

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой
художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова

«Принято»:

Общим собранием работников
ГБОУ школы №188
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
От 28.12.2022

«Согласовано»

с Профсоюзным комите-
том

Председатель профсоюз-
ного комитета

О.Н. Катаргина



«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы
№188

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

/И.Б. Ежкова/

Приказ № 793

От 28.12.2022



**Кодекс
профессиональной этики педагогических работников**

I. Общие положения

Статья 1. Кодекс профессиональной этики педагога (далее – Кодекс) Государственного бюджетного образовательного учреждения школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова (далее - Школа) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, действующим законодательством Российской Федерации, а также письмом Минпросвещения Российской Федерации от 20 августа 2019 г. ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Статья 2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в процессе образования.

Статья 3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Статья 4. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе;
- развития профессионального сообщества педагогов, как регулирующегося самостоятельно и базирующегося на общих этических принципах сообщества.

Статья 5. Задачи Кодекса:

- сформировать методологическую основу профессиональной этики сообщества Педагогов Школы;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах нравственного выбора;
- выступать средством профессионально-общественного контроля соблюдения принципов профессиональной этики педагогом.

Статья 6. Кодекс как свод ценностных категорий профессии педагога разделяется профессиональным сообществом педагогов.

Статья 7. Кодекс действует для всех педагогов, являющихся членами педагогического коллектива Школы.

II. Основные принципы профессиональной этики педагога

Статья 8. Педагог сохраняет культурные и исторические традиции Российской Федерации, Санкт-Петербурга, с уважением относится к значимым событиям и важным датам в истории страны и города, гордится их ролью в мировой истории, передает это отношение обучающимся.

Статья 9. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

Статья 10. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.

Статья 11. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключая какую-либо дискриминацию.

Статья 12. Педагог проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

Статья 13. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

Статья 14. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Статья 15. Педагог воздерживается от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;

Статья 16. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

Статья 17. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью, избегает ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 18. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

Статья 19. Педагог проявляет доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

Статья 20. Педагог исключает действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

Статья 21. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

III. Этические правила профессионального поведения педагога

Статья 22. Педагог стремится строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.

Статья 23. Педагог должен уважать честь и достоинство ребёнка, не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к ребёнку.

Статья 24. Грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.

Статья 25. Педагог стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению их веры в собственные силы и способности.

Статья 26. Педагог в своей профессиональной деятельности выбирает методы, развивающие познавательный интерес обучающихся, ответственность, самостоятельность, желание сотрудничать и помогать другим.

Статья 27. При возникновении профессиональных затруднений педагог обязан немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования.

Статья 28. Педагог оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему.

Статья 29. Педагог обязан исполнять законодательство о персональных данных, не озвучивать высказанное обучающимся мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Статья 30. Педагог не имеет права вступать с ребёнком в финансовые отношения. Педагог избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 31. Педагог обязан поддерживать благородные традиции педагогического сообщества.

Статья 32. Педагог обязан делать все от него зависящее для консолидации педагогического сообщества, активно участвовать в работе педагогических объединений, защищать честь и достоинство коллег, как свои собственные.

Статья 33. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

Статья 34. Во взаимоотношениях с коллегами педагог обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания.

Статья 35. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

Статья 36. Педагог не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Статья 37. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

Статья 38. Никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Статья 39. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательного учреждения; в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательным учреждением.

Статья 40. Педагог не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся. Конструктивное обсуждение их возможно только с совершеннолетними членами семьи при полном и добровольном их согласии.

Статья 41. Педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия родителя (законного представителя) обучающегося и/или самого обучающегося, принимающего участие в исследовании, после предоставления ему полной информации.

Статья 42. Педагог должен учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся при практическом применении новых для него методов обучения, воспитания и нести личную ответственность за результат.

Статья 43. Педагог имеет право на справедливое и объективное расследование при нарушении норм профессиональной этики педагогических работников.

Статья 44. Школа стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Статья 45. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Статья 46. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

Статья 47. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

Статья 48. Кодекс является добровольно принятой нормой.

Статья 49. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

Статья 50. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов, педагогическим коллективом Школы.

Статья 51. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

Статья 52. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседании педагогического совета Школы и могут учитываться при проведении критериальной оценки труда педагога.