

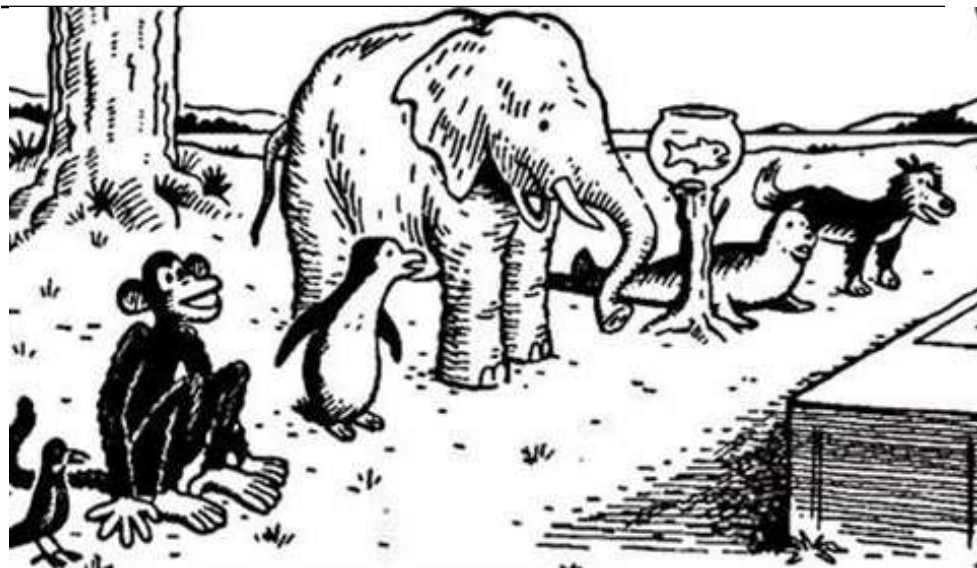
Систематизация форм оценивания образовательных результатов с учетом личностных особенностей учащихся

Формирующее оценивание





Контролирующее оценивание



Формирующее оценивание



Конфликт?

- Контролирующее оценивание –имеет своей целью определение объективного уровня освоения материала предмета и развития метапредметных компетенций, без учета личностных особенностей, в сравнении с эталоном
- Формирующее (или мотивирующее) оценивание имеет своей целью формировать и усиливать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению предмета, к освоению различных форм и навыков учебной деятельности

Как их соединить?



Принципы формирующего оценивания:

- разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;
- участие самих учащихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения

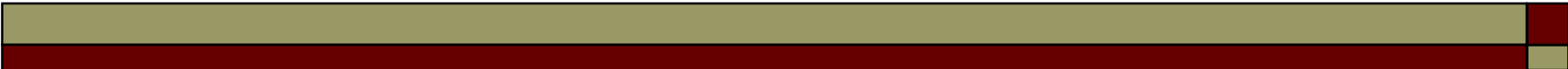
Способы практического применения формирующего оценивания на уроках

- ❑ Обязательная непрерывная обратная связь
- ❑ Возможность самооценивания и взаимооценивания учеников
- ❑ Сравнение образовательных результатов ребенка с его предыдущими результатами
- ❑ Вариативность, разноуровневость заданий, возможность их самостоятельного выбора
- ❑ Маршрутный лист к теме/разделу/уроку

Маршрутный лист. Принципы

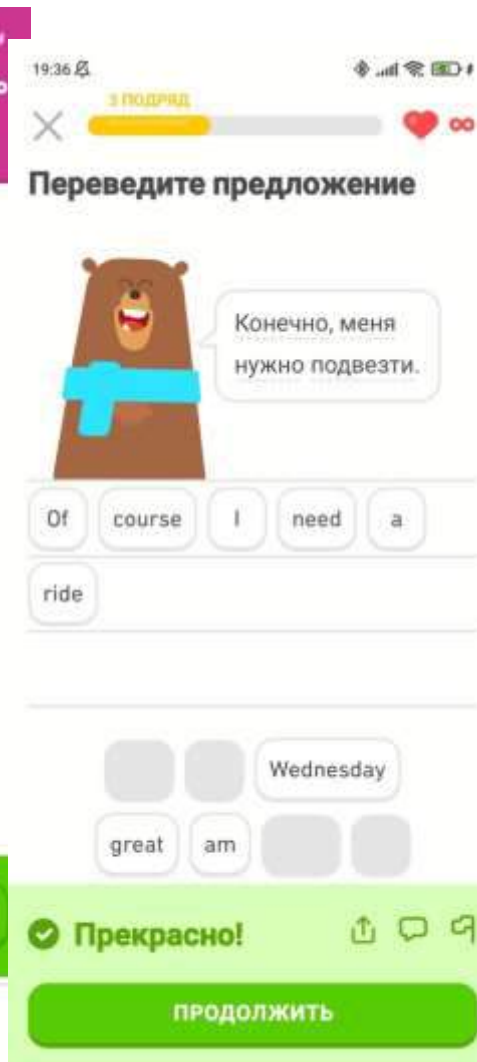


- Тема разбивается на мелкие и иногда даже приятные задачи
- Обязательное поощрение за прохождение
- Часть задач обязательна, часть – вариативна (хвост, например, есть необязательно)
- Задачи разного уровня сложности, ребёнок сам сознательно выбирает уровень
- Оценивание – только «да» или «нет». Если «нет» – можно попробовать еще раз



Что это даёт учителю?

- ❑ Мотивация ученика
- ❑ Персонификация процесса образования
- ❑ Ответственность ребёнка
- ❑ Достижение образовательного результата



Крокодиловедение☺



	Уровень	Лена	Миша	Петя
Отличить по картинке крокодила от бегемота	*	+	+	+
Показать на карте места расселения крокодилов	**		+	
Сравнить африканских и южноамериканских крокодилов	***		+	
Нарисовать крокодила в масштабе 1:50	*	+		+
Проследить эволюцию крокодилов	***		+	
Составить рассказ «один день из жизни крокодила»	***	+		+
Покормить/сфотографировать крокодила в зоопарке	**			+
Анализ образа крокодила в русской литературе	***	+		

Маршрутный лист по истории. Тема «Древняя Греция» (5 класс)

Вид работы	Уровень сложности	Отметка о выполнении
1. Хитрый конспект (записи в тетради) (Географическое положение, экономика)	*	
2. Фильм «Искусство сотворило мир» (отрывок, Крит) записать по фильму — основные памятники, черты. Пять вопросов по фильму для одноклассников.	**	
3. Сами с усами. Крит и минойцы. Рабочая тетрадь зад. 1–7.	**	
4. НЗ (нестандартное задание на дом). Работа с компьютерным диском «История древнего мира», тема «Греческие мифы и религия».	**	
5. Я — учитель (работа в мини-группах) «Микенская Греция» (запись в тетрадь, рассказ)	**	
6. Хитрый конспект. «Гомер и его поэмы»	*	
7. Сами с усами. «Греческие мифы» (рабочая тетрадь задания 9–15).	**	
8. НЗ — кроссворд по «Илиаде» и «Одиссее» (компьютерный диск)		



Маршрутный лист по математике. 6 класс, III четверть
 1 проект: «Разработка чертежей-подсказок для задач».
 2 проект: «Своя игра» (математические игры)

№	Работа	***	дата	зачёт
	УРА: умножение/деление дробей	**	январь	
	УРА: сложение/вычитание дробей	**	январь	
1.1	Разделение задач по типам, видам	*	январь	
1.2	Разработка чертежей-подсказок для решения задач	**	январь	
1.3	Применение чертежей для решения задач	**		
1.4	Выбор задачи для представления, оформление на листе А4	**		
1.5	Защита	***		
	Компьютерный практикум по дробям	**		
	Нестандартные задания 1	***	январь	
	Нестандартные задания 2	***	январь	
	Нестандартные задания 3	***	февраль	
	Нестандартные задания 4	***	февраль	
2.1	Знакомство с новыми математическими играми	*		
2.2	Выбор себе игры для турнира	*		
2.3	Подготовка объяснения правил своей игры	**		
2.4	Игровая дуэль (десанты)	***		
	Компьютерный практикум по логическим играм	**		



1. Записи в тетради	*	2.02.10
Работа в группах над заданиями	**	
T/З Решить кроссворд «Многообразие животных»	***	
2. Просмотр видеофильма «Простейшие»	*	3.02.10
Работа в группах	**	4.02.10
T/З Слепить из пластилина модель «Простейшее»	***	
3. Рисунки в тетради	*	9.02.10
Работа с микроскопами	**	
T/З Работа в компьютерном кабинете 5.11	***	
4. Просмотр видеофильма «Тип Губки»	*	10.02.10
Рисунки в тетради	**	11.02.10
T/З Составить кроссворд по теме «Тип Губки»	***	
Текущая оценка ставится в журнал!		
5. Просмотр в/ф «Тип Кишечнополостные»	*	16.02.10
Рисунки в тетради	**	
T/З Слепить модель «Кишечнополостное»	***	
6. Работа с тетрадью: задания	**	17.02.10
Работа в группах над заданиями	*	18.02.10
T/З Решить лабиринт «Тип Плоские черви»	***	
7. Просмотр видеофильма «Черви»	*	23.02.10
Рисунки в тетради	**	
T/З Составить таблицу «Паразитические черви»	***	
8. Работа в группах над заданиями	*	24.02.10
Доклады от групп	**	25.02.10
T/З Работа в компьютерном кабинете 5.13	***	
Текущая оценка ставится в журнал!		
9. Работа в группах: подготовка докладов	**	2.03.10
Тест «П/ц Простейшие, Многоклеточные»	***	
T/З Сделать игру для младшеклассников	***	
10. Работа в группах: подготовка заданий	**	3.03.10
Десант «Путешествие в микромир»!	***	4.03.10
T/З Напечатать текст доклада на компьютере	***	

Царство животные

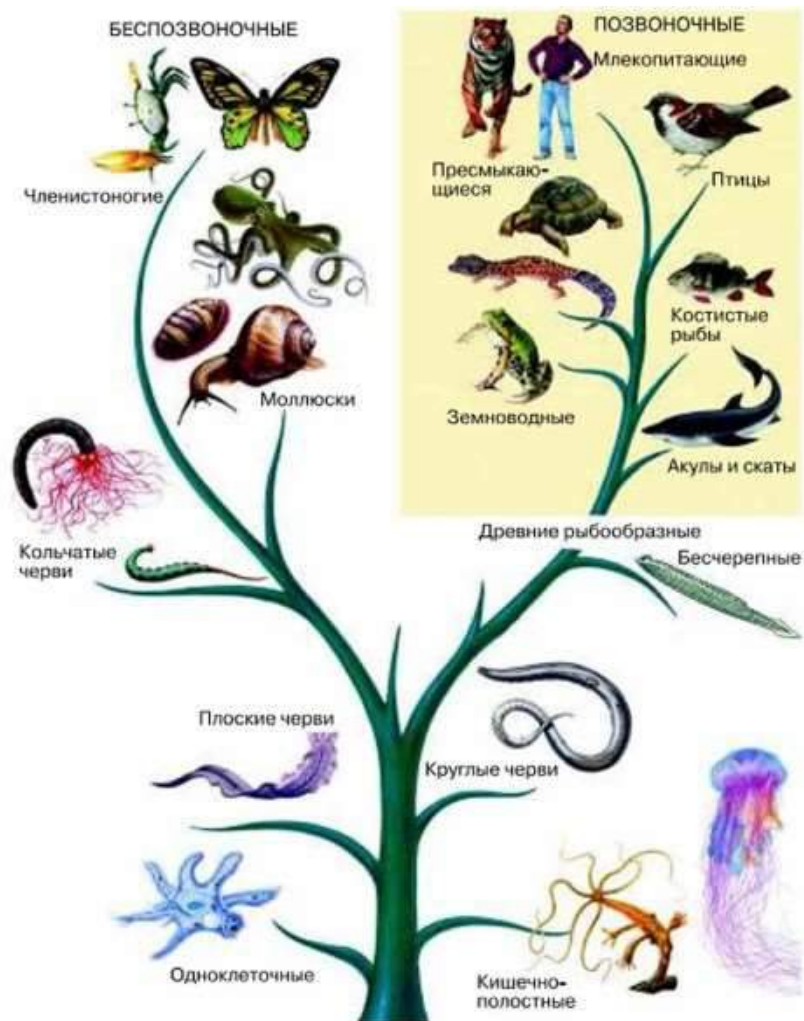


Рис. 44. Родственные связи между группами животных

Если решаем применить

- ❑ Разработать маршрутный лист к теме/блоку
- ❑ Продумать систему поощрений/перевода заработанного в оценку
- ❑ У учителя – лист на весь класс, у ученика – свой персональный лист. Всё может быть в электронном виде

Литература

- ❑ Пинская М. А. Формирующее оценивание: Оценивание в классе. Учебное пособие. М.: Логос, 2010
- ❑ Курбатов Рустам. Школа в стиле экшн. Дневник директора частной школы. СПб.: Образовательные проекты, 2011