

## Программа исследования

по теме:

Общая тема сети педагогических лабораторий: «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования»

Тема исследования ГБОУ школы № 188

«Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников»

### I. Основная идея исследования

Предлагаемое исследование педагогической лаборатории, создаваемое на базе ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова, проводится в рамках коллективного исследования, организуемого НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Научный руководитель коллективного проекта исследования педагогических лабораторий академик РАО, доктор педагогических наук, профессор А.П. Тряпицына.

Вызовы времени, среди которых - расширение и бурное обновление информационного потока, «визуальный поворот», задающий особые требования к предъявлению образовательной информации с использованием зримых образов, актуализируют переосмысление образовательного процесса, педагогического инструментария и результатов школьного обучения. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* ориентирует школу на «... формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей». Персонификация образовательного процесса отвечает вызовам времени и даёт возможность удовлетворить запросы личности на получение в школе универсальных умений самостоятельного выстраивания образовательной траектории, самоопределения в культурно-образовательной среде.

Персонификация подразумевает развитие у учащихся способности осознавать ответственность за выбор форм обучения и взаимодействий с педагогами. В таком плане необходимым условием является востребованность учащимися результатов собственной образовательной деятельности, понимание ими продвижения на этапах образовательного маршрута и планирование достижений. Результаты учебной деятельности подлежат строгому учету, но иные результаты образовательного свойства (проектно-исследовательская работа, участие в школьных СМИ, музейная активность и пр.), не имеющие регламентированного представления, часто оказываются не оцененными, незафиксированными для самих же школьников. Поэтому направления исследовательской работы школы № 188 ориентированы на продуктивное оценивание результатов разных видов деятельности школьника образовательного характера. Опыт экспериментальной работы в школе показывает, что наиболее популярной формой представления результатов является презентация, выполняемая на уроках и во внеурочной деятельности. Вместе с тем, используемые типы презентаций излишне формализованы, в основном, базируются на электронных шаблонах и не вызывают значительного познавательного или эмоционального резонанса как у школьников, так и у учителей. В школе намечен спектр проблем методического, этического, психологического свойства, которые необходимо решать, чтобы помочь учащимся представлять результаты собственной деятельности наглядно, эффектно, понятно. С одной стороны, обнаруживается, что школьники не видят смысла, не умеют, стесняются представить результаты, с другой – выявляются лакуны в создании необходимых для этого условий в образовательной среде и образовательном процессе.

Возникает поле для исследования педагогического инструментария, обеспечивающего не только представление учащимися результатов образовательной деятельности, но рефлексию и мотивацию для получения новых результатов. Причем, предопределённое разнообразие таких результатов задает универсальность средств представления и надпредмет-

ность формируемых у школьников умений, относящихся к «новой грамотности» и информационно-коммуникативным умениям<sup>1</sup>. Принимая во внимание, что событийность и эмоциональность являются неперенным условием персонификации, визуализацию, несущую положительные эмоции и повышающую познавательную мотивацию учащихся, можно считать базовым средством в формировании таких умений.

*Идея исследования* заключается в формировании у учащихся на единой педагогической платформе универсальных умений представлять результаты индивидуальных образовательных маршрутов в современной, визуально привлекательной форме. В исследовании под представлением понимается предъявление учащимися в визуально-вербальном виде результатов образовательной деятельности с отражением собственной позиции, с учетом стадии выполнения работ, адресной аудитории, с опорой на этические и эстетические основы. Учитывая задачи персонификации, особое внимание в исследовании планируется уделить формированию ценностного компонента, чтобы достигать понимания учащимися значения и смысла результатов индивидуальных образовательных маршрутов.

Инновационная работа предполагает решение групп задач по совершенствованию образовательной среды школы (выделение новых характеристик школьного уклада; создание вариативных пространств-площадок, как реальных, так и виртуальных; повышение комфорта и технологических характеристик); по обогащению образовательного процесса (создание единой педагогической платформы для надпредметных разработок, проектирование специализированных «знаковых» учебно-воспитательных мероприятий, поиск новых форм взаимодействий субъектов образовательного процесса). Естественным расширением спектра задач исследования является поиск эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов по тематике исследования.

## **II. Цели исследования**

*Цель коллективного исследования* заключается в обосновании системного представления о возможностях в современных условиях трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования.

*Цель исследования педагогической лаборатории* – разработка и обоснование педагогического инструментария для формирования у учащихся универсальных умений визуально-вербального представления индивидуальных результатов образовательной деятельности.

## **III. Задачи исследования**

- определить понятийный аппарат исследования и уточнить рамки «представления результатов» в составе компонентов «новой грамотности»;
- определить ценностно-смысловые ориентиры представления учащимися результатов индивидуальных образовательных маршрутов;
- проанализировать возможности образовательной среды школы в плане совершенствования условий для представления учащимися индивидуальных результатов образовательной деятельности;
- разработать единую педагогическую платформу визуально-вербального представления результатов образовательной деятельности учащимися (направления, принципы и вариативный состав форм представления, стадии, способы фиксации и оценивания и т.д.);
- создать и апробировать в образовательном процессе ряд методических разработок и обеспечивающих их рекомендаций по визуально-вербальному представлению учащимися результатов индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать критериально-диагностический аппарат для определения динамики изменения личностных характеристик учащихся через представление индивидуальных результа-

---

<sup>1</sup> Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

- тов образовательных маршрутов; определения эффективности разрабатываемого педагогического инструментария для образовательного процесса и среды;
- определить эффективные формы повышения профессионального мастерства педагогов.

#### **IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Научная ценность ожидаемых результатов заключается в пополнении педагогического знания об умениях учащихся представлять результаты собственной образовательной деятельности в визуально-вербальном виде как о компоненте «новой грамотности», позволяющем планировать индивидуальные образовательные маршруты.

Практическая ценность ожидаемых результатов определяется востребованностью в общем образовании педагогической платформы для разработки методик с использованием средств визуального представления информации.

*В Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»* определяется суть понятия «петербургское воспитание» через ряд принципов, среди которых: принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности; принцип самовоспитания; принцип гуманизма, подразумевающий «...создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей»; принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания. В соответствии с выдвинутыми принципами создание педагогического инструментария для развития у учащихся умений в визуально-вербальной творческой форме представлять индивидуальные результаты своей образовательной деятельности с осознанием ответственности за выбор решения, с соблюдением этических позиций и признанием ценности данной процедуры для собственного совершенствования находится в русле концепции «петербургского воспитания». Разработка ряда «знаковых» учебно-воспитательных мероприятий, раскрывающих потенциал школьника в его продвижении по индивидуальному маршруту, укрепит школьный уклад, а потребность в расширении при этом «ресурсной базы» школы обуславливает обращение к культурно-образовательной среде Санкт-Петербурга и лучшим образцам традиций петербургской воспитательной школы. Таким образом, есть основания полагать, что предлагаемое в заявке раскрытие системы культурных и жизненных ценностей через активную практическую деятельность учащихся будет представлять ценность для развития образовательной системы города.

#### **V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику**

*Для современного учителя* востребованными будут методические разработки по развитию универсальных умений у школьников и рекомендации по повышению мастерства в части визуального представления продуктов собственного труда.

*Для учащихся* освоение визуально-вербальных форм представления собственных результатов станет не только инструментом оценивания продвижения по образовательному маршруту, но и средством раскрытия новых качеств личности.

*Для школы* в целом материалы исследования предоставят возможности обогащать уклад посредством внедрения «знаковых» мероприятий, укреплять взаимосвязи урочной и внеурочной сфер, осуществлять внутрифирменное повышение квалификации.

*Для родителей учащихся* окажутся полезными данные диагностики и учебно-воспитательных мероприятий, наглядно представляющих результаты их детей.

Распространение результатов предполагается осуществлять: в форме публикаций, выступлений, а также организации семинаров и иных открытых мероприятий разного уровня по тематике исследования. Внедрение результатов будет обеспечено конкретной формой методических разработок и сопровождающих методических рекомендаций.

## VI. Программа реализации:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационно-методологический	1.1. Организация деятельности школы в условиях инновационной площадки и отработка организационных механизмов	- изучение нормативных документов; - разработка собственных регламентов ведения исследования	- обеспечение информационной поддержки рабочей группы; - обеспечение решения возможных правовых вопросов	- пакет документации; - структура организации исследования в школе; - состав разработчиков постоянный	- размещение соответствующих распоряжений и приказов на сайте школы; - представление информации на педагогическом совете школы и тематических семинарах; - обсуждение текстов публикаций; - изучение рабочих материалов исследования администрацией школы;	- Публикация в журнале перечня ВАК - Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ - Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования - Участие в мероприятиях по инновационной работе различного уровня	01.01.2022 – 31.12.2022
	1.2. Разработка методологических основ исследования и определение линий преемственности с научно-методическим заделом школы с учетом «универсальности» развиваемых умений	- анализ теоретических и практических источников по теме; - анализ целей и результатов предыдущей ОЭР; - выбор векторов преемственности	обеспечение групповой работы	- теоретические материалы, отражающие подходы и методы исследования; - аналитические материалы по заделу и возможностям школы	- изучение материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы		
	1.3. Разработка плана-проспекта исследования с выделением конкретных направлений и формированием временных коллективов	- аналоговый анализ; - теоретический анализ; - отработка внутренних и внешних связей	обеспечение виртуальной площадки для общения рабочей группы и временных коллективов	- план-проспект исследования; - описание содержания работ по направлениям; - состав расширенный (по направлениям)	- изучение материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы		

	1.4. Разработка и освоение системы мониторинга хода реализации программы	- аналоговый анализ; - анализ диагностической практики школы	обеспечение взаимосвязи и технических условий проведения	система мониторинга	сиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования; - экспертиза отчетных материалов этапа		
	1.5. Разработка единой платформы представления индивидуальных результатов	- терминологический анализ - теоретический анализ - анализ практических работ учащихся	обеспечение информационной поддержки	единая платформа представления индивидуальных результатов (принципы, стадии и этапы, термины, формы представления и пр.)			
<b>2. Проективный</b>	2.1. Разработка содержания ценностно-смыслового компонента визуально-вербального представления результатов	- теоретический анализ источников; - анкетирование и опросы; - психолого-педагогическое обоснование	обеспечение информационной поддержки	описание содержания ценностно-смыслового компонента	- размещение обновлений на сайте школы и странице педагогической лаборатории; - представление информации на педагогическом совете школы и тематических семинарах; - анализ текстов публикаций; - изучение рабочих материалов исследования администрацией школы;	- Публикация в журнале перечня ВАК - Рукопись методических материалов по тематике исследования лаборатории для опубликования в издательстве, специализирующемся на выпуске методической литературы для педагогов - Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ - Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения обще-	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.2. Работа по практическому совершенствованию образовательной среды для обеспечения условий представления результатов индивидуальных образовательных маршрутов;	- определение возможностей для создания площадок (в т.ч. виртуальных) для представления результатов - практическое освоение	- обеспечение технических условий, в т.ч. в дистанционном формате	предложения и практические рекомендации по созданию площадок (в т.ч. виртуальных) для представления учащимися результатов индивидуальных образовательных маршрутов	- изучение материалов работы педагогической лаборатории в		
	2.3. Разработка «знаковых» учебно-воспитательных маршрутов;	- фокус-группы по выявлению приоритетных интересов учащихся;	- обеспечение информационной поддержки;	пакет методических разработок и положений			

	<p>тельных мероприятий, нацеленных на выработку умений визуально-вербального представления результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- анализ опыта школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение технических условий</li> </ul>	<p>жений для проведения «знаковых» мероприятий</p>	<p>рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление продуктов исследования на научно-практических мероприятиях;</li> <li>- экспертиза отчетных материалов этапа</li> </ul>	<p>ственно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в мероприятиях по инновационной работе различного уровня</li> </ul>	
	<p>2.4. Разработка актуальных форм профессионального развития педагогов в плане визуально-вербального представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- фокус-группы;</li> <li>- изучение продуктов педагогической деятельности</li> </ul>		<p>методические предложения и разработки по профессиональному развитию педагогов в плане исследования</p>			
	<p>2.4. Создание и внедрение в практику методических разработок по визуально-вербальному представлению результатов учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей учебных дисциплин;</li> <li>- привлечение возможностей внеурочной работы;</li> <li>- привлечение внешних ресурсов</li> </ul>		<p>методические разработки и рекомендации</p>			
	<p>2.5. Создание и внедрение критериально-диагностического аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- изучение работ</li> </ul>		<p>критериально-диагностический аппарат</p>			
<p><b>3. Аналитико-обобщающий</b></p>	<p>3.1. Научно-методическое обобщение теоретических материалов и разработок, созданных в процессе исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ материалов исследования;</li> <li>- анализ продуктов практической деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информационной поддержки;</li> <li>- обеспечение технических условий;</li> </ul>	<p>систематизированное описание результатов исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение обновлений на сайте школы;</li> <li>- представление информации на педагогическом совете школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация в журнале перечня ВАК</li> <li>- Рукопись в коллективную монографию по результатам проведения исследования</li> </ul>	<p>01.01.2024 – 31.12.2024</p>

	3.2. Представление в оптимальной для практического применения форме разработанных методик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материалов и практических наработок исследования;</li> <li>- создание итоговых продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для групповой работы</li> </ul>	систематизированное представление практических результатов исследования (методики и рекомендации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов публикаций;</li> <li>- изучение итоговых отчетов администрацией школы;</li> <li>- изучение материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования;</li> <li>- представление продуктов исследования на научно-практических мероприятиях;</li> <li>- экспертиза отчетных материалов этапа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ</li> <li>- Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования</li> <li>- Участие в мероприятиях по инновационной работе различного уровня</li> </ul>								
	3.3. Включение в практику разработанных форм профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутришкольное обучение;</li> <li>- тренинги и обучающие семинары по направлениям</li> </ul>		описание возможных путей включения результатов исследования в педагогическую практику										
	3.4. Проведение итоговых диагностических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ материалов исследования;</li> <li>- рефлексия,</li> <li>- систематизация</li> </ul>		диагностические материалы										

## **VII. Конечные продукты исследования**

1. Научно-педагогическое знание о визуально-вербальном представлении результатов как составляющей новой грамотности школьников (тексты в коллективные рукописи и публикации).
2. Научные публикации в журналах перечня ВАК по тематике исследования.
3. Методические рекомендации для педагогов по включению форм визуально-вербального представления учащимися своих результатов в систему оценивания их образовательных достижений и в собственную педагогическую практику.
4. Аналитические материалы для презентации результатов работы лаборатории в рамках общественно-профессиональной экспертизы по тематике исследования.
5. Методические разработки по визуально-вербальному представлению результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащимися.
6. Предложения по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах визуально-вербального представления результатов деятельности учащихся и продуктов собственной деятельности.

## **VIII. Ресурсное обеспечение:**

- *Кадровый состав, готовый к проведению исследования.* Проведение исследования будет обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками школы, среди которых: 7 руководящих, 28 – с высшей категорией, 32 – с первой категорией, кандидат педагогических наук, 2 психолога, 2 социальных педагога; 13 имеют отраслевые награды, 2 – региональные награды.

- *Предложение по кандидатуре научного руководителя:* Аранова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена.

- *Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами.* Исследование проводится в партнёрстве с РГПУ им. А.И. Герцена, программа исследования коррелирует с направления научно-исследовательской деятельности института педагогики и НИИ педагогических проблем образования университета. Взаимодействие и координацию планируется осуществлять в русле коллективного исследования путем: презентации материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования, участия в семинарах и дискуссионных площадках, включения в создание коллективных публикаций и мероприятий, представления отчётных и аналитических материалов, коллективного обсуждения текущих вопросов.

- *Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности.* Материально-техническая база школы является одной из лучших в городе и включает 2 здания, в которых все кабинеты оборудованы мультимедиа. Имеются: два актовых зала, литературная гостиная, два хореографических зала, две библиотеки, два спортивных зала, тренажерный зал, пришкольные стадионы.

- *Финансовое обеспечение реализации программы исследования:* планируется в рамках бюджетных средств, выделяемых на организацию региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории); материально-техническая база школы не требует дополнительных финансовых вложений.

## **IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования**

В настоящем исследовании выбраны критерии, позволяющие оценить отношение субъектов образовательного процесса к исследуемым вопросам, фиксировать изменения личностных и профессиональных характеристик субъектов, проследить эффективность разра-

батываемых и применяемых средств в образовательном процессе, выявить позитивные изменения образовательной среды школы. Система мониторинга предполагает постановку частных целей, выработку обратной связи, механизмов сбора и обработки информации, форм рефлексии по этапам исследования.

	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Формы мониторинга</b>
1.	Отношение учителей к проблематике педагогической лаборатории и участию в ее работе	удовлетворённость общим ходом исследования	фокус-группы
		участие в рабочей группе, участие в мероприятиях, подготовка публикаций и выступлений	фиксация результатов, изучение тематики публикаций и выступлений
		включение в индивидуальную педагогическую практику полученных методических разработок, повышение профессиональных характеристик в условиях педагогической лаборатории	посещение занятий, изучение продуктов практической деятельности учителей, интервью
2	Мотивация учащихся к получению образования с использованием визуально-вербальных форм представления результатов	понимание ценности изучаемых визуально-вербальных способов для познания, оперирование ими и включение в арсенал индивидуальных средств представления результатов	опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение
		понимание универсальности осваиваемых умений в современном информационном обществе	опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение
		творческий подход и креативность в освоении визуально-вербальных форм представления результатов	изучение практических работ учащихся
3	Личностные достижения учащихся	участие в конкурсах и иных мероприятиях, требующих визуально-вербального представления результатов	фиксация результатов, интервью
		наличие продуктов, завершённых работ образовательного характера, представляющих ценность для учащегося	фиксация результатов, интервью, изучение практических работ учащихся
		самоутверждение, удовлетворение собственными результатами, повышение уверенности в представлении результатов	психолого-педагогические исследования, педагогическое наблюдение
4	Эффективность разрабатываемого педагогического инструментария в образовательном процессе	востребованность у учащихся и учителей выработанных методик и продуктов	анкетирование
		продуцирование методических разработок и методических рекомендаций для использования в учебной и внеурочной деятельности	анализ некоторых образовательных результатов школы, изучение текущих материалов и документов (конспекты уроков, сценарии и положения, регламенты и пр.)
		развитие проектно-исследовательской деятельности, музейного дела, школьных СМИ и медиа в ходе исследования	изучение практических продуктов, педагогическое наблюдение, опросы
5	Совершенствование образовательной	обогащение уклада «знаковыми» мероприятиями по тематике исследования	анализ текущих материалов и документов, анкетирование

среды, получение новых характеристик уклада	расширение ресурсной базы за счёт привлечения внешних ресурсов культурно-образовательной среды	анализ текущих материалов и документов, анкетирование
---	--	---

## X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

<b>Внутренние ресурсы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Успешная практика ведения опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие образовательных интересов учащихся путём интеграции компонентов уклада школьной жизни», базовой тематически для настоящего исследования.</p> <p>Заинтересованность администрации школы и положительный настрой коллектива на участие в инновационной работе по тематике педагогических лабораторий.</p> <p>Опыт проектирования коллективом школы системы «знаковых» мероприятий, имеющих потенциал традиционных в школьном укладе.</p> <p>Наличие материально-технических условий для создания внутренней оригинальной визуально-информационной среды.</p> <p>Высокий уровень оснащённости школы современной техникой.</p> <p>Опыт создания инновационных продуктов</p>	<p>Трудности у молодых учителей в определении связи между инновационной и основной работой.</p> <p>Недостаточная активность части педагогов в плане подготовки публикаций и выступлений на конференциях, семинарах и т.д.</p> <p>Неоднородность – в социальном плане – контингента как уже обучающихся, так и будущих учащихся школы.</p> <p>«Отстранённость» части родителей от проблем школы и детей.</p>
<b>Внешние ресурсы</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Партнёрская поддержка программы исследования школы по заявленной теме НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Опыт сотрудничества и территориальное соседство с Санкт-Петербургским «Охтинским центром эстетического воспитания».</p> <p>Сложившиеся взаимоотношения школы с ГБУ ДО ДЮЦ «Красногвардеец», СПб ГБУ центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», ПМК «Нева», СПб ГБУК «ЦБС» Красногвардейского района</p>	<p>Возрастающая внешняя, в т.ч. визуальная, информационная нагрузка на учащихся, бурное расширение информационного поля.</p> <p>Ориентация значительной части педагогического сообщества на применение педагогически неадаптированных методов представления результатов в визуальной форме.</p>

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_  
 подпись  
 м.п.

Ежкова И.Б. \_\_\_\_\_  
 ФИО