

Готовность коллектива школы к инновационной деятельности

Аранова Светлана Владимировна,
к.п.н., научный руководитель

Диагностическая карта (по В.А. Сластенину)

- Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует, в конечном итоге, формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности.

"Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"
(автор В.А.Сластенин)
Уважаемые коллеги!

Оцените, пожалуйста, степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале: 1 балл – слабая степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности

№	Показатели	Степень выраженности в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Заинтересованность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Стремление к творческим достижениям	1	2	3	4	5
3	Стремление к лидерству	1	2	3	4	5
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	1	2	3	4	5
5	Личная значимость творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Стремление к самосовершенствованию	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1	2	3	4	5
8	Стремление к риску	1	2	3	4	5
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1	2	3	4	5
10	Способность к самоанализу, рефлексии	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
11	Владение методами педагогического исследования	1	2	3	4	5
12	Способность к планированию экспериментальной работы	1	2	3	4	5
13	Способность к созданию авторской концепции	1	2	3	4	5
14	Способность к организации эксперимента	1	2	3	4	5
15	Способность к коррекции своей деятельности	1	2	3	4	5
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1	2	3	4	5
17	Способность к сотрудничеству	1	2	3	4	5
18	Способность творчески разрешать конфликты	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
19	Работоспособность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
20	Уверенность в себе	1	2	3	4	5
21	Ответственность	1	2	3	4	5
Итого по критерию ВСЕГО						

Обработка результатов

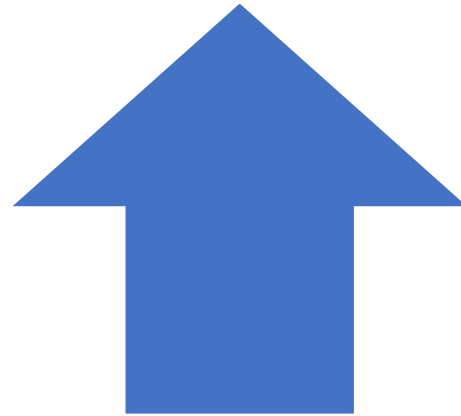
Критерии	Номера вопросов							
	1	2	3	4	5	6		
Мотивационный компонент	1	2	3	4	5	6		
Креативный компонент	7	8	9	10				
Операционный компонент	11	12	13	14	15	16	17	18
Личностный компонент	19	20	21					

Личностный компонент

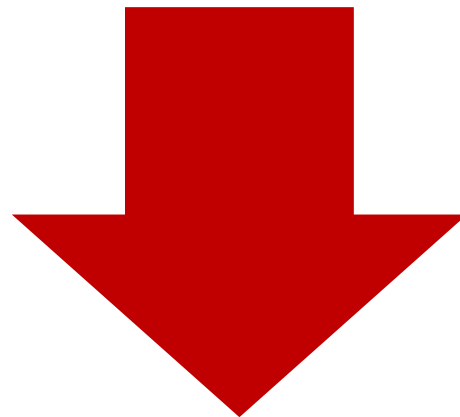
19. Работоспособность в творческой деятельности

20. Уверенность в себе

21. Ответственность



работоспособность в творческой деятельности



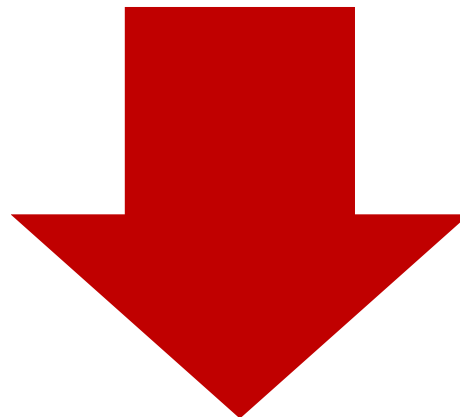
уверенность в себе

Мотивационный компонент

1. Заинтересованность в творческой деятельности
2. Стремление к творческим достижениям
3. Стремление к лидерству
4. Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации
5. Личная значимость творческой деятельности
6. Стремление к самосовершенствованию



- заинтересованность в творческой деятельности
- стремление к творческим достижениям
- стремление к самосовершенствованию



- стремление к лидерству
- стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации

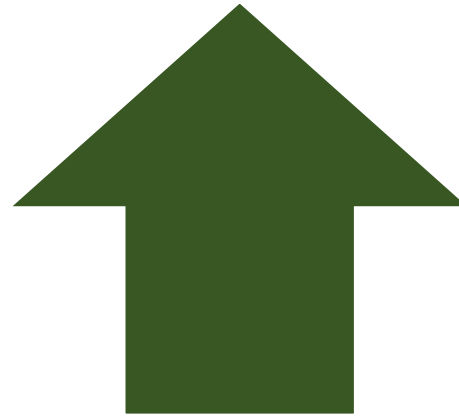
Креативный компонент

7. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления

8. Стремление к риску

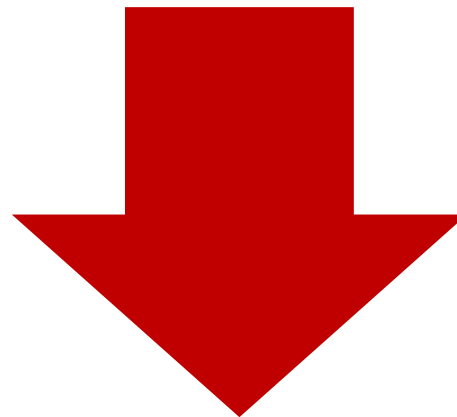
9. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям

10. Способность к самоанализу, рефлексии



- способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления

- способность к самоанализу, рефлексии



- стремление к риску

- критичность мышления, способность к оценочным суждениям

Операционный компонент

11. Владение методами педагогического исследования

12. Способность к планированию экспериментальной работы

13. Способность к созданию авторской концепции

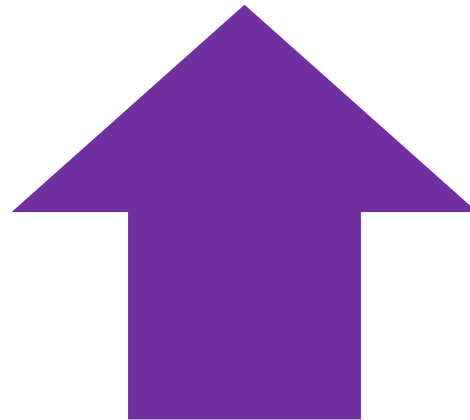
14. Способность к организации эксперимента

15. Способность к коррекции своей деятельности

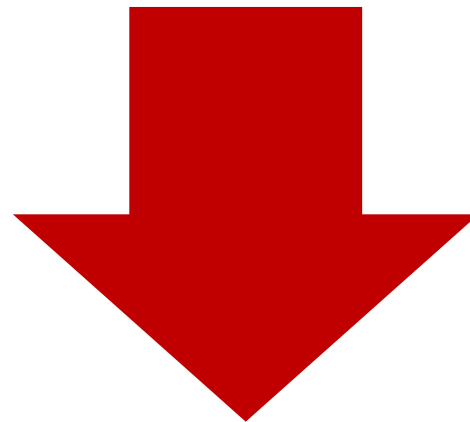
16. **Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов**

17. **Способность к сотрудничеству**

18. Способность творчески разрешать конфликты



- способность к сотрудничеству
- способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов



- способность к созданию авторской концепции
- способность к организации эксперимента
- владение методами педагогического исследования

Первичные выводы

1. Достаточно высокая степень заинтересованности
2. Готовность сотрудничать и работать в коллективе
3. Нацеленность на творческую деятельность
4. Стремление к преодолению стереотипов и самосовершенствованию в педагогической деятельности

1. Инструменты мотивирования внутри коллективов
2. Публичное представление результатов деятельности, публикации, выступления
3. Обмен опытом и наработками, дискуссий и обсуждений
4. Общие мероприятия
5. Курирование молодых неопытных коллег