Программа «Академия наук»

Содержание:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание программы.

3. Организация образовательного процесса.

Поурочное планирование: «В мире русского слова», «Основы математического мышления»

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обеспечение для шести - семилетних детей возможности получения единого старта для обучения в школе;

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;

3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей мотивации обучения в школе.

2. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат : 00e8456cc54f671cf6
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

3. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, психологический комфорт;

4. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

5. Провести работу по формированию способности подчиняться общим правилам и требованиям.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм приведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В течение октябрь – апрель длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю, начиная с 01.10.26г. (4 занятия по 35 минут в неделю)

«Основы математического мышления»- 48 ч

«В мире русского слова»- 48 ч.

Всего 96 ч.

После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Пояснительная записка по курсу **«Основы математического мышления»**

«Раз – ступенька, два - ступенька» Л.Г.Петерсон

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Занятия по изучению математических представлений ведутся по пособиям Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2).

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой

на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

К концу обучения по программе предполагается

Личностные действия:

Развитие психических функций, формирование у детей мотивации к обучению и познавательных интересов.

Коммуникативные действия:

продвижение детей в развитии мышления, речи, коммуникативных умений и творческих способностей.

Предметные и метапредметные действия.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки >, <, = для записи сравнения;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Тематическое *планирование по курсу «Основы математического мышления»*

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения	Кол-во часов
1.	В гостях у Цифровичка.	Дидактическая игра	1
2.	Царство геометрических р.	Игра на внимание	1
3	Волшебные цвета и ы геометрических фигур.	Дидактическая игр Сюжетно – ролевая игра.	1
4	Повторение	Тематическая игра	1
6-7	Сравнение. Кто лишний?	Игра на внимание	2
8	Волшебная страна жения.	Дидактическая игра	1
9	В гостях у гнома «справа» ва»	Игра на внимание	1
10	Волшебная страна итания.	Игры: дидактическая и тическая	1
11	В гостях у совенка «один» ого»	Тематическая игра	1
12	Веселая единица.	Тематическая игра	1
13	В гостях у совенка.	Игра на внимание	1
14	Загадочная цифра два.	Игры на внимание	1
15	В гости к мудрой пахе.	Дидактическая игра	1
16	Город отрезка, луча.	Сюжетно-ролевая игра	1
17	Загадочная цифра 3.	Игры сюжетно-ролевая, ктическая, подвижная	1
18	Царство замкнутой линии. од многоугольников.	Дидактическая игра	1
19	Загадочная цифра 4	Дидактическая, тематическая	2
20	Страна угла.	Дидактическая игра	1
21	Страна числового отрезка	Игра на внимание	1
22	Загадочная цифра 5	Игры: тематическая на ание	1
23	В гостях у филина. лько же, равно»	Практическая работа, игры на ание	1
24	Веселая страна знаков.	Практическая работа, игры на ание	1
25	В гостях у филина ьше, позже»	Дидактическая игра	1
26	Волшебная страна орения	Игры на внимание	1
27-28	В гостях у жука. Числа от	Дидактическая игра	2
29- 30	Загадочная цифра 6	Дидактическая, тематическая	2
31	В гостях у филина	Игры на внимание	1

	ннее, короче»		
32	Страна измерения длины	Дидактическая игра	1
33- 34	Загадочная цифра 7	Дидактическая игра	2
35	В гостях у филина елее, легче»	Игры на внимание	1
36 - 37	Загадочная цифра 8	Дидактическая игра	2
38	Волшебный объем. на объемов	Дидактическая игра	1
39- 41	Загадочная цифра 8	Игры на внимание	3
42	Страна площади		1
43	Царство нуля	Дидактическая игра	1
44-45	Загадочное число 10	Дидактическая игра	2
46-47	Волшебные соседи ет -рической страны – шар,	Игры на внимание	2
48	Волшебная страна орения Заключительное гие	Дидактическая игра	1

Пояснительная записка
к курсу «В мире русского слова».

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Обучение грамоте (чтению) ведется по букварю Н. С. Жуковой. Отличительная особенность учебного пособия Жуковой – особая методика. С одной стороны, методика Н. С. Жуковой основана на традиционном подходе: в своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов – логопедов-практиков, как Е. Ф. Рау, А. Г. Ипполитова.

Но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в

дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Полученные в результате обучения речевые навыки являются необходимым условием перехода к изучению «Букваря».

Букварь Н. С. Жуковой – пример классического учебного пособия, по которому успешно выучились уже три поколения детей. При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Таким образом, использованная в Букваре Жуковой оригинальная методика позволяет по окончанию изучения пособия плавно перейти к обучению письму. Рекомендован Министерством Общего и Профессионального Образования РФ.

В воспитания и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. В том числе и потому, что у него не развиты мелкие мышцы рук.
Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.
Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс**.** На первом этапе обучения дети чаше всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звукобуквенному анализу слов.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

. 6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Обведение по контуру ряда предметов.

Прописывание элементов.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.
Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.
Содержание ориентировано на решение следующих задач:
— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
— беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
— разучивание наизусть
При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.
При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.
Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный

аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

К концу занятий **«В мире русского слова»** у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка
- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Тематическое планирование по курсу *«В мире русского слова».*

Обучение чтению

№ урок	дата	Тема урока	Методические мендации, стр.
1.		В гостях у книги.	С.3-4 буква А а
2.		В гости к буквам.	С.5, буква У у
3.		Путешествие по облакам.	С.6, буква О о
4.		К бабушке в деревню.	С.7 буква Мм
5.		Лесные гости.	С.8 - 9 буква С с
6.		В гостях у сказки.	С.10 – 11 читаем буквы, слог
7.		Как щенок с вороной играл.	С.12 -14 читаем слова
8.		В лесу.	С.15 - 17
9.		Ох и ах в гостях	С.18 – 19 буква Х х
10.		Как Рома мухомор нашел.	С.20 – 21 Р р
11.		Саша и Маша	С.22 - 23 буква с-ш
12.		Один и много.	С.24 ы
13.		Ладушки, ладушки.	С.25 – 27 буква Л л
14.		На прогулке.	С.28 – 30 буква Н н
15.		У бабушки в деревне.	С.31-32 буква К к
16.		Утренний туман.	С.33 буква Т т
17.		Дочки – матери.	С.34 – 36 буква Ии
18.		Наш папа.	С.37- 38 буква П п
19.		Зимушка пришла.	С.39-40 буква З з
20.		Пастушки Сима и Захар.	С.40-41 С-З
21.		Белый зайка.	С.42- 44 буква Й й
22.		Гуси-гуси.	С.45 буква Гг
23.		Галка Гоги.	С.46 г-к
24.		На лужайке.	С.47- 48 буква В в
25.		В парке.	С. 49 - 50
26.		Дашин домик	С.51 - 52буква Д д
27.		Белые барашки.	С.53- 54 буква Б б
28.		Грибники.	С.55 – 57 б-п
29.		Наш Дружок.	С.58 буква Ж ж
30.		Как оса жука лечила.	С. 59 – 60 ж-з
31.		В лесу.	С.61 - 63буква Ее
32.		На рыбалке.	С.64-65 буква ь
33.		Юные помощники.	С.66-67
34.		Катание на санках.	С.68-69 буква Я я
35.		Волшебные яблоки.	С.70-71
36.		Игры на площадке.	С.72-73 буква Ю ю
37.		Еж и его друзья.	С.74-74 буква Ёё
38.		Мамы и малыши.	С.76-77
39.		Кот Буся и дождь.	С.78-79 Ё-Е
40.		Грач и Сема.	С.80-81 буква Чч
41.		Вечером в семье.	С.82 – 83 ч-с-ш ;ч-ть
42.		Эхо в лесу.	С.84 буква Ээ
43.		Заяц – умелец.	С.85 буква Ц ц
44.		Лучший подарок.	С.86 – 87 ц-ч

45.		Светофор.	С.88-89 буква Ф ф
46.		Три щетки и щенок.	С.90-92 буква Щ щ
47.		Пирожок.	С.93-95 буква ъ
48.		Заключительный урок.	