

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**учебного курса по внеурочной деятельности**  
**«Школа развития речи» (проектная деятельность)**

***2 -В класс***

***Учитель 1 кв. категории :***  
**Руссу Анна Андреевна**

***2024 – 2025 учебный год***

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Школа развития речи» (проектная деятельность) для 2 класса на 2024-2025 учебный год соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

### Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы по внеурочной деятельности «Школа развития речи»(сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители, О.С. Арямовой, С.А. Климовой 2013. (Образовательный стандарт)• Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО» - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6;
- основной образовательной программы лицея №6;
- примерных программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации
- программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.
- авторской программы Т. Н .Соколовой и материалам авторского учебно – методического комплекса 2014 года;

### Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.2 класс. – М.: Росткнига, 2013 г.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2019 г.

**Программа адресована:** учащимся 2 класса. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации. Во 2 классе будет продолжаться работа по формированию УУД. Для учащихся предусмотрена проектная работа. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса.

**Форма организации - внеурочное направление** (проектная деятельность)

**Тип программы** — базовый.

**Концептуальные положения (концепция)**

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

### **Цели и задачи учебного предмета.**

**Цель программы:** повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Программа курса «Школа развития речи» общим объемом 30 часов изучается в течение учебного года (с октября), 1 час в неделю.**

#### **Основные принципы.**

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на **следующие принципы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности;
- 7) личностно-ориентированный подход.

### **Общая характеристика учебного процесса (методы, формы, технологии)**

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

- Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
- Систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

- Учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
- Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;
- Использование разнообразных форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- технология развивающего обучения;
- системно - деятельностный.

#### **Формы и методы обучения:**

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

традиционные, комбинированные и практические занятия; тренинги, игры, конкурсы, и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, тренинг и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ диафильмов)
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- игровая деятельность;

- групповая;

- здоровьесберегающая;

- технология проблемного обучения;

- информационно – коммуникационная технология;

- технология развития критического мышления;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ученики научатся:

- проверять собственный и предложенный тексты;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Ученики получат возможность научиться:

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Система оценки безотметочная.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**: *Входной*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Текущий* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

#### **Инструментарий для оценивания результатов внеурочной деятельности**

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают: блоки дифференцированных заданий; проверочные работы и тренинговые листы к ним; проектная деятельность; задания на информационный поиск.

#### **Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

- Защита проектов

**Результативность реализации программы** отслеживается в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- выставки достижений;
- презентация;
- защита проекта;
- буклет.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Речь. Техника и выразительность речи.(2ч)**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

#### **Слово.(13ч)**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание. Текст. (13ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

#### **Культура общения.(2ч)**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Средства обучения**

Классная доска с креплениями для таблиц.

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Мультимедийный проектор.

### **Учебная и справочная литература**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2018.

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

### **Список используемой учебно-методической литературы для учителя**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2класс. – М.: Росткнига, 2018.

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для ученика**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

#### **• Дополнительная литература**

1.Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.

2.Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

3. Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

4. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)

6.Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.

7.Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

8.Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.

9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)

11. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.

12.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

#### **• Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».

2. презентационное сопровождение занятий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержа-ние раздела (темы)	Кол-во часов	Выполнение практической части программы:		Формы контроля:			
			уроки	резерв	экскурсии	тесты	проекты	Практиче-ские работы
1	Речь. Техника и выразительность речи	2	2	-	-	-	-	-
2	Слово	13	11	-	-	1	1	-
3	Предложение и словосочетание. Текст	13	9	-	-	-	2	4
4	Культура общения	2	-	1	1	-	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока(опорные и актуальные знания)	Вид контроля	Познават. УУД	Коммуникат. УУД	Регулятив. УУД
1	Волшебные слова.	Комбинированный	Обсуждение конкретных речевых ситуаций. Инсценирование речевых ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	Текущий.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
2	Использование вежливых слов с учетом речевой ситуации. <b>Игры с ролевым акцентом</b> .	Комбинированный	Инсценирование речевых ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	Текущий. Самоконтроль.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь оформить свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Учиться работать по предложенному учителем плану.
3	Слово. Слово имеет значение.	Комбинированный	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Текущий. Взимоконтроль.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4	Многочленные слова.	Комбинированный	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте,	Текущий. Самоконтроль.	Ориентироваться в своей системе	Уметь донести свою позицию до	Проговаривать последовательность действий

	<b>Урок-исследование</b>		сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса	Третьяковская. Самоконтроль.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	собеседника.	на уроке.
5	Омонимы.	Комбинированный	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Текущий. Самоконтроль.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6	Омофоны, омоформы	Комбинированный	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Текущий. Взимоконтроль.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
7	Синонимы. <b>Практическая работа</b> <b>Урок-</b>	Комбинированный	Эпитеты. Их значение. Использование эпитетов в устной и письменной речи.	Текущий. Самоконтроль.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.

	<i>итсследо вание</i>				бся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
8	Антонимы. <b>Викторина</b>	Комбинированный	Эмоционально окрашенные слова. Употребление эмоционально окрашенных слов в устной и письменной речи.	Текущий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
9	Фразеологизм	Комбинированный	Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.	Текущий.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.
10	Фразеологизмы	Комбинированный	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	Текущий. Самоконтроль.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
11	Фразеологизмы <b>Проект</b>	Комбинированный	Происхождение имен и отчеств.	Проект	Делать предварительный отбор источников информации: ориентировать	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

					бся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
12	Пословицы	Комбинированный	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	Текущий. Взимоконтроль.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
13	Загадки. <b>Творческая работа.</b>	Комбинированный	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса	Творческая работа	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учиться распределять работу между участниками проекта.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
14	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Комбинированный	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Текущий. Взимоконтроль.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
15	Изобразительные	Комбинированный	Уметь сконструировать	Тест	Добывать новые	Учиться согласованно	Учиться работать по

	средства языка. Олицетворение. <b>Тестовая работа.</b>		образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	работать в группе.	предложенному учителем плану.
16	Текст. Тема текста. Заглавие	Комбинированный	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста, тему.	Текущий. Взимоконтроль.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться отличать выполненное задание от неверного.
17	Текст. Опорные слова	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Текущий. Самоконтроль.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
18	Текст. Опорные слова. <b>Экскурсия</b>	Комбинированный	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы	Экскурсия.	Перерабатывать полученную информацию:	Уметь донести свою позицию до собеседника.	

	я в школьную библиотеку.		различных видов.		делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
19	Деление текста на части. Составление плана.	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Текущий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
20	Виды плана	Комбинированный	Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам.	Текущий. Самоконтроль.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.
21	Виды плана	Комбинированный	Деформированный текст.	Текущий. Взаимоконтроль.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
22	Связь между предложениями	Комбинированный	Цепная связь предложений в тексте.	<b>Практическая работа</b>	Добывать новые знания:	Уметь слушать и понимать	Проговаривать последовательность действий

	ниями в тексте. <b>Практическая работа</b>		Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.		находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	высказывания собеседников на уроке.	
23	Связь между частями текста	Комбинированный	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста.предложения в тексте.	Текущий.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.
24	Работа с деформированным текстом. <b>Практическая работа</b>	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	<b>Практическая работа</b>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
25	Типы текста. Описание ..	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	Текущий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Учиться работать по предложенному учителем плану.

26	Типы текста. Описание.	Комбинированный	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов	Текущий.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
27	Текст – сравнительное описание	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Текущий.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь оформить свою мысль в устной или письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.
28	Типы текста. Повествование. Экскурсия в городскую библиотеку.	Комбинированный	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Экскурсия	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
29	Типы текста. Рассуждение.	Комбинированный	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. извинения.	Текущий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироват	Учиться согласованно работать в группе.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

			Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.		бся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
30	Типы текста. Рассужде ние.Прое кт.	Комбини- рованный	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.	Проект.	Ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться работать по предложенному учителем плану.