

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой
художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени героя Советского Союза Л.Г. Белоусова

«Принято»:
Общим собранием работников
ГБОУ школы №188
Протокол № 2 от 20.04.2023

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №188
(И.Б.Ежкова)
Приказ № 231 от 20.04.2023



Программа развития ГБОУ СОШ №188

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	6
2 Цель и задачи развития образовательной организации	15
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	16
2.2 Мероприятия и показатели реализации	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на с 01.04.2023 по 31.12.2023г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму при продолжении образования и при выходе на рынок труда.

Согласно с указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в программе развития школы определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школы зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы

1.1 Сведения о школе

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза В.Г.Белоусова

Подчинение Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Вышестоящий орган Администрация Красногвардейского района

Год основания 1967

Юридический адрес Санкт-Петербург, 195253,

I здание – ул. Маршала Тухачевского, д.17 литера А

II здание – ул. Стасовой, дом 4 литера А;

ФИО руководителя Ежкова Ирина Борисовна

Свидетельство о государственной аккредитации

(номер, дата выдачи, кем выдано) №803 19.03.2015 г.

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) №4478 06.07.2021

В соответствии с Лицензией образовательная организация использует следующие программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры в 8х и 9х классах;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (10, 11 классы).

На начало 2021-2022 учебного года контингент учащихся школы составлял 1314 учащихся, на конец – 1298 учащихся.

Контингент учащихся в школе на 01.01.2023г

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов	Мальчиков	Девочек
1.	Начальная школа	661	21	324	337
2.	Основная школа	620	20	289	331
3.	Средняя школа	83	3	42	41
4.	Всего	1364	44	655	709

Сохранность контингента учащихся

Отчёт о контингенте обучающихся ГБОУ СОШ №188	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2022 учебный год
Количество учебных коллективов (всего)	37	39	38	41	43
Контингент обучающихся(всего)	996	1088	1144	1261	1292
Средняя наполняемость	26,9	27,7	30,1	30,7	30,0

Из таблиц видно, что на протяжении последних лет контингент учащихся постоянно увеличивается, при это увеличивается и средняя наполняемость классов.

Кадровый состав

На конец учебного 2021-2022 года в школе работало 135 сотрудников. Из них 11 руководящих работников, все имеют высшее образование.

Из 99 педагогических работников (включая руководящих работников) 85 человек с высшим образованием (86%), из них 14 бакалавры (14%) и 14 человек имеют среднее профессиональное образование (14%), это 6 учителей начальной школы, 5 воспитателей ГПД, музыка, физкультура и английский язык.

По стажу работы 23 человека имеют стаж менее 5 лет и 44 человека свыше 20 лет.

По возрасту 20-30 лет -29 человек, 31-40 лет – 12 человек, 41-50 лет -22 человека, 51-60 лет -18 человек и старше 61 года -18 человек. Таким образом 18% педагогического состава – это люди пенсионного возраста, 29% - молодые.

Начиная с сентября 2023 г. кадровый состав школы претерпел значительные изменения: ряд опытных квалифицированных учителей оставили педагогическую деятельность, а на их место были приняты молодые сотрудники. За последние два года педагогический коллектив обновился на 22 %.

Аттестация педагогических работников: 39% человек имеют высшую квалификационную категорию и 28% человек - первую квалификационную категорию по основной должности. Нет категории у 29 человек. Из них 4 человека совместители, 11 человек недавно работают в школе. Все учителя, не имеющие категорию, прошли аттестацию на соответствие должности.

1.2 Образовательные результаты

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур следует проводить с учётом следующих подходов:

- Систематичность: данные оценочных процедур раскрывают в динамике, поэтому администрация школы проводит анализ успеваемости каждую четверть, сравнивая результаты в динамике;

- Комплексность: данные оценочных процедур рассматриваются в двух плоскостях:

1) управленческой и 2) методической. В данной администрации школы планирует усилить работу.

Успеваемость по параллелям средней и старшей школы за 2021-2022 учебный год

(в таблице представлен средний балл по классу)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
5 а	4,44	4,34	4,22	4,23	4,34
5 б	4,47	4,33	4,28	4,26	4,35
5 в	4,31	4,22	4,23	4,22	4,27
5 г	4,22	4,12	4,14	4,07	4,17
6 а	4,45	4,43	4,39	4,4	4,46
6 б	4,19	4,23	4,14	4,14	4,19
6 в	4,24	4,28	4,26	4,22	4,3
6 г	4,18	4,21	4,11	3,99	4,19
6 д	4,16	4,29	4,21	4,11	4,2
7 а	4,29	4,31	4,22	4,33	4,3
7 б	4,12	4,16	4,01	4,07	4,12
7 в	4,08	4,12	3,93	3,96	4,04
7 м	4,17	4,3	4,16	4,13	4,21
8 а	3,94	3,95	3,98	4,11	4,02
8 б	4,15	4,08	4,05	4,1	4,12
8 в	4,29	4,32	4,25	4,19	4,3
9 а	4,14	4,29	4,2	4,17	4,24
9 б	3,84	3,96	3,85	3,91	3,89
9 в	4,01	4,09	3,98	4,03	4,07
10 а		4,07		4,04	4,13
11 а		4,34		4,26	4,32
11 б		3,97		3,92	3,99

Результаты ГИА 2022

Итоги ГИА-9

9а класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	9	2	1	4		2		2			1
4	10	1	2	13	7	7		4		1	2
3	10		3	12	2	12		4	3		1
2						1					
СБ	3,97	4,67	3,67	3,72	3,78	3,46		3,8	3	4	4
9б класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7	1		1		1	1				1
4	6			11		5	1			1	2
3	11			12	7	13	4			1	6
2							1			3	
СБ	3,83	5		3,54	3	3,37	3,29			2,6	3,44

9в класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7		1	2		1				1	
4	7	2	1	11	1	3			1	2	2
3	15	1	2	16	6	20	3	1	1	1	8
2											
СБ	3,69	3,67	3,75	3,45	3,00	3,17	3	3	3	4	3,2

	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
асс	3,97	4,67	3,67	3,72	3,78	3,46		3,8	3	4	4
асс	3,83	5		3,54	3	3,37	3,29			2,6	3,44
асс	3,69	3,67	3,75	3,45	3,00	3,17	3	3	3	4	3,2
ее ние	3,83	4,45	3,71	3,57	3,26	3,33	3,15	3,4	3	3,53	3,55

Из таблиц видно, что класс с более высоким рейтингом сдал ОГЭ лучше, чем другие классы.

Если сравнить с прошлым годом, то средний балл по русскому составлял 4,01, по математике 3,39; в этом году по русскому 3,84, по математике 3,58. Таким образом русский язык сдали немного ниже, чем в прошлом году, а математику выше.

С первого раза сдали без завалов следующие предметы:

9а класс	Русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология
9б класс	Литература, биология
9в класс	География, литература, иностранный язык, химия, биология
Все классы	Литература, иностранный язык, биология

Сравнительный анализ ОГЭ за последние годы.

	2019	2021	2022
Русский язык	4,31	4,01	3,83
Математика	3,65	3,44	3,57

В 2020 году была пандемия и учащиеся не сдавали ОГЭ. Из таблицы видно, что после пандемии результаты несколько снизились, но по математике начинается подъем. Для учащихся школы были добавлены часы на изучение этого предмета и так же использовались часы внеурочной деятельности.

Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Обязательные экзамены						

Русский язык	54		70,8	71,4	ниже	24
Математика база	37		4	4,1	наравне	3
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Математика профильная	17	1	42,8	57,5	ниже	27
Английский	10		56,5			22
Биология	4		55			36
География	1		64	54,5	выше	37
Информатика и ИКТ	9	5	36			40
История	7		79,9	60,7	выше	32
Литература	13		61,2	65,6	ниже	32
Обществознание	20	1	62,2	61,4	выше	42
Физика	4	1	45,3	56,4	ниже	36
Химия	4		52	52,1	наравне	36

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	55	53	55	54	76,33	71,17	74,18	70,8
Математика профильная	25	22	27	24	64,12	46,59	50,26	42,8
Английский язык	5	6	5	10	70,80	78,83	78,67	56,5
Биология	6	7	9	4	56,83	54,29	51,67	55
География	1	0	0	1	53,00	0	0	64
Информатика	7	5	5	9	66,14	43,16	47,6	36
История	8	7	4	7	60,00	62,57	56,5	79,9
Литература	18	15	14	13	72,61	63,6	63,29	61,2
Обществознание	16	26	18	20	61,88	61,19	56,22	62,2

Физика	6	2	6	4	56,50	40,5	50,83	45,3
Химия	6	2	4	4	70,67	66	63,75	52

Сравнивая результаты по русскому и математике отчетливо видно, что пандемия внесла свои коррективы и несмотря на работу учителей, далеко не все учащиеся работали в полную меру. Это видно и в 2022 году, когда сдавали ЕГЭ те дети, которые были в 9 классе в 2020 году.

Результаты этого года намного ниже прошлых лет, даже по профильным предметам (русский язык, литература, информатика) идет сильное понижение. Только по биологии, истории и обществознанию результат улучшился.

Результаты после пересдачи математики:

УО	РУС	Мат(Б)	Мат(П)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
основной	24	3		36	36	40	36	32	37	22	42	32
средний	73	4	59	36	63	48	61	82		65	65	64
старший	69	4	51	55	42	24	49	67	64	48	56	56

средний	71	4	55	45,5	52,5	36	55	74,5	64	56,5	60,5	60
---------	----	---	----	------	------	----	----	------	----	------	------	----

Учащиеся этого выпуска попали в период коронавирусной инфекции и не сдавали ОГЭ за курс 9 класса. Много было дистанционного обучения. Те, кто настроен был учиться показали отличные результаты, трое получили по 100 баллов и 6 медалистов.

Мониторинг результатов ВПР 2022

Сравнительная таблица результатов ВПР 2022

Предмет	Красногвардейский район 2022 года					Сентябрь-октябрь 2022 года школа № 188					
	Кол-во участников	Получили отметку, %				Кол-во участников	Получили отметку, %				
		2	3	4	5		2	3	4	5	
5 класс (по программам 4)						5 класс (по программам 4)					
РЯЗ	2749	8,73	33,03	45,91	12,33	109	15,6	37,61	40,37	6,42	
МАТ	3164	3,86	19,79	46,93	29,42	117	8,55	19,66	54,7	17,09	
ОМ	2947	1,22	22,77	59,76	16,25	107	1,87	28,97	56,07	13,08	
6 класс (по программам 5)						6 класс (по программам 5)					
РЯЗ	2187	22,41	37,95	27,62	12,03	101	30,69	41,58	21,78	5,94	
МАТ	2371	20,11	33,4	30,52	15,98	114	21,05	34,21	30,7	14,04	
БИО	2568	17,02	43,3	33,76	5,92	108	20,37	37,04	32,41	10,19	
ИСТ	2473	10,03	37,74	37,7	14,56	108	11,11	40,74	37,04	11,11	
7 класс (по программам 6)						7 класс (по программам 6)					
РЯЗ	1955	28,54	37,14	29,21	5,12	137	37,96	29,2	28,47	4,38	
МАТ	2038	24,88	47,5	23,99	3,63	122	12,3	50	31,97	5,74	
БИО	733	25,51	48,84	23,47	2,18	77	49,35	41,56	7,79	1,3	
ИСТ	1224	7,35	49,18	33,33	10,13	58	6,9	27,59	43,1	22,41	
ГЕО	1227	4,24	41,4	46,86	7,5	57	7,02	63,16	26,32	3,51	

ОБЩ	1396	8,74	43,05	36,39	11,82	82	1,22	50	39,02	9,76
8 класс (по программам 7)					8 класс (по программам 7)					
РЯЗ	1959	29,45	40,17	25,83	4,54	102	14,71	42,16	34,31	8,82
МАТ	2229	20,64	48,81	23,46	7,09	99	7,07	46,46	31,31	15,15
БИО	435	16,09	50,57	29,2	4,14	26	76,92	23,08	0	0
ИСТ	1208	9,69	43,71	32,86	13,74	47	0	23,4	44,68	31,91
ГЕО	873	25,09	55,44	17,53	1,95	47	36,17	53,19	10,64	0
ОБЩ	1307	15,68	40,32	35,04	8,95	51	9,8	52,94	37,25	0
ФИЗ	698	18,05	41,55	27,65	12,75	26	19,23	53,85	15,38	11,54
АНГЛ	2353	26,35	40,46	26,26	6,93	92	34,78	42,39	19,57	3,26
9 класс (по программам 8)					9 класс (по программам 8)					
РЯЗ	1704	27,82	33,51	32,57	6,1	79	13,92	24,05	45,57	16,46
МАТ	1868	18,37	60,32	20,05	1,26	78	8,97	57,69	30,77	2,56
ИСТ	630	7,94	46,51	35,56	10	22	13,64	63,64	22,73	0
БИО	300	7,67	62,67	27	2,67	27	11,11	51,85	29,63	7,41
ГЕО	660	17,12	51,21	27,88	3,79	24	12,5	79,17	8,33	0
ФИЗ	630	16,51	46,35	30,32	6,83	23	34,78	39,13	21,74	4,35
ХИМ	739	6,9	30,99	41	21,11	26	11,54	3,85	38,46	46,15
ОБЩ	747	14,06	47,79	30,79	7,36	26	3,85	42,31	46,15	7,69

Сравнительная таблица отметок за ВПР-2022 и итоговых отметок за 2021-2022 учебный год

Предмет	Сентябрь-октябрь 2022			
	Кол-во участников	Получили отметку, %		
		понижили	подтвердили	повысили
5 класс (по программам 4)				
РЯЗ	109	43,12	47,71	9,17
МАТ	117	24,79	51,28	23,93
ОМ	107	35,51	57,01	7,48
6 класс (по программам 5)				
РЯЗ	101	68,32	30,69	0,99
МАТ	114	44,74	43,86	11,4
БИО	108	55,56	37,04	7,41
ИСТ	108	60,19	34,26	5,56
7 класс (по программам 6)				
РЯЗ	137	78,1	20,44	1,46
МАТ	122	47,54	50	2,46
БИО	77	84,42	15,58	0
ИСТ	58	31,03	53,45	15,52
ГЕО	57	59,65	36,84	3,51
ОБЩ	82	63,41	35,37	1,22
8 класс (по программам 7)				
РЯЗ	102	42,16	50	7,84
МАТ	99	25,25	60,61	14,14
БИО	26	100	0	0
ИСТ	47	17,02	44,68	38,3
ГЕО	47	82,98	17,02	0
ОБЩ	51	76,47	23,53	0
АНГЛ	92	80,43	19,57	0
ФИЗ	26	73,08	26,92	0
9 класс (по программам 8)				
РЯЗ	79	39,24	49,37	11,39

МАТ	78	43,59	39,74	16,67
ИСТ	22	72,73	27,27	0
БИО	27	77,78	22,22	0
ГЕО	24	75	25	0
ФИЗ	23	78,26	21,74	0
ОБЩ	26	53,85	46,15	0
ХИМ	26	15,38	30,77	53,85

По результатам оценочных процедур были проведены мероприятия:

- по устранению предметных дефицитов:
 1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся, показавших низкие результаты.
 2. Разработаны индивидуальные задания для работы на уроке для слабоуспевающих учащихся.
 3. Осуществлялся разбор заданий, вызвавших затруднения в их выполнении, на уроках и консультациях.
 4. Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся, показавших средние и низкие результаты.
- по устранению проблемы объективной оценки степени успешности обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой:
 1. Проведен анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
 2. Проведен анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения.
 4. Осуществляется постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещения уроков, участием учителей - предметников в вебинарах и семинарах по организации оценочных процедур, ЕГЭ, ОГЭ.
 5. Проводится обновление банка контрольно-измерительных материалов для работы с учащимися. Если сравнить результаты ВПР прошлых лет по отметкам, то видно, что по математике процент учащихся, получивших отлично выше, чем по району. То есть более 30% учащихся имеют отличные знания. 76% - это учащиеся, которые учатся на хорошо и отлично. С русским языком после 2020 года наблюдается провал, связанный с длительной болезнью учителя (коронавирус) и дистанционным обучением в 2020 году.

5 классы

математика

2020

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2969	3,81	20,01	46,88	29,3
ГБОУ СОШ №188	125	5,6	18,4	44,8	31,2

математика

2021

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	3028	14,89	28,43	34,42	22,27
ГБОУ СОШ №188	132	4,55	27,27	28,79	39,39

русский язык

2020

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2783	12,29	32,7	43,26	11,75
ГБОУ СОШ №188	124	8,87	37,1	36,29	17,74

русский язык

2021

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2977	17,27	35,74	33,12	13,87
ГБОУ СОШ №188	129	24,03	44,19	21,71	10,08

6 классы

математика

2020

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2615	23,05	34,56	27,57	14,82
ГБОУ СОШ №188	100	28	41	20	11

математика

2021

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2745	21,89	45,28	28,74	4,08
ГБОУ СОШ №188	101	22,77	44,55	30,69	1,98

русский язык

2020

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2611	27,23	34,24	28,61	9,92
ГБОУ СОШ №188	93	44,09	34,41	19,35	2,15

русский язык

2021

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красногвардейский	2773	25,14	35,49	30,26	9,12
ГБОУ СОШ №188	102	28,43	33,33	28,43	9,8

Если смотреть на объективность выставления отметок, то видно, что учителя школы в большинстве случаев ставят оценки объективно, хотя есть и некоторые отклонения. Так по русскому языку в 2021 году понизили свою отметку 60% учащихся. Низкие результаты по русскому языку в 5 классах за курс 4 класса выявляют проблему формирования отметок как на ступени начального образования, так и на ступени основного общего образования.

5 класс

2020

математика	школа	район
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	23,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,67

2021

школа	район
12,88	29,54
62,12	51,82
25	18,65

русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,52	40,26	62,02	33,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,42	51,62	37,21	55,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,06	8,12	0,78	10,51

6 класс

2020

2021

математика	школа	район	школа	район
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	54,07	44,55	46,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	36,72	50,5	46,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,21	4,95	6,74

русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79,57	57,04	49,02	40,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20,43	37,97	47,06	52,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	4,99	3,92	7,43

На ближайшую перспективу школа ставит цель:

Сформировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- 1) Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
- 2) Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- 3) Использование учителями элементов формирующего оценивания
- 4) Низкий уровень использования современных педагогических технологий
- 5) Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации

По итогам проведенного анкетирования педагогов школы и полученного SWOT-анализа данные показатели наличия фактора риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов подтвердились, а также был выявлен показатель о наличии высокой доли учителей (62%), которым необходимо получать методическую помощь в школе.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>1.Наличие в ОУ квалифицированных, инициативных, творческих педагогических работников.</p> <p>2.Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования.</p> <p>3.Диссимилиация педагогического опыта через проведение мастер-классов.</p> <p>4.Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности.</p>	<p>1. Недостаточная работа по повышению качества образования.</p> <p>2. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>3. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников к дополнительной работе.</p> <p>4. Высокая загруженность педагогического состава ввиду большой нагрузки и дополнительного замещения уроков часто болеющих учителей.</p>
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость организации системы методических мастер-классов для педагогического коллектива с последующей рефлексией и возможностью сопровождения учителей по внедрению в педагогическую практику методик, представленных на мастер-классах; - Актуальность проведения анализа и коррекции школьной модели методической службы в плане корпоративного повышения квалификации и раскрытия потенциала индивидуальных учительских практик 	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: сформировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов и условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов, создание условий для перехода школы в эффективный режим работы в период с 01.04.2023 по 31.12.2023 года

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей. Профессиональное развитие учителя в контексте с требованиями ФГОС, в контексте лично-ориентированного образования, внедрения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования.
2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.
3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.
4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.
5. Обеспечить качество образования в соответствии с основными показателями оценки.

6. Сохранение достойной позиции школы в рейтинге системы образования Красногвардейского района.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей. Профессиональное развитие учителя в контексте с требованиями ФГОС, в контексте личностно-ориентированного образования, внедрения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования.	Проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий
2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.	Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов

<p>3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Разработка и опубликование для пед.коллектива ряда обучающих видеоматериалов по конкретным проблемно-Создание консультативной службы по подготовке методических публикаций и подготовке коллективных сборников современных методик</p>
<p>4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение. Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей:</p>
<p>5. Обеспечить качество образования в соответствии с основными показателями оценки.</p>	<p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>6. Сохранение достойной позиции школы в рейтинге системы образования Красногвардейского района.</p>	<p>Участие в мероприятиях, проводимых в районе и городе образовательной и воспитательной направленности.</p> <p>Участие во внешних мониторингах.</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
--	-------------	-----------------------	-------	---------------

Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	30 апреля	Заместители директора по УВР и НМР
2	Повышение квалификации педагогов, корпоративное обучение	1. тематические педсоветы 2. организация методических мастер-классов для всего коллектива с последующей рефлексией 3. разработка обучающих видеоматериалов по конкретным проблемно-методическим вопросам 4. консультирование по подготовке методических публикаций и создание коллективных сборников современных методик 5. возможность сопровождения по внедрению в педагогическую практику методик, представленных на Мастер-классах	25 декабря 2023	Методическая служба школы: зам. директора по инновационной работе, методисты
3	Учет индивидуальных возможностей учащихся	Проведение диагностики среди учащихся по возможностям представления ими собственных образовательных результатов с выявлением конкретных видов педагогической поддержки	25 декабря 2023	Заместители директора по УВР, председатели МО
4	Формирующее оценивание через систему организации	Сопровождение: от постановки учебной цели проекта через промежуточное представление результатов, разработку программы действий для их улучшения, занятий и	10 ноября 2023	Методическая служба школы: зам. директора по инновационной работе, методисты

		консультаций, оценивание процессе к итоговой оценке.		
5	Использование современных педагогических технологий	Создание кластера методик визуально-вербального представления образовательных результатов как отклик на современную тенденцию «визуализацию» образования и культуры	25 декабря 2023	Методическая служба школы: зам. директора по инновационной работе, методисты, председатели МО
6	Использование цифровых образовательных ресурсов	Включение методик использования цифровых образовательных ресурсов в кластер методик визуально- вербального представления образовательных результатов	25 декабря 2023	Заместитель директора по НМР, зам. директора по инновационной работе

3. Ожидаемые результаты

1. **Для школы в целом:** новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшения качества обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, использования в работе новых технологий и методик.
2. **Для учащихся:** комфортные условия обучения и воспитания, возможность самореализации, расширение перспектив дальнейшего обучения в ВУЗах и колледжах.
3. **Для родителей:** повышение квалификации педагогов приведет к личному росту детей, повысит заинтересованность родителей в качественном образовании.
4. **Для педагогов:** повышение научно-технологического, научно- методического качества преподавания, пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся, повышение качества образования на всех уровнях.

Для всех участников образовательного процесса:

- рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной среды, условиями обучения и воспитания, применяемыми технологиями в учебно-воспитательном процессе;
- профессионализм кадров школы, рос профессионального уровня педагогов школы;
- повышение рейтинговых показателей школы, получаемых по результатам внешних мониторингов.

Достижимые показатели.

- | |
|---|
| 1) Повысить уровень использования цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 2) Сформировать и внедрить в практику обучения использование индивидуальных возможностей обучающихся. Создание маршрутных листов. |
| 3) Использование учителями элементов формирующего оценивания |
| 4) Ввести в практику педагогов более широкое использование современных педагогических технологий. |
| 5) Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям до 75% |