

# Результаты первичной диагностики. Позиция учащегося



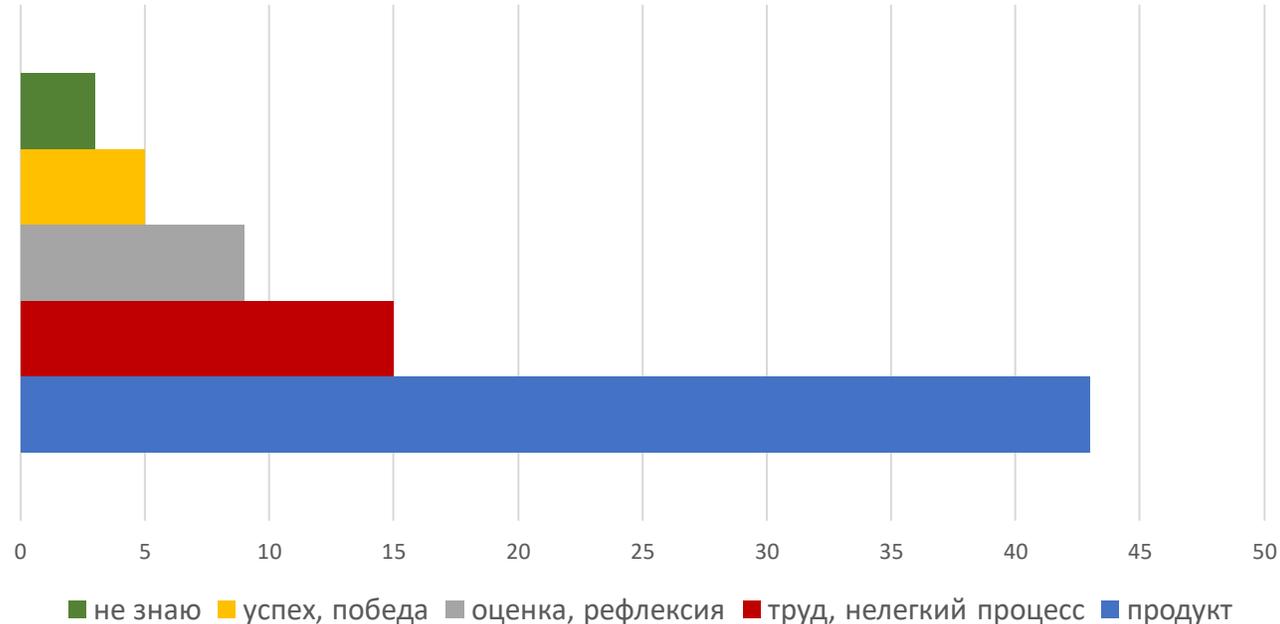
Аранова Светлана Владимировна

# Диагностика. 1 этап

1. Условия, которые мы создаем в школе для представления учениками своих результатов:
  - предметные методики и их возможности,
  - межпредметные возможности,
  - возможности уклада и учебно-воспитательных событий,
  - возможности интерьеров и технологий,
  - возможности партнерства школы и сотрудничества с другими учреждениями,
  - возможности участия во внешних мероприятиях и пр.
2. Позиция учащегося.
3. Позиция учителя.

# Позиция учащегося

Опиши в трёх словах, что ты понимаешь под «результатом работы»:

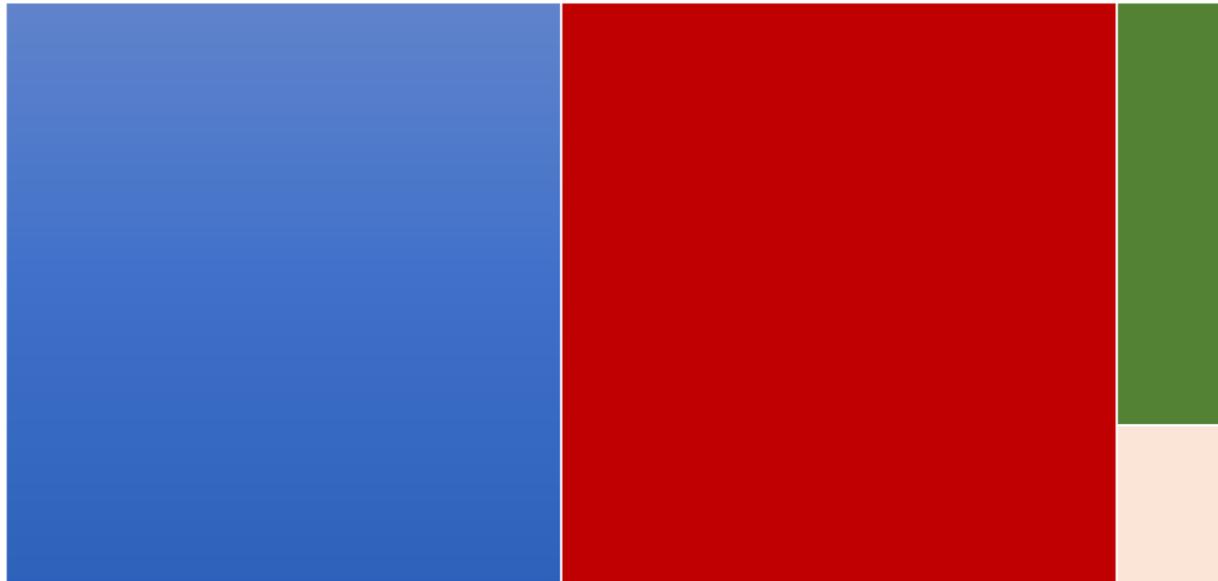


Как ты понимаешь, что такое «**эффективное**» представление результатов? В чем может заключаться для тебя эффект?

- когда **общественность** заинтересована работой и готова задать вопросы
- результат работы даёт **мотивацию** и желание начать делать это
- **усиленное, тяжёлое** представление результатов
- **репутация**, а также внутреннее удовлетворение, что окружающие знают правду
- когда ты понимаешь, что твоё представление полезно окружающим, они **внимательно слушали**
- **красивая** подача результата
- **одушевленное**, захватывающее
- эффективное - значит **красочное, интересное**
- **быстро, просто и качественно**

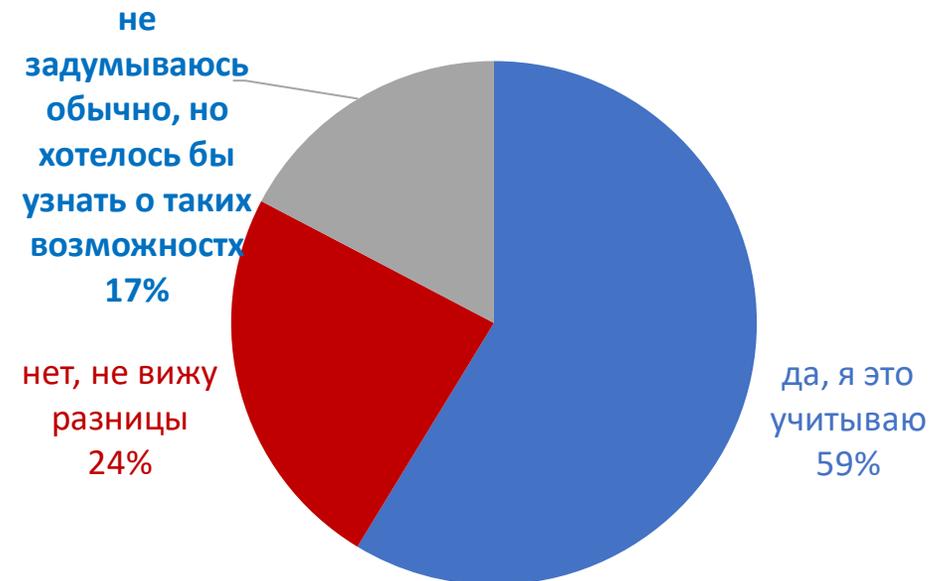
# Позиция учащегося

Какие **формы представления** учебных результатов ты чаще всего используешь?



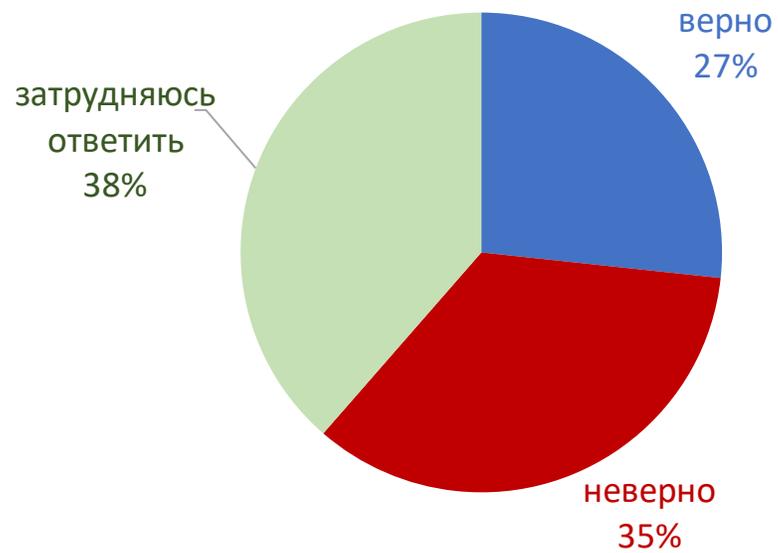
- доклад, сообщение
- использование компьютерной презентации
- использование собственноручно изготовленных плакатов, рисунков
- другое (можно вписать свой вариант)

Зависит ли **выбор формы представления** результатов от того, **кому их демонстрируешь** - одноклассникам, родителям, учителям, конкурсной комиссии?



# Позиция учащегося

Я считаю бессмысленным представлять свои результаты в школе, все равно никто не оценит...



**Критика** со стороны учителей и одноклассников:

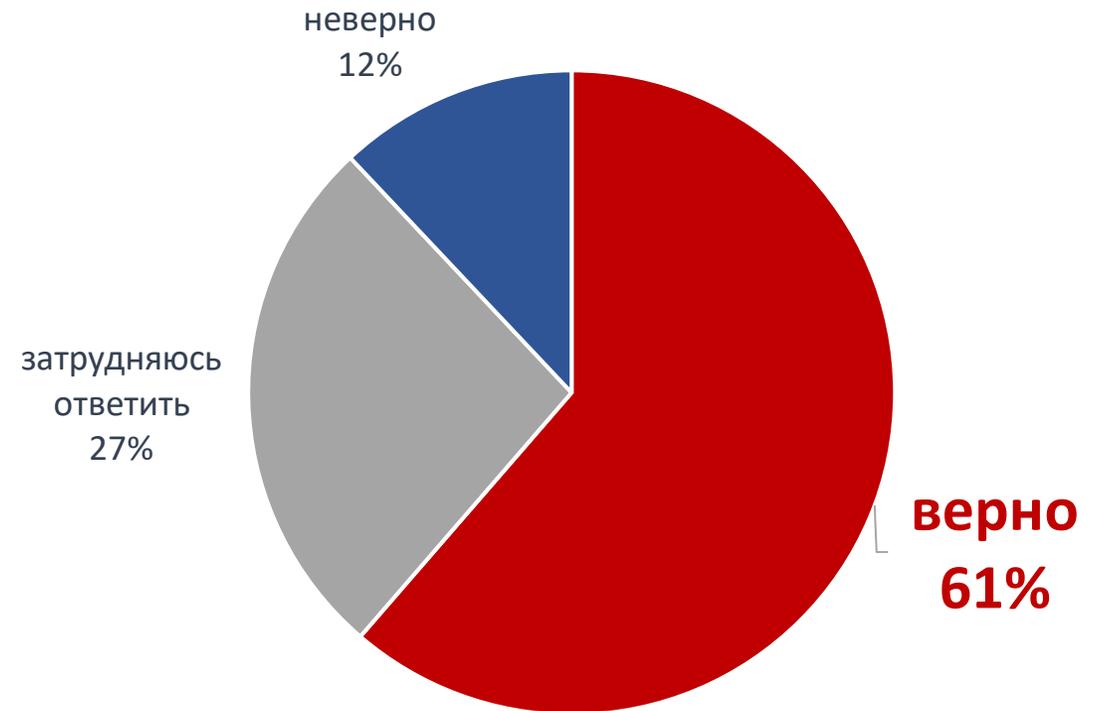


# Позиция учащегося

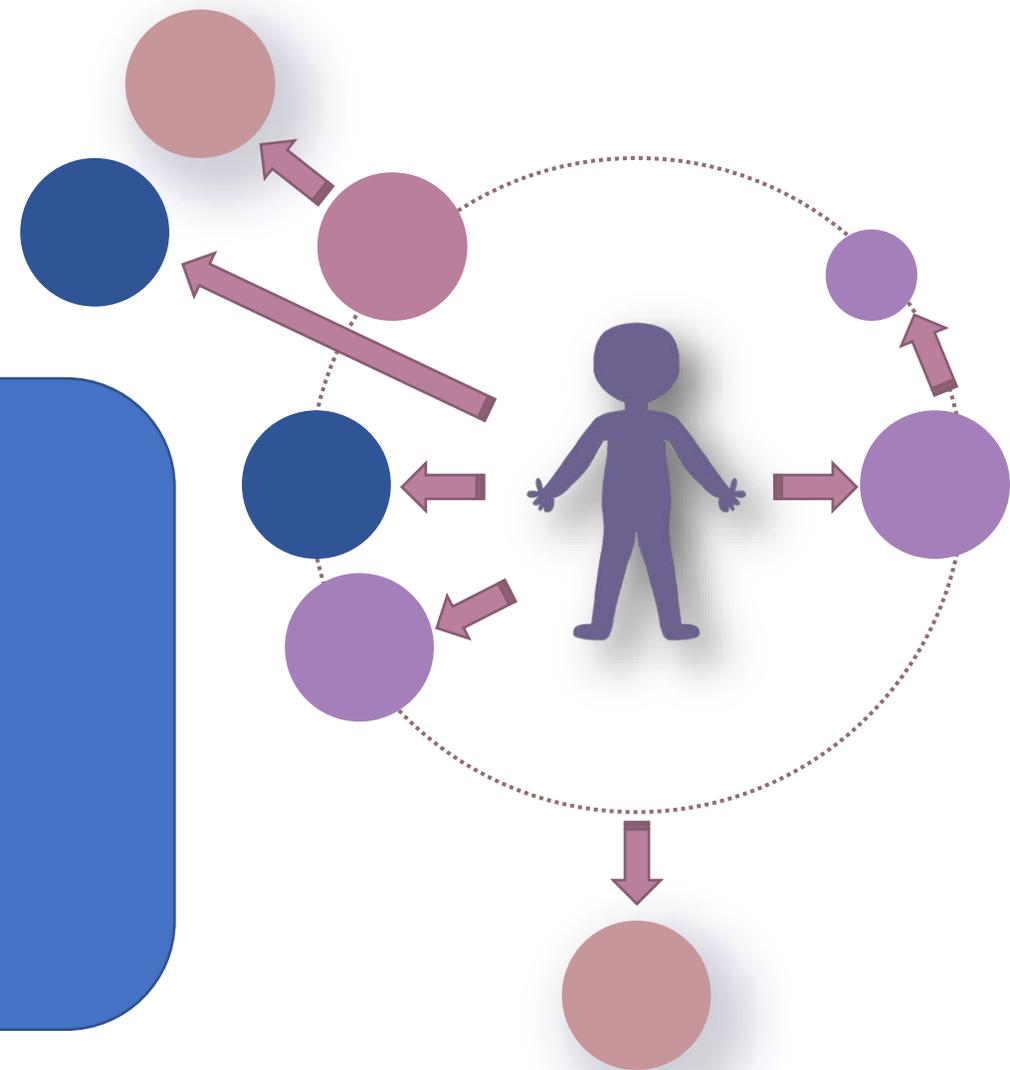
Я вижу больше пользы и испытываю удовлетворение от представления результатов своей работы и учёбы, когда демонстрирую их:



Я бы **хотел чувствовать поддержку учителей на всем протяжении своей работы**, помощь в подготовке:



Возможности – это мостик между учащимся и школьной средой, свойства которого определяются как свойствами школьной среды, так и характеристиками самого учащегося



Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001