

«Утверждаю»
Директор школы №188
_____ И.Б.Ежкова

Приказ № от 2020 года

**Положение
об организации проектно-исследовательской работы учащихся
в ГБОУ СОШ № 188**

Автор-разработчик:
методист Аранова С.В.

Содержание

1. Общие установки.....	3
Регламент	3
Участники.....	3
Тематика	3
2. Формы участия сотрудников школы в проектно-исследовательской деятельности учащихся.....	3
3. Состав ПИР	4
4. Виды ПИР.....	5
5. Оформление ПИР	5
6. Представление и оценивание ПИР	6
Приложение №1. Структура полнотекстовой ПИР.....	7
Приложение №2. Структура Концепции ПИР	10
Приложение № 3. Вопросы для собеседования по концепции ПИР	12
Приложение № 4. Критерии оценивания полнотекстовой ПИР	13
Приложение № 5. Методические предложения по оцениванию ПИР в режиме дистанционного обучения	14
Приложение № 6. Примерная организация проектно-исследовательской деятельности.....	17
Приложение № 7. Формы сводок по выполнению ПИР	18

1. Общие установки

Одним из путей формирования УУД в ГБОУ СОШ № 188 является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (урочную и внеурочную). Такая деятельность – с учётом углублённого изучения МХК - ориентирована на культуросообразное формирование и развитие учащихся:

- метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО,
- «гибких» навыков XXI века,
- востребованных в современном обществе компетенций.

Регламент. Выполнение проектно-исследовательских работ (ПИР) в ГБОУ СОШ № 188 проходит в рамках знакового общешкольного мероприятия «Фестиваль образовательных интересов». ПИР может быть реализована как в рамках одного учебного предмета, так и на содержании нескольких (как межпредметная). Выполненная в школе ПИР может быть рекомендована классным руководителем, экспертной комиссией, научным руководителем, методистом или консультантом к дальнейшему представлению на районных, городских и иного ранга научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, семинарах и пр.). Примерный регламент выполнения ПИР представлен в Приложении № 6.

Участники. Выполнять ПИР могут учащиеся 2-11-х классов. Количество исполнителей одной работы может варьироваться – возможно выполнение как индивидуальной, так и групповой ПИР (2 участника). При этом, в соответствии с требованиями ФГОС, ОУ должно стремиться к реализации индивидуального учебного проекта каждым учащимся. Выполнение индивидуального учебного проекта учащимися 9-го и 11-го классов является обязательным условием допуска к итоговой аттестации. В связи с этим:

- учащиеся 2-7-х классов участвуют в выполнении ПИР по желанию;
- учащиеся 8-го и 10-го класса могут выполнять ПИР в течение двух лет, но, в любом случае, приступают к её выполнению;
- учащиеся 9-х и 11-х классов в обязательном порядке представляют ПИР.

Тематика. Выбор тематики ПИР обусловлен:

- генеральным общешкольным направлением Фестиваля на определённый учебный год (например, к юбилею Победы - «Музей 4 ГИАП»),
- инициативным общешкольным направлением (например, по выбору большого количества педагогов - «Фестиваль дружбы народов»),
- инициативными индивидуальными направлениями по интересам конкретных педагогов и учащихся

2. Формы участия сотрудников школы в проектно-исследовательской деятельности учащихся

Предполагается, что выполнение ПИР каждого учащегося сопровождают: *куратор, научный руководитель* и – в случае необходимости - *консультант*.

В роли *куратора* выступает классный руководитель. Общий функционал куратора:

- вести наблюдение за выполнением ПИР учащимися своего класса;
- по распоряжению заместителя директора по УВР сдавать сведения о темах и продвижении ПИР своего класса (см. Приложение № 7);
- содействовать включению родителей в проектно-исследовательскую деятельность учащегося;
- организовывать взаимодействие учащихся класса и научных руководителей;
- оповещать заместителя директора по УВР о затруднениях в выполнении ПИР для их оперативного разрешения.

В качестве *научного руководителя* может выступать как учитель-предметник, так и классный руководитель. Функции научного руководителя в отношении учащегося:

- предложить примерные темы на выбор, исходя из образовательных интересов учащегося;

- помочь с формулировкой (уточнением) собственной темы;
- научить выявлению проблематики, постановке цели, формулированию гипотезы;
- помочь распланировать ход работы, определить исследовательские задачи;
- помочь с выбором информационных источников и систематизацией материалов;
- ознакомить с нормативными требованиями, научить структурированию текста работы (введение, основная часть, выводы), помочь с разработкой структуры работы;
- помочь определить вид практического продукта;
- помочь с формулированием выводов;
- помочь определить форму визуального сопровождения;
- проследить за правильностью оформления результатов ПИР в соответствии с нормативами;
- помочь с разработкой доклада и визуального сопровождения;
- обсудить результаты ПИР.

Кроме того, каждый учащийся имеет возможность обратиться к *консультанту*. В роли консультантов выступают: учителя-предметники, специалисты в выбранной области знаний (сотрудники других образовательных учреждений, учреждений культуры и науки), методисты, родственники и т.д. Функции консультанта:

- помочь с разрешением вопросов, не входящих в функционал научного руководителя или в круг его возможностей (например, посещение музея, лаборатории, проведение сложного эксперимента и пр.);
- оказать содействие в случае выполнения межпредметной ПИР;
- расширить возможности учащегося, привлечь дополнительные ресурсы;
- оказать совместно с научным руководителем содействие при различных затруднениях (н-р, научные формулировки, подготовка визуального сопровождения и т.п.) и пр.

3. Состав ПИР

ПИР должны содержать *описательную (текстовую) часть, визуальную часть и практический продукт*. Структура *текстовой части* представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Структура текстовой части ПИР

Компонент текстовой части ПИР		Содержание
Обязательно	Введение	актуальность темы, цель исследования, гипотеза, задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, методики исследования
	Основная часть	обзор источников по теме, содержание самого исследования, результаты исследования по этапам или выделенные отдельно
	Заключение	собственные выводы, научное и практическое значение результатов, их возможная новизна
	Список информационных источников	книги, статьи, сайты и пр.
При необходимости	Приложение	материалы, которые затруднительно включать в текстовую часть: данные эксперимента, результаты эксперимента, фото, рисунки и пр.

Визуальная составляющая должна быть значимой частью, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме основные результаты ПИР: электронная презентация, набор иллюстраций, фотоколлажи, графические модели и схемы, плакаты, рисунки и т.п.

В качестве возможных *практических продуктов* принимаются:

- макеты, модели, рабочие установки;
- чертежи, схемы, план-карты;
- постеры, плакаты, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, цикл произведений;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- набор игровых материалов, описание игры;
- рисунок, живописное произведение, скульптура, художественная композиция, выставка;
- памятка, методичка, правила чего-либо и т.п.

4. Виды ПИР

В школе № 188 предусматриваются следующие виды обязательных к сдаче ПИР (Таб.2): *полнотекстовая* ПИР и *концепция* ПИР (при обосновании научным руководителем). Концепция ПИР может быть принята к рассмотрению в следующих случаях:

- когда выполнение учащимися обязательной ПИР в полном объёме затруднено (н-р, длительное отсутствие учащегося или научного руководителя, дистанционное обучение и т.п.) в 9-м и в 11-м кл.;
- как промежуточный результат деятельности учащегося при двухгодичном выполнении работы - в 8-м и в 10-м кл.

Структуры полнотекстовой ПИР и концепции ПИР представлены в Приложениях №1 и №2 соответственно.

Таблица 2

Виды ПИР

Вид ПИР	Полнотекстовая ПИР	Концепция ПИР
Состав	полный текст + визуальное сопровождение + доклад+ практический продукт	концепция (формулировка темы ПИР, проблема, цель, гипотеза, планируемые задачи и желаемые результаты) + визуальное сопровождение (схемы, таблицы, если есть)+ список источников
Объём	10-15 листов (не более 25 листов с титульным листом и приложениями)	3-4 листа
Представление	Выступление на школьном мероприятии Выступление на районном, городском и прочих мероприятиях	Собеседование в школе
Оценивание	Зачёт при допуске к экзаменам Оценка по 1 или 2 учебным предметам Диплом участника школьного мероприятия	Оценка по 1 или 2 учебным предметам (8, 10 кл.) Зачёт при допуске к экзаменам (9 и 11 кл.)

5. Оформление ПИР

Текст. Описательная (текстовая) часть подаётся на бумажном носителе. Полный объём полнотекстовой печатной работы с титульным листом и приложениями – не более 25 листов (для полнотекстовой ПИР). Текст работы должен быть набран на компьютере. Шрифт TimesNewRoman размером 14 пт с одинарным интервалом. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое – 30 мм; правое - 20 мм; верхнее - 25 мм; нижнее - 25 мм. Текст печатается на одной стороне листа формата А4; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Все страницы нумеруются, на Титульном листе номер страницы не ставится; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставится. В тексте работы могут быть ссылки на тот или иной

научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы с указанием страницы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Список литературы и информационных источников оформляются в соответствии с существующими правилами:

- правила оформления библиографического описания документа (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления);

- правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Визуальное сопровождение. В качестве сопровождения учащиеся подают: электронную презентацию (в цифровом виде или в распечатке), набор иллюстраций, фотоколлажи, модели и схемы, плакаты и рисунки (уменьшенные изображения, формат А4) и т.п. Все схемы, рисунки и графики должны быть подписаны и пронумерованы. Подпись размещается снизу по центру. Названия таблиц размещаются сверху по правому краю.

Практический продукт. Практический продукт подаётся в составе ПИР. При необходимости можно представить его фотографию.

6. Представление и оценивание ПИР

Оценивание результатов ПИР проводится комиссией из педагогических работников школы и приглашённых экспертов.

Оценивание *концепции* ПИР проводится в форме собеседования с учащимся (См. Приложение № 3). Итогом оценивания является зачёт как допуск к итоговой аттестации

Оценивание *полнотекстовой ПИР* проводится по критериям (См. Приложение № 4). В качестве форм представления результатов предлагаются на выбор:

- доклад с презентацией,
- доклад с онлайн графическим сопровождением с использованием интерактивной доски, магнитной доски или флипчарта,
- интерактивное действо с наглядным раздаточным материалом,
- мини-спектакль,
- сообщение со специально изготовленными плакатами,
- сообщение с демонстрацией макета и т.п.

Итогом оценивания является зачёт как допуск к итоговой аттестации. В дополнение выставляются оценки по 1 или 2 учебным предметам. По итогам рейтинговой оценки ПИР рекомендуется к представлению на школьной конференции, где может быть удостоена диплома, на иных мероприятиях.

В условиях дистанционного обучения представление и оценивание ПИР проводится по особому регламенту. Пример представлен в Приложении № 5.

Приложение №1. Структура полнотекстовой ПИР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 188
с углубленным изучением мировой художественной культуры
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Итоговая проектно-исследовательская работа

Название (емкое, содержательное, лаконичное, передающее суть работы)

Автор:

Ф.И.О. _____

Класс: _____

Руководитель: _____

Консультант _____

Комиссия: _____

Баллы _____

Зачёт _____

2020-2021 уч. год

Требования к оформлению текста (из Положения районного конкурса «Мир науки»).

Полный объем печатной работы с титульным листом и приложениями – не более 25 листов.

Текст работы должен быть набран на компьютере. Шрифт TimesNewRoman размером 14 pt с одинарным интервалом. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 20 мм; верхнее – 25 мм; нижнее – 25 мм.

Текст печатается на одной стороне листа формата А4; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, на титульном листе номер страницы не ставится. Цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставится.

В тексте работы могут быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы с указанием страницы).

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

В оглавлении размещаются названия разделов работы с указанием страниц.

Требования к оформлению иллюстративного материала. Все схемы, рисунки и графики должны быть подписаны и пронумерованы. Подпись размещается снизу по центру. Названия таблиц размещаются сверху по правому краю. Работа может быть иллюстрирована фотографиями, которые входят в приложение.

Структура работы (состав структурных элементов соответствует Положению районного конкурса «Мир науки»)

Введение

(актуальность темы, цель исследования, гипотеза, задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, методики исследования).

Актуальность темы.

Надо раскрыть, почему такая тема важна именно сейчас, в наше время, для наших современников; почему решение именно данной проблемы отвечает запросам времени. Описывается основная проблема (проблемный вопрос, противоречие), на решение которой может быть направлена проектно-исследовательская работа.

Цель исследования.

Чёткая формулировка цели. Работа может быть нацелена на анализ, обработку, определение, поиск, систематизацию, выявление, переработку и т.п.

Гипотеза.

Формулировка основного предположения. Например:

- что-то изменится, если предпринять следующие шаги ...
- эффект будет достигнут, если решать проблему так ...
- можно будет составить полное представление о чём-то, если...

и т.п.

Задачи исследования.

Отражают последовательность (или совокупность) конкретных действий для достижения поставленной цели. Например:

- найти материалы...,
- обобщить информацию...,

- провести беседы со специалистами...,
 - разработать анкету...
- и т.п.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования — процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования, определенный, конкретный аспект рассмотрения.

Методики исследования

Методы исследования: анализ, сравнение, сопоставление, моделирование, опрос, анкетирование, лабораторный эксперимент, наблюдение и т.п.

Основная часть

(обзор источников по теме, содержание исследования, результаты исследования по этапам или выделенные отдельно).

Основную часть рекомендуется разбить на разделы в соответствии с логикой работы. В первом разделе можно привести обзор источников по проблеме исследования. Ещё раз акцентировать основное противоречие. Рассказать об интересных фактах, мнениях, попытках решить рассматриваемую проблему. Первый раздел можно разделить на подразделы при необходимости. Второй раздел можно посвятить собственно исследовательской части: что и как было сделано, в чем преимущество предлагаемого решения, какие результаты были получены. Изложить собственные взгляды, разработки и т.п. Во втором разделе также можно выделить подразделы, озаглавив их.

Заключение

(выводы, научное и практическое значение результатов, их новизна)

В заключительной части приводится описание результатов работы – теоретических (новое знание) и практических (практический продукт). Т.е. прямо может быть указано: результатами проектно-исследовательской работы мы считаем... Результат должен соответствовать поставленной цели. Н-р, если ставилась цель что-то определить, одним из результатов должно стать определение объекта или явления; если ставилась цель проанализировать нечто, результатом должны стать выводы из аналитических материалов. Т.о. формулируются собственные выводы, описывающие результаты работы. Выводов может быть несколько, они должны быть согласованы с целью, с гипотезой, с задачами. Необходимо акцентировать внимание на научном значении результатов (т.е. определить, где и как можно использовать полученное новое знание). В этой же части описывается практический продукт, возможность его практического применения.

Список литературы и информационных источников

При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию).

Приложение

Обычно это те материалы, которые не вошли основной текст, но расширяют, дополняют, поясняют идею. Может отсутствовать.

Визуальное сопровождение

Схемы, таблицы, диаграммы, если есть. Могут располагаться как внутри основной части, так и в Приложении. Может быть разработана и выполнена общая схема, представляющая направления исследования, систематизацию источников, главную идею и т.п.

Приложение №2. Структура Концепции ПИР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 188
с углубленным изучением мировой художественной культуры
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Концепция итоговой проектно-исследовательской работы

тема:

Автор: Ф.И.О. _____

Класс: _____

Руководитель: _____

Консультант _____

Комиссия: _____

_____ Баллы _____

_____ Зачёт _____

Концепция ПИР. Мы предполагаем, что в 9-м или в 11-м классе учащийся выполнит полнотекстовую работу. С учётом этого учащийся представляет в формате собеседования свою идею, концепцию. Должен понимать выбранную тему и объяснить цель работы. Должен быть в состоянии описать основную мысль своего исследования, его актуальность. Должен уметь описать задачи, выполнение которых приведёт к цели. Должен объяснить, каких результатов планирует достичь (какой практический продукт создать и о чем сделать выводы), и как получение этих результатов может способствовать решению выделенной проблемы.

Объём – 3-4 стр. с титульным листом, списком литературы и визуальным сопровождением

Содержание

Проблема/проблемный вопрос / противоречие

Учащийся излагает, что подтолкнуло к созданию проектно-исследовательской работы, какая проблема заинтересовала, какое противоречие было выявлено. 3-4 предложения.

Цель

Чёткая формулировка.

Гипотеза

Если может сформулировать

Эксперимент

Если может пояснить, что и как будет проводить: анкетирование, опрос, наблюдение, лабораторный эксперимент

Планируемые задачи

Учащийся излагает фактически план работы: найти источники, систематизировать материалы, выделить направления и т.п.

- 1.
- 2.
- 3....

Желаемые результаты

Какой практический продукт мог бы создать?

Какие выводы, какое новое знание мог бы получить?

Визуальное сопровождение

Схемы, таблицы, диаграммы, если есть.

Может быть схема, представляющая направления исследования, систематизацию источников, главную идею и т.п.

Список источников

Книги, интернет-источники, пресса и т.д. 5-6 источников, которые можно будет использовать в исследовании

Приложение № 3. Вопросы для собеседования по концепции ПИР

Вопросы для собеседования

1. Чем обусловлен выбор темы?
2. В чём важность темы, на решение какой проблемы могла быть направлена такая работа?
3. Каким образом предполагается решать проблему?
4. Как лучше искать информацию, к каким источникам обратиться?
5. Что можно почитать об этом? Есть ли литература для детей по этой тематике?
6. Каких результатов планирует (желал бы) достичь учащийся в процессе выполнения ПИР?
7. Каким практическим продуктом могла бы сопровождаться ПИР?

Критерий	Показатели	Баллы
Понимание темы	Самостоятельно объясняет выбор темы	1
	Может сопоставить выбор темы с собственными интересами (учебными, личными)	1
	Объясняет актуальность темы, важность	1
Понимание проблематики	Может самостоятельно сформулировать проблему исследования, не заглядывая в текст	1
	Может рассказать о том, какие способы решения этой проблемы существуют, чем интересен предлагаемый способ	1
Понимание хода исследования, последовательности решения задач	Объясняет, как идёт исследование, зачем ставятся задачи	1
	Может рассказать о том, как планируется проводить эксперимент	1
Понимание сути информационного поиска	Называет возможные источники информации	1
	Объясняет, как можно систематизировать информацию, какие направления можно выделить	1
Понимание важности получения результата	Объясняет отличие практического продукта от теоретического результата	1
	Может сформулировать хотя бы один самостоятельный вывод по своей концепции	1
	Может предположить, где результаты исследования могли быть применены	1
Полнота представления концепции	Наличие обязательных элементов (проблема, цель задачи, результат, список источников)	1
	Наличие дополнительных элементов (гипотеза, эксперимент)	1
	Наличие визуального сопровождения (схемы, таблицы, иллюстрации)	1
Дополнительные	Грамотно строит фразу	1
	Ведёт диалог	1
	Оперировать терминами ПИР	1
	Итого максимально	18

Приложение № 4. Критерии оценивания полнотекстовой ПИР

Критерии	Оценка по критерию в баллах
наличие целей и задач и их соответствие теме	0-5
уровень новизны (наличие гипотезы; оригинальность концепции)	0-5
уровень доказательности (научная достоверность; последовательность изложения; экспериментальная часть; наличие аргументированных итоговых выводов)	0-5
разнообразие источников по теме, уровень их анализа	0-5
уровень эффективности визуального представления (эстетичность; связь вербальной и визуальной составляющих)	0-5
уровень соответствия практического продукта цели работы, оригинальность	0-5
знание темы (определяется при ответе на вопросы)	0-5

Приложение № 5. Методические предложения по оцениванию ПИР в режиме дистанционного обучения

1. **Состав проектно-исследовательской папки.** Предлагается определить в следующем виде:
 - полнотекстовая ПИР, выполненная в соответствии с Положением // или концепция ПИР;
 - иллюстративный материал (при наличии) в составе ПИР;
 - заполненная Гугл-форма, заменяющая очную беседу при оценивании;
 - [фото или оригинал практического продукта](#).Электронную презентацию - исключить ввиду большой нагрузки при работе с компьютером на дистанционном обучении.

2. **Форма дистанционного собеседования.** Гугл-формы дадут возможность собрать полезные аналитические данные для дальнейшей учебно-методической работы. Ответы будут автоматически приходить на почту аналитика. В Гугл-форме предлагаются следующие поля для заполнения:
 - 1) Ф.И., класс
 - 2) Тема работы
 - 3) Научный руководитель
 - 4) Какие предметные области (учебные предметы) представлены в работе? */на выбор из перечня*
 - 5) Какая проблема рассматривается в работе? Что вас заинтересовало?
 - 6) Какие методы исследования можно использовать (или уже были использованы) в этой работе? */на выбор из перечня*
 - 7) Какой практический продукт создан или мог бы быть создан к этой работе?
 - 8) Использовали ли вы визуальные элементы в своей работе? */ на выбор из перечня*
 - 9) Если в работе есть визуальные элементы, как они были выполнены? Ответ не повлияет на оценку работы! */ на выбор из перечня*
 - 10) Визуальные элементы в работе ...! */ на выбор из перечня*
 - 11) Вопрос для коллективных работ (от 2-х человек). Изложите свои задачи при выполнении работы, ваш вклад.

3. **Порядок оценивания:**
 - оценивание каждой ПИР проводить не менее, чем двумя педагогами;
 - оценочные баллы выставлять в таблицу по каждому классу - отдельно лист «Полнотекстовые ПИР» и «Концепции ПИР (Таб. 1 и 2);
 - после подсчёта баллов за полнотекстовые ПИР учащемуся может быть выставлена оценка по предмету (или двум), за концепции ПИР – «зачёт» и допуск к экзаменам.

4. **Критерии оценивания.**

Полнотекстовая ПИР (поля для заполнения, Таб. 1):

 - имя, фамилия,
 - тема ПИР,
 - научный руководитель,
 - уровень целеполагания (наличие целей и задач и их соответствие теме) – 0-5 баллов,
 - уровень новизны (наличие проблемы, гипотезы; оригинальность) – 0-5 баллов,
 - уровень доказательности (научная достоверность; последовательность изложения; экспериментальная часть; наличие аргументированных итоговых выводов) – 0-5 баллов,
 - уровень анализа источников (разнообразие источников по теме, анализ, ссылки в тексте) – 0-5 баллов,

- уровень визуализации (эффективности визуального представления, эстетичность, связь вербальной и визуальной составляющих) – 0-5 баллов,
- уровень продукта (соответствия практического продукта цели работы, оригинальность) – 0-5 баллов.

Концепция ПИР (поля для заполнения, Таб. 2)

- имя, фамилия,
- тема ПИР,
- научный руководитель,
- целеполагание (наличие целей и задач и их соответствие теме) – да/нет,
- новизна (наличие проблемы, гипотезы) – да/нет,
- доказательность (описание возможной экспериментальной части; описание возможных результатов) – да/нет,
- источники (наличие источников по теме) – да/нет,
- визуализация (эффективности визуального представления, эстетичность) – да/нет

5. Порядок сбора и оценивания работ материалов.

- учащиеся высылают классным руководителям папку или отдельные файлы, названные следующим образом: фамилия учащегося, класс, вид документа (например, Иванов, 9 «..»), ПИР; Иванов, 9 «..», продукт). Срок сдачи - апреля;
- классные руководители делают рассылку учащимся гугл-формы, срок апреля;
- классные руководители делают заготовку таблицы, вносят Ф.И. и названия работ тех учащихся, кто прислал материалы, и сдают администратору;
- администратор распределяет работы по экспертам для оценивания;
- эксперты оценивают работы, срок.... апреля;
- по каждой работе делается общее заключение, выставляется оценка или зачёт, срок... апреля.

Пример таблицы для оценивания работ

Таблица 1

Класс _____ Полнотекстовые ПИР

Имя, фамилия	Тема работы	Научный руководитель	Уровень целеполагания	Уровень новизны	Уровень доказательности	Уровень анализа источников	Уровень визуализации	Уровень продукта	Итого баллов - 30
			0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	
Учащийся 1	Тема ПИР	Ф.И.О. научного руководителя	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1, Эксперт 2 - результат
			Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	
Учащийся 1	Тема ПИР	Ф.И.О. научного руководителя	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1, Эксперт 2 - результат
			Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	

Класс _____ Концепции ПИР

Имя, фамилия	Тема работы	Научный руководитель	Целеполагание	Новизна	Доказательность	Источники	Визуализация	Итог зачёт/незачёт
			да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	
Учащийся 1	Тема ПИР	Ф.И.О. научного руководителя	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1, Эксперт 2 - результат
			Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	
Учащийся 1	Тема ПИР	Ф.И.О. научного руководителя	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1	Эксперт 1, Эксперт 2 - результат
			Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	Эксперт 2	

Приложение № 6. Примерная организация проектно-исследовательской деятельности

Сроки	Действия				
	Научные руководители	Кл. руководители	Учащиеся 9, 11 классов		Учащиеся 8, 10 классов
			Выполнение полноценной ПИР на «5» по одному предмету или по двум	Выполнение концепции будущей ПИР на зачёт	
сентябрь – начало октября	Формулируют 3-4 примерных темы ПИР. Помогают сформулировать собственные темы ПИР учащимся	Сообщают примерные темы своим классам, помогают организовать группы, связаться с учителями	Выбирают примерную тему и научного руководителя-предметника. Формулируют собственную тему ПИР на основе предложенных, прикрепляются к учителям. При желании – организуют группы		
октябрь-ноябрь	Начинают работать с групповыми и индивидуальными ПИР по гипотезе, цели, задачам и планируемым результатам. Помогают распланировать работу	Составляют списки по классам: тема ПИР, группа или индивидуально, научные руководители	Формулируют исходную проблему (находят несоответствие, несвоевременность, недостаточность, отсутствие чего-либо и т.п.) Ставят цель ПИР (на что направлена работа, для чего она выполняется, что требуется решить) Формулируют гипотезу: если сделать что-то (создать, разработать, изменить, проанализировать, найти и т.п.), то изменится (будет достигнуто, разрешится, станет менее заметным и т.п.) ... Планируют предполагаемый результат (какие полезные изменения могла бы дать ПИР, какие преимущества, какие новые знания)		
декабрь-январь	Курируют сбор материалов, помогают найти источники. Если требуется, помогают провести расширенное исследование (опрос, анкетирование, наблюдение, лабораторный эксперимент и пр.). Привлекают специалистов, если требуется (учителя других предметов и т.д.)	Курируют выполнение по своему классу	Ищут источники информации, анализируют. Пишут текст ПИР. При необходимости проводят расширенное исследование (опрос, анкетирование, наблюдение, лабораторный эксперимент и пр.)	Находят 3-4 источника информации и очень кратко описывают, что интересного для ПИР есть в этих источниках. Подготавливают для сдачи концепцию ПИР. Состав: формулировка темы ПИР, проблема, цель, гипотеза, планируемые задачи и желаемые результаты.	Ищут источники информации, анализируют. Пишут текст ПИР. При необходимости проводят расширенное исследование (опрос, анкетирование, наблюдение, лабораторный эксперимент и пр.)
февраль	Помогают скомпоновать текст ПИР, подготовить доклады, сопровождение	Курируют выполнение по своему классу	Оформляют работу в соответствии с Положением	Оформляют работу в соответствии с Положением	Те, кто готов к сдаче, оформляют работу в соответствии с Положением
март	Работают над итоговым представлением		Представляют ПИР на школьном мероприятии	Проходят итоговое собеседование	Кто готов - представляют ПИР на школьном мероприятии
апрель	Формулируют 3-4 примерных темы ПИР на следующий год.	Подводят итоги по классам			Кто не закончил работу – представляют концепцию и планируют окончание в 9 или 11 классе

Приложение № 7. Формы сводок по выполнению ПИР

Выполнение проектно-исследовательских работ. Сводка по МО _____

№	Ф.И.О. научного руководителя/руководителей	Тема и вид (проектная, проектно-исследовательская) работы	Ф.И. учащегося (учащихся) класс

Выполнение проектно-исследовательских работ. Сводка по классу _____

№	Ф.И.О. учащегося	Тема и вид ПИР	Ф.И.О. научного руководителя/руководителей	Этап выполнения