классах, на классных часах и беседах (5-11 класс).

3) Перед каникулами с учащимися проводились уроки безопасности дорожного движения по темам «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Правила поведения в автобусе» с повторением дорожных знаков для пешеходов.

4) Преподавателем-организатором ОБЖ Чернявским С.П. были осуществлены следующие мероприятия:

- в сентябре на общешкольной линейке проведены инструктажи по правилам дорожного движения с 1-11 класс;

- в рамках Месячника безопасности, акции «Внимание Дети!», «Недели безопасности», всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», профилактической акции «Дети на первом месте», проведены практические и теоретические занятия в 1-11 классах по темам: «мы-пешеходы»; «мы-водители велосипеда и мопеда»; «мы-пассажиры»; «главные дорожные знаки»;

- в сентябре проведены практические занятия с учащимися 1-11 классов по теме «Экстремальные ситуации в автобусе» (действия при пожаре в автобусе, действия при столкновении, правила перехода улицы после выхода из автобуса, действия, если стал заложником в автобусе).

5) В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе шла работа по плану ЮИД – руководитель Струкова К.П. Участниками объединения проведены следующие мероприятия: нарисовали все запрещающие знаки, с учащимися начальной школы проведены акции «Засветись!», «Осторожно, дорога!».

6) Раз в четверть проводилась проверка маршрутных листов «Дом-Школа-Дом». По итогам проверки, 1-4 класс все имеют в дневниках маршрутные листы. В среднем и старшем звене маршрутные листы имеются у большинства учащихся. Также в начале учебного года для учащихся 1-4 классов проводились инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатывались безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей.

7) В конце 3 четверти с учащимися 9 и 11 классов проведено занятие по правилам дорожного движения «Поведение на городских дорогах и особенности городской безопасности на дорогах».

8) В декабре проведены повторные теоретические занятия на общешкольной линейке по темам дорожной безопасности: «Место пешехода на дорогах»; «ПДД для водителей и пешеходов».

9) Учащиеся 8-11 классов школы просмотрели фильм, направленный на профилактику дорожного движения и обсудили после просмотра с педагогом.

10) Классными руководителями проведены беседы: «Правила дорожного движения» по разным формам: творческие работы, просмотр видеороликов, применение полученных знаний на практике, проведены повторные беседы о необходимости приобретения и закрепления на верхней одежде или рюкзаках светоотражающих элементов.

11) Обновляется и поддерживается оборудование «Уголка безопасности», на котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей (на 2-ом этаже Стасовой 4), а также во всех кабинетах начальной школы.

12) «Паспорт дорожного движения» создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

13) Администрацией школы издавались приказы об организации работы по предупреждению ДДТТ и его ответственных.

14) В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводилась методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендовались методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставлялся Интернет для поиска необходимых материалов. Большинство материалов можно найти на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» (видеоматериалы, презентации, игры). Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека, в которой находятся полезные журналы, в том числе, и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. На родительских собраниях преподавателем-организатором ОБЖ Чернявским С.П. проводилась беседа «Дорожная безопасность», в ходе которой родители были ознакомлены со статистикой ДТП с участием детей в Красногвардейском районе и городе. Приведены случаи ДТП с участием несовершеннолетних на дорогах. Педагог призвал родителей соблюдать самим правила дорожного движения, и, чтобы показать пример своим детям, приобрести и закрепить на верхней одежде или рюкзаке несовершеннолетних светоотражающие элементы.

Выводы.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

1.4.11 Анализ информатизации образования

Деятельность по информатизации.

Информационно-техническое обеспечение.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 18 учащихся, имеются 214 компьютеров, из них выпущены в:

2019 году - 1

2017 году - 10

2016 году – 69

2015 году – 2

2013 году – 12

ранее – 111.

Поэтому всего по школе используются 136 компьютеров, остальные 89 в нерабочем состоянии. Кроме того, в школе имеются:

Интерактивные доски – 52 штук, из них выпущенных в 2016 году – 23, в 2019 – 5.

Мультимедиапроекторы - 38 штуки, документкамеры – 19, датчики цифровые – 9.

Также в школе оборудованы 6 компьютерных классов:

4 стационарных на 53 рабочих места и 2 мобильных, один из которых для учащихся с ОВЗ, 48 презентационных комплекса, система видеоконференции, цифровые лаборатории по физике и химии.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не полностью соответствует современным требованиям. Если в здании на Тухачевского все кабинеты оборудованы по последнему слову техники, то на Стасовой многие компьютеры устарели, периодически выходят из строя. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, работает электронная почта. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, а также видео-проекторы. Классы информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Итоги:

- Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.
- Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации в ИМЦ и дистанционно.
- Создаётся система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Во всех кабинетах, подключенных к ЛВС, есть доступ к сети Интернет
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности. Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ.
- Несмотря на то, что более 90% педагогов прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса:

- Изменение качества внутришкольного документооборота.
- Продолжение обучения педагогов школы эффективным в работе инструментам ИКТ.
- Регулярное обновление информации на сайте школы, его развитие.
- Анкетирование учащихся школы на предмет выяснения целей использования домашнего компьютера.
- Создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.
- Постепенное обновление компьютерной техники.

- Создание единых методических рекомендаций при проведении уроков с использованием ЦОР.

Вывод

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

		Количество	Процент от общего количества
1.	Всего учебных кабинетов	57	
2.	оснащенных компьютерами	56	98
3.	подключенными к ЛВС	56	98
4.	имеющими доступ к Интернет	56	98
5.	имеющих презентационные комплексы	43	75

Как видно из приведенной таблицы, в настоящее время учебные кабинеты имеют хорошие показатели по подключению к ЛВС и Интернету. Однако необходимо продолжать работу по оснащению новыми компьютерами и презентационными комплексами.

Использование федеральных ресурсов

1	Количество программ СБППО, установленных в ОУ	15
2	Количество компьютеров в ОУ с установленным программным обеспечением «Контент-фильтр» (СКФ)	44
3.	Количество ЦОР и ЭОР, скопированных и установленных в ОУ	5

Использование Федеральных ресурсов зависит от возможностей бюджета. Недостаточно количество программ СБППО и количество ЦОР и ЭОР.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет – форумах. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. В связи с переходом в 4 четверти на дистанционное обучение резко повысилась компетенция учителей в области использования информационных ресурсов для проведения уроков.

1.4.12 Анализ работы службы медиации

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Об опыте работы службы в 2019- 2020 уч.г.:

1. Определение состава школьной службы медиации (педагоги и учащиеся) - сентябрь 2019г.;
2. Разработка должностных инструкций специалистов- сентябрь 2019 г.;

3. Планирование работы на учебный год- сентябрь 2019 г.;
4. Формирование электронной библиотеки «Восстановительные технологии» - в течение года;
5. Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) о задачах и работе школьной службы медиации- выступление психологов на родительских собраниях (сентябрь 2019, ноябрь 2020);
6. Размещение информации о деятельности ШСМ на сайте школы- сентябрь 2019 г.;
7. Оформление информационного стенда о работе службы школьной медиации- сентябрь 2019 г.;
8. Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования- в течение года;
9. За учебный год прошло 2 заседания школьной службы медиации (10.09.19, 17.12.19);
10. Реализация восстановительных процедур- в течение года по запросу

Количество случаев (конфликтов) в образовательной организации, в работе, с которыми были применены процедуры медиации – 4, из них при разрешении конфликта: "ребенок-ребенок" - 3, "ребенок-родитель" - 1, "ребенок-педагог"- 0.

1.4.13 Анализ деятельности профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде и формированию толерантного сознания несовершеннолетних

В течение всего учебного года велась работа по профилактике экстремизма в молодежной среде. Она была основана на совместной работе педагогического коллектива, родителей обучающихся, инспекторов ОДН, работников центров социальной помощи. Мероприятия по профилактике экстремизма среди учащихся были направлены не только на формирование четкого представления о том, что такое экстремизм и чем он опасен, но и на:

- формирование уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- развитие способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- развитие толерантного отношения и терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей, вероисповедания, лиц с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году были подготовлены памятки «Профилактика экстремизма». Классные руководители провели с обучающимися беседы «Что такое экстремизм», в ходе которых был освещен вопрос- какие действия можно расценивать как действия, направленные на культивирование фашизма, терроризма, экстремизма. На информационных стендах была обновлена информация, касающаяся безопасности при угрозе террористического акта, на сайте школы опубликованы памятки для родителей и сотрудников образовательных организаций по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Также в сентябре во всех классах школы прошли беседы, посвящённые блокаде Ленинграда, беседы «Что такое экстремизм», в ходе которых был освещен вопрос-какие действия можно расценивать как действия, направленные на культивирование фашизма, терроризма, экстремизма.

04.09 в школе прошли родительские собрания, на которых были освещены вопросы недопустимости распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

В течение учебного года учителем ОБЖ проводились беседы на тему “Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в общественных местах”.

Социальным педагогом, психологами, заместителем директора по ВР, классными руководителями, инспектором ОДН проводились Дни правовых знаний по темам:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- единый день телефон доверия.

На протяжении всего учебного года велась информационно-правовая поддержка родителей детей-мигрантов. Для детей-мигрантов учителями постоянно проводились консультации по общеобразовательным предметам. Дети-мигранты вместе с остальными учениками были задействованы во всевозможных мероприятиях, направленных на укрепление межнациональных отношений: мероприятия ко Дню народного единства, цикл мероприятий ко Дню толерантности (см. Приложение).

Таким образом, школа ставит своей первоочередной задачей создание постоянной атмосферы среди учащихся и педагогического коллектива, в которой нет места проявлению интолерантности и агрессивности.

Выводы.

Анализ проделанной работы позволяет на следующий учебный год запланировать:

- 1) внести в план еще большее количество мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних;
- 2) в учебном 2020-2021 году привлечь еще больше учащихся и родителей к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, связанных с профилактикой экстремизма в молодежной среде и развитием патриотизма, и направленных на формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей, к лицам с различным вероисповеданием, лицам с ОВЗ.
- 3) совместно с классными руководителями, социальным педагогом и психологами разработать темы бесед, связанных с профилактикой экстремизма в молодежной среде.

1.4.14 Анализ работы сайта школы

Адрес сайта: <http://spb188school.ucoz.ru/>

Цель работы сайта школы: «открытость и доступность информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации».

Задача: исполнение законов и распоряжений о работе сайтов образовательных учреждений, своевременное размещение на его страницах необходимых документов с целью открытости и доступности информации о работе образовательного учреждения.

Сайт ГБОУ СОШ осуществлял свою работу в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства, указаниями вышестоящих организаций. Использование методических рекомендаций позволяет ГБОУ СОШ № 188 систематизировать информацию на официальном сайте, обеспечить её информативность, доступность и соответствие требованиям законодательства. В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сайт обеспечил наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих.

Обновление информации на сайте образовательной организации осуществляется в соответствии с изменениями в действующем законодательстве Российской Федерации, изменениями в организационной структуре образовательной организации, локальными нормативными актами. Согласно постановлению № 582 образовательная организация обновляет сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

За отчётный период на сайте произведена замена на новые 346 документов (54 локальных акта, 70 учебных программ, а также иных обязательных к размещению документов). Сайт уделяет большое внимание различным аспектам безопасности детей и подростков. На сайте размещены графики работы медкабинета и его сотрудников, службы медиации, телефоны доверия, материалы по информационной безопасности, поведению на дороге, профилактике негативных явлений, пожаробезопасности и поведению на льду – в общей сложности 114 документов.

Обработка персональных данных на сайте осуществляется на законной и справедливой основе (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ) с целью обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. В строгом соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" на сайте ведётся профилактика коррупции путем формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Своевременно размещаются все необходимые документы по приёму в 1-й класс.

Вывод. Работа педагогического коллектива по сайту приводит к закономерному результату – сайт функционирует в строгом соответствии с нормативными актами, своевременно обновляются документы, выставляются новостные и другие материалы.

1.5. Анализ работы с педагогами

1.5.1 Сведения о кадровом составе педагогического коллектива

На конец учебного года в школе работает 118 сотрудника и 9 совместителей. Из них 12 руководящих работников, все имеют высшее образование. Из 79 педагогических работников 67 человек с высшим образованием (85%). Из числа педагогических работников учителей - 61 человек, с высшим образованием 52 человека (85%).

По стажу работы

	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники	0	0	1	1	9
Педагогические работники	4	9	4	6	56
Учителя	3	7	3	4	44

По возрасту

	Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет
Руководящие работники	0	1	10
Педагогические работники	4	13	62
Учителя	2	11	48

Из таблиц видно, что, несмотря на наличие молодых педагогических кадров, педсостав в большинстве своем старше 35 лет, причем 39% - это учителя пенсионного возраста.

1.5.2 Анализ результатов повышения квалификации

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС и соответствие уровня квалификации

педагогических работников требованиям профессионального стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, также **обеспечение** принципа непрерывности образования;
- **принятие** идеологии ФГОС всех уровней образования: НОО, ООО, СОО;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- **совершенствование в области обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, использование возможностей электронного обучения в образовательном процессе.**

В 2019/2020 учебном году педагогические работники школы были направлены на обучение в учреждения повышения квалификации Санкт-Петербурга и России: СПб ЦОКОиИТ, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района, ГБУ ДПО СПб АППО, АНО ДПО «ИРО», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», АНО ДПО «ИОЦ ПКПП» «Мой университет», ООО «ВНОЦ «СОТех», АНО ДПО «МИРО».

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Название курса	Место обучения	Тип курсов	Объём
1	Башаева И.М.	ИКТ-компетентность: информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный ИКТ	108
2	Волкова Д.Э.	Классное руководство по ФГОС	ГБУ ДПО СПб АППО	педагогика	72
3	Гаврилова З.Д.	Технологические и методические аспекты конструирования урока (математика) в соответствии с требованиями ФГОС	АНО ДПО «ИРО»	предметный	108
4	Глебова О.К.	Оформление документов в текстовом редакторе Word. Скоростной метод набора текста на клавиатуре	ИМЦ Красногвардейского района СПб	ИКТ	36
5	Гринь Н.А.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «МИРО»	ИКТ	36
6	Дмитриева Н.В.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	ООО «Экстерн» ЦДПО	предметный	72
7	Ежкова И.Б.	Управление	ООО ЦДПО	управление	72

		образовательной организацией основного общего и среднего общего образования	«Экстерн»		
8	Ежкова И.Б.	Организационно-технологическое сопровождение государственного выпускного экзамена в 9 классе	СПб ЦОКОиИТ	управление	16
9	Ершова В.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	45
10	Ершова В.В.	Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающегося на уровне основного общего и среднего общего образования	ООО «Экстерн» ЦДПО	управление	72
11	Ершова В.В.	Актуальные вопросы организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	ООО «Экстерн» ЦДПО	управление	72
12	Ершова В.В.	Противодействие коррупции через образование	ИМЦ Красногвардейского района СПб	управление	18
13	Жулябина И.П.	Оформление документов в текстовом редакторе Word. Скоростной метод набора текста на клавиатуре	ИМЦ Красногвардейского района СПб	ИКТ	36
14	Зиновьева А.Н.	Основы использования ЭОР на уроках английского языка	ООО «Экстерн» ЦДПО	предметный ИКТ	36
15	Зубарева Л.П.	Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС	ООО «ЦИОиВ»	предметный	41
16	Киреева Т.В.	ИКТ в образовательном процессе	АНО «АНЭКС» ЦДПО	ИКТ	72
17	Кузнецова М.В.	Технология	ИМЦ	ИКТ	36

		обработки числовой информации в практике ОУ (Excel)	Красногвардейского района		
18	Куракина С.Н.	Формирование УУД младших школьников средствами ИКТ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ «ИПКиПП» ДПО	педагогика ИКТ	108
19	Лягушин М.С.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	СПб ЦОКОиИТ	управление	16
20	Малинина С.В.	Педагог-воспитатель ГПД. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС	ЧОУ «ИПКиПП» ДПО	педагогика	108
21	Матвиенко Е.В.	Математика: новации ГИА 2019	ИМЦ Красногвардейского района СПб	предметный	18
22	Миронова Т.Ю.	Формирование и диагностика УУД при реализации ФГОС	АНО «ФИПКиП» ДПО	педагогика	72
23	Медведева Л.Д.	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения	ЧОУ «ИПКиПП» ДПО	предметный	108
24	Медведева Л.Д.	Современные педагогические технологии и методика обучения математике в контексте ФГОС и предметной концепции (средняя школа)	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный	108
25	Назаревская С.Д.	Современные педагогические технологии и методика обучения математике в контексте ФГОС и предметной концепции (средняя школа)	ГБУ ДПО СПб АППО	предметный	108
26	Назарова Т.А.	Основы использования ЭОР на уроках английского языка	ООО «Экстерн» ЦДПО	предметный ИКТ	36
27	Никандрова	Профессионально-	СПб	предметный	45

	О.Е.	педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	ЦОКОиИТ			
28	Никитина О.А.	Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС	ООО «Экстерн»	ЦДПО	предметный	72
29	Никитина О.А.	Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС	ООО «Экстерн»	ЦДПО	предметный	72
30	Павлова О.А.	Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС	АНО ДПО «ИОЦ ПКПП» «Мой университет»		педагогика	72
31	Пятибратова К.В.	Преподавание обществознания с учётом перспективной модели ФГОС-2020	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»		предметный	72
32	Пятибратова К.В.	Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»		предметный	72
33	Семакина М.А.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	СПб ЦОКОиИТ		управление	16
34	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ		предметный	45
35	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ		предметный	36
36	Смирнова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов по перепроверке ИС	СПб ЦОКОиИТ		предметный	45

		(изложения))			
37	Соколова Е.Я.	Современные методики работы педагога-воспитателя ГПД с учётом требования ФГОС	ООО «ВНОЦ «СОТех»	педагогика	16
38	Стукалова Г.А.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «МИРО»	ИКТ	108
39	Тимофеева А.А.	Дополнительное образование детей: традиции инновации	ИМЦ Красногвардейского района СПб	педагогика	18
40	Тимошишина С.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	СПб ЦОКОиИТ	предметный	36
41	Фадеева О.В.	Метод проектов в деятельности учителя в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ИОЦ ПКипп» «Мой университет»	педагогика	72
42	Фёдоров В.Н.	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72
43	Фёдорова Е.А.	Педагог-воспитатель ГПД. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС	ЧОУ ДПО «ИПКипп»	педагогика	108
44	Фёдорова Е.В.	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	108
45	Фоменко С.Р.	Методика преподавания английского языка, инструменты оценки достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «МАПК»	предметный	72
46	Ходос О.В.	Теория и методика преподавания	ООО ЦДПО «Экстерн»	предметный	72

		географии в условиях реализации ФГОС ОО				
47	Чалкова О.Б.	Обеспечение безопасности персональных данных в учреждениях и на предприятиях	ООО «Экстерн»	ЦДПО	управление	36
48	Шашукова Ю.В.	Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС	ООО «Экстерн»	ЦДПО	педагогика	72
49	Шубина А.С.	Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО	ООО «Экстерн»	ЦДПО	предметный	144

Данная таблица показывает, что педагогические работники ГБОУ СОШ №188 активно повышают свою квалификацию. 49 педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2019-2020 учебный год: в области информационно-коммуникационных технологий - 10 человек, в предметной области – 24 человека, по вопросам общей педагогики – 10 человек, курсы в области управления – 8 человек (некоторые курсы представляют собой интегрированный курс предмета и ИКТ-технологий).

В период с 17.09.2020 по 19.09.2020 педагоги школы повысили свою квалификацию в области медицинской помощи, 7 педагогических работников прослушали курс «Навыки оказания первой помощи» (18 часов) в АНО ДПО «Технология спасения» и успешно прошли итоговую аттестацию: Гришина Т.А., Фёдоров В.Н., Тимофеева А.А., Гетьман И.А., Петухова А.М., Муксинов Т.Ж., Шарова М.В.

Наблюдается устойчивая тенденция к предпочтению педагогов обучаться дистанционно: педагоги школы экономят время на дороге к месту обучения и имеют возможность познакомиться с опытом разных региональных учебных центров.

Педагоги ГБОУ СОШ № 188 являются экспертами в разных предметных экзаменационных комиссиях, что показывает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Так экспертами ЕГЭ являются Смирнова О.А. (русский язык), Тимошишина С.А. (русский язык). В региональные экзаменационные комиссии (проверка ОГЭ) входят педагоги: Дудина О.В. (биология), Фёдорова Е.В. (информатика), Никандрова О.Е. (русский язык), Ершова В.В. (русский язык). Вышеперечисленные педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в СПб ЦОКОиИТ и ГБУ ДПО СПб АППО, для того чтобы получить допуск к проверке экзаменационных работ в конце учебного года.

Профессиональный стандарт педагога, введённый с 01.01.2017 года, предъявляет требования к уровню квалификации педагогов, работающих в общеобразовательных организациях. Так непременным условием для педагогической практики является наличие педагогического образования. Поэтому несколько учителей школы, имеющих большой стаж педагогической деятельности, и молодые педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки в предметной области.

Курсы профессиональной переподготовки педагогических работников

1	Шубина	Педагогическая деятельность в	ООО	«Международные	288
---	--------	-------------------------------	-----	----------------	-----

	Анастасия Сергеевна	общем образовании (физика)	образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	
2	Громова Арина Анатольевна	Педагогическая деятельность в общем образовании (ИЗО)	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
3	Бабина Екатерина Александровна	Педагогика и психология	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
4	Киреева Тамара Викторовна	Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
5	Жулябина Ирина Петровна	Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
6	Чернявский Сергей Петрович	Педагогическая деятельность в общем образовании (основы безопасности жизнедеятельности)	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	288
7	Меричинская Наталья Валерьевна	Преподавание истории в образовательной организации	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	252
8	Кепке Марина Вадимовна	Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	252

В мае 2020 года были разработаны методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Рекомендации разработаны Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, утверждены Министерством просвещения Российской Федерации. На сайте Единый урок.рф была организована бесплатная программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 20 педагогов школы ознакомились с программой курса и получили сертификаты.

Педагогические работники, прошедшие обучение по программе на сайте «Единый урок.рф»

№ п/п	ФИО	ОУ	Должность
1	Аблисимова Людмила Александровна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
2	Васильева Мария Владимировна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
3	Волкова Анжела Александровна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов

4	Гаврилова Зоя Дмитриевна	ГБОУ СОШ №188	учитель математики
5	Горячкина Ольга Владимировна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
6	Дмитриева Надежда Владимировна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
7	Емельянова Екатерина Александровна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
8	Зиновьева Антонина Николаевна	ГБОУ СОШ №188	учитель английского языка
9	Игнатова Надежда Валерьевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
10	Катаргина Ольга Николаевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
11	Куракина Светлана Николаевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
12	Медведева Лариса Дмитриевна	ГБОУ СОШ №188	учитель математики
13	Миронова Татьяна Юрьевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
14	Михайлова Елена Анатольевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
15	Назарова Татьяна Александровна	ГБОУ СОШ №188	учитель английского языка
16	Плотников Александр Сергеевич	ГБОУ СОШ №188	учитель истории
17	Свиточ Ирина Гурьевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
18	Стукалова Галина Александровна	ГБОУ СОШ №188	учитель музыки, ритмики
19	Фёдорова Елена Анатольевна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов
20	Шашукова Юлия Вячеславовна	ГБОУ СОШ №188	учитель начальных классов

Таким образом, педагоги школы активно повышают свою квалификацию, интересуются развитием современной образовательной системы, внедряют в образовательный процесс новые образовательные технологии.

Курсы ИКТ	Курсы предметные (в том числе переподготовка)	Курсы по педагогике	Курсы по управлению	Курсы по медицинской помощи
10	30	32	8	7

1.5.3 Анализ участия в педагогических конкурсах

В 2019-2020 учебном году педагоги ГБОУ СОШ №188 приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Учителя разрабатывали открытые уроки, готовили мастер-классы и публичные выступления перед педагогическим сообществом Красногвардейского района. Итоги участия следующие:

Волкова Анжела Александровна – победитель в номинации «Педагогическое признание»;

Меричинская Наталья Валерьевна – дипломант в номинации «Учитель»;

Стукалова Галина Александровна - дипломант в номинации «Классный руководитель».

Корнилов Павел Андреевич – участник регионального этапа конкурса в номинации «Педагог-психолог».

В январе 2020 года 2 команды педагогов школы приняли участие в дистанционном отборочном этапе Всероссийского конкурса «Учитель будущего». Команда молодых

педагогов школы в составе Волковой Д.Э., Птибратовой К.В., Струковой К.П. прошла на региональный этап конкурса, отметим то, что эта команда представляла весь Красногвардейский район. Молодые учителя достойно выступили на региональном этапе и стали финалистами конкурса.

Также педагоги школы приняли участие в длительной конкурсной программе для педагогов образовательных учреждений Красногвардейского района, посвящённой 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Билет в историю. Бессмертие подвига». Горунович И.К., Ершова В.В., Зернина А.В., Сосновский А.В. участвовали в творческих этапах конкурса, результаты участия неизвестны из-за весенней пандемии.

1.5.4 Анализ работы с молодыми педагогами

Администрация школы активно привлекает в штат молодых учителей, оказывает им всемерную поддержку в их становлении. В настоящее время работает 13 человек в возрасте до 30 лет (21%). Планируется привлечение молодых специалистов и в 2020-2021 учебном году.

В методических объединениях педагоги школы №188 проводят мастер классы и открытые уроки для молодых учителей. В ГБОУ СОШ №188 проведена работа по обеспечению условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: привлечение к участию в педагогических советах, районных семинарах, конференциях. В конце учебного года администрацией и педагогами-наставниками был проведён анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении, разработаны индивидуальные рекомендации молодым педагогам.

Большинство молодых учителей хорошо зарекомендовали себя в школе. Интересно отметить, что они образовали своеобразную творческую группу, которая проводила интересные мероприятия для школы. Силами молодых учителей был подготовлен новогодний спектакль, выступления на концертах в школе и др.

1.6. Анализ научно-методической работы

1.6.1 Анализ работы МО

***МО учителей английского языка*¹**

Состав: 9 учителей (1 – высшая категория, 6 – первая категория, 1 – без категории, 1 – соответствие должности).

Тематика методической работы:

1. Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций учащихся на занятиях по иностранному языку через проектную деятельность

2. Повышение качества образования на основе организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель 2019-2020 уч.г.: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

Задачи:

- изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения;
- повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года;

¹ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

- продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся;
- использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- провести неделю английского языка;
- проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания МО учителей;
- продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- продолжать работу с одарёнными детьми в начальной школе;
- продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя, как условий реализации творческих способностей школьников;
- продолжить работу, направленную на самообразование и подготовку к аттестации учителей МО;
- организовать дистанционное обучение для всех учащихся в короткие сроки, в условиях сложившейся ситуации в стране.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. МО работало над совершенствованием методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданием условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучением новых технологий. МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС ООО в процесс обучения иностранным языкам (9 классы).

Использовались основные формы работы: заседание по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; круглые столы, совещания по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; внеклассные мероприятия по предмету; доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы; посещение лекций и семинаров методического центра. Методическая тема реализовывалась через применение информационных технологий, проектной деятельности, игровых технологий, коммуникативных технологий, технологии продуктивного чтения.

Проведено 4 заседания МО, по следующим вопросам: анализ работы за 2019-2020 учебный год; изучение нормативных документов; обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год; проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня; участие педагогов в различных семинарах, конференциях; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; вопросы преемственности в обучении; организация и проведение предметной недели; повышение квалификации, педагогического мастерства учителей; участие педагогов в различных конференциях; подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ.

Результаты. В части распространения опыта: создание интерактивных заданий на платформах do2, learningapps.com, "Учи.ру", в программе Power Point; публикации - на сайте "Экстернат.рф", на платформе nsportal.ru, на сайте Экстернат.рф. В плане работы с одарёнными детьми: участие в международном игровом конкурсе "British Bulldog", в школьном игровом конкурсе "Британский слон". По итогам участия в семинарах, конкурсах, проектах: 2 финалиста и 1 участник федерального проекта "Учитель будущего», 1 участник всероссийской конференции "Эффективные образовательные технологии".

По реализации ДО: разработаны и проведены дистанционные занятия (синхронные, асинхронные и смешанные форматы) с учащимися на платформах и ресурсах: Moodle-сайт дистанционного обучения zinovi5z.bget.ru; ZOOM, Google, YouTube, learningapps, ДО-2, Учи.ру.

Выводы. МО с поставленными задачами справилось. Необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года, а также в 4 четверти с переходом на дистанционное обучение.

Основные проблемы связаны с организацией ДО:

- отсутствие или низкое качество оборудования у учащихся и учителей;
- малое разнообразие форм работы на платформах;
- невозможность определить степень самостоятельности выполнения заданий (особенно крайне слабыми в обычных условиях обучения детьми),
- трудности в оценивании
- сбои на платформах обучения в пиковое время с 10.00 до 12.00
- отсутствие подобной практики у учащихся и у педагогов.

МО учителей истории, обществознания и искусства²

Состав: 6 учителей (3 – высшая категория, 3 – первая категория).

Тематика методической работы.

Продолжена работа над общей методической темой «Многообразие культуры СПб. События. Личности. Достопримечательности».

Задачи 2019-2020 уч.г.:

- реализация системно-деятельностного подхода к изучению предметов гуманитарного цикла,
- реализация интеграции и междисциплинарности в преподавании истории, обществознания, искусства (МХК) и ИКСПб,
- активная работа с одарёнными детьми, вовлечение их в олимпиады и конкурсы различных уровней, создание ситуаций успеха и конкуренции,
- развитие и стимулирование проектной деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла,
- в 4 четверти учебного года - оперативная задача перевода образовательного процесса в дистанционный формат.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. С учётом значимой для всех даты 75-летия победы в Великой Отечественной войне, учебная, творческая и проектная деятельность обучающихся обращалась к теме судьбы Ленинграда и ленинградцев в годы войны. Методическая тема реализовывалась через применение, помимо традиционных технологий: информационных технологий, технологии критического мышления, развивающего обучения, интегративного подхода, лекционной системы, тестовых технологий, драматургии и режиссуры урока, игровых технологий для старшего школьного возраста, технологии коллективного взаимообучения, технологии сотрудничества, здоровьесберегающих технологий, интерактивных технологий.

Результаты. В части распространения опыта состоялись: участие в Конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, проведение открытого урока, мастер-класса и лекции в рамках конкурса, участие во всероссийском конкурсе «Учитель будущего». Проведена подготовка к выступлению на I Съезде учителей инновационных школ России, предоставление материалов и сценария выступления (отменён из-за эпидемиологической ситуации). Продолжено самообразование педагогов. Работа с одарёнными детьми реализована в формах их подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах с получением статуса победителя и призовых мест. Учителя активно участвовали в конкурсах и проектах: Всероссийский конкурс «Учитель будущего», Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района, международный фестиваль образовательных игр GAMECHANGERS FEST, «Энергетика перемен».

² Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

При оперативной организации ДО использованы образовательные ресурсы и иные платформы: Google (формы) Арзамас, Learningapps, сайт Learnis, artchive.ru, kahoot, zoom, РЭШ, Учи.ру, Skype, WhatsApp. Созданы авторские учебные модули по каждой теме, которые размещались в специализированной учебной группе ВК. Проходило обучение по собственным разработкам с помощью платформ и электронной почты.

Выводы.

В целом, работу МО в 2019-2020 году можно признать удовлетворительной. Образовательные программы по предметам педагогами МО выполнены в полном объёме. Поставленные цели и задачи в прошедшем учебном году осуществлялись в полном объёме, дальнейшую их реализацию необходимо продолжить в следующем году. Интеграция предметов, проектная деятельность, работа с одарёнными детьми, стимулирование интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла – все эти задачи остаются актуальными для МО. В связи со сложившейся в этом учебном году эпидемиологической ситуацией не все учебные проекты были доведены до конца и представлены к защите, но работа над ними продолжится в следующем году.

Традиционно высок интерес и уровень участия учеников нашей школы во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, искусству и обществознанию. В этом году у МО 10 победителей и призёров олимпиад по истории и искусству районного уровня, один городской призёр по искусству (Светлана Шуксто).

Дистанционное обучение. Необходимо отметить в целом высокий уровень работы педагогов МО истории, обществознания и искусства в период дистанционного обучения. В кратчайшие сроки были приобретены навыки работы с разнообразными платформами, позволяющими наладить дистанционное обучение, переформатированы методы подачи материала и формы обратного контроля, налажена индивидуальная обратная связь с каждым учеником. Учителя МО приобрели новый опыт и навыки, создали наработки, которые можно эффективно использовать и в ходе традиционного образовательного процесса и сформулированы предложения по организации ДО в 2020/2021 учебном году:

- Выбрать единую, удобную платформу для публикации заданий по всем предметам. Бесплатной удобной является – Google-класс. Там и оценки видит каждый ребёнок отдельно сразу и задания. И наличие у детей Google почты даёт больше возможностей для заданий (к примеру, с картой или в Google -форме можно дать обратную связь). Регистрация в Google не даёт ребёнку никаких возможностей «зависнуть в сети», соответственно у родителей пропадут претензии из разряда: «Мы не регистрируемся в ВК».
- Провести мастер-классы для учителей (и детей тоже) непосредственно за компьютерами по использованию программы ZOOM и изучения всех ее возможностей (многие учителя пользовались другими программами и упускали огромное количество полезных функций).
- По возможности, приобрести для школы платную подписку на ZOOM, что даст функцию использовать программу более 40 минут.
- Провести занятие для детей и педагогов по сетевому этикету, использованию общих чатов.
- В помощь педагогам составить методическое пособие (для внутришкольного использования), где бы приводились примеры дистанционных заданий, функций разных сайтов и их возможностей.
- Проводить мини-совещания по ZOOM для того чтобы тренироваться, и потом раз в неделю на ДО поддерживать друг друга, делиться информацией, помогать.
- Попробовать создать базу из коротких видео-уроков (сделанных с помощью документ-камеры или просто) по различным предметам. Таким образом, в случае ДО, педагог сможет воспользоваться материалами и не тратить время на их создание, а уделить его проверке или обратной связи.

МО учителей естественно-научного цикла школы ³

Состав: 8 учителей (1 – высшая категория, 6 – первая категория, 1 – молодой специалист).

Тематика методической работы: «Повышение качества образовательного процесса через формирование УУД»

Цели 2019-2020 уч.г.:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам в рамках программы «Одаренные дети»;
- Организация взаимопомощи учителей для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников

Задачи:

- Овладение педагогами эффективными, методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Изучение и эффективное использование в деятельности МО основополагающих документов по предмету.
- Изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.
- Развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений.
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Формирование культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе школы.
- Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
- Развитие коммуникативной культуры педагога.
- Формирование интереса педагогов к организации дифференцированного обучения учащихся на всех этапах урока.
- Развитие потребности учителя в повышении своей собственной профессиональной культуры.
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на школьном уроке.
- Развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.
- Изучение эффективности использования учителями — предметниками различных технологий организации урока.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. Методическая тема реализовывалась через применение, помимо традиционных технологий: информационных технологий, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, технологии проблемного обучения, лично ориентированных технологий, игровых технологий.

Результаты. В части распространения опыта состоялись: открытый урок (Всероссийский урок проведения первой помощи ГО «Помоги себе сам»); выступление на заседаниях МО; выступление на РМО педагогов-экологов, публикации в электронном СМИ (nsportal). Состоялось участие учителя в районном фестивале методических разработок «Гидрологические объекты Санкт-Петербурга» в качестве докладчика. Продолжено самообразование педагогов, осуществляется экспериментальная деятельность (н-р, с

³ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО). Работа с одарёнными детьми реализована в формах их подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах с получением статуса победителя и призовых мест на разных этапах.

При оперативной организации ДО использованы образовательные ресурсы и иные платформы: сайт школы, электронный дневник, электронная почта, WhatsApp, социальная сеть работников образования, инфоурок, мультиурок, <https://do2.rcokoit.ru/>, портал «Всеобуч», сайт для учителя «Я иду на урок биологии», Вся биология : научно-образовательный портал, ЯКласс, gosuchebnik.ru, группа вконтакте с актуальными учебными материалами (презентации, лекции и видеоуроки), электронная почта.

Выводы.

Запланированные мероприятия выполнены не целиком, т.к. в 4-й четверти было введено ДО. Участие в школьном этапе ВСОШ было осуществлено не по всем предметам естественно-научного цикла. Участники мероприятий по экологии показали высокие результаты. В результате совместной проверки рабочих программ председателем МО и зам.дир.по научной работе выявлен и устранен ряд недочетов. Состоялись незапланированные мероприятия по экологии городского уровня, участие в которых мы планируем продолжить в дальнейшем. Все педагоги МО (за исключением молодого специалиста) имеют аттестацию на высшую и первую квалификационные категории по специальности Учитель. Учителя МО освоили способ повышения квалификации на дистанционных курсах, что также может повысить качество работы: усваивается новая информация, приобретаются новые навыки без затраты большого количества времени на перемещение по городу.

Учителя МО освоили приемы дистанционного обучения для массового количества учащихся и сформулировали предложения по организации ДО в 2020/2021 учебном году для совершенствования методов ДО, создания единого учебного портала для каждого класса в социальной сети. Весьма полезно было бы создать единую группу для каждого класса в социальной сети. Причем разумно выбирать социальную сеть, в которой уже зарегистрирована большая часть учеников (например, Вконтакте, WhatsApp). Далее вся информация представлена по примеру групп Вконтакте. В этой же сети необходимо зарегистрироваться учителям, чтобы иметь возможность общаться с учениками напрямую. Каждого учителя нужно добавить в модераторы этой группы, чтобы он мог делать записи на стене этой группы (возможность оставлять записи для учеников и иных лиц ограничить, так как по всем вопросам ученики могут писать непосредственно учителю). С помощью группы каждый учитель может: сообщать информацию о своем уроке в меню группы (время урока, требования к уроку и т.п.); выкладывать материалы по урокам (фотографии, видео, презентации, ссылки); выкладывать материалы для домашнего задания; создавать обсуждения по вопросам учеников; создавать многочисленные опросы (например, опросы об удобстве формы проведения урока и т.п.). В свою очередь это позволит образовательной организации удобно следить за работой учителей (так как можно будет видеть все материалы, уроки, дз, время их появления и т.п.). Также в эту группу могут добавиться родители учеников, чтобы участвовать в опросах о форме проведения уроков, видеть домашние задания;

МО видит возможность введения следующих усовершенствований:

- проводить не менее одного раза в четверть совместные совещания администрации с председателями МО для установления взаимосвязи между МО, оптимизации работы образовательного процесса и внеурочной деятельности;
- проводить сдачу отчетов работы МО по четвертям;
- совместно с председателями МО пересмотреть форму отчета по работе МО, привести ее в более наглядный и содержательный вид.

МО учителей математики, информатики и технологии (черчения)⁴

Состав: 8 учителей (5 – высшая категория, 2 – первая категория, 1 – без категории).

Тематика методической работы: «Внедрение элементов ФГОС в учебную и внеурочную деятельность учащихся»

Цели 2019-2020 уч.г:

1. Повышение качества образования учащихся по математике и информатике через развитие познавательной деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО).
2. Развитие математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного подхода по возможности к каждому обучающемуся на уроках математики и информатики и во внеурочное время.
3. Продолжение работы по повышению профессионального мастерства преподавателей по владению ими инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования учащихся.

Задачи:

- Развивать инициативу, самостоятельность и творческий потенциал учащихся, применяя наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности.
- Создать условия для развития познавательной и творческой активности учащихся при изучении математики и информатики.
- Совершенствовать формы входного и выходного контроля, внедрять различные методы проведения диагностических работ в процессе обучения учащихся.
- Повышать качество преподавания посредством использования новых современных технологий.
- Совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержке у учащихся стремления к успеху.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. Методическая тема реализовывалась через применение, помимо традиционных технологий: проектной деятельности, как технологии обучения решению задач; личностно –ориентированных технологий; технологии развивающего обучения; технологии поэтапного формирования умственных знаний; технологии коллективного взаимодействия; технологии поддерживающего обучения; технологии уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

Результаты. Продолжалась работа по самообразованию учителей, повышению квалификации в АППО, институте развития образования, институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Активно проводилось изучение, обобщение и распространение опыта в различных формах. Состоялось участие учителей: в городском практико–ориентированном семинаре «ИКТ как средство реализации требований ФГОС» (докладчик), всероссийском семинаре «Современный урок в контексте требований ФГОС» (докладчик), всероссийской научно –практической конференции «Реализация ФГОС в образовательной организации: теория и практика» (докладчик), городском семинаре «Преемственность в преподавании технических дисциплин: школа – профессиональное образование» (докладчик), районном семинаре «Современные образовательные технологии в преподавании технических дисциплин как средство мотивации к самоопределению» (докладчик).

Работа с одарёнными детьми реализована в формах их подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах с получением статуса победителя и призовых мест на разных этапах.

При оперативной организации ДО использованы образовательные ресурсы и иные платформы: «Якласс», Ютуб (обучающие видео), запись собственных видео-уроков, собственный курс на ресурсе <https://do2.rcokoit.ru>; образовательный портал "Сдам ГИА"

⁴ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

<https://sdamgia.ru/> (9м) , свой курс 18140; ДО2 <https://do2.rcokoit.ru/>) (6 классы, 10б), свои курсы; <https://math-ege.sdamgia.ru/>; <https://learningapps.org>

МО выявило ряд проблем.

С 16.03.2020 в связи с пандемией все обучающиеся страны перешли на дистанционное обучение, которое выявило ряд проблем.

- *Проблемы адаптации.* Человеческая психика всегда сопротивляется изменениям. Перейти с традиционного очного обучения в классе и живого контакта с преподавателем на онлайн-формат, офлайн-формат сложно просто потому, что все будет происходить чуть иначе, чем привыкли. Важно было понять, принять и даже спрогнозировать, проговорить вслух возможные трудности. А самое главное четко регламентировать работу к чему оказались не готовы учителя, родители, учащиеся. Было непросто настроить свой мозг на новое восприятие. Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, создать творческую атмосферу в группе обучающихся –это значительный минус для процесса обучения.

- *Технические проблемы.* Обязательное условие дистанционного обучения - техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения. При переходе на дистанционное обучение выяснилось, что у многих педагогов, родителей слабый интернет, старый компьютер, а у некоторых его просто нет. Если сменить интернет –провайдера можно было произвести, затратив некоторое время, то приобретение нового компьютера, планшета в условиях пандемии было задачей трудно решаемой. За счет помощи города, спонсорской помощи детям из малоимущих, многодетных семей были выданы планшеты. С учителями были заключены договора на безвозмездное пользование школьным оборудованием.

- *Компьютерная грамотность.* Несмотря на повсеместное прохождение курсов компьютерной грамотности большая часть учителей оказались не готовы работать в новых условиях. Много времени уходило на освоение ПО, на проверку письменных работ обучающихся, на комментарии к ним (комментарии ошибок).

- *Достоверность информации обучающегося.* Одним из ключевых вопросов дистанционного обучения остается проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей.

МО видит возможность внесения ряда предложений.

Для создания качественного учебно-материального обеспечения ДО необходимы совместные усилия специалиста - предметника, программиста методиста, знакомого с интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями. Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения. Дальнейшее совершенствование курсовой подготовки учителей формам организации дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- Мультимедийность - озвученные видео - и слайдфильмы, анимация, графика;
- Насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- Использование потокового аудио и видео.
- Многообразие контрольных и тестовых заданий;
- Большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа легко усваивается;
- Общение слушателей между собой;

- Использование комбинированных методов доставки курсов: Интернет, Интранет, программы на CD-ROM и т.д.

Выводы

С поставленными задачами учителя МО в основном справились. Особенно тяжело всем оказалось работать во второй половине учебного года, после весенних каникул, когда по причине пандемии вся школа, как и другие школы нашей страны, перешла на дистанционное обучение. Учителя методического объединения превосходно с этим справились, проводя свои уроки на различных образовательных платформах, которые рекомендовал город, и выполняя нелёгкий труд при проверке, оценке работ учащихся разных классов через социальные сети, интернет, электронную почту, скайп, через фото/ скрины работ.

К большому сожалению, в работе МО учителей существуют и свои недостатки. Выявлена низкая активность учителей в обмене и обобщении опыта своей работы среди коллег, недостаточно активно работают они и над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Это все хотелось бы обязательно изменить на следующий учебный год. Методическую работу учителей в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

МО учителей начальной школы⁵

Состав: 19 учителей (12 – высшая категория, 6 – первая категория, 1 – без категории); 8 воспитателей групп продлённого дня.

Тематика методической работы: «Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность»

Цель:

Повысить интерес обучающихся к учебному процессу.

Направления методической работы:

- Работа по методической теме (задачи):

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения.

- Применение современных педагогических технологий и системно - деятельностного подхода к обучению.

- Работа по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

- Проведение мастер-классов и уроков взаимного посещения с целью обмена опытом работы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения для коллег средней школы, планирующих работу в 5-х классах.

- Работа с «Основной образовательной программой начального общего образования» и «Профессиональным стандартом педагога».

- Анализ проблем и пути их решения.

- Повышение уровня педагогического мастерства.

- Посещение лекций, семинаров и курсов по плану ИМЦ и АППО, курсы дистанционного обучения.

- Выступление коллег на школьных, районных и городских семинарах, педагогических чтениях, круглых столах и т.д.

- Подготовка учителей к участию в профессиональных районных и городских конкурсах педагогических достижений.

- Изучение нормативно-правовых документов, знакомство с новыми программно-методическими материалами, новинками педагогической литературы.

⁵ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

- Использование ресурсов Интернет учителями (личный сайт, публикации статей и методических разработок и т.д.) и учащимися начальной школы. Воспитывать у учеников культуру использования ресурсов Интернет и привлекать их к более активному участию в Интернет - олимпиадах.
- Помощь учителям в подготовке к аттестации.
 - Подготовка и организация приёма в первые классы на 2020/2021 учебный год.
- Подготовка детей к обучению в школе на базе ГБОУ СОШ №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры.
- Проведение Дня открытых дверей и собраний для родителей будущих первоклассников.
- Организация и проведение приёма в первые классы на 2020/2021 учебный год.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. Методическая тема реализовывалась через применение, помимо традиционных технологий: технологии обучения в сотрудничестве; АМО; технологии диалогового взаимодействия; технологии развития КМ; метода проектов; технологии дистанционного обучения. Используются: Образовательная платформа Учи.ру; государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»; библиотека видеоуроков по школьной программе InternetUrok.ru; видеоуроки в Интернет VIDEOUROK.net; Google Формы, Online Test Pad, LearningApps.org.

Реализация изучения и обобщения опыта состоялась в форме выступлений на районном августовском педсовете «Образовательная система Красногвардейского района: стратегия будущего»; на районном семинаре «Чуть больше мастерства» ИМЦ Красногвардейского района; на Всероссийской конференции «Навыки и компетенции для образования будущего»; Всероссийском семинаре «Игра, развивающие двигательные упражнения как фактор успеха в обучении»; Всероссийской конференции «Инклюзивная культура образования». Новые ценности образования»; путём размещения публикаций в электронных журналах и ресурсах.

У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию. Так в 2018/2019 учебном году все учителя МО прошли курсы повышения квалификации (32 удостоверения или сертификата): 12 учителей начальной школы прошли обучение на дистанционных курсах ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» по теме: «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» и 6 учителей по теме: «Педагог-воспитатель ГПД. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС» на курсах повышения квалификации ЧОУ ДПО «Институт профессиональной переподготовки». А в 2019/2020 учебном году успешно продолжили освоение профессиональных образовательных программ в ГБУДПО Санкт-Петербургской АППО и дистанционно.

В рамках работы с одарёнными детьми в 2019-2020 учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в различных играх-конкурсах и олимпиадах: Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (75 уч.); Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (155 уч.); Международный математический конкурс «Кенгуру» (113уч.) и для первоклассников «Смартик» (84 уч.); Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний, зимний сезоны) (47 уч.); Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (34 уч.); Международный игра-конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка – 2020» (27 уч.). В рамках внеклассной работы учащиеся начальных классов активно участвовали в творческих мероприятиях, экологических акциях, соревнованиях, фестивалях и конференциях, проводимых в школе, районе, городе и становились победителями.

Новые подходы в обучении учителями начальной школы применяют на практике. Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, администрации школы, родителей учащихся. Учителя активно участвовали в семинарах, конкурсах, проектах разного уровня (в т.ч. федерального, всероссийского) в качестве докладчиков и слушателей. Участие в конкурсах принесло победу в XIV Всероссийском педагогическом

конкурсе «Профессиональный рост», в районном конкурсе педагогических достижений; в конкурсе Сетевого издания «Педагогические конкурсы».

С целью организации приёма учащихся в первые классы на 2020/2021 учебный год, в школе была организована «Академия занимательных наук» по подготовке к школе. На МО учителей начальной школы были утверждены основные направления работы групп по подготовке к школе, планирование и режим работы педагогов. В течение учебного года проведены Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Сформировано пять первых классов.

В период Дистанционного обучения, апрель - май 2020 года, основными площадками дистанционного обучения для учителей МО являлись Образовательные Интернет-ресурсы: Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» и Образовательная платформа Учи.ру с видеоуроками, тренажёрами, тестами, проверочными работами. Использовался асинхронный формат обучения и следующие формы урока: онлайн-уроки и видеоконференции Учи.ру <https://uchi.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>, Инфоурок <https://infourok.ru/>; Окружающий мир: Видеоуроки в Интернет VIDEOUROK.net; библиотека видеоуроков по школьной программе InternetUrok.ru. Формы заданий:

1) Сервисы дистанционного обучения на Образовательной платформе Учи.ру:

- «Задания от учителя» - домашние задания (задания из карточек)
- «Задания на дом» (проверочные работы, тесты)

2) Задания, составленные учителем, на основе контрольно-измерительных материалов.

Форма контроля: Учи.ру, Google Формы, Online Test Pad, LearningApps.org. Обратная связь: Учи.ру, WhatsApp, группа ВК, эл. почта (mail.ru) и электронный дневник.

Выводы.

- Профессиональный уровень членов МО учителей начальной школы достаточно высок.
- В 2019/2020 учебном году прошла аттестацию учитель начальных классов Шашукова Ю.В. с присвоением высшей квалификационной категории. В составе МО учителей начальной школы 11 учителей высшей категории и 6 учителей – первой категории,
- У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию. В этом учебном году 10 учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации, активно распространяли знания в профессиональной среде, Волкова Анжела Александровна стала победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическое признание».
- Педагоги начальной школы применяют современные педагогические технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, технологию диалогового взаимодействия, технологию «портфолио», ИКТ, технологии критического мышления и др.), проектную деятельность и системно – деятельностный подход к обучению. Осваивают технологии дистанционного обучения на Образовательных платформах сети Интернет: Учи.ру, «Российская электронная школа», а также Google Формы, Online Test Pad, LearningApps.org.
- Коллектив учителей начальной школы ведёт работу по методической теме «Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность», в соответствии с планом реализации.
- Победы в районных и региональных олимпиадах учеников начальной школы свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей.
- Члены МО ответственно подходят к составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, знакомятся с новыми программно-методическими материалами и новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение приёма в первые классы на 2020/2021 учебный год были спланированы и чётко организованы.

В целом работу методического объединения учителей начальной школы в 2019/2020 учебном году можно считать **удовлетворительной**.

МО учителей физической культуры⁶

Состав: 6 учителей (4 – первая категория, 2 – без категории).

Тематика методической работы: «Условия создания мотивационной среды на уроках физической культуры»

Задачи 2019-2020 уч.г:

- Продолжить внедрение в процесс обучения новых современных эффективных педагогических подходов для повышения профессионализма.
- Применять оздоровительные технологии в образовательном процессе.
- Создать условия для повышения мотивационной среды на уроках физической культуры.
- Воспитывать лидерские качества школьников через участие в конкурсах и соревнованиях.
- Проводить регулярный обмен опытом по оптимизации процесса обучения, повышать педагогическое мастерство.
- Продолжить развитие одаренных детей в области физической культуры через участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Содержание работы в 2019-2020 уч.г. Продолжалась работа по самообразованию учителей, шло активное их участие в семинарах, проектах. Получено призовое место в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В рамках внеклассной работы учащиеся под руководством педагогов приняли участие во всевозможных мероприятиях, среди которых: Всероссийские массовые соревнования по стритболу «Оранжевый мяч – 2019»; Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2019»; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», легкая атлетика; Легкоатлетический пробег «Женская восьмерка»; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - зальные нормативы; Соревнования по баскетболу «КЭС БАСКЕТ»; Сдача норм ГТО; Соревнования по футболу «Кубок Невы»; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» - настольный теннис.

Основные проблемы связаны с дистанционным обучением. Все столкнулись с новой системой образования, с вопросами учеников и родителей. Некоторые в принципе не понимали, как может быть проведена физкультура дистанционно. Требования были минимальны, т.к. дети оказались загружены очень плотно, и отягощать нагрузку теорией физической культуры было методически неверно. Поэтому МО ограничилось ссылками на образовательном портале. Также, в группе в VK, созданной специально для общения с учениками и их родителями на период дистанционного обучения, были предложены видеоролики с утренней зарядкой, и комплексами упражнений общеразвивающего характера. Было рекомендовано выполнять упражнения по видеороликам и выкладывать видеоотчеты в группу VK. Детям это понравилось, они подошли творчески к заданию, что мотивировала их к занятиям физкультурой. В итоге дети двигались, занимались, не сидели на месте. Именно это и было важно!

Выводы

В целом по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

МО учителей русского языка и литературы⁷

Состав: 9 учителей (3 – высшая категория, 4 – первая категория, 2 – без категории).

Цели, задачи 2019-2020 уч.г:

⁶ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

⁷ Подробная информация (список методических тем, результаты распространения опыта, работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах, дистанционная форма обучения – приложение №

1. Работу МО строить в соответствии с требованиями Концепции развития образования на период до 2020 года.
2. Систематически и последовательно вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Стремиться к созданию прочной базы умений и навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи ГИА.
3. Создавать информационно-методическое обеспечение учебного процесса.
4. Организовать условия для повышения образования учителей при разработке методических тем и на основании посещения курсов повышения квалификации.
5. Активно внедрять инновационные технологии на уроках русского языка и литературы.
6. Использовать современные образовательные технологии (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения учащихся на уроке в группах).
7. Создавать задания повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ в целях осуществления индивидуального подхода к одаренным учащимся.
8. Создавать условия для выполнения учащимися индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).
9. Принимать участие в конкурсах, соответствующих специфике работы.

Результаты. В части изучения, обобщения и распространения опыта прохождения освоение информационных технологий в обучении путем создания заданий на платформе do2. Продолжено самообразование педагогов в части повышения профессионально-педагогической компетентности эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, организации олимпиады и конкурсов для учащихся. Работа с одарёнными детьми реализована в формах их подготовки и участия в олимпиаде и различных конкурсах с получением статуса победителя и призовых мест на разных этапах.

При оперативной организации ДО использованы образовательные ресурсы и иные платформы: resh.edu.ru; Российская Электронная Школа; Портал do2 РЦОК; Сайт учителя Е. Захарьиной; скайп; Videoshoki.net»; ВК, Ватсап; Онлайн-тесты.

Выводы.

1. В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов 2019г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и самостоятельно разработанными материалами

2. Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора, способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание.

3. Особым направлением в работе МО (как и всей школы) стала проектная деятельность обучающихся. В начале года учителя-предметники сформировали Банк тем, данные темы были предложены учащимся. По русскому языку, литературе выбрали темы 3 учащихся, в течение года с данными учащимися велась работа. В связи с переходом на дистанционное обучение защита проектов перенесена на следующий учебный год.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, в т.ч. в процессе дистанционного обучения, способствующую умственному и духовному развитию;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- переход на дистанционное обучение вызвал ряд осложнений в процессе работы как учителя, так и детей. Связано это и с проблемами компьютерного обеспечения, и с организацией непривычной для учащихся формы обучения, и загруженностью образовательных сайтов. Особенно эта проблема коснулась учеников и учителей 5-8 классов.

Выделены основные затруднения:

- Медленная работа некоторых сайтов.
- Отсутствие техники у детей.
- Неумение учащихся работать в режиме ДО (6 классы не могут работать с компьютером без родителей, работа по предмету начиналась после 18 – 19 часов).

1.6.2 Анализ научно-методической работы (НМР)

Целеполагание. В соответствии с Программой развития школы разрабатывается методический аппарат интеграции системообразующих компонентов уклада - ценностно-культурологического, метапредметного, визуально-презентационного, информационно-технологического и социально-коммуникативного для развития образовательных интересов учащихся. В 2019-2020 уч.г. была поставлена научно-методическая **цель:** с выбором визуально-презентационного компонента в качестве ведущего создание в укладе школьной жизни условий для активизации у учащихся образовательных интересов. Особенность компонента определяла направленность НМР на развитие у учащихся навыков эффективного представления результатов учебной и проектно-исследовательской работы: с различной степенью полноты и с применением современных визуальных форм. В качестве учебно-методической цели на данном этапе решением коллектива была актуализирована подготовка проектно-исследовательских работ учащимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В плане совершенствования условий НМР намечалось: отработка плана мероприятий НМР с распределением «зон персональной ответственности», корректировка планов ШМО и индивидуальных планов учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В части достижения научно-методических и практических результатов НМР ставились **задачи** по дальнейшей разработке содержания компонентов уклада, по расширению поля деятельности школы и обмену опытом с другими ОУ, по активизации деятельности учащихся и учителей в намеченных мероприятиях, по наполнению комплекта научно-методических материалов, по выработке перспективных планов.

Анализ условий НМР. Работа по совершенствованию условий НМР велась с учётом опыта предыдущего этапа, в частности, было определено:

- в числе проблем, оказывающих негативное влияние на результаты НМР, главенствуют факторы организационно-коммуникативного характера;
- среди видов деятельности учащихся и педагогов, требующих особой практической организации в русле НМР, выделяется проектно-исследовательская деятельность и, в особенности, представление её результатов.

Для совершенствования условий НМР принимались следующие меры:

- осуществлялось координирование мероприятий НМР с чётким обозначением «зоны персональной ответственности» каждого участника,
- выявлялись и внедрялись в практику формы взаимодействий, наиболее благоприятные для достижения запланированных результатов НМР,
- коллегиально выбирались методы работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и взаимодействию ШМО.

Анализ результатов НМР.

Основные научно-методические:

- разработан комплект научно-методических материалов и рекомендаций к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- дополнен комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;
- разработан перспективный план экскурсионного обеспечения для музея-лаборатории образовательных интересов;

Основные практические:

- разработан и представлен на фестивале педагогических идей мастер-класс «Межпредметные задачи в условиях культууроориентированного школьного обучения»;
- разработан и проведён ряд обучающих семинаров для педагогов школы;
- подготовлены материалы к педагогическому совету,
- осуществлена научно-методическая подготовка учителя (Меричинской Н.В.) к участию в мероприятии Педагогического форума,
- разработаны и проведены обучающие занятия для учащихся 7-9 классов по вопросам исследовательской деятельности,
- разработан и осуществлен онлайн мониторинг по выполнению проектно-исследовательских работ для учащихся 9-х классов,
- проведены индивидуальные консультации учащихся 9-х и 8-х по выполнению проектно-исследовательских работ.

Проблемы и выводы. Достижение всех запланированных результатов и решение поставленных задач в полном объёме не состоялось в силу обстоятельств, связанных с пандемией – карантинными мерами и срочным внедрением дистанционного обучения. Поэтому целевой компонент на данном этапе можно считать лишь частично реализованным, и часть важных задач перенести на следующий учебный год. Однако можно отметить следующие положительные тенденции в течение НМР:

- отмечается интерес учащихся и педагогов к вопросам исследовательского характера,
- определяется культурно-ориентированный вектор в развитии образовательной среды школы,

- интенсифицируется поиск и осуществление рабочих взаимосвязей в коллективе педагогов по мероприятиям НМР.

Т.о. можно охарактеризовать НМР на анализируемом этапе как позитивно развивающееся, вызывающее положительный интерес коллектива и активную поддержку руководства, и имеющее перспективные задачи направление работы школы.

1.7 Анализ управления школой

1.7.1 Анализ работы по обеспечению безопасного функционирования школы и охраны труда

Цели и задачи деятельности.

Система обеспечения безопасности в школе – это комплекс организационно-технических мер, осуществляемых администрацией и сотрудниками школы во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными и спасательными структурами, другими заинтересованными службами с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасному функционированию, а также к оперативным и эффективным действиям в случаях угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения, в рамках действующего законодательства.

Работа по обеспечению условий безопасности и охраны труда в отчётный период ведется в соответствии с правовыми нормативными документами в данной области. Основными из них являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- постановление Правительства РФ от 25.12.2013 № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- приказ Рособразования от 01.09.2008 № 1126 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ;
- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390;
- Трудовой кодекс РФ, утвержденный Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ (раздел X «Охрана труда» с основополагающими нормативными документами, ссылки на которые содержатся в данном разделе);
- Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
- Положение об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях, утвержденное приказом МЧС РФ от 14.11.2008 № 687;
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2018 № 251-51 «Об охране труда в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.10.2007 № 1393 «Об организации подготовки и обучения населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Деятельность по обеспечению безопасности школы строится на организации работы пропускного режима и функционировании автоматических охранных, сигнальных, предупреждающих и оповещающих систем:

- АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- КТС (кнопка тревожного вызова);
- СОУЭ (система оповещения и управления эвакуацией);
- СВН (система видеонаблюдения);
- СКУД (система контроля и управления доступом);
- ОС (охранная система).

Пропускной режим в здания школы осуществляется сотрудниками охранного предприятия «Авакс» на основании контрактов от 01.02.2019 г. №188-ЧОП/2019 и от 30.12.2019 №188-ЧОП/2020, заключенных между администрацией школы и ОП «Авакс». Охрана зданий школы сотрудниками проводится 24 часа в сутки по сменному графику дежурств.

Доступ в здания школы осуществляется по пропускным электронным карточкам, выданных сотрудникам и учащимся. Ведется видеонаблюдение территории и помещений зданий школы.

Автоматические системы безопасности находятся в исправном состоянии и обслуживаются на постоянной основе (ежемесячно или по вызову) уполномоченными организациями:

- системы АПС, СОУЭ, СВН, СКУД, ОС – ООО «Титан Сервис» и ЦАСПИ (контракты № 188-КСОБ/19 от 17.01.2019, № 188-КСОБ/20 от 17.12.2019 и №ЦАСПИ/2020-188 от 20.11.2019);

- система КТС – ООО «Росохрана Телеком» (контракты № 188 КТС/19 от 10.01.2019 и контракты № 188 КТС/20 от 20.11.2019).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ноябре 2019 года были разработаны новые Паспорта безопасности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга (на два здания школы), которые утверждены правоохранительными органами.

В январе-феврале 2020 года были разработаны и утверждены Технические паспорта комплексной системы обеспечения безопасности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга, направленные в Городской мониторинговый центр.

В январе 2020 года восстановлена работа системы охранной сигнализации в здании по адресу улица Маршала Тухачевского, д. 17.

Обновлены информационные стенды, направленные на предупреждение и разъяснение сотрудникам, учащимся и их родителям мер антитеррористической защищенности населения. На уроках основ безопасности жизнедеятельности особое внимание уделяется вопросам терроризма и экстремизма в современном мире и практике защиты от этих негативных явлений в обществе.

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 в школе действует добровольная пожарная дружина в составе 6 человек. Весь состав работников проходит противопожарный инструктаж (вводный и на рабочем месте). На постоянной основе (не менее одного раза в

квартал) проводятся учебные противопожарные эвакуации учащихся, учителей и персонала школы.

Тренировки по эвакуации также проводились в сентябре, январе, феврале в рамках организации работы по гражданской обороне и действиям в условиях ЧС природного и техногенного характера, а также в условиях повышенной готовности при появлениях тревожных сообщений.

В соответствии с законодательством в области охраны труда в связи с истечением срока действия предыдущих инструкций в августе 2019 года переработаны и переизданы инструкции по охране труда для всех категорий работников, сфер их деятельности и учебных дисциплин. Проведены инструктажи по охране труда (вводные, повторные, на рабочем месте) сотрудников школы. По предметам и в классах повышенной опасности проведены (сентябрь, январь) инструктивные занятия по правилам безопасного поведения для учащихся.

Вывод.

Обеспечение безопасного функционирования школы – это мероприятия, осуществляемые образовательным учреждением во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными и спасательными структурами, иными заинтересованными службами. Эта работа в школе организована как в рамках немедленного реагирования на чрезвычайные ситуации (через службу охраны и приборы оповещения специальных служб, телефонную и сетевую связи), так и на уровне профилактики функционирования оборудования и обучения персонала правилам поведения в условиях различных чрезвычайных угроз.

1.7.2 Анализ мероприятий по реализации антикоррупционной политики

В ГБОУ СОШ №188 ведётся систематическая работа по антикоррупционному просвещению педагогов и учащихся: разработан и утверждён план мероприятий по реализации антикоррупционной политики, план мероприятий антикоррупционного просвещения учащихся, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся, оформлен информационный стенд «Антикоррупция», на сайте школы постоянно обновляется информация по вопросам правовой культуры и противодействия коррупции, на совещаниях и педагогических советах поднимаются вопросы антикоррупционного просвещения педагогов, ежегодно проводится повторное ознакомление трудового коллектива с Кодексом этики, с перечнем №23 преступлений коррупционной направленности, с утверждённым планом мероприятий по реализации антикоррупционной политики в ОУ.

Разработан План по реализации антикоррупционной политики на 2018-2022 год, утверждённый начальником Отдела образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 02.02.2018 года и директором ГБОУ СОШ №188 (Приказ №47 от 29.01.2018), в соответствии с Планом в образовательном учреждении ведётся работа, направленная на формирование нетерпимого отношения к коррупции у всех участников образовательного процесса.

За 2018-2019 год в школе не зафиксировано противоправных действий. В ГБОУ СОШ №188 созданы и функционируют комиссии по противодействию коррупции, по материальному стимулированию, по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений.

Ответственный по противодействию коррупции В.В. Ершова прошла краткосрочное обучение в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году по образовательной программе «Противодействие коррупции через образование» (18 часов). Разработаны локальные нормативные документы, содержащие нормы, регламентирующие антикоррупционную деятельность образовательного учреждения:

- Приказ о создании комиссии по противодействию коррупции на 2019-2020 учебный год.

- Приказ о назначении ответственного за работу по противодействию коррупции в ГБОУ СОШ № 188 на 2019-2020 учебный год.

- Приказ об утверждении перечня должностей, подверженным коррупционным проявлениям.

- Приказ о соблюдении требований распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р.

- Приказ о повторном ознакомлении сотрудников ГБОУ СОШ №188 с Кодексом этики.

- Приказ об ознакомлении сотрудников с перечнем №23 преступлений коррупционной направленности.

В течение учебного года проводились информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции у учителей и учащихся в ГБОУ СОШ №188.

В будущем учебном году работа по формированию антикоррупционного сознания участников образовательного процесса будет продолжена.