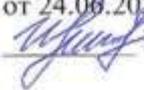


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова

«Принято»:  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы №188  
Протокол № 4  
от 24 июня 2021 года

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 5  
от 24.06.2021  
 И.Г. Масальская

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы  
№188  
  
(И.Б. Ежова)  
Приказ № 312 от 24.06.2021.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова на период 2021 – 2025 г.г.

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35
Приложения .....	

**Пояснительная записка** Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. , с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ №188 (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №188 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №188 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

<p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Концепцией воспитательной работы* в ГБОУ СОШ 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт – Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова является создание воспитательной образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, а также социально-педагогическая поддержка становления и развития высококультурного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Вызовы времени, среди которых - разрушение привычных культурных образцов и взаимопроникновение культур, внедрение во все сферы жизни информационных технологий, возникновение интегративных тенденций в общественной жизни, в науке и в искусстве – усиливают стремления общества рассматривать школу как открытую, постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию и самоопределению учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей. В связи с этим в основу развития системы воспитательной работы школы № 188 заложены следующие постулаты:

1. **Культуросообразность** системы воспитания - при любых изменениях внешних условий. Всегда в приоритет ставятся ценности культуры, изучается культура и её проявления в обществе, культура является значимым мерилom и критерием образовательных результатов.
2. **Гибкость** системы воспитания - без разрушения базиса уклада. В целеполагании учитывается изменчивость современного мира, усиление влияния внешних обстоятельств, повышение открытости школы как социального института, а также возможность динамично реагировать на внешние вызовы, сохраняя нерушимым сформированное «ядро» уклада.
3. **Преемственность** системы воспитания – в любых обстоятельствах организации образовательного процесса. Сохраняется поступательное движение с учетом возрастных характеристик учащихся и особенностей ступеней обучения, выполняется совокупность

задач взросления для самоопределения личности даже в условиях, например, дистанционного обучения.

Главной чертой, задающей специфику воспитательной системы школы, является углублённое изучение мировой художественной культуры. С расширением функций школы, с изменением соотношения влияния на воспитательный процесс внешней и внутренней среды, с возрастанием воздействия внешней культурно-образовательной среды миссия школы должна быть значительно расширена до флагманских позиций в освоении культурного опыта и культуротворчества. Предполагается, что такой – в известной степени уникальный – статус школы даёт преимущество и возможность гибкого привлечения в образовательный процесс разнообразных культурных ресурсов. Причём, имеется возможность показать учащимся не только традиционность культуры, но и её динамичность, восприимчивость к новым влияниям, продемонстрировать устойчивость и жизнеспособность базовых ценностей и лучших образцов в новейших условиях, задать направленность на самоопределение в ценностном поле культуры, на создание и развитие собственного культурного поля жителя Санкт-Петербурга.

История школы начинается с 1967 г, когда она была открыта первым директором - Риммой Константиновной Пахтеловой. Следующими директорами, под чьим чутким руководством развивалась школа, были: Разумова Анна Владимировна, Французова Вера Алексеевна, Иванова Татьяна Ефимовна. На данный момент действующим директором является Ежкова Ирина Борисовна, при которой школа №188 пережила множество изменений.

Сегодня, при Ирине Борисовне, традиции отряда «Перевал», созданного при Анне Владимировне, продолжает созданное в 2014 году Детско-молодёжное общественное объединение МХК, которое является также первичным отделением «Российского движения школьников». Основные направления деятельности «МХК» сегодня – это «Гражданская активность» и «Личностное развитие».

Ребята, представители юнармейских отрядов «Красная Гвардия» и «Юнармейский отряд 188 школы» также продолжают сегодня дело своих предшественников. Как и пионеры, юнармейцы стремятся быть примером отличной учебы, хорошей физической подготовки, патриотизма, взаимовыручки, справедливости и трудолюбия.

Предметом особой гордости учеников и учителей является замечательная ежемесячно выпускаемая школьная газета «9.00», а также Школьное телевидение 188 школы, где ребята создают репортажи о школьных событиях, учатся создавать небольшое, но самое настоящее кино. В отделении дополнительного образования школы, ОДОД, ученики с удовольствием посещают занятия художественной, спортивной и технической

направленности. В школе функционируют Совет обучающихся школы (Совет школы), первичное отделение РДШ, отряд Юный защитник правопорядка, движение волонтеров. Работает школьный музей «История 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ».

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с районными и городскими учреждениями, развивая тем самым направление социального партнерства.

В каждой большой и дружном коллективе есть свои традиции, которые являются отражением преемственности многих поколений. В нашей школе тоже есть сложившиеся традиции. Например, в День Учителя проводить День Дублера, или по-другому – День самоуправления. Всей школой готовиться к встрече Нового года, и для ребят из начальной школы дружным коллективом ставить новогодние сказки. Каждый год поздравлять любимую школу с Днём её рождения, встречать очень важных для нас гостей – ветеранов, а также поддерживать и много других сложившихся традиций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

*(Приложение №1, Приложение №2):*

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей муниципального образования и района и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ГБОУ СОШ №188 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В Совет обучающихся школы (Совет школы) избираются обучающиеся с 7 по 10 класс, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совет школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы:

Зам. директора по воспитательной работе: Учайкина А.Ю.

Педагоги-психологи: Алексеева А.Г., Корнилов П.А.

Социальные педагоги: Жулябина И.П., Шарова М.В.

Педагоги-организаторы: Гришина Т.А., Муксинов Т.Ж., Кислова Ю.Д., Смирнова И.Б., Волков М.Ю.

Классные руководители – 44 педагога

Таким образом, объём укомплектованного штата позволяет в полной мере реализовывать план воспитательной работы школы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности выложены на сайте <http://sh188.krgv.gov.spb.ru/>

*Устав школы*

*Локальные акты:*

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о лучшем классе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Интерактивный школьный фестиваль рейтинга активности «Чарт школы» — проводимый в течение учебного года для учащихся 5-10 классов (5-6, 7-8, 9-10), является одним из важнейших элементов организации, реализации и систематизации воспитательного процесса ГБОУ СОШ №188. При этом он является не самоцелью, а лишь средством достижения поставленных насущных целей и задач перед администрацией школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (*Приложение 1* «Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по итогам полугодия»).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение 1

### **Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по итогам полугодия**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

#### 1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

#### 2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

### 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

### 4. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и

с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		помогает в их реализации
---	--	--------------------------

1. Качество существующего в школе ученического самоуправления

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

6. Качество профориентационной работы школы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены

		в организуемую деятельность
7. Качество общешкольных ключевых дел		
Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, качество организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

8. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию

8. Качество работы школьных медиа

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных

взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

10. Качество функционирования отделения дополнительного образования

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Занятия в отделении дополнительного образования организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды дополнительных занятий обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты деятельности занятий детей в дополнительном образовании никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительными занятиями детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
--	----------------------	---

**Приложение 2.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ на 2022 – 2023 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
<b>1 четверть</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
2	Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) согласно графику	7-11	октябрь	Заместитель директора по НМР, Учителя-предметники
	Международный день распространения грамотности	1-11	8.09	Учителя русского языка и литературы
	Неделя русского языка и литературы	1-11	17-22.10.2022	Учителя русского языка и литературы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	ВУД согласно графику ( <i>Приложение 3 (1-4 кл.) и Приложение 4 (5-11 кл.)</i> )	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Разговор о важном» (в рамках ВУД)	1-11	В течение года	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение	1-11	В течение года	Классные руководители

	личных дел			
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	По инд. плану кл. рук.	Классные руководители
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
	Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	1.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	1 - 8.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	1-11	2 - 12.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Важные даты: 210 лет со дня Бородинского сражения (онлайн-викторина)	7-11	7.09.2022	Педагог-организатор
	Важные даты: День начала блокады Ленинграда - Выставка рисунков «Блокада Ленинграда» (1-4 кл) - торжественная линейка, посвященная Дню начала Блокады Ленинграда (5 кл) - тематическая экскурсия в школьный музей 4 ГИАПа (6 кл) - организованный выезд на тематическую экскурсию в Народный музей Педагогического колледжа №8 «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» (7 кл.) - организованный выезд на тематическую экскурсию в особняк Румянцева (8-9 кл) - участие в митинге у мемориала «Блокадная регулировщица» и возложение цветов у мемориала на Большеохтинском кладбище (активисты ДМОО «МХК» и Совета школы)	1-11	8.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный день распространения грамотности тест «Грамотность-признак культуры»	1-11	8.09.2022	Педагоги-организаторы
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»	1-11	14.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
	Посвящение в ученики школы (посвящение в первоклассники)	1	15.09.2022	Педагог-организатор

	Творческая мастерская «Подарок учителю»	1-11	13-27.09.2022	Педагог-организатор
	Посвящение в пятиклассники	5	22.09.2022	Педагог-организатор
	Игровые перемены, посвященные году культурного наследия народов России	1-11	27-30.2022	Педагог-организатор, ДМОО МХК
	<i>Важные даты:</i> День пожилого человека Международный День музыки, акция от ДМОО «МХК»	1-11	1-3.10.2022	Педагог-организатор, ДМОО МХК
	День учителя: акция по поздравлению учителей, День дублёра, концертная программа.	1-11	5.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	<i>Важные даты:</i> 130 лет со дня рождения М. И. Цветаевой <i>Литературный вечер «Болью и счастьем пронзенная жизнь» для 10-11 классов</i>	1-11	8.10.2022	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
	Фестиваль искусств	1-5	10-21.10.2022	Педагоги-организаторы, учителя музыки, ритмики
	Экологические акции «Добрые крышечки» «Сдай батарейку – сохрани природу»	1-5	14.10.2022	Педагоги-организаторы
	Интеллектуальная игра «ШУБА» от ДМОО МХК	6-11	21.10.2022	Педагог-организатор, ДМОО МХК
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	25.10.2022	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя информатики
	Общешкольная линейка по окончании четверти	1-11	26-27.10.2022	Заместители директора по УВР, ВР, НМР
	Кубок школы по футболу	6-8	октябрь	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	Соревнования и мероприятия, организованные ГБОУ ДОД "Центр ФиЗ"	1-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР, Учителя физической культуры
	Митинг у мемориала «Регулировщица» — (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)	7-10	08.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	«Твой старт с РДШ» — (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)	7-10	12-16.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	«Классный квест — Осень 2022» (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)	5-7	15.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Открытый туристский слёт РДШ — (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)		16-17.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Квест-игра «Открываем город вместе» — (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)		26.09.-02.10.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Районные соревнования по ориентированию «Ржевская осень» (орг. «ДЮОЦ «Красногвардеец»)	1-11	29.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы

	Районная квест-игра, посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I	1-11	8.10.2022	Зам.директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	7-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Участие в мероприятиях Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Организованные экскурсионные выезды учащихся	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление школы к 1 сентября	1-11	1.09.2022	Педагоги-организаторы
	Оформление классных уголков и стендов	1-5	сентябрь	Классные руководители
	Обновление школьных информационных стендов	1-11	В течение четверти	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, соц.педагоги, педагог-организатор ОБЖ
	Оформление школы к Дню учителя	1-11	4-5.10.2022	Педагоги-организаторы, Совет школы
	Создание и популяризация особой школьной символики	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Составление социального портрета класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольные родительские собрания	1-11	По плану школы	Директор
	Организация работы Совета родителей	1-11	В течение года	Директор
	Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу школы ВКонтакте <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> и сайт школы: <a href="http://sh188.krgv.gov.spb.ru/">http://sh188.krgv.gov.spb.ru/</a>	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги
	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольного мероприятия – экологической акции «Круг жизни»	1-11	14.09.2022	Классные руководители
1	Спортивная квест-игра для детей и родителей, посвящённая Дню отца	1-4	14.10.2022	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, Совет школы
	Участие в городском субботнике в рамках месячника благоустройства	1-11	28.10.2022	Директор, зам.директора по АХР и ВР
	Сдача нормативов ГТО для школьников и их родителей	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической

				культуры
<b>8. Самоуправление</b>				
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями (возможна система смены поручений)	1-11	В течение	Классные руководители
	Участие в полуфинале всероссийского конкурса «Большая перемена»	10	сентябрь	Педагоги-организаторы
	Выбор представителей в Совет школы	7-10	сентябрь	Классные руководители
	Выборы председателя Совета школы	7-10	20.09.2022	Педагог-организатор
	Открытый районный туристический слет	7-11	16.09.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
	Акция «Чистая площадка»	7-11	14.10.2022	Педагог-организатор
	Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ	7-10	октябрь	Педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	Планирование совместной работы школы и инспекции по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений	1-11	сентябрь	Соц. педагоги
	Беседы по безопасному поведению	1-11	В течение года по плану	Классные руководители
	Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии	1-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
	Обновление стендов в вестибюлях ГОУ по антитеррористической безопасности, действиям в ЧС и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
	Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности	7-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, соц.педагоги
	Беседы о правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома	1-11	в течение года	Классные руководители
	Тематический урок «Терроризм - угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ»	9-10	сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
	«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	8	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение психологопедагогического тестирования учащихся с целью изучения личностных особенностей школьников	7-10	октябрь	Педагог-психолог
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР

	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО «ДЮОЦ «Красногвардеец»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
	Сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>11. Профориентация</b>				
	Открытые онлайн-уроки «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	7-10	В течение года по плану	Педагоги-организаторы
	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года по плану	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Реализации онлайн-проекта «Футурика»	7-8	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-4	октябрь	Педагоги-организаторы
	«Наши родители – мастера своего дела!» - организация в классе встреч с родителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
	Проведение профориентационных диагностических обследований	8-9	В течение года	Педагоги-психологи
	Проведение профориентационных диагностических обследований	10-11	В течение года	Педагоги-психологи
	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях учащимися 8-11 классов	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи, классные руководители
	Организация и проведение встреч учащихся 9-11х классов с представителями средних и высших учебных заведений города	9-11	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей	8-11	В течение года	Педагоги-психологи
	Индивидуальная профориентационная работа с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами : диагностика, консультирование, помощь в выборе учебного заведения.	8-11	В течение года	Педагоги-психологи
	Индивидуальная профориентационная работа с одаренными детьми: диагностика, консультирование.	8-11	В течение года	Педагоги-психологи
	Размещение информации о Днях открытых дверей, проводимых в средних и высших учебных заведениях города, на сайте и информационных стендах школы	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР Служба сопровождения
<b>2 четверть</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>1. Урочная деятельность</b>			
	Районный тур Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) согласно графику	7-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по НМР, Учителя-предметники
	Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Большой этнографический диктант	1-11	3-8.11.2022	Зам. директора по ВР, учителя биологии, географии, обществознания, классные руководители
	Всероссийский экологический диктант	1-11	11-27.11.2022	Зам. директора по ВР, учителя биологии, классные руководители
	Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	1-11	21.11.2022	Учителя русского языка и литературы
	Неделя искусства	1-11	21-26.11.2022	Учителя музыки, ИЗО
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	ВУД согласно графику ( <i>Приложение 3(1-4 кл.) и Приложение 4 (5-11 кл.)</i> )	1-11	В течение четверти	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	Классный час «Разговор о важном» (в рамках ВУД)	1-11	В течение года	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	1-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	По инд. плану кл. рук.	Классные руководители
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
	Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
	Игровые перемены, приуроченные к Дню народного единства (4.11)	6-11	7-8.11.2022	Педагоги-организаторы
	Международный день толерантности (16.11.2022) Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	1-11	14-18.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Акция «День жертв ДТП»	1-11	17.11.2022	Педагоги-организаторы
	Школьные соревнования по силовым видам спорта	7-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

	Школьные соревнования по Волейболу к «Дню матери»	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, праздничный концерт	1-11	21 – 25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор, педагоги ОДОД
	Линейка «День неизвестного солдата»	7-9	3.12.2022	педагог-организатор
	Линейка «День героев Отечества»	10-11	9.12.2022	Педагоги-организаторы
	Школьные соревнования по пионерболу среди 5-х классов к Новому году	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции (12 декабря 1993 г)	7-11	12.12.2022	педагоги-организаторы, учителя обществознания
	Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, интерактивный новогодний праздник, «Тайный Дед Мороз», новогодняя почта и др.	1-11	5- 27.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Юбилея Красногвардейского района	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, учителя-предметники
	Экскурсии в школьный музей "История 4 ГИАП"	6	ноябрь	Руководитель музея
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	Соревнования и мероприятия, организованные ГБОУ ДОД "Центр Физ"	1-11	По плану ГБОУ ДОД "Центр Физ"	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
1	Участие в мероприятиях «ДЮЦ «Красногвардеец»	1-11	По плану ДЮЦ «Красногвардеец»	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	1-11	По плану ГБУ ДО ЦДЮТТ "Охта"	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	По плану ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	По плану Централизованной библиотечной	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

			системой Красногвардейского района	
	Организованные экскурсионные выезды учащихся	1-11	По плану ВР классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Обновление классных уголков и стендов	1-5	В течение четверти	Классные руководители
	Обновление школьных информационных стендов	1-11	В течение четверти	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи
	Оформление школы к Новому году; фестиваль «Самый новогодний класс»	1-11	18-24.12.2022	Классные руководители, Педагоги-организаторы
	Создание и популяризация особой школьной символики	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Особенности адаптации учащихся; какие изменения в поведении детей могут свидетельствовать о сложном протекании для них процесса адаптации и каким образом можно помочь им" (групповая консультация)	5	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Фестиваль дружбы народов мира»	1-11	14-18.11.2022	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: концерт, посвящённый Дню матери	1-5	25.11.2022	Зам.директора по ВР, МО учителей ИЗО и музыки, педагоги ОДОД, классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: общешкольный проект «Новогодний фейерверк»	1-11	5-27.12.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	По плану работы Совета обучающихся школы	7-10	В течение четверти	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	По плану работу ДМОО «МХК»	6-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Декада безопасного поведения (образовательные беседы, акция «Засветись»)	1-11	12 – 16.12.2022	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
	Месяц правовых знаний Всероссийский День правовой помощи детям (19.11.2022)	1-11	19.11-19.12.2022	Заместитель директора по ВР, учителя общественности
	Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»	7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
<b>10. Социальное партнёрство</b>				

1	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	7-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец»	1-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР
	Сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР
<b>11. Профориентация</b>				
1	Открытые онлайн-уроки «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	7-10	В течение года по плану	Педагоги-организаторы
	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года по плану	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
	Реализации онлайн-проекта «Футурика»	7-8	В течение года по плану	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
	Мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (см. 1 четверть)	7-11	По плану ОУ	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
<b>3 четверть</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
	Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) согласно графику	7-11	Февраль-март	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
	Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Участие в турнирах и олимпиадах (Петербургские надежды, Умники и умницы и др.)	1-4	Февраль-март	Учителя начальных классов
	Неделя предметов естественно-научного цикла	1-11	6-11.02.2023	МО учителей естественно-научных предметов
	Неделя иностранных языков	1-11	20-25.02.2023	МО учителей иностранного языка
	Неделя математики	1-11	13-18.03.2023	МО учителей математики
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	ВУД согласно графику ( <i>Приложение 3 (1-4 кл.) и Приложение 4 (5-11 кл.)</i> )	1-11	В течение четверти	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Разговор о важном» (в рамках ВУД)	1-11	В течение года	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Наблюдение за особенностями	1-11	В течение	Классные руководители

	личностного развития детей, изучение личных дел		года	
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	По инд. плану кл. рук.	Классные руководители
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
	Организация самоуправления в классе (работа активом, смена поручений и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	«День снятия блокады Ленинграда»	1-11	18 – 27.01.2023	Классные руководители, Педагоги-организаторы
	Неделя безопасного Интернета	1-11	6-10.02.2023	Педагоги-организаторы
	День российской науки, игровые перемены	6-11	8.02.2023	Педагоги-организаторы
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02.2023	Педагоги-организаторы
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-5	17.02.2023	Учителя физической культуры
	Праздник «Прощание с букварем»	1	17.02.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Школьный тур Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	4-11	февраль	Зам. директора по ВР, библиотекарь
	Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	1-11	21.02.2023	Педагоги-организаторы
	«День защитников отечества» (23.02)	1-11	22.02.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Мастер-класс по борьбе для 6 – 11 классов	6-11	22.02.2023	учителя физической культуры
	Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	1-11	20.02-7.03.2023	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги-организаторы
	Празднование Широкой Масленицы	1-5	27.02-5.03.2022	Педагоги-организаторы
	День рождения школы, День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова	1-11	3.03.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188	1-11	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
	Школьные соревнования по стритболу	7-8	март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	День воссоединения Крыма с Россией, цикл мероприятий	1-11	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Юбилея Красногвардейского района	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагоги-

				организаторы, педагоги ОДОД, учителя- предметники
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	Соревнования и мероприятия, организованные ГБОУ ДОД "Центр ФиЗ"	1-11	По плану ГБОУ ДОД "Центр ФиЗ"	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
1	Участие в мероприятиях «ДЮОЦ «Красногвардеец»	1-11	По плану «ДЮОЦ «Красногва рдеец»	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮОТТ Красногвардейского района Санкт- Петербурга "Охта"	1-11	По плану ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта»	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮОТ «На Ленской»	1-11	По плану ГБУ ДО ДДЮОТ «На Ленской»	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Организованные экскурсионные выезды учащихся	1-11	По плану ВР кл.рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Обновление классных уголков и стендов	1-5	В течение четверти	Классные руководители
	Обновление школьных информационных стендов	1-11	В течение четверти	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи
	Оформление школы к Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, тематическая выставка рисунков	1-11	22- 16.02.2023	Педагоги ОДОД, педагоги-организаторы
	Оформление рекреаций и стендов к Юбилею школы	1-11	27.02- 02.2023	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
	Оформление школы к 23 февраля и 8 марта	1-11	20- 21.02.2023	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	<i>См. 1 четверть</i>	1-11	По плану ОУ	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	По плану работы Совета обучающихся школы	7-10	В течение четверти	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	По плану работу ДМОО «МХК»	6-11	В течение четверти	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	13.02- 18.02.2023	Заместитель директора по ВР, учителя информатики

	«Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	10	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
	Месячник медиации	1-11	март	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи
	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	6	март	Соц.педагоги, педагог-психолог
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	7-11	В течение четверти	Зам. директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	В течение четверти	Зам. директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО «ДЮОЦ «Красногвардеец»	1-11	В течение четверти	Зам. директора по ВР
	Сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	В течение четверти	Зам. директора по ВР
<b>11. Профорентация</b>				
	Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	1-5	февраль	Педагоги-организаторы
	Мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (см. 1 четверть)	7-11	По плану ОУ	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи
<b>4 четверть</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-11	Весь год	Учителя-предметники
	Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	5-11	апрель	Педагоги-организаторы, МО русского языка и литературы
	Школьная научно-практическая конференция	5-9	апрель	Зам. директора по НМР, председатели МО, классные руководители
	Неделя физической культуры	1-11	3-8.04.2023	Учителя физической культуры
	Неделя истории и МХК	1-11	17-22.04.2023	Учителя истории и МХК
	Фестиваль образовательных интересов - конкурс проектно-исследовательских работ	1-4	май	Зам. директора по УВР, Учителя начальных классов
	День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05.2023	Учителя русского языка и литературы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	ВУД согласно графику ( <i>Приложение 3 (1-4 кл.) и Приложение 4 (5-11 кл.)</i> )	1-11	В течение четверти	Зам. директора по УВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Разговор о важном» (в рамках ВУД)	1-11	В течение года	Классные руководители

	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	1-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	По инд. плану кл. рук.	Классные руководители
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
	Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Юбилея Красногвардейского района	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, учителя-предметники
	Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки, проведение соревнований «Веселые старты» для 3-х и 5-х классов и для 6-х и 7-х классов; соревнования по волейболу между командой учителей и учащихся	1-11	3 – 8.04.2023	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР
	Декада окружающей среды	1-11	апрель	Учителя биологии, педагоги-организаторы
	День космонавтики: выставка-конкурс «Наша классная планета», Гагаринский урок «Космос – это мы!», игровые перемены	1-11	12.04.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
	Месячник благоустройства, экологические акции	1-11	апрель	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР
	Мероприятия, посвященные Дню Победы. церемония на Пискаревском кладбище, Фестиваль военной песни, концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк» и др.	1-11	4 – 6.05.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
	Школьные соревнования по футболу для учащихся 1 – 5 классов.	1-5	май	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР
	Школьные соревнования по футболу для учащихся 6 – 11 классов.	6-11	май	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР
	Торжественная линейка подведения итогов года, награждение лучшего класса в рамках фестиваля «Чарт школы»	1-11	16 – 19.05.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9, 11	25.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор классные руководители
	Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»		13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
	Соревнования и мероприятия, организованные ГБОУ ДОД "Центр ФиЗ"	1-11	По плану ГБОУ ДОД "Центр ФиЗ"	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Участие в мероприятиях «ДЮОЦ «Красногвардеец»	7-11	По плану «ДЮОЦ «Красногвардеец»	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮОТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	1-11	По плану ГБУ ДО ЦДЮОТ "Охта"	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮОТ «На Ленской»	1-11	По плану ГБУ ДО ДДЮОТ «На Ленской»	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в мероприятиях Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Организованные экскурсионные выезды учащихся	1-11	По плану ВР кл.рук	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	<i>См план на 3 четверть</i>	1-11	В течение четверти	Зам. директора по ВР
	<b>7.Взаимодействие с родителями</b>			
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни. #ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей	1-11	3-7.04.2023	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвящённый празднованию Дня Победы	1-11	6-7.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
	<b>8. Самоуправление</b>			
	По плану работы Совета обучающихся	7-10	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
	По плану работу ДМОО «МХК»	6-10	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
	<b>9.Профилактика и безопасность</b>			
	Декада Здорового образа жизни	1-11	3-13.04.2023	Учителя физической культуры
	Месячник антинаркотических	7-11	апрель	Заместитель директора

	мероприятий			по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
	Единый день безопасности	1-11	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	17.05.2023	Педагоги-психологи
	<b>10. Социальное партнёрство</b>			
1	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"	7-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец»	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР
	Сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Красногвардейского района	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР
	<b>11. Профорientация</b>			
1	Мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (см. 1 четверть)		По плану ОУ	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Приложение 3.**

**– Расписание внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год**

Класс	ФИО учителя	ВУД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Часы
<b>1а</b> 10ч	Аблисимова Людмила Александровна	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит (2 группы 1 раз в неделю)	6 урок			6 урок		2ч
		Подвижные игры (1 группа 3 раза в неделю)			16.00 – 18.00 2ч		16.00 – 17.00 1ч	3ч
	Бабина Екатерина Александровна	Театр			5 урок		5 урок	2ч
	Фёдоров Владимир Николаевич	Танцы		5 урок 6 урок				2ч
<b>1б</b> 8ч	Дмитриева Надежда Владимировна	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит (2 группы 1 раз в неделю)				6 урок 7 урок		2ч
		Подвижные игры (1 группа 3 раза в неделю)	6 урок	7 урок	7 урок			3ч
	Фёдоров Владимир Николаевич	Танцы				6 урок 7 урок		2ч
<b>1в</b> 8ч	Петрова Татьяна Николаевна	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит (2 группы 1 раз в неделю)			6 урок	6 урок		2ч
		Подвижные игры	7 урок	7 урок		7 урок		3ч
	Волков Максим Юрьевич	Танцы			7 урок	5 урок		2ч
<b>1г</b>	Пронина Марианна	Разговор о важном	1 урок					1ч

9ч	Владимировна	Эрудит (2 группы 1 раз в неделю)	5 урок 6 урок					2ч
		Подвижные игры (1 группа 3 раза в неделю)		6 урок	6 урок	5 урок		3ч
	Волков Юрьевич      Максим	Танцы		7 урок		7 урок		2ч
1Д 9ч	Коннова Сергеевна      Варвара	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит (2 группы 1 раз в неделю)	6 урок			6 урок		2ч
		Подвижные игры (1 группа 3 раза в неделю)		7 урок	7 урок		6 урок	3ч
	Волков Юрьевич      Максим	Танцы	5 урок	8 урок				2ч
2а 9ч	Емельянова Екатерина Александровна	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит	7 урок 8 урок					2ч
	Гришина Татьяна      Анатольевна	Танцы	7 урок 8 урок		7 урок 8 урок			4ч
	Соколова Олеговна      Ларила	Хор (класс)					7 урок 8 урок	2ч
2б 9ч	Волкова Александровна      Анжела	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Эрудит (2 группы)			7 урок 8 урок			2ч
	Соколова Олеговна      Ларила	Хор (2 группы)			7 урок 8 урок			2ч
	Голаева Игоревна      София	Театр «Созвездие»		7 урок 8 урок				2ч
Фёдоров Николаевич      Владимир	Танцы		7 урок 8 урок				2ч	

2В 9ч	Игнатова Надежда Валерьевна	Разговор о важном	1 урок					1ч	
		Эрудит					6 урок 7 урок	2ч	
	Фадеева Ольга Владимировна	Изостудия			7 урок 8 урок			2ч	
		Фёдоров Владимир Николаевич	Танцы		8 урок	6 урок		2ч	
	Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие»					6 урок 7 урок	2ч	
2Г 10ч	Куракина Светлана Николаевна	Разговор о важном	1 урок					1ч	
		Эрудит	5 урок 6 урок					2ч	
		История СПб		6 урок				1ч	
	Васильева Любовь Игоревна	Изостудия					6 урок 7 урок	2ч	
		Волков Максим Юрьевич	Танцы			8 урок	6 урок	2ч	
	Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие» 1, 2 группы				6 урок 7 урок		2ч	
2Д 9ч	Широкова Анастасия Сергеевна	Разговор о важном	1 урок					1ч	
		Эрудит (1, 2 группы)			6 урок 7 урок			2ч	
	Васильева Любовь Игоревна	Изостудия (1, 2 группы)			6 урок 7 урок		6 урок 7 урок	4ч	
		Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие»	6 урок 7 урок				2ч	
2е 9ч	Сальнова Виктория Эдуардовна	Разговор о важном	1 урок					1ч	
		Эрудит				7 урок	7 урок	2ч	
	Гришина Татьяна Анатолевна	Танцы	6 урок					6 урок	2ч
		Фадеева Ольга	Изостудия			7 урок	6 урок		2ч

	Владимировна							
	Голаева Игоревна	София	Театр «Созвездие»		6 урок		6 урок	2ч
3а 9ч	Свиточ Гурьевна	Ирина	Разговор о важном	1 урок				1ч
			Эрудит (2 группы)	6 урок		6 урок	2ч	
			История Санкт-Петербурга (2 группы)				5 урок 6 урок	2ч
	Голаева Игоревна	София	Театр «Созвездие»	8 урок 9 урок				2ч
	Соколова Олеговна	Лариса	Кинолекторий		8 урок 9 урок			2ч
3б 9ч	Крутикова Николаевна	Людмила	Разговор о важном	1 урок				1ч
			Эрудит (класс)	7 урок	8 урок			2ч
			История Санкт-Петербурга (2 группы)			7 урок	7 урок	2ч
	Соколова Олеговна	Лариса	Кинолекторий		6 урок 7 урок			2ч
	Васильева Л.И.		Изостудия	8 урок 9 урок				2ч
3в 10ч	Горячкина Владимировна	Ольга	Разговор о важном	1 урок				1ч
			Эрудит	7 урок		7 урок		2ч
			История Санкт-Петербурга (2 группы)	8 урок		8 урок		2ч
	Фадеева Владимировна	Ольга	Изостудия		8 урок 9 урок			2ч
	Волков Юрьевич	Максим	Танцы	6 урок	6 урок			2ч
	Соколова	Лариса	Кинолекторий				5 урок	1ч

	Олеговна							
3Г 10ч	Кутузова Динара Муратовна	Изостудия		8 урок			7 урок	2ч
	Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие»				8 урок 9 урок		2ч
	Фёдоров Владимир Николаевич	Танцы			7 урок 8 урок			2ч
	Петухова Александра Михайловна	Подвижные игры				7 урок		1ч
	Соколова Л.О.	Кинолекторий					9 урок 10 урок	2ч
		Разговор о важном	1 урок					
3Д 9ч	Демидова Лилия Сергеевна	Эрудит (класс)		7 урок		6 урок		2ч
		Разговор о важном	1 урок					1ч
		История С-Пб.	7 урок			7 урок		2ч
	Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие»		9 урок 10 урок				1ч
		Занимательная математика						1ч
	Соколова Лариса Олеговна	Кинолекторий				8 урок 9 урок		2ч
4а 7ч	Катаргина Ольга Николаевна	Эрудит		6 урок 7 урок		6 урок 7 урок		4ч
		Разговор о важном	1 урок					1ч
	Кутузова Динара Муратовна	Изостудия			6 урок		8 урок	2ч
4Б 9ч	Кутузова Динара Муратовна	Изостудия			7 урок 8 урок			2ч
	Миронова Татьяна	Разговор о важном	1 урок					1ч

	Юрьевна	Калейдоскоп наук		7 урок 8 урок		7 урок 8 урок		4ч
	Абрамчук Михаил Анатольевич	Юнармия					9 урок 10 урок	2ч
4В 10ч	Матвеева Марина Леонидовна	Калейдоскоп наук (2 группы)		7 урок		7 урок		2ч
		Разговор о важном	1 урок					1ч
	Петухова А.М.	Подвижные игры				6 урок		1ч
	Волков Максим Юрьевич	Танцы			6 урок	8 урок		2ч
	Голаева С.И.	Театр «Созвездие»			8 урок 9 урок			2ч
	Плотников А.С.	Робототехника	8 урок 9 урок					2ч
4Г 10ч	Голаева София Игоревна	Театр «Созвездие»					8 урок 9 урок	2ч
	Васильева Л.И.	Изостудия						2ч
	Соколова Ларила Олеговна	Кинолекторий					6 урок	1ч
	Коваленко Елена Николаевна	Калейдоскоп наук (1, 2 группы)		7 урок 8 урок	7 урок 8 урок	7 урок 8 урок		4ч
		Разговор о важном	1 урок					1ч
4Д 8ч	Шашукова Юлия Вячеславовна	Разговор о важном	1 урок					1ч
		Калейдоскоп наук	6 урок 7 урок					2ч
	Кутузова Д.М. Динара Муратовна	Изостудия				8 урок 9 урок		2ч
	Соколова Ларила Олеговна	Кинолекторий			9 урок			1ч

	Плотников А.С.	Робототехника		8 урок 9 урок				2ч
--	----------------	---------------	--	------------------	--	--	--	----

Приложение 4

– Расписание внеурочной деятельности в 5-11 классах на 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	ВУД	Программа	Часы в неделю
5 К Л А С С Ы	<i>Горунович И.К.</i>	Этот трудный занимательный русский 5г(1ч), 5б (1ч)	34ч	2ч
	<i>Фоменко С.Р.</i>	Этот трудный занимательный русский 5а(1ч), 5в(1ч)	34ч	2ч
	<i>Корнеева Ю.А.</i>	Математика вокруг нас 5а (1ч), 5г (1ч)	34ч	2ч
	<i>Вакансия</i>	Математика вокруг нас 5б (1ч), 5в (1ч)	34ч	2ч
	<i>Муксинов Т.Ж.</i>	Азбука безопасности (1ч на всю параллель)	34ч	1ч
	<i>Голаева С.И.</i>	<b>Профориентация: Театр «Созвездие»</b> (1ч на параллель)	68ч	2ч
	<i>Ходос О.В.</i>	<b>Функциональная грамотность 5а,б,в,г</b> (по 1ч)	34ч	4ч
	<i>Камаева А.Ю</i>	<b>Классный час 5а (1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Киорогло О.В.</i>	<b>Классный час 5б (1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Фоменко С.Р.</i>	<b>Классный час 5в (1ч)</b>	34ч	1ч
<i>Корнеева Ю.А.</i>	<b>Классный час 5г (1ч)</b>	34ч	1ч	
6 К	<i>Котко П.А.</i>	Занимательный русский язык 6в (1ч)	34ч	1ч
	<i>Фоменко С.Р.</i>	Занимательный русский язык 6а (1ч)	34ч	1ч
	<i>Троицкая М.Н.</i>	Занимательный русский язык 6б (1ч)	34ч	1ч
	<i>Смирнова О.А.</i>	Занимательный русский язык 6г (1ч)	34ч	1ч
	<i>Коленько А.О.</i>	Удивительный мир математики 6б,в,г (по 1ч)	34ч	3ч

Л А С С Ы	<i>Жеребова Т.В.</i>	Удивительный мир математики 6а (1ч)	34ч	1ч
	<i>Муксинов Т.Ж.</i>	Азбука безопасности (1ч на всю параллель)	34ч	1ч
	<i>Кислова Ю.Д.</i>	ТРИЗ (2ч на всю параллель)	34ч	2
	<i>Бабина Е.А.</i>	<b>Профориентация: Театр «Дар»</b> (2ч на параллель)	68ч	2
	<i>Беляева Е.А.</i>	<b>Профориентация: Профессия экскурсовод</b>	34ч	1ч
	<i>Абрамчук М.А.</i>	<b>Профориентация: Юнармия</b>	68ч	2ч
	<i>Кислова Ю.Д.</i>	<b>Функциональная грамотность 6а,б,в,г (по 1ч)</b>	34ч	4ч
	<i>Жеребова Т.В.</i>	<b>Классный час 6а (1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Шарова М.В.</i>	<b>Классный час 6б(1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Овчинникова Е.Л</i>	<b>Классный час 6в (1ч)</b>	34ч	1ч
<i>Корнилов П.А.</i>	<b>Классный час 67 (1ч)</b>	34ч	1ч	
7 К Л А С С Ы	<i>Котко П.А.</i>	Занимательный русский язык 7а,в,г (1ч)	34ч	1ч
	<i>Вакансия</i>	Занимательный русский язык 7б (1ч)	34ч	1ч
	<i>Федорова Т.Ю.</i>	Занимательный русский язык 7д (1ч)	34ч	1ч
	<i>Жеребова Т.В.</i>	Удивительный мир математики 7 в,г (по 1ч)	34ч	2ч
	<i>Алексеева А.Г.</i>	Удивительный мир математики 7 а,д (1ч)	34ч	1ч
	<i>Вакансия</i>	Удивительный мир математики 7 б (1ч)	34.	1ч
	<i>Муксинов Т.Ж.</i>	Азбука безопасности (1ч на параллель)	34ч	1ч
	<i>А.С.</i>	Профориентация: Юнармия 7б (2ч), 7д (2ч)	68ч	4ч
	<i>Красницкая К.Д.</i>	Занимательный английский (1ч на параллель)	34ч	1ч
	<i>Назарова Т.А.</i>	Занимательный английский 7д	34ч	1ч
	<i>Горшкова А.Ю.</i>	Я – волонтер 6д (1ч)	34ч	1ч
	<i>Соколова Л.О.</i>	<b>Профориентация: Видеомонтаж</b> (2ч на параллель)	68ч	2ч
	<i>Медведева А.Д.</i>	<b>Функциональная грамотность (4 ч)</b>	34ч	4ч
	<i>Котко П.А.</i>	<b>Классный час 7а (1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Красницкая К.Д.</i>	<b>Классный час 7б (1ч)</b>	34ч	1ч
<i>Петухова А.М.</i>	<b>Классный час 7в (1ч)</b>	34ч	1ч	
<i>Муксинов Т.Ж..</i>	<b>Классный час 7г (1ч)</b>	34ч	1ч	
<i>Горшкова А.Ю.</i>	<b>Классный час 7д (1ч)</b>	34ч	1ч	

8 К Л А С С Ы	<i>Федорова Т.Ю.</i>	На пути к грамотности 8а (1ч), 8б (1ч)	34ч	2ч
	<i>Троицкая М.Н.</i>	На пути к грамотности 8в (1ч), 8м (1 ч)	34ч	2ч
	<i>Корнева Ю.А.</i>	Удивительный мир математики 8а (1ч), 8в (1ч)	34ч	2ч
	<i>Медведева Л.Д.</i>	Удивительный мир математики 8м (1ч)	34ч	1ч
	<i>Вакансия</i>	Удивительный мир математики 8б (1ч)	34ч	34ч
	<i>Пузакова Л.А.</i>	Знатоки английского языка 8б,м	34ч	2ч
	<i>Ильинова В.А.</i>	Знатоки английского языка 8в	34ч	1ч
	<i>Назарова Т.А.</i>	Знатоки английского языка 8а	34ч	1ч
	<i>Бабина Е.А.</i>	<b>Профориентация:</b> Театр «Дар» (2 ч на параллель)	68	2ч
	<i>Леонов А.С.</i>	<b>Профориентация:</b> Юнармия (2ч на параллель)	68	2ч
	<i>Соколова Л.О.</i>	<b>Профориентация:</b> Видеомонтаж (2ч на параллель)	68ч	2ч
	<i>Алексеева А.Г.</i>	<b>Профориентация:</b> Калейдоскоп профессий 8а,б (по 1ч)	34ч	2ч
	<i>Корнилов П.А.</i>	<b>Профориентация:</b> Калейдоскоп профессий 8в,м (по 1ч)	34ч	2ч
<i>Бурашова Ю.В.</i>	<b>Функциональная грамотность</b> 8а,б,в,м ( по 1ч.)	34ч	4ч	
<i>Федорова Т.Ю.</i>	<b>Классный час</b> 8а (1ч)	34ч	1ч	
<i>Николаенко А.И.</i>	<b>Классный час</b> 8б (1ч)	34ч	1ч	
<i>Троицкая М.Н.</i>	<b>Классный час</b> 8в (1ч)	34ч	1ч	
<i>Медведева Л.Д.</i>	<b>Классный час</b> 8мг (1ч)	34ч	1ч	
9 К Л А	<i>Беляева Е.А.</i>	Проектная деятельность 9а (1ч)	34ч	1ч
	<i>Горшкова А.Ю.</i>	Проектная деятельность 9б (2ч – 2 группы)	34ч	2ч
	<i>Николаенко А.Ю.</i>	Проектная деятельность 9в (1ч)	34ч	1ч
	<i>Бабина Е.А.</i>	<b>Профориентация:</b> Театр «Дар»	68ч	2ч
	<i>Никитина О.А.</i>	Химия в задачах	34ч	1ч
<i>Жеребова Т.В.</i>	<b>Функциональная грамотность (2ч)</b>	34ч	2ч	

С С Ы	<i>Новая инф</i>	<b>Функциональная грамотность (2ч)</b>	34ч.	2ч
	<i>Горячкина О.В.</i>	<b>Профориентация:</b> Финансовая грамотность (1ч.на параллель)	34ч	1ч
	<i>Никитина О.А.</i>	<b>Классный час 9а (1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Плотников А.С.</i> <i>Ершова В.В.</i>	<b>Классный час 9б (1ч)</b> <b>Классный час 9в (1ч)</b>	34ч 34ч	1ч 1ч
10 К Л А С С Ы	<i>Меричинская Н.В.</i>	Проектная деятельность 10а (1ч) 10б (1ч)	34ч	2ч
	<i>Коленько А.О.</i>	Физика в задачах (1ч на параллель)	34ч	2ч
	<i>Волков М.?</i>	Театр	68ч	2ч
	<i>Горячкина О.В.</i>	<b>Профориентация: Финансовая грамотность.</b> <b>Предпринимательство. 10а,б (по 2 ч)</b>	68ч	4ч
	<i>Вакансия</i> <i>Васильева М.Н.</i>	<b>Классный час 10а (1ч)</b> <b>Классный час 10б (1ч)</b>	34ч 34ч	1ч 1ч
11 К Л	<i>Смирнова О.А.</i>	Трудности русского языка 11а (2 гр по 1ч)	34ч	2ч
		<b>Классный час (11а, 1ч)</b>	34ч	1ч
	<i>Зубарева Л.П.</i>	Актуальные вопросы обществознания 11а (1ч)	34ч	1ч
	<i>Медведева Л.Д.</i>	Удивительный мир математики 11а (1ч)	34ч	1ч
	<i>Волкова Д.Э.</i>	Занимательный английский 11а (1ч)	34ч	1ч