

**Отчёт по научно-методической работе за 2018-2019 уч.г. по теме
«Развитие образовательных интересов учащихся путём интеграции компонентов
уклада школьной жизни»**

Целеполагание и планирование результатов научно-методической работы (НМР). В соответствии с Программой развития школы в качестве основной идеи инновационного компонента научно-методической работы (НМР) принято положение: на основе выделенных системообразующих компонентов уклада (ценностно-культурологический, метапредметный, визуально-презентационный, информационно-технологический и социально-коммуникативный) разрабатывается методический аппарат их интеграции, представляющий пакет методических моделей, разработок и рекомендаций. В конечном виде данный аппарат служит базовым средством для практической реализации в укладе школы системы мероприятий социокультурного характера, направленных на формирование и развитие образовательных интересов у учащихся. Педагогическая идея заключается в привлечении в учебный процесс таких форм образовательной деятельности, которые мотивируют и одновременно развивают интересы учащихся с учётом специфики школы.

В 2018-2019 уч.г. школа приступила к реализации проективного этапа НМР (1-й год). На данном этапе ставится **цель:** создание в укладе условий для активизации у учащихся образовательных интересов путём выбора конкретного компонента уклада в качестве ведущего. В 2017-2018 уч. г. ведущим стал межпредметный компонент, а в 2018-2019 – социально-коммуникативный. Особенность социально-коммуникативного компонента определяла направленность НМР на отработку взаимосвязей в коллективе, на формирование навыков представления результатов работы, на расширение контекстов получения образования.

В части совершенствования условий НМР было запланировано: корректировка планов ШМО и индивидуальных планов учителей в русле НМР, составление рейтинговой картины эффективности мероприятий и деятельности педагогов в плане НМР и инновационной деятельности, создание актива НМР и координирование деятельности творческих педагогических коллективов. В части достижения научно-методических и практических результатов НМР планировалось: разработка содержания компонентов уклада, создание на базе компонентов уклада учебно-воспитательных условий для формирования и развития образовательных интересов учащихся, мониторинг и анализ

данных мониторинга, расширение поля деятельности образовательного учреждения в рамках социального и творческого партнёрства, обмен опытом с другими ОУ, активизация деятельности учащихся в намеченных мероприятиях, создание комплекта научно-методических материалов и получение практического продукта.

Анализ условий НМР. Работа по совершенствованию условий НМР велась с учётом выводов, сделанных по итогам предыдущего этапа. Основной диагностической стратегией определено педагогическое наблюдение. В числе требующих особого внимания были выделены следующие недочёты:

- недостаточная отработка механизмов согласования планов воспитательной, социальной, психологической и других служб в школе с планами НМР;
- реализация планов НМР отдельной группой педагогов в силу малой мотивированности педагогов к ведению НМР.

В то же время была выявлена эффективность ориентации на интегрирование культурологической составляющей в образовательный процесс школы и развитие образовательных интересов учащихся в поле взаимосвязанных «науки и искусства».

Для совершенствования условий НМР – с учётом выявленных проблем - в течение учебного года осуществлялись:

- консультирование педагогов по проектированию собственного инновационного продукта,
- совместное консультирование проектно-исследовательских работ учащихся (научный руководитель+методист+учителя-предметники),
- совместное проектирование школьного инновационного продукта (научный руководитель+методист+учителя-предметники),
- совместная разработка экскурсий для музея-лаборатории образовательных интересов (научный руководитель+методист+заведующий библиотекой+учителя-предметники),
- корректирование нормативных документов (директор+заместители директора+научный руководитель+методист),
- разработка общешкольных научно-педагогических мероприятий по тематике НМР (директор+заместители директора+научный руководитель+методист).

Анализ выявленных тенденций в системе организации НМР (Таб. 1) позволяет сделать выводы о положительной динамике, выраженной в понимании коллективом школы целей и задач НМР и растущей заинтересованности педагогов во включённости в мероприятия НМР. Вместе с тем преждевременно считать мотивацию педколлектива достаточно высокой, а коммуникативные проблемы решёнными. Поэтому в целевой

компонент организации НМР на следующем этапе должны быть включены соответствующие задачи. Также необходимо – в целях совершенствования условий ведения НМР - усилить диагностические мероприятия, организовать «обратную связь».

Таблица 1

Анализ основных тенденций в системе организации НМР

Аспект анализа	Этап НМР	
	Организационно-методологический	Проективный
Целевой	Разработка концепции НМР, соотнесение цели, задач и предполагаемого результата НМР с результатами предыдущей ОЭР; установление преемственности	Корректировка концепции НМР и соотнесение с Программой развития школы
Содержательный	Разработка содержательных линий НМР, концептов знаковых мероприятий, включение инновационных элементов	Разработка содержания компонентов уклада, детальная проработка знаковых мероприятий, определение инновационных изменений
Субъектный	Формирование творческих педагогических коллективов; коррекция методических тем учителей и планирование инд. продуктов этапа, осуществление мероприятий по повышению научно-методической квалификации учителей	Целенаправленная разработка и проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогов к ведению НМР и инноватике (консультирование, тематические семинары, совместные практические разработки, педагогические советы и пр.). Определение «адресных» целей НМР. Активное включение учащихся в инновационные мероприятия
Методический	Создание методологической и информационной базы исследования; разработка базы документации НМР; выявление факторов и направлений, характеризующих образовательные интересы учащихся; анализ и структурирование уклада школы; проектирование модели интеграции компонентов уклада, выбранных на основе генеральных направлений НМР	Создание научно-методических разработок в русле НМР, обмен методическим опытом внутри школы, диссеминация опыта в образовательной среде района и города.
Результативный	Создание пакета нормативных документов, создание отдельных практических продуктов	Пополнение базы нормативных документов, создание коллективного практического продукта, получение практических продуктов учащихся

Анализ результатов НМР

В 2018-2019 уч.г. в процессе НМР, в соответствии с поставленными в конце предыдущего этапа задачами, были достигнуты следующие результаты.

Научно-методические:

- скорректирована и утверждена концепция НМР в преемственности с Программой развития школы;

- дополнен комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;

- разработан комплект научно-методической документации к инновационному продукту;

- разработан концепт знакового мероприятия «Фестиваля образовательных интересов» на 2018-2019 уч.г. в виде научно-практической конференции для учащихся по итогам выполнения проектно-исследовательских работ;

- разработана концепция экскурсионного обеспечения для музея-лаборатории образовательных интересов;

- предложен концепт научно-методического мероприятия по представлению опыта ШМО (специальный педагогический совет).

Практические:

- создан и представлен на конкурс педагогических достижений инновационный продукт – сборник «К успехам – с интересом!» с практическим приложением (диплом 1 степени в Приложении);

- разработан и проведён ряд экскурсий в музей-лаборатории образовательных интересов;

- проведено открытое районное мероприятие в музей-лаборатории образовательных интересов;

- проведён специальный педагогический совет с целью представлению научно-методического опыта ШМО;

- проведена первая школьная научно-практическая конференция «Фестиваль образовательных интересов» по итогам проектно-исследовательской деятельности учащихся (Программа в Приложении);

- учителями создан ряд методических разработок с инновационными элементами,

- учащимися создан ряд проектно-исследовательских работ;

- пополнена экспозиция музея-лаборатории практическими продуктами, созданными учащимися в проектно-исследовательской работе.

В комплексе можно считать запланированный результат достигнутым, а по отдельным позициям – превосходящим запланированный. Педагогическое наблюдение позволило на данном этапе сделать следующие выводы:

- ряд проблем организационно-коммуникативного характера оказывает негативное влияние на результаты НМР;

- определяются виды деятельности учащихся и педагогов, требующие особой практической организации в русле НМР;

- очевидно «западание» культурологического компонента.

При этом подтверждается продуктивность выработанной концепции НМР.

Перспективные планы НМР

С учётом аналитических данных, в 2019-2020 уч. год планируется в качестве ведущего компонента уклада назначить **культурологический**, цель которого - создание условий для культуротворческой деятельности учащихся, для совершенствования их способностей к восприятию культуры и к избирательной активности по отношению к внешним социокультурным влияниям.

Ставятся задачи:

1. Детальная проработка содержания культурологического компонента уклада.
2. Разработка и внедрение программы мониторинга и диагностики в рамках НМР.
3. Координация взаимодействий педагогического состава по направлениям НМР.
4. Разработка новых и корректировка опробованных методических рекомендаций по теме НМР.
5. Отработка перспективных форм и методов учебно-воспитательной работы с учащимися.
6. Расширение поля деятельности школы за счёт НМР.
7. Систематизация учебно-воспитательных мероприятий школы и оптимизация по компонентам уклада.

Планируемые результаты.

Научно-методические:

- содержательная основа культурологического компонента уклада;
- комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;
- модель знакового мероприятия – научно-практической конференции.

Практические:

- сборник межпредметных задач «К успехам – с интересом!» 2 ч.;
- методические разработки учителей,
- проектно-исследовательские работы учащихся,
- иные практические продукты;
- рейтинговые материалы.

Планируемые мероприятия в рамках НМР

Регулярные:

- совещания руководителей НМР - разрешение вопросов по основным проектам НМР, планирование работы, корректировка и т.п.;

-расширенные совещания по НМР - уточнение концепции НМР, перспективное планирование, углублённый разбор локальных задач;

- семинары, круглые столы, общее собрание - информирование пед. коллектива о различных мероприятиях, согласование плана работы, обсуждение и рассмотрение предложений, подведение итогов НМР;

- обучающие семинары, тренинги – целевое обучение коллектива в рамках задач НМР;

- индивидуальные консультации – научно-методическое сопровождение педагогов в рамках НМР,

- диагностические срезы – проведение опросов, анкетирования, иных мероприятий в рамках задач НМР.

Локальные:

- обучающий семинар-интенсив для учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,

- городской семинар по тематике НМР (желательно в рамках ПМОФ).