

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я познаю мир» 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ по учебным предметам География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа рассчитана в 9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Цели программы:

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных и объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.
- развитие чувства уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- предпрофильная ориентация.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Источники географической информации.	9	
2	Географические оболочки Земли.	8	
3	География материков и океанов.	4	
4	География России.	13	
Итого		34	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Темы	Кол-во часов	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики курса
Источники географической информации.		9		
1	Географические открытия и исследования Земли	1		
2	Карта – важнейший источник географических знаний.	1		
3	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте	1		
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1		
5	Решение задач по топографической карте	1		
6	Определение географических координат по карте	1		
7	Определение географических координат по карте	1		
8	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	1		
9	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса	1		
Географические оболочки Земли.		8		
10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		
11	Решение практических задач по теме «Литосфера»	1		
12	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		
13	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	1		
14	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		
15	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	1		
16	Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров	1		
17	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		
География материков и океанов.		4		
18	Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида	1		
19	Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка	1		
20	Особенности природы океанов	1		
21	Перечень необходимой номенклатуры по теме	1		

	«География материков»			
	География России.	13		
22	Особенности географического положения РФ	1		
23	Субъекты РФ	1		
24	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат	1		
25	Анализ климатических карт	1		
26	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории	1		
27	Население России	1		
28	Анализ статистических данных	1		
28	Хозяйство России	1		
30	Отрасли хозяйства и факторы их размещения	1		
31	Экономические районы страны	1		
32	Экономические районы страны	1		
33	Об особенностях ГИА по географии в 9 классах.	1		
34	Решение особо трудных заданий	1		

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.