

**Отчёт по научно-методической работе за 2017/2018 уч.г. по теме
«Развитие образовательных интересов учащихся путём интеграции компонентов
уклада школьной жизни»**

I. Раздел Концептуальный

• **Основная идея и обоснование темы**

Вызовы времени, среди которых - разрушение привычных культурных структур и взаимопроникновение культур, внедрение во все сферы жизни информационных технологий, возникновение интегративных тенденций в общественной жизни, в науке и в искусстве – усиливают стремления общества рассматривать школу как открытую, постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию и самоопределению учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей. Основные стратегические образовательные документы и ФГОС не только ориентируют школу на повышение качества обучения, но и намечают пути создания с этой целью комплексных, интегративных решений по модернизации существующих педагогических систем и укладов школьной жизни. По Г.И. Щукиной интерес выступает как особое качество, интегральное образование, обеспечивающее духовное богатство личности, помогающее ей отобрать из окружающей действительности личностно значимое и ценное.

В *Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы* введены модернизирующие направления на открытость школы и создание больших возможностей для инициативы и активности школьников. В число основных задач развития школы вводится создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации обучающихся. «Интерес» образовательного свойства выступает одновременно и как предпосылка, и как результат выполнения требований ФГОС в *примерной основной образовательной программе основного общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* задаёт вектор на создание условий для повышения организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности, на развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. В *«Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа – 2020»* реализация направления «Открытая школа» связана с разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой в образовательных целях. Качество образования представлено как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые школа предоставляет населению в соответствии с его интересами и потребностями. В *«Программе развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2013-2018 гг.»* в Подпрограмме «Территория успеха» отмечаются задачи первостепенной важности: «обеспечить высокое качество услуг школьного образования, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», «разработать и реализовать программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга», «содействовать работе музеев, постояннодействующим объединениям патриотической и краеведческой направленности».

Развитие образовательных интересов у современных учащихся напрямую связывают с открытостью школы, с расширением поля деятельности и развитием отношений социального партнёрства. Выявляется противоречие: с одной стороны, сама школа стремится к упорядоченному, устойчивому, подчас достаточно закрытому укладу, заботясь о повышении успеваемости. С другой – требования приведённых программ и ФГОС ориентируют школу на выход из зоны «комфортной замкнутости» на учебном процессе и на более активное взаимодействие с социокультурной средой. Как известно, замкнутые системы не способны к позитивному развитию. Поэтому развитие уклада как оплота преемственности традиций,

правил и регламентов целесообразно строить путём интеграции внутри него современных методических механизмов, создающих условия для развития у учащихся устойчивых образовательных интересов. Разработка методического аппарата, встроенного в уклад, даст возможность гибко реагировать на вызовы внешней среды в соответствии с поставленной педагогической целью, не поступаясь при этом принципами и стилем существования конкретного учебного заведения.

Отметим, что до сих пор в школах формирование таких интересов («познавательных») у учащихся связывается, в большей степени с учебным процессом, а не с формированием уклада. Между тем, в документах ФГОС подчёркивается, что именно в укладе более эффективно обеспечивается создание социальной среды для развития полезных качеств личности у учащихся на основе урочной, внеурочной, дополнительной и общественно значимой деятельности через систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Следовательно, задачи проектирования необходимого методического инструментария в укладе путём интеграции системообразующих компонентов являются актуальными.

В качестве **основной идеи** научно-методической работы (НМР) выдвигается следующее положение: на основе выделенных системообразующих компонентов уклада разрабатывается методический аппарат их интеграции, представляющий пакет методических моделей, разработок и рекомендаций. В конечном виде данный аппарат служит базовым средством для практической реализации в укладе школы **системы мероприятий социокультурного характера, направленных на развитие формирование образовательных интересов у учащихся. Гипотезу можно изложить следующим образом: мероприятия социокультурного характера, направленные на развитие образовательных интересов у учащихся, будут более эффективными и органичными, если методический аппарат построен на интеграции системообразующих компонентов уклада.**

Целесообразность проектирования таких методических аппаратов для придания открытости, вариативного характера и универсальности всем сферам образовательного процесса задекларирована в приведённых нормативных документах и стандартах стратегического развития системы образования.

При выборе темы учитывались следующие условия:

1. Предыдущая методическая тема школы, направленная на переход на новые ФГОС, заложила достаточно прочные научно-методические основания для формирования образовательных интересов у учащихся и углублённого рассмотрения роли отдельных компонентов школьного уклада в развитии этих качеств.

2. В работе может быть использована в качестве методической базы НМР разработка научного руководителя С.В. Арановой «Модель управления модернизацией уклада школьной жизни в направлении социализации учащихся», удостоенная почётной грамоты на 20-й выставке научных достижений РГПУ им. А.И. Герцена.

3. РГПУ им. А.И. Герцена в лице НИИ педагогических проблем образования (НИИ ППО) поддерживает представленную тему НМР и готов осуществлять отношения инициативного творческого сотрудничества.

• **Целеполагание и планирование результатов НМР**

Цель НМР: создание в укладе школьной жизни условий для активизации у учащихся процесса раскрытия потребностей самостоятельного движения к образовательному результату

Были поставлены следующие **задачи** 1-го, организационно-методологического этапа:

1. Разработка концепции НМР, определение методологической базы НМР, выбор педагогических подходов, анализ социо-педагогических практик по направлению; определение форм, методов и приёмов учебно-воспитательной работы в русле НМР.

2. Соотнесение цели, задач и предполагаемого результата НМР с результатами предыдущей опытно-экспериментальной работы (ОЭР), установление принципов

преемственности; согласование цели и задач НМР с программой развития школы, анализ существующей в школе ситуации.

3. Определение генеральных/проблемных направлений НМР, формирование творческих педагогических коллективов; коррекция методических тем учителей и планирование инд. продуктов этапа.

4. Согласование планов воспитательной, социальной, психологической и других служб в школе с планами НМР; установление системы руководства и ведения НМР.

5. Разработка комплекта организационно-методической документации в соответствии с задачами этапа.

6. Разработка содержания генеральных направлений НМР.

7. Выстраивание плана диагностики.

В основное **содержание** первого этапа НМР было включено:

- создание концептуальной программы НМР с учётом результатов и недочётов предыдущей ОЭР;

- создание методологической и информационной базы исследования;

- работа с педагогическим коллективом: постановка общих и индивидуальных задач, корректировка методических тем, консультирование. Создание творческих коллективов.

Проведение обучающих семинаров;

- разработка базы документации НМР;

- выявление факторов и направлений, характеризующих образовательные интересы учащихся;

- анализ и структурирование уклада школы на основе «Модели модернизации уклада школьной жизни» (автор - Аранова С.В.). Проектирование модели интеграции компонентов уклада, выбранных на основе генеральных направлений НМР;

- разработка учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с задачами НМР;

- разработка плана мониторинга и диагностики, выбор критериально-диагностического аппарата, проведение первичной диагностики.

Были запланированы следующие продукты 1 этапа:

- концепция НМР,

- перспективный план НМР,

- проект комплектации организационно-методической документации НМР,

- структура уклада с выделенными генеральными компонентами,

- «форэскиз» (предпроект) модели интеграции компонентов уклада,

- комплект методических материалов и разработок.

II. Раздел Аналитический

• Анализ созданных условий НМР

1) Одной из задач, намеченных в плане работы на первом этапе НМР в качестве первостепенных, являлось **соотнесение цели, задач и предполагаемого результата НМР с результатами предыдущей опытно-экспериментальной работы (ОЭР)**, установление принципов преемственности. Во исполнение этой задачи были проанализированы результаты ОЭР за период с 2013-2014 уч.г. до 2016-2017 уч.г. (справка об итогах работы над методической темой подготовлена зам. дир. по НМР В.В. Ершовой).

Выбор методической темы «Достижение нового качества обучения в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» был продиктован переходом школы на преподавание по новым ФГОС и направлен на соответствующую подготовку, в первую очередь, педагогического коллектива на работу в новых условиях. Поэтому были поставлены задачи по повышению

квалификации педагогов в области технологии подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ; по оказанию помощи в оформлении портфолио и методической поддержки в написании рабочих программ; по проведению корпоративного обучения в форме педагогических советов, мастер-классов; по оказанию методической помощи участвующим в конкурсе пед. достижений. За годы работы были подготовлены и проведены тематические педагогические советы с проведением мастер-классов педагогами. К началу 2017-2018 учебного года были аттестованы 84 % педагогов. Все педагоги прошли повышение квалификации в области ФГОС ООО и ФГОС НОО. Как положительный результат расценивается ежегодное участие педагогов в районном конкурсе пед. достижений. Таким образом, можно констатировать достижение поставленных задач по переходу от режима внедрения требований ФГОС ООО и ФГОС НОО к режиму функционирования и общую готовность педагогического коллектива к работе в этих условиях.

Тема НМР с 2017-2018 уч.г. «Развитие образовательных интересов учащихся путём интеграции компонентов уклада школьной жизни» развивает вектор достижения качественно новых образовательных результатов в условиях функционирования новых ФГОС в направлении работы с учащимися и образовательной средой школы. Стратегическими целями НМР в школе являются:

- поддержка актуальных направлений развития районной системы образования на конкретной практической базе;
- повышение качества образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- получение образовательного эффекта за счёт формирования в процессе НМР образовательных интересов учащихся;
- активизация методической деятельности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.

Методически конкретизированной целью НМР определено создание в укладе школьной жизни условий для активизации у учащихся процесса раскрытия потребностей самостоятельного движения к образовательному результату

2) Во исполнение задачи **согласования планов воспитательной, социальной, психологической и других служб в школе с планами НМР и установления системы руководства и ведения НМР:**

- создан ряд регламентирующих документов (Положение об НМР, план-проспект 1 этапа, циклограмма мероприятий, система документации НМР и др.);
- проведён ряд мероприятий (совещания, собеседования и т.п.) по проблемам НМР и согласованию планов.

3) Для **концептуального обеспечения НМР** разработаны:

- система компонентов,
- идея знакового мероприятия «Фестиваль образовательных интересов»

4) Для решения задач **повышения научно-методической квалификации педагогического коллектива** выполнены следующие шаги:

- разработан ряд регламентирующих документов (Положений)
- проведены общие мероприятия обучающего характера (по организации проектно-исследовательской деятельности, по мотивации, по разработке межпредметных заданий и т.п.);
- разработан комплект методических материалов по ... (Приложение);
- проведены очные и заочные (по электронной почте) консультации для педагогов;
-

- **Анализ результатов НМР**

В 2017-18 уч.г. в процессе НМР были достигнуты следующие результаты.

Научно-методические:

- разработана концепция НМР в преемственности с результатами предыдущей ОЭР, программой развития школы и существующей в школе ситуации;
- определены генеральные/проблемные направления НМР и их содержание;
- разработан комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;
- разработан концепт знакового мероприятия «Фестиваля образовательных интересов», интегрирующего образовательную и культурологическую составляющие в школьном укладе;
- разработан комплект научно-методических рекомендаций (Приложение);
- разработана концепция музея-лаборатории образовательных интересов.

Практические:

- реализован план «Фестиваля образовательных интересов» по компонентам уклада в виде ряда мероприятий;
- собран комплект экспонатов для музея-лаборатории образовательных интересов согласно предложенной концепции;
- проведено мероприятие – открытие музея-лаборатории образовательных интересов;
- создан сборник межпредметных задач «К успехам – с интересом!» при участии более 30 педагогов (Приложение);
- учителями создан ряд методических разработок (Приложение),
- учителями подготовлены с учащимися проектные работы, сборники и иные практические продукты;
- .

В комплексе можно считать запланированный результат достигнутым, а по отдельным позициям – превосходящим запланированный. В проведении НМР участвовали педагоги (см. Приложение)

III. Раздел. Выводы и перспективные планы НМР

Выводы по итогам анализа 1 этапа НМР (2017-18 уч.г.).

1. НМР проводилась в преемственности с ОЭР и предыдущей методической темой. Достигнутые результаты НМР проявят свою ценность только в условиях преемственности на следующем, проективном этапе.
2. Серьёзного пересмотра требуют механизмы согласования планов воспитательной, социальной, психологической и других служб в школе с планами НМР.
3. Основная часть планов НМР была реализована отдельной группой педагогов. Отмечается низкая мотивированность большей части педагогов к ведению НМР. Поэтому требует модернизации система руководства и ведения НМР.
4. Успешность практических результатов НМР первого этапа подтверждает эффективность ориентации на интегрирование культурологической составляющей в образовательный процесс школы и развитие образовательных интересов учащихся в поле взаимосвязанных «науки и искусства».

Планирование 2-го этапа НМР – проективного

Задачи

1. Детальная проработка содержания компонентов формирования уклада.
2. Разработка и внедрение программы мониторинга и диагностики НМР, SWOT-анализ.

3. Координация взаимодействий педагогического состава по направлениям НМР.
4. Разработка новых и корректировка опробованных методических рекомендаций по теме НМР.
5. Поиск, выбор новых форм и методов учебно-воспитательной работы с учащимися.
6. Расширение поля деятельности школы за счёт НМР (включение во всероссийский проект «Мир науки и искусства школьникам», участие в ПМОФ, участие в конференциях, презентация опыта).
7. Систематизация учебно-воспитательных мероприятий школы и оптимизация по компонентам уклада.

Основное содержание

Разработка содержания компонентов уклада. Создание на базе компонентов уклада учебно-воспитательных условий для формирования и развития образовательных интересов учащихся. Создание и координирование деятельности творческих педагогических коллективов. Корректировка планов ШМО и индивидуальных планов учителей в плане НМР. Мониторинг и анализ данных мониторинга с составлением рейтинговой картины эффективности мероприятий в русле НМР. Расширение поля деятельности образовательного учреждения в рамках социального и творческого партнёрства. Обмен опытом с другими ОУ. Активизация деятельности учащихся в намеченных мероприятиях. Создание комплекта научно-методических материалов.

Планируемые результаты

Научно-методические:

- содержательная основа компонентов уклада,
- комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;
- модель знакового мероприятия «Фестиваль образовательных интересов» на основе созданного концепта;
- комплект научно-методических рекомендаций;
- концепция развития музея-лаборатории образовательных интересов.

Практические:

- план «Фестиваля образовательных интересов» по компонентам уклада в виде ряда мероприятий;
- сборник межпредметных задач «К успехам – с интересом!» 2 ч.;
- методические разработки учителей,
- проектно-исследовательские работы, сборники и иные практические продукты;
- рейтинговые материалы.

Планируемые мероприятия в рамках НМР

Регулярные:

- совещания руководителей НМР - разрешение вопросов по основным проектам НМР, планирование работы, корректировка и т.п.;
- расширенные совещания по НМР - уточнение концепции НМР, перспективное планирование, углублённый разбор локальных задач;
- семинары, круглые столы, общее собрание - информирование пед. коллектива о различных мероприятиях, согласование плана работы, обсуждение и рассмотрение предложений, подведение итогов НМР;
- обучающие семинары, тренинги – целевое обучение коллектива в рамках задач НМР;

- индивидуальные консультации – научно-методическое сопровождение педагогов в рамках НМР,
- диагностические срезы – проведение опросов, анкетирования, иных мероприятий в рамках задач НМР.

Локальные:

- семинар-интенсив для учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- городской семинар (желательно в рамках ПМОФ).