ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 188

С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г.БЕЛОУСОВА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1.

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №188

_____И.Б.Ежкова

Приказ №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский» 4 класс

Учитель: Пузакова Л.А

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат : 00e8456cc54f671cf6
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

Программа «Занимательный английский»

2026-2027 уч.год

Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся четвертых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа рассчитана на ***25 часов*** учебного времени при *продолжительности* занятий ***45 минут***.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежат коммуникативная и лексическая методики.

Цели обучения на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виду памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научить правильному использованию грамматических конструкций в устной и письменной речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества,* предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности,* предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности,* обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Семья и друзья. «Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)», «Моя семья (члены семьи, описание внешности, описание характера)», «Мои друзья (описание внешности, описание характера, увлечений)», «Моя комната (что есть в моей комнате)»**.**

Рабочий день. «Моя малая родина (город/село) (профессии, места для отдыха)», «Мой дом (местоположение)», «Моя школа (мой школьный день, кем мечтают стать мои одноклассники, любимые учебные предметы, проводим время с одноклассниками)», «Мой день (домашние обязанности, распорядок дня)», «Занятия спортом (виды спорта)»

Вкусные угощения. «Моя любимая еда (виды продуктов, продукты в магазине, правила поведения за столом, здоровое питание)», «Покупки (поход в магазин: продукты, книги, поход в магазин с семьёй: одежда, обувь)», «Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)», «Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)»

В зоопарке. «Дикие животные (места их обитания, животные в зоопарке/заповеднике)», «Дикие и домашние животные (интересные факты, чем они питаются)», «Мой питомец (описание, чем он питается)», «Времена года (месяцы)», «Родная страна и страны изучаемого языка (популярные сувениры)» Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Где вы были вчера? «Мой день рождения, подарки (идеи для подарков, где и как провести день рождения, приглашение друга на день рождения)», «Мой день (выходной день)», «Моя малая родина (праздники)»

Расскажи сказку! «Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки, чему нас учат сказки, описание персонажей)», «Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора, сказки, описание внешности и характера литературных героев)»

Памятные дни! «Любимые занятия (как я провёл день)», «Выходной день (занятия в свободное время)», «Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России и стран изучаемого языка)»

Куда пойти? «Выходной день (планы на выходной день, куда можно сходить)», «Каникулы с семьёй (куда поехать на каникулы)», «Каникулы (каким спортом можно заняться)», «Путешествия (собираемся в дорогу, идеи для семейного отдыха)», «Погода в разных частях мира».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Предлоги места / Present Continuous / числительные до 100

Present Simple / наречия частотности / глагол “have to”

Many / Much / A lot of / модальный глагол may

Present Simple, Present Continuous / названия месяцев / сравнительная степень прилагательных / модальный глагол must

Порядковые числительные; названия дат; Past Simple глагола to be

Названия дат; Past Simple правильных глаголов

Past Simple неправильных глаголов / превосходная степень прилагательных

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	**Тема урока**
1	Моя семья и я. Предлоги места / Present Continuous.
2	Мои друзья.
3	Моя комната. Предлоги места / числительные до 100.

4	Любимые игрушки и игры.
5	Мой распорядок дня. Present Simple / наречия частотности.
6	Моя школа. Present Simple / have to.
7	Кем я хочу стать.
8	Мой дом и город.
9	Спорт в моей жизни.
10	Моя любимая еда. Many / Much / A lot of.
11	Идём в магазин.
12	Еда в разных странах. Модальный глагол may.
13	Традиционные угощения.
14	Дикие животные. Present Simple / сравнительная степень.
15	Домашние и дикие животные.
16	Мой питомец. Present Simple / must.
17	Времена года и месяцы. Названия месяцев / Present Continuous.
18	Сувениры из разных стран.
19	Мой день рождения. Порядковые числительные / названия дат.
20	Мой выходной день. Past Simple (to be).
21	Праздники моего города.
22	Моя любимая сказка. Past Simple правильных глаголов.
23	Герои сказок и фольклора.
24	Мои любимые занятия. Past Simple неправильных глаголов.
25	Праздники и традиции.