

**Описание инновационного продукта,
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
номинация «Лучший инновационный продукт»**

2020-2021уч.г.

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным
изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус образовательной организации:

Автор/авторский коллектив: Зиновьева Антонина Николаевна, Васильева Мария
Владимировна

Телефон: Зиновьева (89522347795), Васильева (89219866294)

Электронная почта: Зиновьева (zinovieva10@rambler.ru), Васильева
(mariya_chikileva@mail.ru)

Наименование инновационного продукта: «УМК внеурочной деятельности по
английскому языку в начальной школе»

Форма инновационного продукта:

Программа	
Учебник	
Учебное пособие	
Учебное наглядное пособие	
Практическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические рекомендации	
Учебно-методический комплекс	+
Потребительский программный пакет	
Программно-аппаратный комплекс	
Электронный образовательный ресурс	
Система управления обучением	
Система управления образовательным контентом	
Иное ¹	

Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	+
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

Ссылка на описание инновационного продукта:

<http://spb188school.ucoz.ru/index/nmr/0-113>

Ссылка на инновационный продукт: https://yadi.sk/i/hxeI_Y0vLL6fvA

Общее описание инновационного продукта:

Ключевые слова:

Английский язык, начальная школа, внеурочная деятельность, учебно-методический комплекс, книги для чтения на английском языке, квест, методические рекомендации.

Глоссарий:

Учебно-методический комплекс (УМК) — совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных для предмета

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия.

Квест – поиск информации, выполняющийся по заданной схеме.

Суть разработки:

Инновационный продукт представляет собой авторский учебно-методический комплекс, разработанный для занятий внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе (2-3 год обучения).

Комплекс состоит из следующих компонентов:

1. программы внеурочной деятельности по английскому языку для начальной школы «Read and play» («Читаем и играем»),
2. двух авторских книг для чтения на английском языке,
3. методических рекомендаций,
4. приложения с материалами для копирования,
5. электронного ресурса на Moodle-сайте: English188.zinovi5z.bget.ru

Программа «Читаем и играем» имеет интеллектуально-деятельностную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность программы заключается в необходимости дополнительного материала для чтения на английском языке в начальной школе и создания условий для превращения самого процесса чтения в игровую деятельность.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через чтение, игровую и театрализованную деятельность посредством английского языка.

Инновацией являются книги в формате квеста, когда учащиеся не просто выполняют задания, а находятся на пути к конечной цели: собрать буквы со звездочками, отгадать слово каждого уровня, чтобы в конце книжки собрать финальное ключевое слово. И это повышает интерес к чтению и способствует наилучшему усвоению материала.

Основой для составления программы послужили детские развивающие книги для чтения на английском языке «Frenny and her little friends» и «The adventures of the little friends», написанные для детей, изучающих английский язык (2-3 год обучения). Они написаны в формате квеста.

Всем известно, что у детей начальной школы игра все еще занимает очень важное место в жизни. Поэтому игра и является самой лучшей мотивацией для изучения иностранного языка. Разнообразить и превратить в игру процесс чтения – это и было целью создания книжки-квеста.

Книги могут использоваться для индивидуальной и групповой работы, для домашнего чтения, на занятиях по внеурочной деятельности.

Книги содержат рассказы о лягушке Frenny и ее друзьях. К каждому рассказу составлен небольшой словарь. В тексте подчеркнуты слова, которые вынесены в словарь. После

каждого рассказа следует серия заданий в игровой форме с элементами квеста. Слово «quest» означает «поиск». В процессе выполнения заданий ребенок находится в поиске. Он ищет какие-то элементы, которые приведут его к отгадке слова, ответу на вопрос. В итоге нужно отгадать все буквы со звездочками и составить из них ключевое слово. Прочитав все истории, пройдя все 4 уровня и получив из собранных букв 4 ключевых слова, нужно собрать из них финальное ключевое слово и нарисовать к нему картинку.

В книгах разработаны такие задания, которые носят не только познавательный, но и метапредметный характер. Они тренируют внимание, память, наблюдательность, логику, мышление, что способствует интеллектуально-деятельностному развитию ребенка.

Интеллектуально-деятельностное развитие включает в себя:

1. Формирование обще-интеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.
2. Развитие внимания: устойчивость, концентрация, расширение объема, самоконтроль, переключение.
3. Развитие памяти: формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти.
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, развитие личностно-мотивационной сферы.

Задания «*Впиши пропущенные буквы*» и «*Подбери правильный перевод*» направлены на формирование обще-интеллектуальных умений, развитие смысловой памяти.

Задание «*Выбери лишнее слово*» развивает вербально-логическое мышление, то есть способность к абстрагированию и классификации. В каждой строке дается 4-5 слов, которые можно классифицировать по одному какому-то признаку, к которому подходят все слова, кроме одного.

Задание «*Правда/ Не правда*» заставляет возвращаться к прочитанному тексту, анализировать его отрывки в поисках ответа на вопрос: является ли данное утверждение правильным. Формируются операции анализа, сравнения, обобщения.

Задание «*Шифровальщик*» развивает внимание и ассоциативную память. Каждой цифре соответствует определенная буква. Нужно расшифровать слова, используя данный шифр.

Задание «*Соедини части слов*» способствует развитию памяти и внимания, помогает закрепить новую лексику.

Не стоит недооценивать пользу от разгадывания кроссвордов и других головоломок. У ребенка появляются положительные эмоции, азарт, уверенность в своих силах, развивается наблюдательность, настойчивость, и вызванный интерес способствует актуализации познавательного процесса. Игровой характер данного метода также снижает фактор стресса при проверке изученного материала.

Кроссворды, чайнворды, филворды и ключворды – развивающие игровые элементы, которые помогают лучше запоминать и усваивать уже изученную лексику, способствуют тренировке памяти и улучшению сообразительности, а также повышают концентрацию внимания.

Кроссворд – это головоломка, предполагающая разгадывание пересекающихся слов.

Чайнворд выглядит как система клеток, расположенных так, что каждая последняя буква предыдущего слова является началом следующего.

Филворд – сетка с пустыми клетками, рядом с которой указываются слова. Их нужно правильно вписать в клетки.

В *ключворд* нужно вписывать буквы, соответствующие определенным числам. Некоторые пары уже даны, а другие придется определять в процессе разгадывания.

И сами по себе все эти задания не являются инновацией, они присутствуют во многих учебных пособиях, и все мы их используем в учебном процессе довольно часто.

В форме контроля усвоения знаний учащимся предлагается *театрализация*. Целью театрализации является развитие коммуникативных навыков и лингвистических способностей через театрализованную деятельность.

Также в УМК входят методические рекомендации по работе с данными книгами для чтения. Пособие содержит рекомендации по работе с заданиями, планирование занятий по внеурочной деятельности, поурочные разработки занятий. Также в методическом пособии содержатся описания игр, рекомендованных к применению на занятиях, и сценарии в стихах для театрализации эпизодов из книг. Все игры направлены на отработку и закрепление лексического материала, а также на повышение концентрации внимания и улучшение памяти.

Также мы разработали Приложение с материалами для копирования:

1. Карточки к играм.
2. Материалы для «Memory game».
3. Карточки для игры «Chains».
4. Карточки для построения предложений с опорой на перевод.
5. Настольные игры по книгам для чтения.

Электронный ресурс разработан на Moodle-сайте: English188.

<http://zinovi5z.bget.ru/course/view.php?id=12>. В этом ресурсе представлены интерактивные задания, созданные в приложении LearningApps: задания на классификацию, поиск соответствия, заполнение пропусков в тексте, интерактивные викторины и кроссворды.

Применение:

Комплексность материалов представленного учебно-методического комплекса даёт возможность осуществления педагогом занятий по внеурочной деятельности и включения его в образовательный процесс.

Данный учебно-методический комплекс был апробирован в 2019-2020 учебном году на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку в 4 классе. По результатам апробации можно сделать вывод о том, что цель программы «Читаем и играем» была достигнута. Учащиеся с удовольствием включались в игровой процесс, усваивали новый материал в процессе работы с книгами в формате квеста, участвовали в театрализованной деятельности, демонстрируя приобретенные коммуникативные навыки.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта:

Сравнительный анализ был проведён среди следующих наиболее близких представленному инновационному продукту современных учебно-методических разработок:

- 1.«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения; -- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ на 2016-2017 уч. Год от 31.03.14 г. №253
2. «Funny English» (Авторская программа внеурочной деятельности по английскому языку для начальной школы) Шалимова Е.Н. <https://multiurok.ru/files/funny-english-avtorskaia-programma-vneurochnoi-deiatiel-nosti-po-anghliiskomu-iazyku-dlia-nachal-noi-shkoly.html>
3. «Программа по внеурочной деятельности по направлению общеинтеллектуальному для учащихся 2-х и 3-х классов на 2015-2016 учебный год», Let's talk in English, Белова Елена Владимировна, учитель английского языка, ГБОУ лицей №64 Санкт-Петербурга
4. Программа внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 2–4-х классов, Друзина Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, <https://urok.1sept.ru/articles/677634>

5. Программа курса внеурочной деятельности "Счастливый английский" 2-4 классы
Составители: Козлова К.П., Протас А.П., Студеникина М.А., Балберова Д.А.,
Галкина Н.С., Погодина С.А., Киселева А.А. <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/131108-programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-schastlivyy-angliyskiy-2-4-klassy.html>
6. Рабочая программа внеурочной деятельности для младших школьников
«Занимательный английский» 2 класс, программа разработана учителем английского языка Коршевой М. В.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 3 классе «Игровой английский»,
Гаряева А.А. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyateln419423/>
8. Марина Бодоньи: Путешествие в мир английского. 3-4 кл. Рабочая образовательная программа внеуроч. деятельности. Издательство: Легион, 2013 г.

На основании анализа изученных материалов можно сделать следующий вывод: аналога, совпадающего с данным инновационным продуктом, не найдено, что указывает на его инновационность.

Новизна данного продукта заключается в том, что книги, являющиеся основой УМК, созданы в формате квеста.

Обоснование значимости инновационного продукта

Значимость инновационного продукта подтверждена веяниями времени, среди которых - внедрение информационных технологий, стремления общества рассматривать школу как постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования.

Данный инновационный продукт готов к использованию как учебно-методический комплекс. Продукт можно использовать во внеурочной деятельности, в различных учебно-воспитательных мероприятиях. Он может быть задействован в индивидуальной методической деятельности учителя. Внедрение инновационного продукта в ОУ не требует значительных материально-технических затрат или расширения штата, не предполагает кардинальных изменений в образовательном процессе.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования

Главным риском внедрения данного инновационного продукта считаем отсутствие у учащихся мотивации к усвоению новых видов деятельности. Пути преодоления проблемы: подбор актуальных и интересных для учащихся приемов и методов обучения, разработка поощрительных грамот, значков, дипломов.

Представляемый инновационный продукт является значимым для системы образования, как средство развития образовательных интересов учащихся и повышения результатов обучения. Продукт обладает уникальными качествами и свойствами, полностью готов к внедрению в образовательных учреждениях района и города.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов

инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

МП

« _____ » _____ 2018