

Отчёт по научно-методической работе школы № 188 за 2019-2020 уч.г.

Целеполагание. В соответствии с Программой развития школы разрабатывается методический аппарат интеграции системообразующих компонентов уклада - ценностно-культурологического, метапредметного, визуально-презентационного, информационно-технологического и социально-коммуникативного для развития образовательных интересов учащихся. В 2019-2020 уч.г. была поставлена научно-методическая цель: с выбором визуально-презентационного компонента в качестве ведущего создание в укладе школьной жизни условий для активизации у учащихся образовательных интересов. Особенность компонента определяла направленность НМР на развитие у учащихся навыков эффективного представления результатов учебной и проектно-исследовательской работы: с различной степенью полноты и с применением современных визуальных форм. В качестве учебно-методической цели на данном этапе решением коллектива была актуализирована подготовка проектно-исследовательских работ учащимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В плане совершенствования условий НМР намечалось: отработка плана мероприятий НМР с распределением «зон персональной ответственности», корректировка планов ШМО и индивидуальных планов учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В части достижения научно-методических и практических результатов НМР ставились задачи по дальнейшей разработке содержания компонентов уклада, по расширению поля деятельности школы и обмену опытом с другими ОУ, по активизации деятельности учащихся и учителей в намеченных мероприятиях, по наполнению комплекта научно-методических материалов, по выработке перспективных планов.

Анализ условий НМР. Работа по совершенствованию условий НМР велась с учётом опыта предыдущего этапа, в частности, было определено:

- в числе проблем, оказывающих негативное влияние на результаты НМР, главенствуют факторы организационно-коммуникативного характера;
- среди видов деятельности учащихся и педагогов, требующих особой практической организации в русле НМР, выделяется проектно-исследовательская деятельность и, в особенности, представление её результатов.

Для совершенствования условий НМР принимались следующие меры:

- осуществлялось координирование мероприятий НМР с чётким обозначением «зоны персональной ответственности» каждого участника,
- выявлялись и внедрялись в практику формы взаимодействий, наиболее благоприятные для достижения запланированных результатов НМР,
- коллегиально выбирались методы работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и взаимодействию ШМО.

Анализ результатов НМР.

Основные научно-методические:

- разработан комплект научно-методических материалов и рекомендаций к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- дополнен комплект организационно-методической, регламентирующей документации в соответствии с задачами этапа;
- разработан перспективный план экскурсионного обеспечения для музея-лаборатории образовательных интересов;

Основные практические:

- разработан и представлен на фестивале педагогических идей мастер-класс «Межпредметные задачи в условиях культууроориентированного школьного обучения»;
- разработан и проведён ряд обучающих семинаров для педагогов школы;
- подготовлены материалы к педагогическому совету,
- осуществлена научно-методическая подготовка учителя (Меричинской Н.В.) к участию в мероприятии Педагогического форума,
- разработаны и проведены обучающие занятия для учащихся 7-9 классов по вопросам исследовательской деятельности,
- разработан и осуществлен онлайн мониторинг по выполнению проектно-исследовательских работ для учащихся 9-х классов,
- проведены индивидуальные консультации учащихся 9-х и 8-х по выполнению проектно-исследовательских работ.

Проблемы и выводы. Достижение всех запланированных результатов и решение поставленных задач в полном объёме не состоялось в силу обстоятельств, связанных с пандемией – карантинными мерами и срочным внедрением дистанционного обучения. Поэтому целевой компонент на данном этапе можно считать лишь частично реализованным, и часть важных задач перенести на следующий учебный год. Однако можно отметить следующие положительные тенденции в течение НМР:

- отмечается интерес учащихся и педагогов к вопросам исследовательского характера,
- определяется культурно-ориентированный вектор в развитии образовательной среды школы,
- интенсифицируется поиск и осуществление рабочих взаимосвязей в коллективе педагогов по мероприятиям НМР.

Т.о. можно охарактеризовать НМР на анализируемом этапе как позитивно развивающееся, вызывающее положительный интерес коллектива и активную поддержку руководства, и имеющее перспективные задачи направление работы школы.

Планируемые мероприятия в рамках НМР.

Планируется осуществление части нереализованных в предыдущем периоде задач:

- определение порядка выполнения и представления результатов в рамках проектно-исследовательской деятельности,
- мониторинг продвижения НМР и коррекция целей и задач.

Предполагается разработка научно-методических рекомендаций продолжения НМР в условиях дистанционного обучения, в связи с чем необходимо провести ряд опросов среди учителей и учащихся.

В качестве регулярных мероприятий предлагаются (могут быть проведены как в очной форме, так и в онлайн форме):

- совещания руководителей и рабочей группы по задачам НМР;
- расширенные совещания по НМР для углублённого анализа перспективных задач;
- обучающие семинары, тренинги – целевое обучение коллектива в рамках задач НМР;
- индивидуальные консультации – научно-методическое сопровождение педагогов в рамках НМР.

Локальные мероприятия будут планироваться исходя из конкретных обстоятельств образовательного процесса.