

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова

Ф.И.О. руководителя организации: Ежкова Ирина Борисовна

Вид региональной инновационной площадки: региональная инновационная площадка – педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы: «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования» (частное направление «Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников»)

Этап работы: первый

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Аранова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена

Контактный телефон организации: 8-812-409-71-09

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: сайт ОУ - <http://sh188.krgv.gov.spb.ru/>; страница площадки - http://sh188.krgv.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-132

Адрес электронной почты организации: school188@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности:

Организационно-методологический этап реализации программы исследования был ориентирован на:

- диагностику готовности коллектива к инновационной деятельности и организацию условий функционирования педагогической лаборатории (далее ПЛ),
- ознакомление педагогического коллектива с сущностью персонализированного обучения и его аспектами в общем образовании,
- выработку концептуальных решений по исследовательской проблеме,
- поиск критериев эффективности педагогических воздействий.

Деятельность коллектива на этапе включала **следующие мероприятия**, запланированные в соответствии с Программой и Планом-перспективой 1 этапа исследования..

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1. Организация деятельности школы в условиях инновационной площадки и отработка организационных механизмов	- изучение нормативных документов по организации деятельности РЭП - разработка собственных регламентов и нормативных документов для ведения исследования - анализ готовности коллектива к ведению инновационной работы (педагогическая диагностика) - формирование постоянного состава рабочей группы и распределение функционала - обеспечение площадок для информационной поддержки	Разработаны и размещены на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» нормативные документы: - Положение о ПЛ - Приказ о рабочей группе - Положение о рабочей группе Проведена диагностика готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по методике В.А. Сластенина Диагностика готовности педагогического коллектива к участию в ОЭР в рамках проводимого исследования (gov.spb.ru) Сформирована рабочая группа ПЛ, состав приведен на странице ПЛ на сайте школы. Созданы:

	рабочей группы.	- раздел «Инновационная деятельность» для освещения работы ПЛ на сайте школы Сайт школы 188 Санкт-Петербурга - Инновационная деятельность (gov.spb.ru) - сообщество для функционирования рабочей группы ПЛ в социальных сетях https://vk.com/club210737412
2. Разработка методологических основ исследования и определение линий преемственности с научно-методическим заделом школы с учетом «универсальности» развиваемых умений	- анализ теоретических и практических источников по теме; - анализ целей и результатов предыдущей ОЭР; - выбор векторов преемственности - аналоговый анализ; - теоретический анализ;	Результаты проведенного теоретического анализа (в т.ч. аналогового), подходы и методы исследования отражены в публикациях (приведены на странице ПЛ в разделе «Продуктивность». Создан раздел «Методическая работа» на сайте школы, отражающий результаты ОЭР за предыдущие годы, являющиеся базой для установления преемственных взаимосвязей Сайт школы 188 Санкт-Петербурга - Научно-методическая работа (gov.spb.ru)
3. Разработка плана-проспекта исследования с выделением конкретных направлений и формированием временных коллективов	- определение направлений инновационной деятельности в русле решаемых задач исследования; - разработка системы учебно-воспитательных, научно-методических и иных мероприятий по направлениям	Определены направления инновационной деятельности: - совершенствование образовательной среды; - методическое обеспечение визуально-вербального представления результатов; - повышение педагогического мастерства учителей. Принято концептуальное решение рабочей группы ПЛ о составе мероприятий по выделенным направлениям. Проведенные мероприятия отражены на странице ПЛ. Рабочая группа принимает активное участие во «внешних» сетевых мероприятиях коллективного исследования.
4. Разработка и освоение системы мониторинга хода реализации программы	- анализ результатов первичной диагностики; - отработка компонентов системы мониторинга по группам задач исследования	Проведена «входная» диагностика среди учащихся 7-10 кл. Диагностика готовности педагогического коллектива к участию в ОЭР в рамках проводимого исследования (gov.spb.ru) Разработана концепция мониторинга в рамках исследования по группам задач
5. Разработка единой платформы представления образовательных результатов	- систематизация полученных научно-методических и практических результатов; - разработка и обсуждение концепции единой платформы представления индивидуальных результатов	Проводятся регулярные совещания рабочей группы. Создана и представлена методическому совету школы концепция единой платформы представления образовательных результатов (рук. С.А. Аранова). Выбраны и реализуются основные направления практической реализации результатов исследования на первом этапе: - разработка концепции тезауруса терминов и понятий визуально-вербального представления учебной информации (рук. О.В. Горячкина) - создание сборника методических рекомендаций по визуально-вербальному представлению образовательных результатов, как продукта серии мастер-классов (рук. Д.Э. Волкова).

– **система поддержки субъектов инновационного процесса:**

На первом этапе исследования было решено сосредоточить усилия, в основном, на поддержке педагогического состава, который будет осуществлять реализацию разработок на практике. Использовались следующие виды поддержки: материальная поддержка участников рабочей группы в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП), научно-методическое консультирование учителей по вопросам исследования, консультирование и помощь учителям в подготовке докладов и публикаций, тренинги для учителей по проблемам профессионального роста и профессиональной коммуникации.

– **эффективность использования ресурсов:**

Рабочая группа ПЛ обладает необходимой квалификацией и представлена в следующем составе специалистов разных направлений:

- административное направление: И.Б. Ежкова (директор);
- учебно-воспитательное направление: Д.Э. Волкова (зам. дир. по инновационной деятельности), О.В. Горячкина (зам. дир. по инновационной деятельности), В.В. Ершова (зам. дир. по учебно-воспитательной работе), А.Ю. Учайкина (зам. дир. по воспитательной работе);
- научно-методическое направление: С.В. Аранова (к.п.н., научный руководитель);
- учебно-методическое направление: Н.В. Меричинская (методист), А.А. Пилипец (методист);
- экспертно-аналитическое направление: Е.А. Беляева (аналитик), Ю.Д. Сладкова (аналитик);
- психолого-педагогическое направление: А.Г. Алексеева (педагог-психолог);
- информационная поддержка: М.С. Лягушин.

Состав участников позволяет охватить все аспекты инновационной работы – методический, научный, учебно-воспитательный, проектный. Выстроена система взаимодействий с педагогическим коллективом школы и с другими образовательными учреждениями коллективного исследования. Для работы группы созданы виртуальные площадки в социальных сетях и мессенджерах в целях обсуждения текущих вопросов и оперативного обмена информацией. Используется материально-техническая база школы – в т.ч. технические, информационные и медиаресурсы.

2. Система управления инновационной деятельностью:

– **перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:**

Исходным регламентирующим документом является типовое Положение о ПЛ, разработанное коллективом 15 образовательных учреждений, входящих в проект. В процессе инновационной работы созданы и размещены на площадке ПЛ внутришкольные документы: Положение о рабочей группе с описанием функциональных обязанностей, приказ о рабочей группе, план-проспект 1 этапа исследования.

– **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;**

Повышение квалификации учителей, согласно программе, является залогом успешного продвижения исследования. На первом этапе по итогам диагностики готовности коллективов школ отрабатывались возможные сетевые-внешние и внутрифирменные-школьные форматы, включающие не только технологический, но и научно-исследовательский аспект. К эффективным сетевым форматам, помимо обучающих семинаров и дискуссионных площадок, можно отнести мастер-классы по обмену опытом (например, мастер-класс, подготовленный и проведенный педагогами ГБОУ СОШ № 188 «Комментированное применение методики «Визуальное синтезирование образовательного результата»» для участников коллективного исследования). В числе эффективных внутрифирменных форматов, введенных в практику на первом этапе – серия

мастер-классов учителей школы для всего коллектива по визуально-вербальному представлению учебной информации (подробный перечень приведен на странице ПЛ); педагогический совет «методического» характера; обучающий семинар; тренинги для учителей по проблемам профессионального роста и профессиональной коммуникации. Регулярно проводящиеся совещания рабочей группы, методического совета (руководители методических объединений) школы, «точечная» диагностика позволяют гибко реагировать на запросы коллектива в плане инновационных потребностей. Так, проведенный по итогам первой серии мастер-классов опрос учителей школы показал заинтересованность в развитии такого формата повышения педагогического мастерства. В целом, по итогам этапа можно отметить творческую активизацию большей части педагогического коллектива, большую сплоченность в решении задач исследования, нацеленность на достижение конкретных поставленных целей.

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;**

Изменения не вносились.

- **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности;**

Независимая оценка качества инновационной деятельности школы обеспечивается путем: открытого размещения материалов и результатов исследования для всех интересующихся вопросом на сайте школы, получения рецензий на научные статьи, выступлений и докладов участников перед экспертами разного уровня, участия школы в различных конкурсах.

- **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

ПЛ входит в состав коллективного исследования (15 образовательных организаций) и осуществляет взаимодействие с другими участниками. Осуществляется партнерская деятельность с институтом педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. По результатам диагностики первого этапа ведутся переговоры и планируется заключение соглашения о сотрудничестве с Российским государственным институтом сценических искусств в целях обеспечения развития культурных, образовательных связей и профориентации.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

К результатам первого этапа инновационной деятельности относятся: аналитика и новое теоретическое знание, изложенное в публикациях (Приложение – список публикаций); практические продукты (учебные и учебно-методические материалы) и мероприятия; диагностические материалы.

1) В результате теоретического анализа выявлены пути обновления смыслов оценивания образовательных результатов школьников в плане персонификации образования, сопряженные с такими вызовами времени, как расширение информационного потока и феномен визуализации. Доказано, что увеличение спектра оцениваемых достижений требует формирования у школьников универсальных умений понятно, эффективно представлять свои результаты с использованием средств визуализации. Результаты входной диагностики, полученные на основе педагогических наблюдений, опросов и анкетирования школьников и учителей, изучения массива проектно-исследовательских работ учеников 8-11 классов, показали проблемное несоответствие между современными требованиями к образовательным результатам (в т.ч. их представлению) и имеющимися возможностями школьников. Предложено комплексное решение этой проблемы по группам исследовательских аспектов: совершенствование образовательной среды школы, усиление ценностного компонента использования визуализации в образовательных целях, дидактическое обогащение образовательного процесса. Анализ полученных в процессе дальнейшей диагностики данных показывает повышение мотивации у школьников к самостоятельному созданию и

использованию визуальных форм представления собственных результатов адресной аудитории с соблюдением этических норм; общую активизацию их познавательной деятельности с применением визуальных форм представления информации. В то же время результаты выявляют, что педагогический инструментарий по формированию у школьников универсальных умений визуального представления образовательных результатов должен обеспечивать систему психологической, методической, технологической поддержки, органично включенной в уклад школы. Таким образом, результаты, полученные на первом этапе, демонстрируют необходимость продолжения исследования с учетом выявленных аспектов. Результаты теоретического анализа изложены в следующих публикациях:

- Аранова С.В., Ежкова И.Б. Формирование у школьников умений визуального представления образовательных результатов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 305-311. – DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-305-311. – EDN KFROEN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48270628> (Перечень ВАК)

- Аранова, С. В. Особенности трансформации процесса обучения в контексте персонификации / С. В. Аранова // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования : сборник докладов XII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2022. – С. 18-22. – EDN RQOAGO. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49924946>

- Аранова, С. В. Меричинская, Н.В. Визуальное представление образовательных результатов в контексте персонификации // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования : сборник докладов XII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2022. – С. 43-50. - EDN: KTUURY <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49715061>.

Результаты также были изложены в докладах и выступлениях на мероприятиях разного уровня:

- Научно-практическая конференция V Всероссийские Герценовские чтения «Педагогическая наука в информационном обществе» 14-18.03.2022 г.; институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Выступление С.В. Арановой с докладом по материалам разработки научных проектов во второй части пленарного заседания 14.03.2022 «Культура визуализации учебной информации как новый результат общего образования» <http://stoll.spb.su/22/220302.htm>

- XII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» 07.06.2022 г. НИИ ППО РГПУ им. А. И. Герцена. С.В. Аранова вошла в состав организационного комитета и выступила с докладом «Особенности трансформации процесса обучения в контексте персонификации».

- Дискуссионная площадка «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» в рамках Петербургского международного образовательного форума 23.03.2022 г.; НИИ ППО РГПУ им. А.И. Герцена и ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского р-на СПб. С.В. Аранова вошла в состав организационного комитета, осуществляла руководство площадкой, выступила с докладом «Готовность коллективов школ-педагогических лабораторий к инновационной деятельности».

2) Создание итоговых практических продуктов на первом этапе не было предусмотрено ввиду большей теоретико-аналитической ориентации деятельности. Однако рабочей группе удалось, опираясь на результаты теоретического анализа и диагностики, принять ряд концептуальных решений и продолжить следующие направления подготовки инновационных продуктов:

- разработка (согласно предложенной на первом этапе концепции) единой платформы представления образовательных результатов (рук. С.А. Аранова);
- разработка тезауруса терминов и понятий визуально-вербального представления учебной информации (рук. О.В. Горячкина)
- создание сборника методических рекомендаций по визуально-вербальному представлению образовательных результатов, как продукта серии мастер-классов (рук. Д.Э. Волкова).

3) К разряду результатов исследования можно отнести также ряд подготовленных и проведенных знаковых учебно-воспитательных мероприятий, способствующих персонификации образования в направлении визуально-вербального представления учащимися результатов. В школе с этого учебного года школьные новости стали выходить в еженедельном формате: каждую неделю учащиеся вместе с руководителем готовят визуально-вербальное представление разнообразных результатов жизни школы. К постоянным рубрикам школьного телеканала относятся: Еженедельные школьные новости, Тематические программы к датам и праздникам, Цикл программ "На соседней парте", Цикл программ "Глупые вопросы", Репортажи со школьных мероприятий и городских объектов (музеи, галереи, учебные заведения), Цикл роликов "Я - репортёр". Постоянно работающее школьное телевидение, регулярное вещание и постоянные рубрики позволяют транслировать эту информацию в группах школы в интернете и на экранах в школе. Например, были освещены следующие мероприятия, сами по себе направленные на реализацию задач исследования:

- 25 октября учащиеся 10-11 классов выступили перед учениками 9-х классов на мини-конференции "На пути к успеху", где представили лучшие проектно-исследовательские работы в качестве обмена опытом;

- 6 декабря для учащихся 8 классов в Школьном музее «История 4 ГИАП» прошли квест-экскурсии, приуроченные к Дню Неизвестного солдата; регулярно проводятся экскурсии в школьном музее, подготовленные учащимися;

- 25-27 октября проводился «Праздник осени» для 1-5 кл. Каждый класс вместе с учителями и родителями создавал собственные Книги рецептов, в которых рассказывалось об истории происхождения тех или иных продуктов, питательном составе, процессе приготовления и оформления блюд. Для подготовки книги учащиеся провели работу по изучению особенностей процесса её создания и структуры, собрали и обработали информацию из различных источников https://vk.com/album-180272029_287923993

- 16-30 ноября проходил традиционный «Фестиваль дружбы народов», посвящённый культуре народов России, для учащихся 1-10 кл. В числе заданий для учащихся предлагались возрастосообразные визуально-вербальные форматы представления результатов: изготовление иллюстрированного литературного альбома (3 кл.), создание презентации об одном из народов России (4-5 кл.), изготовление иллюстрированного альбома с рассказом об одном из народов, населяющих Россию (6-8 кл.), изготовление плаката с инфографикой, раскрывающей все основные аспекты жизни и культуры малого народа, населяющего Россию (9 кл.) и др. По итогам состоялась выставка подготовленных иллюстрированных альбомов, где учащиеся отвечали на вопросы о народах России, используя материалы альбомов. https://vk.com/school188spb?w=wall-180272029_3055

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);**

В настоящем исследовании выбраны критерии, позволяющие оценить отношение субъектов образовательного процесса к исследуемым вопросам, фиксировать изменения личностных и профессиональных характеристик субъектов, проследить эффективность разрабатываемых и применяемых средств в образовательном процессе, выявить позитивные изменения образовательной среды школы. Проводилась диагностика по следующим аспектам:

- определение полноты и вариативности условий, создаваемых в образовательной системе школы для визуально-вербального представления учениками своих результатов (внутренние условия: предметные методики и их возможности, межпредметные возможности, уклад и учебно-воспитательные события, интерьеры и технологии; внешние условия: партнерство и

сотрудничество с другими учреждениями, поездки, участие во внешних мероприятиях и пр.).
Метод: анализ школьного уклада по разработанной матрице (в работе);

- изучение позиции учащегося относительно визуально-вербального представления образовательных результатов по четырем блокам: ценностному, когнитивному, деятельностному (в работе) и психологическому. Методы: анкетирование, выполнение тестовых заданий и обработка результатов, наблюдение;

- изучение позиции учителя по использованию визуальных форм представления образовательных результатов. Метод: фокус-группа с руководителями методических объединений и «мозговой штурм» в методических объединениях (в работе).

Первичные выводы по анкетированию учащихся (60 уч-ся 9-11 кл.) показывают:

- учащиеся слабо представляют себе, что значит «образовательный результат» или результат работы, дают очень разные определения. Не могут сформулировать, в чем может состоять, от чего зависит эффективность представления. Образовательный «результат» путают с окончанием работы, а эффективность представления с «показом» работы;

- приоритетной формой представления называют доклад с презентацией. 55% уч-ся учитывают состав аудитории при выборе форм визуализации, 25% - не видят разницы, 20% - вообще не задумывались об этом. 50% уч-ся считают, что ярче всего визуально-вербальное представление результатов осуществляется в проектно-исследовательских работах (именно то, над чем школа активно работала в предыдущие годы);

- 20% уч-ся считают бессмысленным представлять свои результаты в школе, т.к. «все равно никто не оценит», 46% затруднились с ответом. Во время публичных выступлений только 18% не испытывают никаких трудностей. Критика со стороны учителей и одноклассников у 20% вызывает очень сильные негативные переживания (страх, стыд), а у 13% вообще подавляет желание что-то делать дальше. Больше пользы и удовлетворения от представления результатов своей работы и учёбы учащиеся испытывают, когда демонстрируют их: родственникам (32%), незнакомым, н-р, на конкурсе (27%), одноклассникам (13%). **55% уч-ся хотели бы чувствовать поддержку учителей на всем протяжении своей работы, получать помощь в подготовке.**

Т.о. первичная диагностика подтверждает наличие проблемы: нет у большей части учащихся понимания возможностей и пользы, мотивации и стремления эффективно, современно представлять собственные результаты, особенно в школе. Обработка диагностики у учителей показывает бессистемность применения форм представления, использования разных названий для одинаковых форм, недостаточно серьезное внимание к этому вопросу. Есть отдельные интересные решения у учителей, однако системного подхода не наблюдается.

– **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;**

Педагогическое наблюдение, опросы учащихся в ходе первого этапа исследования показали: возрастающий интерес большей части учащихся к визуально-вербальному представлению образовательных результатов и стремление обучаться и приобретать современные универсальные умения такого представления, расширение спектра применяемых форм представления учащимися собственных результатов и более вдумчивый подход к выбору форм сообразно поставленной цели и аудитории. Изменяется ценностно-смысловое отношение учителей к использованию учащимися визуальных форм в учебной деятельности. Можно отметить положительные изменения в образовательной среде школы в целом: поставленные инновационные задачи позволили, с одной стороны, конкретизировать учебно-воспитательные воздействия, с другой – целенаправленно расширить возможности. Например, в п. 3 описаны реализованные новые технологические возможности визуально-вербального представления результатов учащимися с помощью школьного медиацентра и телеканала.

– **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

На первом этапе исследования возможно сделать только первоначальные выводы об эффективности разрабатываемого педагогического инструментария. Однако влияние на

образовательную систему Санкт-Петербурга в целом такого мощного фактора культурного влияния, как феномен визуализации, дает возможность утверждать своевременность и актуальность разработки, в первую очередь, ценностно-смыслового компонента культуры визуально-вербального представления образовательных результатов. На этот компонент предполагается обратить особое внимание на следующих этапах исследования.

Справка подготовлена научным
руководителем ПЛ

С.В. Арановой

Директор ГБОУ СОШ № 188

И.Б. Ежкова