

**Описание инновационного продукта,  
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
номинация «Лучший инновационный продукт»**

**2018-2019 уч.г.**

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры

Инновационный статус образовательной организации:

Авторский коллектив:

Аранова С.В., Ежкова И.Б., коллектив педагогов ГБОУ школы № 188: Антонова Е.В., Безверхая А.Н., Беляева Е.А., Бойцова Е.В., Буняк Н.Д., Волкова А.А., Гаврилова З.Д., Гаврилович Н.В., Глебова О.К., Дудина О.В., Емельянова Е.А., Жулябина И.П., Зубарева Л.П., Игнатова Н.В., Коваленко Е.Н., Кокорева А.В., Кузнецова М.В., Кузьмина М.Р., Куракина С.Н., Максимова О.А., Матвеева М.Л., Медведева А.Д., Медведева Л.Д., Миронова Т.Ю., Назаревская С.Д., Никитина О.А., Плотников А.С., Свиточ И.Г., Фадеева О.В., Ходос О.В., Чалкова О.Б.

Телефон: 8-812-417-25-27

Электронная почта: school188mhk@yandex.ru

Наименование инновационного продукта:

**Учебно-методическое пособие «К успехам – с интересом!»**

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	▼
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта\*:

Реализация образовательных программ профессионального	
---	--

образования.	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	▼
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

Номинация:

Управление образовательной организацией	
Образовательная деятельность	▼

**Ссылка на описание инновационного продукта:**

**Ссылка на инновационный продукт:**

## Общее описание инновационного продукта

### • Ключевые положения

**Форма.** Инновационный продукт представляет собой учебно-методическое пособие с практико-ориентированной составляющей в виде **комплекса межпредметных задач (МПЗ)** «К успехам – с интересом!». Данная разработка педагогического коллектива школы посвящена 45-летию Красногвардейского района. Форма и состав продукта обоснована необходимостью практического использования в течение учебного года непосредственно в школе.

Сборник содержит:

- комплекс МПЗ, объединённых концептуально,
- научно обоснованный алгоритм конструирования МПЗ,
- методические рекомендации по включению МПЗ непосредственно в учебный процесс,
- методические рекомендации по самостоятельному конструированию и совершенствованию МПЗ.

**Контекст создания.** Инновационный продукт создан в русле научно-методической работы школы по теме «Развитие образовательных интересов учащихся путём интеграции компонентов уклада школьной жизни» и учитывает направленность школы на углублённое изучение мировой художественной культуры. Как правило, формирование образовательных интересов связывается, в большей степени с учебным процессом. Вместе с тем, в документах ФГОС подчёркнуто, что для развития полезных качеств личности у учащихся наиболее эффективно создаётся социальная среда именно в **укладе** школьной жизни на основе урочной, внеурочной, дополнительной деятельности через систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Научно-методическая работа в школе №188 предполагает становление уклада путём интеграции его компонентов с использованием разработанного<sup>1</sup> современного методического аппарата, обеспечивающего мотивацию и условия для развития у учащихся устойчивых образовательных интересов. Методический аппарат определяет состав системообразующих компонентов уклада - *ценностно-культурологического, межпредметного,*

<sup>1</sup> Подробнее в работе: Аранова С.В. «Модель модернизации уклада школьной жизни в направлении социализации учащихся». Научно-методическая разработка и блокнот-практикум / Санкт-Петербург, 2016.

*визуально-презентационного, информационно-технологического и социально-коммуникативного* - и порядок их взаимодействия. На практике создаётся пакет методических моделей, разработок и рекомендаций, что является базовым средством для проектирования в укладе школы масштабных – знаковых мероприятий социокультурного характера. В зависимости от цели проектируемого мероприятия один из названных выше компонентов уклада становится ведущим, а остальные четыре – обеспечивающими необходимые педагогические условия.

В 2017-2018 уч.г. знаковым мероприятием в школе, посвящённым 45-летию Красногвардейского района, стало создание **музея-лаборатории образовательных интересов**. Ведущим в проектировании данного мероприятия выдвинут межпредметный компонент уклада при сопутствующем действии других компонентов. Это обусловило характер настоящего учебно-методического пособия, которое, являясь одним из практических продуктов НМР, одновременно реализовано в виде экспоната созданного и открытого в мае 2018 г. музея-лаборатории.

**Ведущая идея и цель.** Идея заключается в привлечении в учебный процесс таких форм образовательной деятельности, которые мотивируют и одновременно развивают интересы учащихся с учётом специфики школы. Поэтому **целью** разработки инновационного продукта являлось создание комплекса учебных заданий, включаемых в уклад на межпредметной основе с привлечением информации культурологического характера.

В русле мировых образовательных тенденций ФГОС предъявляют повышенные требования к реализации принципа межпредметности в школьном обучении. На первый план выдвигается контекстуальность, предполагающая «жизненность» усваиваемых школьниками знаний и умений. В обеспечивающих материалах ФГОС рекомендуется для этого осуществлять в учебном процессе «межпредметное изучение сложных ситуаций реальной жизни», т.е. совершать переход от «стерильности» системы научных понятий к включению в контекст содержания обучения ситуации жизненно значимых задач. Установлено, что решение школьниками межпредметных заданий, сконструированных с учетом вызовов времени и требований современного информационного общества, позволяет достигать высоких метапредметных результатов и формировать образовательные интересы<sup>2</sup>. Учитывается также, что залогом формирования образовательных интересов, способствующих выстраиванию траектории обучения на протяжении всей жизни и укрупнению собственных социальных возможностей, становится умение обращаться с информацией, воспринимать и транслировать её в различных форматах<sup>3</sup>, преобразовывать в задачу действия.

В методологии школьного обучения нет единого подхода к понятию «межпредметная задача» или «межпредметное задание», а также наблюдается несогласованность существующих типологий межпредметных заданий, особенно в применении их на практике. Настоящий продукт основывается на подходе к конструированию МПЗ с целью достижения метапредметных образовательных результатов, разработанном в НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена<sup>4</sup>. В данном подходе учитывается, что современные школьники плохо читают условие задачи, не вдумываются в его смысл, не умеют и не желают работать с научными и художественными текстами, изображениями, часто не способны перенести приём из урочной деятельности в решение неких жизненных задач. Затруднено понимание ими универсальности многих приёмов: например, математическое действие можно применить в

---

<sup>2</sup> Подходова Н.С., Аранова С.В. «Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий».- Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 6. С. 143-153.

<sup>3</sup> Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19))

<sup>4</sup> См. ссылку №2

разных областях, вплоть до искусства, а при подаче логической информации можно использовать художественные образы. Такое положение отражено в аналитических материалах международных исследований PISA, TIMSS, где отмечено крайне слабое присутствие в деятельности российских школьников работы со «сложносочинёнными» заданиями, в которых использованы разные формы представления информации (тексты, знаки, изображения и т.д.)<sup>5</sup>.

С учётом развивающих аспектов предлагаемые МПЗ основываются на содержании учебных предметов с привлечением информации культурологического характера. "Интегратором" или системообразующим стержнем в МПЗ являются тексты и изображения, не имеющие выраженного "учебного" характера, но выполняющие роль основы для формулирования вопросов и заданий. В данном случае – это материалы об истории и культуре Красногвардейского района. В работе с МПЗ учащиеся привлекают знания из разных учебных предметов, одновременно осваивая различные УУД, что способствует, в конечном итоге, достижению метапредметных результатов.

**Суть разработки.** Сборник МПЗ содержит несколько разделов.

В разделе «Что мы понимаем под межпредметной задачей» изложены научные основания и приведён алгоритм конструирования МПЗ.

В сборник включены 5 МПЗ: «Мост Петра Великого», «Пороховые заводы», «Про охтинку», «Климат, расположение, экология» и «Полюстрово». Вопросы распределены по возрастным уровням, ответы приведены отдельно.

Представлена методическая часть в разделе «Как работать со сборником?»:

- методическое описание МПЗ ориентирует педагогов на конкретные темы в учебных дисциплинах, где можно использовать тот или иной вопрос (или найти материалы для подготовки);
- разработаны рекомендации для учителей начальной школы;
- созданы методические рекомендации по самостоятельному конструированию МПЗ. Конструирование МПЗ предполагает алгоритм - прохождение ступеней-этапов с выбором оптимального варианта: идея, процесс разработки, форма представления, предполагаемый способ получения результата, предполагаемый способ предъявления результата (см. рисунок 1);
- предложено подробное методическое описание каждой МПЗ по алгоритму проектирования.

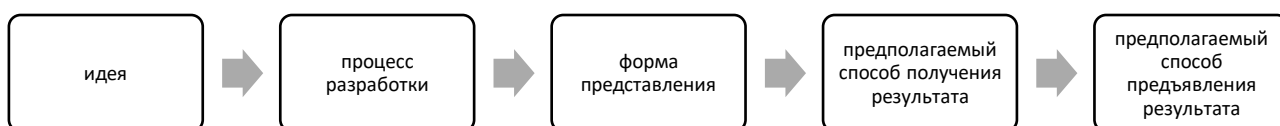


Рис. 1. Алгоритм конструирования МПЗ

Приведённый на рис. 1 алгоритм конструирования МПЗ включает:

- *ведущую идею МПЗ*, отражающую формирование результатов, интегрируемый материал, составляющую уклада и формируемые УУД;
- *процесс разработки МПЗ*, определяющий состав разработчиков, содержательные источники и особенности адресной аудитории;
- *форму представления МПЗ*, устанавливающую специфику структуры МПЗ, «интегратор», специфику предъявления и требований;
- *предполагаемый способ получения результата МПЗ*, включающий форму работы учащихся, методы работы в группе, опорную информацию получения результата (учебные предметы);
- *предполагаемый способ предъявления результата решения МПЗ*, включающий форму представления, способ представления, необходимость защиты или обоснования, применение графических средств для более полного раскрытия информации, вид деятельности учащихся.

<sup>5</sup> Подробнее: Центр оценки качества образования ИСРО РАО [Электронный ресурс] <http://centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 03.04.2018)

С использованием алгоритма создать МПЗ может как педагог (группа педагогов), так и учащийся (группа учащихся).

Конструкт МПЗ включает:

- условия «дано», в качестве которых выступают фрагменты литературных текстов, исторические документы, фотографии, карты, иллюстрации и пр.,
- вопросы из разных учебных дисциплин, которые распределены по ступеням обучения: начальная (1-4 кл.), основная (5-9 кл.), старшая (8,9-11 кл.),
- ответы (которые приведены отдельно).

**Применение.** Комплексность материалов представленного учебно-методического пособия даёт возможность осуществления педагогом или учащимся самостоятельного конструирования МПЗ и частичного или полного включения её в образовательный процесс в контексте школьного уклада. Созданный алгоритм позволяет конструировать МПЗ с привнесением материалов культурологического характера в любые учебные дисциплины и придаёт свойство **универсальности** инновационному продукту, что особенно ценно для применения в различных образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи и т.д.). МПЗ могут быть включены в образовательный процесс комплексом, по одной или частично (в виде некоторых вопросов) на уроках, во внеурочной деятельности. Возможна форма межпредметной олимпиады, мероприятия культурологического характера, которое войдёт в уклад школы в качестве знакового.

Предложенные в сборнике МПЗ были успешно **задействованы** в учебном процессе школы №188:

- создание сборника проходило в контексте развития межпредметного компонента школьного уклада на основе собираемых материалов и экспонатов музея-лаборатории образовательных интересов; такая работа обусловила межпредметное взаимодействие всего педагогического коллектива школы в течение всего учебного года;

- МПЗ частично и полностью были использованы на уроках (темы указаны в методической части сборника);

- отдельные вопросы МПЗ были применены в воспитательных мероприятиях интеллектуально-культурологического характера;

- сборник включён в число экспонатов музея-лаборатории образовательных интересов для дальнейшего практического использования.

Сборник был **опубликован** и включён в число учебно-методических ресурсов на сайте проекта «Мир науки и искусства школьникам»:

<https://www.mniish.ru/%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB/%D0%B3%D0%B1%D0%BE%D1%83-%D1%81%D0%BE%D1%88-188/#bottom188001>.

В научно-методической деятельности школы предполагается продолжить разработку подобных сборников МПЗ с перспективой создания концепции виртуального межпредметного пространства музея.

### **Глоссарий.**

**Межпредметная задача** – это задача, конструирование, решение и (или) обоснование которой предполагает использование знаний и умений не менее, чем двух и более учебных предметов. При этом материал разных предметных областей может быть представлен как в требовании, так и в условии задачи.

**Уклад школьной жизни** - социально-педагогический феномен, отражающий устоявшиеся особенности жизни школьного сообщества. Сложная, многокомпонентная система, являющаяся действенным средством в развитии образовательных интересов учащихся.

**Образовательный интерес** - форма направленности личности, имеющая в основе образовательные потребности человека и являющаяся одним из наиболее существенных стимулов, мотивов к приобретению знаний, расширению кругозора, творческому отношению к учебной деятельности и осознанному выстраиванию собственной образовательной траектории.

• **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Поиск и анализ **аналогов** проводился по следующим направлениям:

- универсальность аппарата и форм осуществления межпредметных связей,
- интеграция материалов культурологического характера в содержание учебных дисциплин,
- включенность межпредметных форм обучения в уклад школьной жизни,
- комплексность учебных материалов для использования на практике.

Сравнительный анализ был проведён по тому или иному направлению среди следующих наиболее близких представленному инновационному продукту современных учебно-методических разработок (Таблица 1):

- a. Модель недельного тематического «погружения» по теме «Электролиз» (МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары, Николаева М.Ю., Павлов В.Л.)<sup>6</sup>;
- b. Модель игрового задания в рамках межпредметного интегративного «погружения» по теме «Ломоносов» (ГБОУ «Самарский областной лицей-интернат», Соболева Н.А.)<sup>7</sup>.
- c. Методические материалы по работе над кейсами в школьных научно-исследовательских лабораториях физики, химии и биологии (МБОУ гимназия №44, г. Пенза, Кистанов А.В., Мельникова Н.И., Скворцова Н.Б.)<sup>8</sup>
- d. Межпредметное «погружение» по теме «Вода — самое необыкновенное вещество в мире» и материалы к «погружению» (лицей №179 г. Санкт-Петербурга Обуховская А.С.)<sup>9</sup>
- e. Учебно-методическое пособие «Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественнонаучный циклы» (лицей № 21 г.Киров, Горев П.М., Лунеева О.Л.)<sup>10</sup>
- f. Разработка «Межпредметная проектная задача "Листопад" (МОУ «Гимназия № 14», Санжадаева Г.С., Александрова С.В.)<sup>11</sup>
- g. Научно-методические и дидактические материалы по формированию и оценке регулятивных УУД в основной школе (Пермский край)<sup>12</sup>
- h. Методические материалы, представленные в серии печатных изданий ГБОУ школы № 45 Приморского района Санкт-Петербурга <http://sckola45.spb.ru/pager.php?sec=35&id=249>
- i. Опыт работы по организации межпредметной проектно-исследовательской деятельности (МБОУ «Гатчинская СОШ №7», Васильева В.К., Орешникова Е.В.)<sup>13</sup>
- j. Сборник заданий по математике для учащихся 5-6 классов «Был город-фронт, была блокада...» (гимназия № 171 Санкт-Петербурга) <http://171math.wixsite.com/gorod-front/blank-b9d2b>

Таблица 1

**Аналитическое сопоставление аналогов и инновационного продукта**

Направление анализа	Результаты сопоставления
универсальность аппарата и форм осуществления межпредметных связей	- значительное количество разработок направлено на реализацию межпредметных связей разного уровня (a,b,d,i). Однако, некоторые разработки (например, a), как указывается, более соответствуют параллельной системе обучения, нежели межпредметности; - привлекаются, в основном, тематические формы осуществления

<sup>6</sup> В сб. «Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании. Из методического опыта «Школьной лиги»./Под ред. В.Ю. Пузыревского. — СПб.: Издательство «Лема», 2013 — 136 с.

<sup>7</sup> Там же

<sup>8</sup> Там же

<sup>9</sup> Там же

<sup>10</sup> В сб. Горев П. М., Лунеева О. Л. «Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественнонаучный циклы: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с. Книга входит в серию учебных и учебно-методических пособий «Из опыта работы Лицея № 21 г. Кирова

<sup>11</sup> "Начальная школа и образование", № 8, 2011, С. 39-42

<sup>12</sup> В сб. «Формирование и оценка регулятивных УУД в основной школе: опыт образовательных учреждений Пермского края: сб. научно-методических, дидактических материалов / под общ. ред. Т.В. Коротаевой; ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016.

<sup>13</sup> В сб. «Ярмарка инноваций в образовании – 2015 сборник материалов лауреатов регионального конкурса инновационных продуктов»

Направление анализа	Результаты сопоставления
	<p>межпредметных связей, что означает привязку к конкретным дисциплинам и значительно снижает их универсальность (например, b,d);</p> <p>- в разработках (например, a,b,e,h др.) преобладают значительно отличающиеся от традиционного учебного процесса формы - «погружения», проекты, исследования, кейсы, достаточно сложно реализуемые на практике, в отличие от настоящего продукта, предлагающего привлекательную для учащихся форму учебной задачи (связанную с известными им достопримечательностями района и школьным укладом)</p>
<p>интеграция материалов культурологического характера в содержание учебных дисциплин</p>	<p>- в большей степени представлены механизмы, основанные на интеграции содержания разных учебных дисциплин без привлечения материала культурологического характера (как в разработке с) или на привлечении УУД для решения задач «не предметного» характера (как g),</p> <p>- разработки h и j являются наиболее близкими по погружённости в культурологическую среду, однако в них представлен механизм интеграции иного характера</p>
<p>включенность межпредметных форм обучения в уклад школьной жизни</p>	<p>- как правило, в жизнь школы определённым образом включаются крупные формы учебно-воспитательной работы (например, с,e и др.). Наиболее близок по этому направлению продукт h, однако не предусмотрено его использование в школьных мероприятиях другого характера (других формах)</p>
<p>комплексность учебных материалов для использования на практике</p>	<p>- разработки в виде «деловых игр», тематических «постановок», «кейсов» и др. мероприятий не обладают свойствами комплексности для планирования и управления межпредметными связями. Так продукт b представляет деловую игру, которая имитирует обстановку конструкторского бюро и деятельность сотрудников научно-исследовательского института; продукт с включает игру по станциям, коллективную работу, мозговой штурм; продукт f представлен одной задачей и т.п.</p> <p>- близка в этом плане разработка j, использующая другой механизм конструирования задания и имеющая область применения в 5-6 кл.</p>

На основании проведённого анализа можно сделать следующий **вывод**: аналога, совпадающего с данным инновационным продуктом по всем приведённым направлениям, не найдено, что указывает на его инновационность.

**Новизна данного продукта** заключается в том, что с целью развития образовательных интересов школьников в поле уклада и достижения предписанных ФГОС результатов, создан универсальный научно обоснованный алгоритм проектирования межпредметных учебных задач, базирующихся на интеграции культурологической информации в содержание учебных дисциплин.

**• Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Значимость инновационного продукта подтверждена вызовами времени, среди которых - разрушение привычных культурных структур, возникновение интегративных тенденций в общественной жизни, внедрение информационных технологий. Усиливаются стремления общества рассматривать школу как открытую, постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию и самоопределению учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей. Основные стратегические образовательные документы и ФГОС ориентируют школу на повышение качества обучения, намечают пути создания с этой целью комплексных, интегративных решений по модернизации существующих педагогических систем и укладов школьной жизни.

Так в государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы введены модернизирующие направления на открытость школы и создание больших возможностей для инициативы и активности школьников. Повышение «образовательного интереса», на который ориентирован представленный инновационный продукт, выступает одновременно и предпосылкой, и результатом выполнения требований ФГОС. В «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа – 2020» реализация направления «Открытая школа» связана с разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой в образовательных целях. Инновационный продукт обеспечивает в этом плане широкое деятельностное поле, обеспечивая привнесение в содержание учебных дисциплин материалов «неучебного» характера. В «Программе развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2013-2018 гг.» по направлению «Территория успеха» в числе задач первостепенной важности отмечены следующие: «разработать и реализовать программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга», «содействовать работе музеев, постояннодействующим объединениям патриотической и краеведческой направленности», «обеспечить высокое качество услуг школьного образования, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», «обеспечить реализацию комплексной программы развития культуры чтения, школьников», «создать условия для реализации программы патриотического воспитания». Инновационный продукт следует именно этим задачам под девизом «К успехам – с интересом!», выполняя цели воспитательного, культурологического характера, вводя инновационные мероприятия в уклад жизни школы Красногвардейского района.

Нельзя не отметить значимость инновационного продукта для обеспечения задачи получения метапредметных результатов, важных в плане внедрения ФГОС, и повышения качества образования. В рамках международных исследований PISA, TIMSS отмечено, что метапредметные результаты учащихся российских школ, такие как *читательская грамотность, умения работать с текстами, решение нестандартных задач и применение для этого школьных знаний, умений и опыта* явно недостаточны. По уровню и качеству в этом плане российские выпускники значительно уступают своим сверстникам из других развитых стран<sup>14</sup>. Поэтому в инновационном продукте учитывается, что метапредметные результаты формируются при подаче информации в различных форматах при аккумуляции «раздробленного» по разным учебным дисциплинам учебного опыта в общем «жизненном» контексте задания и с задействованием оригинальных подходов этих дисциплин. Присутствие в МПЗ всех учебных дисциплин способствует уравниванию их статуса и, в конечном итоге, системному развитию образовательных интересов<sup>15</sup>.

#### **• Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования**

Актуальность результатов использования инновационного продукта обусловлена современными тенденциями в региональной, государственной и мировой образовательной политике. Определяется необходимостью повышать уровень результатов обучения в соответствии с ФГОС путём создания новых методов и форм развития образовательных интересов учащихся. Поддерживается требованиями к модернизации укладов школьной жизни в направлении к открытости и культууроориентированности.

---

<sup>14</sup> Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. «Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования)» Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

<sup>15</sup> Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19))



В процессе использования инновационного продукта наблюдаются следующие результаты (Таб.2).

Таблица 2

**Результаты использования инновационного продукта**

Группа р-в	Результаты
<b>Образовательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализованы межпредметные связи в образовательном процессе в виде учебных задач, содержащих разные формы представления информации,</li> <li>- созданы условия для формирования метапредметных результатов у учащихся,</li> <li>- интегрирована информация культурологического характера в содержание учебных дисциплин и обеспечена контекстуальность усваиваемых знаний,</li> <li>- применены в образовательном процессе новые методы и формы в виде универсального алгоритма конструирования МПЗ,</li> <li>- показаны возможности разных учебных дисциплин в решении «жизненных» задач</li> </ul>
<b>Педагогические</b>	<p>созданы условия и предпосылки для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития компонентов уклада школьной жизни и их проявления в образовательной деятельности школы,</li> <li>- наполнения школьного музея-лаборатории образовательных интересов содержанием краеведческого характера,</li> <li>- увеличения ресурсов педагогического поиска в части повышения образовательных результатов, выстраивания новых образовательных траекторий, создания собственных методических продуктов.</li> </ul>
<b>Социальные</b>	<p>созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перехода от «закрытого» статуса уклада школьной жизни к открытому, способному реагировать на вызовы внешней среды,</li> <li>- включения в активную образовательную деятельность школьников с разным уровнем мотивации,</li> <li>- совместной деятельности разных групп – учителей и учеников, учеников и родителей и т.д.</li> </ul>
<b>Экономические</b>	<p>созданы предпосылки для расширения базы партнёрских отношений школы, для привлечения учреждений культуры и просвещения</p>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен ряд взаимосвязанных оригинальных учебно-воспитательных мероприятий, традиционных, «знаковых» в укладе школы,</li> <li>- заложены новые направления развития воспитательной среды</li> </ul>
<b>Кадровые</b>	<p>созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роста мастерства педагогов за счёт освоения новых методов и форм,</li> <li>- оптимизации управленческого механизма инновационной деятельностью в школе.</li> </ul>

**• Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования.**

Данный инновационный продукт универсален в силу гибкости и вариативности предлагаемого алгоритма конструирования МПЗ. Он готов к использованию в настоящем виде как комплекс концептуально объединённых МПЗ (например, в Красногвардейском районе); как пример конструирования МПЗ с методическим обеспечением (также и в других районах Санкт-Петербурга). Продукт можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности, в различных учебно-воспитательных мероприятиях. Он может быть применён в научно-методической работе школы, задействован в индивидуальной методической деятельности учителя.

Готовность данного продукта к внедрению в систему образования сопряжена со следующими условиями и факторами применительно к конкретному образовательному учреждению (ОУ):

- определением целей и выработкой тактики инновационных шагов;
- уточнением содержания и индивидуальных форм деятельности;
- «привязкой» предлагаемых технологий и методик к собственному укладу ОУ;

- разработкой конкретного нормативного и учебно-методического обеспечения.

Внедрение инновационного продукта в ОУ не требует значительных материально-технических затрат или расширения штата, не предполагает кардинальных изменений в образовательном процессе. В Таблице 3 описаны условия и необходимые ресурсы внедрения продукта в ОУ.

Таблица 3

**Условия и необходимые ресурсы внедрения инновационного продукта в ОУ**

<b>Условия</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
<b>Нормативно-правовые</b>	1. Основные нормативные документы: программы стратегического развития образовательной системы РФ, города, района. 2. Нормативные документы ФГОС. 3. Образовательная программа ОУ, документы о функционировании ОУ в режиме экспериментальной площадки. 4. Пакет внутренних нормативных документов. 5. Положение об организации инновационной работы в ОУ, документы об образовании творческих групп.
<b>Материально-технические</b>	Приобретение оборудования по запросам продукта. Обеспечение работы сайта, школьного пресс-центра. Обновление информационно-технологического оснащения учебных кабинетов.
<b>Кадровые</b>	Не требует особого расширения кадрового состава. Предполагается постоянная организация внутренних обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом. Желательна организация тематических выездов учащихся (по освоению культурологической составляющей).
<b>Информационно-методические</b>	Положения о внутришкольных мероприятиях. Публикации по теме внедрения продукта. Информация о научных, образовательных и иных мероприятиях разного уровня, имеющих значение для повышения квалификации педагогов в данном направлении. Программа мониторинга. Литература, дайджест мнений экспертов и ведущих специалистов в области образования по проблематике внедрения продукта
<b>Организационно-управленческие</b>	Директором ОУ производится соответствующая расстановка кадров согласно целям внедрения продукта, назначаются руководители и участники творческих групп по направлениям.
<b>Дидактико-методические</b>	Дорожная карта внедрения продукта. Исходная модель уклада. Комплект разработанной научно-методической документации по теме внедрения продукта: методические разработки учителей, научно-методические публикации, научно-методические материалы и руководства. Научное консультирование. Комплект материалов культурологического характера.

Представление результатов внедрения инновационного продукта в образовательных учреждениях возможно в виде публикаций, в которых отражены основные научные положения, в виде пакета документов в печатном и электронном виде, на сайте школы, в консультациях сотрудников школы, в устных сообщениях на конференциях и семинарах, также - с привлечением ресурсов социальных партнёров.

**• Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования**

Основные риски внедрения инновационного продукта сопряжены, прежде всего, с характеристиками кадрового состава ОУ (отсутствие мотивации и т.д.) и с неудовлетворительной методической оснащённостью. В Таблице 4 рассмотрены эти и иные риски и пути их преодоления.

Таблица 4

**Риски внедрения инновационного продукта**

<b>Риски</b>	<b>Суть</b>	<b>Возможные пути преодоления</b>
--------------	-------------	-----------------------------------

<b>Риски</b>	<b>Суть</b>	<b>Возможные пути преодоления</b>
<b>Методический</b>	Трудности при соотнесении цели, принципов, подходов, применённых в инновационной разработке продукта с разработанными/используемыми в ОУ; в оптимизации направлений воспитательной работы и формировании компонентов уклада.	Ориентация коллектива ОУ на следование актуальным тенденциям в образовании, демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и требованиям ФГОС. Учёт при внедрении специфики конкретного ОУ. Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности.
<b>Кадровый</b>	Недостаток кадровых ресурсов (например, в малокомплектной школе). Недостаточная мотивация педагогов к освоению продукта: неактивная поддержка мероприятий по внедрению продукта, неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле. Сложности и неактивность в представлении результатов собственной инновационной деятельности и деятельности учащихся.	Определение персональной зоны ответственности каждого участника коллектива. Научно-методическое консультирование, помощь в обобщении и опубликовании собственных результатов. Целенаправленные опросы, анкетирование, корректировка форм участия и методов работы. Введение системы поощрений и награждений учителей за успехи в работе по внедрению продукта. Своевременное информирование учителей о мероприятиях разного уровня, имеющих значение для повышения квалификации и аттестации в данном направлении.
<b>Ресурсно-технологический</b>	Недостаток ресурсного обеспечения для различных видов деятельности детей в плане внедрения продукта	Расширение социального партнёрства по тематике продукта (МПЗ). Включение в сетевое взаимодействие учреждений культуры, науки. Привлечение родителей
<b>Воспитательный</b>	Отсутствие у учащихся мотивации к освоению новых видов деятельности, непринятие форм деятельности.	Очевидная направленность учебно-воспитательной работы на понятную школьникам перспективу (получение положительных оценок, сдачу экзаменов, поступление в вуз). Подбор актуальных и интересных для детей видов деятельности. Организация интересных форм социального партнёрства. Своевременное подведение итогов и непосредственное отражение положительных результатов деятельности учащихся. Разработка особой символики для поощрительных грамот, дипломов, значков и т.п.

Приведённое описание показывает, что представляемый инновационный продукт является значимым для системы образования как средство развития образовательных интересов учащихся, укрепления уникального уклада школы и повышения результатов обучения. Продукт обладает оригинальными свойствами и качествами, полностью готов к распространению и внедрению в образовательных учреждениях района и города.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов  
инновационного продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись  
образовательной организации

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи  
руководителя

МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018