Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 188
Красногвардейского района Санкт- Петербурга
Имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Функциональная грамотность»

1 класс
2026/ 2027 уч. год

Составила учитель :
Пронина М.В.

Санкт- Петербург
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат : 00e8456cc54f671cf6
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность»разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность»составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения

и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» 1 класс предполагает проведение 2 занятий в неделю. Срок реализации 60 часов.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий: игры, беседы, тесты и анкетирование, соревнование ,практика, решение ситуационных задач.

Виды деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;
- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*
- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая грамотность»:***
- способность проводить математические рассуждения;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока ***«Креативное мышление»:***
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Поурочно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Читательская грамотность				
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	1	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	1	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	1	1
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	1	1
Математическая грамотность				
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1
9.	Про козу, козлят и капусту.	2	1	1
10	Про петушка и жерновцы.	2	1	1
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1
12	Про наливные яблочки.	2	1	1
13	Про Машу и трех медведей.	2	1	1
14	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1
Креативное мышление				
15	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5
16	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5
Финансовая грамотность				

17	За покупками.	1	0,5	0,5
18	Находчивый колобок.	2	1	1
19	День рождения мухи-цокотухи.	2	1	1
20	Буратино и карманные деньги.	2	1	1
21	Кот Василий продает молоко.	2	1	1
22	Лесной банк.	2	1	1
23	Как мужик золото менял.	2	1	1
Естественно-научная грамотность				
24	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	1	1
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	1	1
26	Про репку и другие корнеплоды.	2	1	1
27	Плывет, плывет кораблик.	2	1	1
28	Про Снегурочку и превращения воды.	2	1	1
29	Как делили апельсин.	2	1	1
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	1	1
31	В. Сутеев. Яблоко.	2	1	1
Глобальная компетентность				
32	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5
33	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5
	Итого:	**60**	**30**	**30**