

Публичный отчет о деятельности школы в 2025-2026 учебном году

Раздел 1. Анализ образовательной деятельности

1. Анкета образовательной организации

1.1. Паспорт образовательной организации

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза В.Г.Белоусова

Учредитель Администрация Красногвардейского района

Год основания 1967

Юридический адрес Санкт-Петербург, 195253,

I здание – ул. Маршала Тухачевского, д.17 литера А

II здание – ул. Стасовой, дом 4 литера А;

Телефон I здание – 409-71-09

II здание – 417-25-25

Факс 417-25-74

E-mail school188mhk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.spb188school.narod.ru/index.htm>

ФИО руководителя Ежкова Ирина Борисовна

Свидетельство о государственной аккредитации

(номер, дата выдачи, кем выдано) №803

19.03.2015 г.

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Лицензия

(дата выдачи, №, кем выдано) №4478

06.07.2021

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Формы государственно-общественного управления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет Образовательного учреждения; Совет родителей (не является юридическим лицом); Совет учащихся

Помещение Школа располагает двумя зданиями, расположенными в непосредственной близости друг от друга.

1.2 Наличие классов с углубленным изучением искусства и мировой художественной культуры

Современное образование направлено прежде всего на формирование человека гуманистического общества. Целью общего образования является развитая личность и формирование у нее целостного восприятия мира. Сегодня знания мировой культуры - неотъемлемая часть интеллектуального потенциала человека. Достаточно прочно предмет МХК завоевывает пространство в системе профильного образования. Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры - это единый и непрерывный процесс, который позволяет установить преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления. Курс МХК пополняет и углубляет знания по литературе, истории, изобразительному искусству, музыке, содержит основы философских, религиозных знаний. Кроме того, уроки МХК предлагают современному школьнику огромный строительный материал для роста, помогают выработать собственную систему ценностей, определить нравственные ориентиры в жизни.

К. Д. Ушинский писал: «Безнравственному человеку нельзя давать знания. Бедствия мира исходят именно от получеловеков, которые путают цели и средства, истинные ценности заменяют мнимыми. Лишь при опоре на опыт предшествующих поколений, представленный в образах художественной культуры, возможно развитие подрастающего поколения».

Начиная с 2012-2013 учебного года, в соответствии с новой образовательной программой школы началось углубленное и профильное изучение мировой художественной культуры. В 5-9 классах предмет был переименован и носит сейчас название «Искусство».

«Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу. Познавая ценности искусства, человек познает человеческое в человеке». В. Сухомлинский.

Начиная с 5 класса, дети изучают профильный для нашей образовательной организации предмет: Искусство. В 5-7, 9 классах предмет вводится в учебный план в объеме 1 час в неделю, в 8 классах программа рассчитана на 2 часа в неделю. Она обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся. В 10-11 классах профильный культурологический курс мировой художественной культуры изучается в объеме 3 часа в неделю.

Содержание предмета «Искусство».

В 5 классе изучается программа «Вечные образы искусства. Мифология», в рамках которой знакомятся с богами и мифами Древней Греции, Древнего Рима и славянской языческой Руси.

В 6 классе изучаются и разбираются образы искусства на базе Библейских текстов.

В 7 классе курс разделён на два подраздела: «Мир и Человек в художественных образах» и «Художественная культура народов мира». В основе первой части курса - обращение к проблемам личности, ее связям с обществом и миром окружающей природы. Главное внимание второй части сосредоточено на своеобразии художественных традиций народов мира, раскрытии их внутренней сущности и характерных особенностей; различиях между культурами разных стран, нашедших отражение в произведениях искусства, обычаях, праздниках и религиозных представлениях о мире.

В 8-11 классах МХК изучается в два этапа. Исходя из особенностей изучения МХК по программе Даниловой Г.А., предполагается, что в средней школе (5-9 классы) материал подаётся определенными тематическими модулями, а в старшей школе (10-11 классы) начинается углублённый профильный курс, построенный по хронологическому принципу.

Таким образом, в 8-9 классе модули «Виды искусства» и «Содружество искусств» состоят из 68 часов в год (2 урока в неделю), в рамках которых изучаются различные виды искусства и их взаимосвязи.

Понимание своеобразия каждого из видов искусств, их возможностей, выразительных средств, собственного языка, законов, по которым строятся и могут быть проанализированы художественные образы, даёт учащимся необходимую базу для углублённого изучения предмета в старшей школе по историко-культурологическому принципу.

На изучение МХК в 10-11 классах дается 102 часа (3 урока в школе), за которые учащиеся должны научиться воспринимать целостную художественную картину мира и уметь проводить междисциплинарные связи при изучении эпох и произведений искусства, а также анализировать их.

Преподавание курса

Каждый урок – это работа с презентацией учителя, которая помогает ученикам конспектировать изучаемый материал, а также ориентироваться при создании собственных проектов. Работа с визуальным материалом, комментируемым в ходе урока, повышает качество усвоения, так как при сочетании аудиального и визуального подхода к подаче

материала, а также эмпирического опыта при выполнении работ, осмысление и запоминание материала более вероятно.

В ходе уроков часто используются мультимедийные материалы, такие как видеофрагменты научно-популярных и документальных фильмов каналов BBC, National Geographic, Discovery, Культура и других.

В рамках уроков МХК педагогами разработана система проектной деятельности, в которой ученики являются создателями собственных методик раскрытия той или иной темы. В проектной работе ребята используют как традиционные источники информации (литература, учебные пособия), так и современные информационные ресурсы. Сбор, осмысление и выстраивание информации по той или иной историко-культурологической теме, а также устная защита в классе своего проекта развивает у учащихся комплекс навыков и компетенций, необходимых современному человеку.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Временного государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Мировая художественная культура»:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа, знание культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры – это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления.

Мы уверены, что на выходе из 11 класса наши дети овладеют базой, необходимой для продолжения профессионального обучения по историческому, искусствоведческому, филологическому и журналистскому профилям. В эту базу входят углублённые и академические знания по истории и обществознанию, расширенному курсу литературы, систематизированные представления об истории развития искусства, мировых шедеврах музыки, литературы, изобразительного искусства и их месте в культуре.

Следует отметить, что в начальных классах реализуется программа подготовки к изучению предмета «Искусство». Все дети начальной школы через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности овладевают практическим искусством: они танцуют, поют в хоре или занимаются изобразительным искусством. Особое значение в школе имеют занятия детей ритмикой и танцем.

1.3. Используемые образовательные программы.

В соответствии с Лицензией образовательная организация использует следующие программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;

- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры в 8х и 9х классах;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (10, 11 классы).

Для учащихся 4-ой группы здоровья, предоставивших медицинские документы, организовано обучение на дому.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей различной направленности.

В соответствии с переходом на ФГОС при обучении детей введены Программы внеурочной деятельности учащихся с 1 по 11 класс.

1.4. Характеристика контингента учащихся. Количество и наполняемость классов

Контингент учащихся в школе на 05.09.2025г по сравнению с прошлым годом

№ п/п	Уровень образования	Количество классов на 05.09.2024	Количество классов на 05.09.2025	Всего человек на 05.09.2024	Всего человек на 05.09.2025
1.	Начальная школа	21	20	629	599
2.	Основная школа	23	23	705	714
3.	Средняя школа	4	4	119	139
4.	Всего	48	47	1453	1452

Средняя наполняемость на начало учебного года составила 30,89 человек. (30,27 в прошлом учебном году). Контингент не изменился, а на один класс стало меньше.

С 1 сентября 2025 года учащиеся 6к, 7 – 11 классов обучаются в здании на ул. Тухачевского, дом 17, а учащиеся начальных классов, 5 классов и бабвг– в здании на ул. Стасовой, дом 4А. Решение о разделении по разным площадкам было принято из-за нехватки учебных помещений в здании на Тухачевского.

Сохранность контингента учащихся

Отчёт о контингенте обучающихся ГБОУ СОШ №188	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Движение обучающихся					
Количество учебных коллективов (всего)	44	47	47	48	47
Контингент обучающихся(всего)	1338	1436	1443	1453	1452
Средняя наполняемость	30,41	30,55	30,7	30,3	30,9

Из данных таблицы видно, что за последние годы контингент школы неуклонно увеличивается, только в текущем году на прежнем уровне.

2. Итоги учебной деятельности

2.1 Итоги учебной деятельности в 1-4 классах за 2024 - 2025 учебный год

1.Цели и задачи

В основе учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №188 в 2025-2026 учебном году лежит системно-деятельный подход, создание благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:1 классы –21 ч.; 2-4 классы –23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Изменения в учебном плане в 4 классах: вместо урока физической культуры – литературное чтение. В этом году первые классы проходили обучение по обновлённому стандарту. В начальной школе работает 20 учителей, 10 воспитателей ГПД, 11 учителей ВУД. Коллектив постепенно обновляется новыми молодыми кадрами. 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию (как и в прошлом году), 6 человека с первой категорией и 2 учителя без категории (Михайлова В.В. и Смольнякова Е.Ф.) (Таблица №1).

Таблица №1 «Педагогические кадры начальной школы»

№	ФИО	Предмет	Квалификационная категория, дата присвоения	Педагогический стаж
---	-----	---------	---	---------------------

1.	Кабанова Марина Евгеньевна	заместитель директора по УВР 1 – 4 классов, учитель начальных классов	учитель высшей категории, 29.09.2022г.	31 год
2.	Игнатова Надежда Валерьевна	председатель МО, учитель начальных классов	учитель высшей категории, 20.05.2026г.	35 лет
3.	Аблисимова Людмила Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 29.04.2022 г.	29 лет
4.	Асаулова Дарья Андреевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 26.03. 2025г.	15 лет
5.	Барыбкина Виктория Денисовна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 25.03.2026г.	3 года
6.	Васильева Ксения Сергеевна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 06.06.2025г.	4 года
7.	Волкова Анжела Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 24.11.2023г.	36 лет
8.	Демидова Лилия Сергеевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 26.01.2023г.	12 лет
9.	Дмитриева Надежда Владимировна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 24.09.2025г.	39 лет
10.	Емельянова Екатерина Александровна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 22.10.2025г.	35 лет
11.	Крутикова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 28.04. 2025г.	26 лет
12.	Кузьмина Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 13.12 2021г.	33 года
13.	Куракина Светлана Николаевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 27.12.2021 г.	22 год
14.	Миронова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 26.04.2022 г.	37 лет
15.	Михайлова Вероника Васильевна	учитель начальных классов	без категории, с 20.05.2026г.	8 лет
16.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	учитель первой категории. 27.01.2022г.	21 год
17.	Пронина Марианна Владимировна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 20.09.2024 г.	35,5 лет

18.	Руссу Анна Андреевна	учитель начальных классов	учитель высшей категории, 25.12.2024 г.	16 лет
19.	Смольнякова Елизавета Федоровна	учитель начальных классов	без категории	7 лет
20	Шабалина Елена Борисовна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 24.09.2025г.	27 лет
21.	Шашукова Юлия Вячеславовна	учитель начальных классов	учитель первой категории, 25.12.2024г.	39 лет

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование уровня деятельности школы.

Задачи:

1. Выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации ФГОС в школе нормативным требованиям.
2. Проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
4. Оказать содействие учителям, которым предстоит пройти аттестацию: Дмитриевой Н.В., Емельяновой Е.А., Шабалиной Е.Б., Барыбкиной В.Д. и Смольняковой Е.Ф.
5. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
7. Применять в практике преподавания в начальной школе современные педагогические технологии и технологию деятельностного метода в рамках обновлённого ФГОС НОО. В рамках наставничества продолжить делиться педагогическим опытом с коллегами на уроках взаимного посещения.
8. Организовывать и сопровождать проектно-исследовательскую деятельности учащихся; использовать разработанные рабочие программы по изучению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга во внеурочной

деятельности; участвовать в школьных, районных и городских творческих конкурсах, конференциях, фестивалях и проектах.

9. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, а так же по созданию условий реализации их творческого потенциала на уроке и во внеурочной деятельности.

На каждый месяц были поставлены конкретные цели ВШСОК:

- ❖ АВГУСТ - организация начала учебного года, подготовка документов;
- ❖ СЕНТЯБРЬ организация входных контрольных работ и стартового контроля; организация работы ГПД, внеурочной деятельности; работа с электронным журналом, организация адаптационного периода в 1-х классах.
- ❖ ОКТЯБРЬ - выявление неуспевающих учеников по итогам входной диагностической работы, осуществление преемственности между начальной и средней школой; работа с электронным журналом.
- ❖ НОЯБРЬ - подведение итогов 1 четверти; выявление неуспевающих детей; проверка единого орфографического режима во 2-х классах; работа с электронным журналом.
- ❖ ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ- состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 3-х классах; единый орфографический режим; итоги 2 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ ФЕВРАЛЬ - состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 4-х классах; единый орфографический режим; работа с электронным журналом.
- ❖ МАРТ - предупреждение неуспеваемости слабых учеников; подведение итогов 3 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ АПРЕЛЬ - проведение ВПР для 4 классов; организация итогового повторения; работа с электронным журналом.
- ❖ МАЙ - подведение итогов учебного года; проверка документации.

2.Работа МО

В 2025/2026 учебном году работа методического объединения строилась по трём основным направлениям:

■ **Работа по ФГОС НОО (задачи):**

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях введения обновлённого ФГОС НОО.
- Применение в начальной школе современных педагогических технологий.
- Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании.
- Проведение мастер-классов, уроков взаимного посещения в рамках требований ФГОС НОО, выступления на МО учителей начальной школы и педсовете с целью обмена опытом работы.
- В рамках сетевого взаимодействия продолжить совместную работу с администрацией, педагогами и методистом ГБДОУ №26.
- Сформировать экспертные группы, составить положение для проведения внутреннего мониторинга компетенций младших школьников (2-4 классов) в области функциональной грамотности в рамках школьной межпредметной олимпиады «Умники и умницы».
- Анализ проблем и пути их решения.

- **Повышение уровня педагогического мастерства.**
 - Посещение лекций, семинаров и курсов по плану ИМЦ и АППО, курсы дистанционного обучения.
 - Выступление коллег на семинарах, педагогических чтениях, круглых столах разного уровня.
 - Подготовка учителей к участию в профессиональных районных и городских конкурсах педагогических достижений.
 - Изучение нормативно-правовых документов, знакомство с новыми программно-методическими материалами, новинками педагогической литературы.
 - Использование ресурсов Интернет учителями (личный сайт, публикации статей и методических разработок и т.д.) и учащимися начальной школы. Воспитание у обучающихся культуры использования ресурсов Интернет и привлечение их к более активному участию в Интернет – олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру.
 - Помощь учителям в подготовке к аттестации.
- **Подготовка и организация приёма в первые классы на 2026/2027 учебный год.**
 - Подготовка детей к обучению в школе на базе ГБОУ СОШ №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова.
 - Организация и проведение приёма в первые классы на 2026/2027 учебный год.

Таблица №2 «Обобщение и распространение педагогического опыта»

№ п/п	ФИО учителя	Тема, которую изучал учитель в течение учебного года	Реализация изучения и обобщения опыта	Дата реализации
1.	Асаулова Д.А.	Технологическая карты уроков, презентации и тесты по учебным предметам	Публикации в личном кабинете на сайте: https://infourok.ru/user/asaulova-darya-andreevna	2025- 2026г.
2.	Васильева К.С.	Итоговая работа по окружающему миру за 1 полугодие. Проверочная работа для 3 класса	web адрес публикации https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-1150 pravila-bezopasnoyzhiznedeyatelnosti/lesson-15713 rezervnyy-urok-provernoyayarabota-po-itogam-obucheniya-v-3-klasse/test-124302 уникальный номер публикации АААА-73421	16.02.2026
		Презентация по теме: «Особо охраняемые природные территории России»	На сайте Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/2-klass/division-1351_obshchestvo/lesson-18077_polzaznaniy/presentation-108709 уникальный номер публикации:	01.04.2025

		Конспект урока по окружающего миру на тему «Почему мы любим кошек и собак»	AAAA-44650 На сайте Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13467_domashniezhivotnye/lesson_plan-108791 уникальный номер публикации: AAAA-44652	02.04.2025
3.	Руссу А. А.	Технологическая карты уроков, презентации и тесты по учебным предметам	Публикации в личном кабинете на сайте https://nsportal.ru/kudryavtseva-anna-andreevna	2025- 2026 уч. г.

Таблица №3 «Повышение квалификации»

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
1.	Асаулова Д.А.	«Подготовка к 2025/2026 учебному году», 36 часов	«ООО Центр инновационного образования и воспитания» АНО	20.09.2025г.
		«Современные основы деятельности работников образования по организации системы оценки поведения обучающихся», 72 часа		04.12.2025г.
2.	Барыбкина В.Д.	«Профессиональная переподготовка «Учитель математики», 300 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	01.06.2025- 26.06.2025
3.	Демидова Л.С.	«Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО "Высшая школа делового администрирования"	12.10.2025г.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72 часа		12.10.2025г.
		«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательном процессе», 72 часа	ООО "Высшая школа делового администрирования"	06.04.2026г.
		«Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации», 72 часа		06.04.2026г.
4.	Емельянова Е.А.	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	29.05- 01.06.2026
		«Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 36 часов		29.05- 01.06.2026
5.	Куракина С.Н.	«Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП НОО», 72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	31.05- 06.06.2026
		«Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 36 часов		31.05- 03.06.2026
6.	Миронова Т.Ю.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве новых ФГОС», 24 часа	Инновационный образовательный центр повышения	01.12.2025
		«ИКТ в работе педагога», 36 часов		05.12.2025

		«ИИ и нейросеть: готовимся к уроку», 36 часов	квалификации «Мой университет»	15.02.2025
7.	Пронина М.В.	«Современные подходы к организации проектной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС и ФОП», 72 часа	АНО ДПО «Экстерн»	22.12.2025-12.01.2026
		«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа		08.08.2025 - 22.08.2025
8.	Смольняков а Е.Ф.	«Учитель русского языка и литературы», 1000 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	19.06.2025-10.09.2025
9.	Шабалина Е.Б.	«Основы функциональной грамотности младших школьников», 36 часов	ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская АППО	10.02.2026-07.04.2026
10.	Шашукова Ю.В.	«Работа с текстом и развитие речи в начальной школе»	АНО ЦНОКОи ОА	01.04.2026

3.Анализ успеваемости в начальной школе

Начальная школа работает по традиционной программе «Школа России». В этом учебном году функционировало 20 классов, на каждом классе была открыта ГПД. В классах обучалось 560 человек. В этом учебном году учителями была проведена огромная работа со слабыми детьми, на ПМПК были направлены 9 человек. 3 человека дублируют класс. Для мигрантов продолжили работу группы ВУД , которые вели учитель Смольнякова Е.Ф. «Русский язык как иностранный» и психолог Бельская Е.Ф. «Страна понимания».

Успеваемость в 2-4 классах.

В соответствии с планом ВШСОК был проведён текущий контроль успеваемости во 2-4 классах. Отличников – 52 человека, резерв с одной «4» - 33 человека . Хорошистов 226 человек, резерв – 44 человек. Это видно из таблицы №5 «Итоги успеваемости в начальной школе за 2025-2026 учебный год»

Таблица №4 «Итоги успеваемости в начальной школе за 2025-2026 учебный год»

ФИО учителя, класс	Кол-во обучающихся		Успеваемость в %	Уровень обученности		Резерв повышения уровня обученности		Не успевает, не аттестован (ФИ, предмет)
	на начало 4 четверти	на конец 4 четверти		Отличники (кол-во,ФИ)	Хорошисты (кол-во)	Одна «4»(кол-во)	Одна «3»(кол-во)	

1а Емельянова Е.А.	35	35	100					
1б Волкова А.А.	33	32	100					
1в Куракина С.Н.	34	34	100					
1г Михайлова В.В.	33	33	100					
2а Кабанова М.Е.				6: Дуболазов Д., Лалатуев И., Петтай А., Подболотов Н., Пономарь Н., Телятников Р.		4		
	28	28	100		19		1	0
2б Крутикова Л.Н.	30	30	100	Новикова К, Поспелов Родион, Семенова Виктория	17	11	2	
2в Демидова Л.С.	28	28	96,4	4 (Гребцова А., Морозова М., Павлов Д., Тишкина В.	13	5	3	1 человек (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)
2г Кузьмина Е.Г.	30	30	100	3 Кафтырева Е, Марцайтис Я, Сазонов П.	17		3	
2д Шабалина Е.Б.	26	26	100	Мартынова А.	12	0	3	
3а Миронова Т.Ю.	30	31 Оралов Виктор	100	9: Вериго К., Евстафеев М., Золотаревич К., Козлов А., Маркина А., Липежева А., Соловьев Р., Туркина А., Федоров И.	19	2	3	
3б Шашукова Ю.В.	28	28	100	3 Демидова А, Зеленина Д, Хайрулина А	10	0	5	
3в Руссу А.А.	29	29	100	2 (Князева А., Цуркану М.)	11	1	5	
3г Барыбкина В.Д.	28	28	96,4	3 (Баталина А., Гориченко В., Гостевских В.)	13	1	6	1 человек (русский яз., математика)
3д Смольнякова Е.Ф.	25	25	100	3: Гончарова В., Клюшин А., Ткач А.	7	3	3	0
3е Васильева К.С.	28	28	96,4	6 (Красненко И., Куклина А., Лисица А., Масюк Н., Фролова С., Ходаковская В.)	12	1	4	1 человек (русский язык, английский язык)
4а Аблисимова Л.А.	32	32	100	4 Астафьева Ек., Маркеева Кр., Тарасовская Кс., Федорова В.	19	1	1	
4б Дмитриева Н.В.	28	28	100	3: Красовская П., Назар К., Ульмасова А.	15	1	0	0
4в Петрова Т.Н.	29	28	100	1 Костенко С	15	2		
4г Пронина М.В.	29	29	100	1 : Тимченко Александра	17	1	2	0
4д Асаулова Д.А.	29	29		0	10	0	3	
ВСЕГО:	592	560	99,43	52 – 12%	226 – 53%	33 – 7,7%	44 – 10%	3 – 0,7%

Если рассмотреть Диаграмму №1 «Сравнительная характеристика успеваемости в начальной школе за 2025-2026 учебный год», то можно увидеть в центре 4 высоких столбика – это количество хорошистов по четвертям. К концу года количество незначительно уменьшается, дети переходят в соседние столбики отличников и резерв отличников. % столбик, к сожалению, не исчез к концу года, в этом году мы имеем трёх человек, которые не перешли в следующий класс:

- ✓ 2в класс (по 4 предметам «2»); проходит комиссию
- ✓ 3г класс (по 2 предметам «2»); прошел комиссию
- ✓ 3е класс (по 2 предметам «2»). отказ от комиссии

В этом году мы отправили 9 человек на районную МППК. На домашнем обучении было 5 человек, так как в классах эти дети обучаться не могут.

Диаграмма №1
«Сравнительная характеристика успеваемости
в начальной школе за 2025-2026 учебный год»

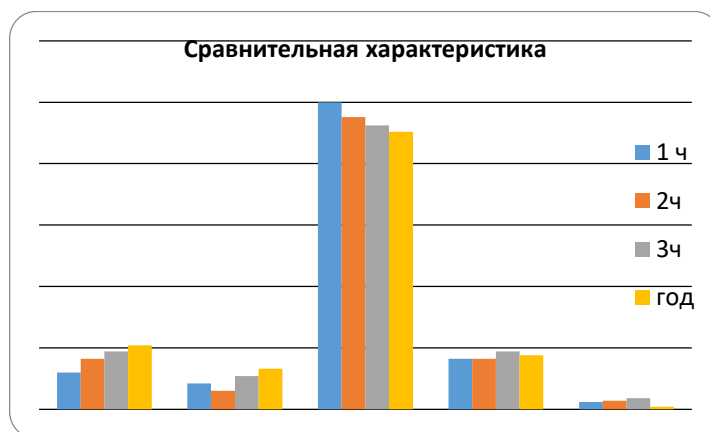


Таблица №5 «Общая динамика - Качество знаний»

Результат	1 ч	2ч	3ч	год
Отличники	30	41	47	52
Резерв отличников	21	15	27	33
Хорошисты	250	238	231	226
Резерв хорошистов	41	41	47	44
Имеют "2"	6	7	9	3

Из таблицы №7 «Общая динамика – Качество знаний» можно проследить увеличение отличников к концу года на 12 человек, резерв тоже повысился на 12 человек. Хорошистов стало меньше на 24 человека, значит резерв отличников полностью реализован. Резерв хорошистов увеличился незначительно на 3 человека. Так же к концу года снизился показатель по неуспевающим детям.

Таблица №6
«Сравнительная характеристика показателей классов по качеству знаний»

Место	Класс	Качество знаний
1 место	3 а	
2 место	2 а, 4а	

3 мест о	2б, 2г, 3д, 4в	
4 мест о	2в, 3г, 3е, 4б	
5 мест о	2д, 3б, 4г	
6 мест о	3в	
7 мест о	4д	

В таблице №8 «Сравнительная характеристика показателей классов по качеств знаний» на первом месте 3а класс – Мироновой Т.Ю., 2 место разделяют 2а и 4 а классы (Кабановой М.Е. и Аблисимовой Л.А.), на 3 месте 4 класса 2б (Крутиковой Л.Н.), 2г (Кузьминой Е.Г.), 3д (Смольняковой Е.Ф.), 4б (Шашуковой Ю.В.). На последнем месте на протяжении трёх лет 4д класс Асауловой Д.А.)

4.Работа с одарёнными детьми

Приоритетными направлениями деятельности МО учителей начальной школы на протяжении 13 лет стали:

1. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во время занятий внеурочной деятельности.

2. Воспитание у учащихся культуры использования ресурсов Интернет, участие в Интернет – олимпиадах и конкурсах – играх по различным учебным предметам.

В 2025-2026 учебном году учащиеся 1-4 классов приняли участие в различных играх-конкурсах и олимпиадах:

- Международный математический конкурс «Кенгуру 2026» (63уч.),
- Математический конкурс - игра «Смарт Кенгуру - 2026» (167уч.),
- Математический конкурс «Кенгуру –выпускникам 2026» 4 класс (25уч.),
- XII Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы (41 уч)

Для вовлечение в олимпиадную и конкурсную деятельность учащихся начальной школы, для повышения интереса к учебным предметам, выявления одарённых учителя начальных классов активно используют возможности интернет ресурса **Образовательной платформы Учи.ру**. Учащиеся в течение учебного года становились победителями марафонов, награждались грамотами за призовые места в начальной школе за лучшие результаты, за сплочённую командную работу в достижении цели марафонов.

В 2025-2026 учебном году 1-4 классы массово принимали участие во Всероссийских образовательных онлайн- олимпиадах: «Безопасные дороги» и «Безопасный интернет», «Культура

вокруг нас» и «Наука вокруг нас», по окружающему миру и экологии, по математике, по литературе и русскому языку, по английскому языку и информатике, по финансовой грамотности и предпринимательству.

Олимпиады и конкурсы способствуют вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, развивают интерес к учебным предметам, повышают самооценку ребёнка, выявляют способных детей.

Выявлению одарённых детей способствует Межпредметная школьная Олимпиада «**Умники и умницы**», разработанная и подготовленная МО учителей начальных классов.

02.04.2026г. на МО учителей начальной школы была сформирована экспертная группа (Емельянова Е.А. - 1 классы; Демидова Л.С. - 2 классы; Васильева К.С. - 3 классы; Игнатова Н.В. - 4 классы), составлено положение о проведении школьной олимпиады и задания для обучающихся начальной школы.

Для проведения 1 и 2 тура в 1 классе выбрана традиционная форма школьной олимпиады по четырём предметам (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир) в виде теста.

Для 2-3 классов решено было провести диагностическую работу с целью определения уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению (внутренний мониторинг в области читательской грамотности). Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования. МО учителей начальной школы в 2023г. составило «Сборник заданий для внутреннего мониторинга компетенций младших школьников (2 -4 классов) в области функциональной грамотности» и уже второй год использует эти задания для проведения 1 и 2 тура.

Для проведения диагностики для учащихся 2 и 3 классов были использованы два типа текста одинаковых по структуре и сложности (художественный и информационный) и задания к ним. Художественный текст включает 7 заданий, а информационный текст - 5 заданий. Содержание работ для учащихся 2 и 3 класса разные, в соответствии с их возрастными особенностями.

К каждому тексту подготовили задания различного типа:

- 1 задание с выбором единственного верного ответа из четырёх (трёх) предложенных;
- 1 задание с выбором двух верных ответов из четырёх предложенных;
- 10 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Для 4 классов использовали материалы олимпиады «Петербургские надежды», разработанные АППО г. Санкт-Петербурга.

Таблица №7 Победители XIII Межпредметной школьной Олимпиады «Умники и умницы»

1 класс

1.	Демидионов Артём	1 «г»	1	Михайлова В.В.
2.	Победина Мария	1 «в»	1	Куракина С.Н.
3.	Федотов Георгий	1 «а»	2	Емельянова Е.А.
4.	Спиридонова Виталина	1 «б»	3	Волкова А.А.

2 класс

1.	Фернандо Максим	2 «б»	1	Крутикова Л.Н.
2.	Яковлева Екатерина	2 «б»	2	Крутикова Л.Н.
3.	Плевак Полина	2 «д»	2	Шабалина Е.Б.
4.	Павлов Дмитрий	2 «в»	2	Демидова Л.С.
5.	Бандурина Яна	2 «б»	2	Крутикова Л.Н.

6.	Телятников Роман	2 «а»	2	Кабанова М.Е.
7.	Фёдорова Дарья	2 «д»	3	Шабалина Е.Б.
8.	Сазонов Платон	2 «г»	3	Кузьмина Е.Г.
9.	Семёнова Виктория	2 «б»	3	Крутикова Л.Н.
10.	Иоскевич Владимир	2 «а»	3	Кабанова М.Е.

3 класс

1.	Ходаковская Вероника	3 «е»	1	Васильева К.С.
2.	Князева Алиса	3 «в»	2	Руссу А.А.
3.	Писаренко Серафима	3 «е»	3	Васильева К.С.
4.	Хайрулина Мария	3 «в»	3	Руссу А.А.
5.	Демидова Анастасия	3 «б»	3	Шашукова Ю.В.

4 класс

1.	Астафьева Екатерина	4 «а»	1	Аблисимова Л.А.
2.	Егоров Тимофей	4 «г»	2	Пронина М.В.
3.	Кручинин Максим	4 «д»	3	Асаулова Д.А.
4.	Сычёва Софья	4 «д»	3	Асаулова Д.А.

Таблица №8 «Участие обучающихся в конкурсах – играх по предметам и предметным олимпиадам»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	Участие в олимпиадах, конкурсах	Результаты работы
1.	Аблисимова Л.А. 4 «а»	Астафьева Екатерина	Районный тур олимпиады «Петербургские надежды»	участник
2.	Михайлова В.В. 1 «г»	Шлапоберский Артем	Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки»	Диплом победителя III степени
3.	Барыбкина В.Д. 3 «г»	Пилютик Михаил		Диплом победителя II степени
4.	Михайлова В.В. 1 «г»	Демидионов Артём	Всероссийская открытая олимпиада по математике для учащихся начальной школы	Диплом финалиста
5.	Миронова Т.Ю. 3 «а»	Савина Софья	Международный игровой конкурс по математике «Смарт Кенгуру-2026»	1 место в районе
6.	Руссу А.А. 3 «в»	Саруханова М.		1 место в районе

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является поддержкой учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования. На занятиях совершенствуются навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде. Дети учатся организовывать свою жизнедеятельность с учетом правил безопасного образа жизни. Занятия внеурочной деятельности повышают общую культуру обучающихся, способствуют углублению их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности. Очень важным качеством является работа в команде. Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на приобретение социальных

знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в средней школе. Результаты работы представлены в тематических выставках в течение года, участие и победа в конкурсах разного уровня, проведение театральных постановок, участие в праздничных концертах. Учащиеся 1-4 класс участвовали во всероссийских, городских, районных и муниципальных субботниках и акциях:

- Благотворительные акции: «Старость в радость», «Письмо солдату», «письма участникам СВО», посылки участникам СВО; Акция «Мы вместе»; изготовление открыток для участников спецоперации к Новому году, ко Дню защитника Отечества и 9 мая «Открытка на парадную», акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк» - онлайн, «Солдаты Великой Победы» и др.;
- Экологические акции: «Помоги зимующим птицам», «Поможем животным», «Синичкин день», «Круг жизни», «Крышечки ДоброТЫ», «Батарейки могут быть переработаны»; «Добрый субботник» и др.;
- участвовали в «Лыжне России»; в командных соревнованиях по спортивному ориентированию и в военно-патриотических эстафетах, в спортивных праздниках, посв. Дню матери и отца, в футбольных и шахматных турнирах, сдавали нормы ГТО.

Таблица №9 «Мероприятия в 2025-2026 учебном году»

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады и др.)	Уровень	Призер (победитель), Ф. И. ученика	Класс	Ф И О учителя
1.	Экологические акции «Круг жизни». Сбор макулатуры	школьный	сентябрь - (I место) ноябрь - (I место) март - (I место) май - (I место)	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			ноябрь - (III место) март - (III место) май - (III место)	1 «а»	Емельянова Е.А.
2.	Экологические акции: «Поможем зимующим птицам», «Синичкин день», сбор батареек «Сдай батарейку – спаси планету», «Крышечки доброТЫ». «Добрая суббота», посадка саженцев	Школьный, без мест			
3.	Благотворительные акции «Старость в радость», Благотворительный сбор в фонд «Добролетие», «Посылка солдату», сбор в приют для животных				
4.	Октябрь 2025 «Фестиваль искусств»				
5.	Праздничный концерт ко Дню матери				
6.	ноябрь, 2025 Фестиваль дружбы народов , «Сказки народов России» к Международному дню толерантности.	школьный		1-4 классы	

7.	ноябрь 2025, «Праздник осени» - выставка поделок из природного материала	школьн ый		1-4 классы	
8.	13.12.2025 Школьный этап ежегодного семейного шашечного турнира на Кубок Главы Администрации Красногвардейского района	школьн ый		1-4 классы	
9.	Декабрь 2025 Конкурсы: «Новогодняя игрушка»	школьн ый	Морозова Елизавета - Победитель	1 «в»	Куракина С.Н.
10.	Декабрь-январь, 2025-2026 «Новый год – это вкусно»	школьн ый	Олейников М.-Призёр	2 «в»	Демидова Л.С.
11.	Декабрь 2025 «Новогодняя марка»	школьн ый	Семья Масевичюс Арнаса – грамота 1 место	1 «в»	Куракина С.Н.
12.	Январь 2026 Акция «Окна ленинградской победы»	школьн ый		1-4 классы	
13.	30.01.2026 Школьный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	школьн ый	Федотов Г. и Ершова М. - 2 место	1 «а»	Емельянова Е.А.
			Григорьевский Григорий. –1 место, Реут Анисия - 2 место	1 «в»	Куракина С.Н.
			Соловьев Руслан - призер	3 «а»	Миронова Т.Ю.
			Степанов Андрей - 1 место	3 «в»	Руссу А.А.
			Иоскевич Любовь – 1 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
14.	28.02.2025 Широкая МАСЛЕНИЦА Спортивные соревнования «Орлёнок-спортсмен»	школьн ый		1-4 классы	
15.	сентябрь 2025-май 2026 Мероприятия посвящённые Дню Победы:	школьн ый	Концерт, поздравительные открытки на парадную, «Окна Победы», «Книга памяти», Урок Победы		
16.	13.09.2026 Квест-игра, посвященная 80-летию в Великой Отечественной войне и году Защитника Отечества	районн ый	участники	1-4 классы	
			3 место, команда «Дважды два»	2 «д»	Шабалина Е.Б.
17.	сентябрь 2025 Фотовыставка «Счастливые моменты лета»	районн ый	Гафари - 1 место Кислова - 2 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
18.	сентябрь 2025 Квест игра «ТУР»	районн ый	1 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
19.	сентябрь 2025 Конкурс семейного творчества «Краски осени»	районн ый	Эдлина Алеся – 1 место	1 «б»	Волкова А.А.
			Масевичюс Арнас – 1 место	1 «в»	Куракина С.Н.

20.	октябрь 2025 ЦДЮТТ «Охта» Фотовыставка «Лови момент»	районный	Иоскевич Любовь – 1 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			Иоскевич В.- 3 место	2 «а»	Кабанова М.Е.
21.	октябрь 2025 Дворец творчества «На Ленской» «Книга начинается с обложки»	районный	Асаулова В. - Диплом 1 степени	2 «а»	Кабанова М.Е.
22.	октябрь 2025 Дворец творчества «На Ленской» Открытый районный конкурс творческих работ «Эко Мастерская»	районный	Щербак Василий - 3 место	1 «а»	Емельянова Е.А.
			Масевичюс Арнас - 1 место	1 «в»	Куракина С.Н.
			Тимченко Александра - Диплом II степени	4 «г»	Пронина М.В.
23.	октябрь 2025 Дворец творчества «На Ленской» Районный конкурс «Любимый уголок России»	районный	Асаулова В. - Лауреат	2 «а»	Кабанова М.Е.
			Романовская Арина - Лауреат	1 «в»	Куракина С.Н.
			Тимченко Александра - Лауреат	4 «г»	Пронина М.В.
24.	октябрь 2025 Смотр-конкурс «Мой любимый питомец», в различных номинациях	районный	Марцайтис Я. – 3 место.	2 «г»	Кузьмина Е.Г.
			Наглис Андрей Номинация «Мой меньший брат»– 1 место	4 «г»	Пронина М.В.
25.	29.10.2025 Районный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный	Ершова Мария - 2 место	1 «а»	Емельянова Е.А.
			Иоскевич Любовь – 1 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			Липежева Алиса - Лауреат	3 «а»	Миронова Т.Ю.
26.	26.11. 2025 Конкурс стихов «Читаем о Родине, читаем о жизни»	районный	Маркеева Кр. - Победитель	4 «а»	Аблисимова Л.А.
			Липежева Алиса - Призёр	3 «а»	Миронова Т.Ю.
			Ключин Артём - призёр	3 «д»	Смольнякова Е.Ф.
27.	ноябрь 2025 МО Полюстрово «Мама, Мамочка, Мамуля!	районный	участники	1-4 классы	
28.	ноябрь 2025 Районный открытый конкурс детского творчества "Украшение для мамы"	районный	Кузнецова В. - лауреат	4 «д»	Асаулова Д.А.
			Кузьмичева Анастасия - 2 место, Саруханов Зибиюллах – 3 место, Максимова Алиса– лауреат, Попов Глеб– лауреат.	1 «в»	Куракина С.Н.
29.	декабрь 2025 Международный конкурс «Нарисуй Ёлку Победы»	районный	участники	1-4 классы	
30.	декабрь 2025 Районный конкурс «Новогоднее чудо» (конкурс елочных игрушек)	районный	Паньшин А.- Победитель 2 степени	4 «д»	Асаулова Д.А.,
			Баранов Л., Корягин К. - победители	2 «г»	Кузьмина Е.Г.

31.	14.01.2026 КДЦ «Красногвардейский» Конкурс чтецов «Я помню чудное мгновение»	районн ый	Быстрова В. - 2 место Иоскевич В. - 3 место	2 «а»	Кабанова М.Е.
			Иоскевич Любовь -1 место	4 «а»	Аблисимова Л.А.
32.	декабрь – январь 2025- 2026 Дворец творчества «На Ленской» «Новогодний хоровод»	районн ый	Барышева Софья - 2 место, Кузьмичева Анастасия – 3 место	1 «в»	Куракина С.Н.
33.	январь 2026г. Муниципальный конкурс рисунков «Дорога и мы»	районн ый	Корягин К. - победитель	2 «г»	Кузьмина Е.Г.
			Зеленина Диана- победитель	3 «б»	Шашукова Ю.В.
34.	февраль 2026 Районный этап Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2026»	районн ый	участники	1-4 классы	
35.	Открытый районный конкурс детского творчества "Слава защитникам Отечества"	районн ый	Номинация "Изобразительное искусство": Кайряк София – 3 место	3 «в»	Руссу А.А.
36.	февраль-март 2026 Районный конкурс творческих работ «Я выбираю профессию».	районн ый	Щербак Василий - 2 место	1 «а»	Емельянова Е.А.
			Барышева Софья – 3 место	1 «в»	Куракина С.Н.
37.	февраль 2026 Мастерская «художника- книжника»	районн ый	Баранов Л. – победитель	2 «г»	Кузьмина Е.Г.
38.	январь-февраль 2026 «Фестиваль Красногвардейский читающий»	районн ый	Кузьмичева А. -Победитель, Барышева Софья - Победитель, Романовская Полина –Победитель.	1 «в»	Куракина С.Н.
			Калиничева Алиса- Победитель Хайрулина Анна – Призёр, Зеленина Диана - Призёр,	3 «б»	Шашукова Ю.В.
39.	Закладка для книги	район- ный	Липежева Алиса- Призёр	3 «а»	Миронова Т.Ю.
40.	январь-февраль 2026 «900 дней мужества»	районн ый	Романовская Арина – 1 место.	1 «в»	Куракина С.Н.
41.	ГБУДО ЦДЮТ Открытого районного конкурса детского творчества « 8 марта- день чудесный»	районн ый	Хайрулина Мария - Лауреат в номинации изобразительное искусство, 3 место номинация декоративно- прикладное искусство	3 «б»	Шашукова Ю.В.
42.	11.04.2026 Районный этап международного конкурса-фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2026»	районн ый	Кузьмичева Анастасия – 1 место	1 «в»	Куракина С.Н.
			Зеленина Диана – 2 место	3 «б»	Шашукова Ю.В.

43.	май 2026 «Победный день календаря»	районный	Кузьмичева Анастасия – грамота – 3 место	1 «в»	Куракина С.Н.
44.	октябрь-март 2025-2026 Открытая городская акция «Каждой пичужке – своя кормушка»	региональный	Махмедов Андрей – 1 место, Попов Глеб – 2 место, Барышева Софья – 2 место, Максимова Алиса – 2 место.	1 «в»	Куракина С.Н.
45.	25.04.2026 Конкурс стихов «Солнцем приказано-мужество жить!»	региональный	Иоскевич Любовь – финалист	4 «а»	Аблисимова Л.А.
46.	Отборочный этап Всероссийского профсоюзного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Победы в ВОВ.	всероссийский	Победина Мария – Победитель	1 «в»	Куракина С.Н.
47.	20.02.2026 Билибинский фестиваль детского творчества «Сказочный словарь»	всероссийский	3 место : Иоскевич В., Лонцаков М. Лауреаты: Зданевич М., Лобиков А., Подболотов Н., Пономарь н., Францева С., Гущина С., Петтай А., Быстрова В., Малышева Т., Антонова В., Виноградова А., Зорина З., Мударрисджони А.	2 «а»	Кабанова М.Е.
48.	Всероссийский конкурс семей «Это у нас семейное»	всероссийский	Семья Иоскевич – Финал	4 «а»	Аблисимова Л.А.

Профессиональный уровень членов МО учителей начальной школы достаточно высок.

В 2025/2026 учебном году прошли аттестацию учителя начальных классов: Асаулова Д.А., Дмитриева Н.В., Емельянова Е.А., Игнатова Н.В. с присвоением высшей квалификационной категории; Барыбкина В.Д. и Шабалина Е.Б. с присвоением первой квалификационной категории. Заочно в РГПУ им. А.И. Герцена обучаются Барыбкина Виктория Денисовна и Васильева Ксения Сергеевна. Таким образом, в составе МО учителей начальной школы: 13 учителей – высшей квалификационной категории, 6 учителей – первой категории и 2 учителя – без категории (Михайлова В.В. и Смольнякова Е.Ф.).

У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию. В этом учебном году 10 учителей начальной школы прошли различные курсы повышения квалификации; 16 учителей участвовали в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и вебинарах районных, региональных и всероссийских; Барыбкина В.Д. участвовала в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» Технологическая карта урока. Команда молодых учителей начальной школы (Барыбкина В.Д., Михайлова В.В., Васильева К.С., Смольнякова Е.Ф. и Голаева С.И.) завоевала 3 место в районном интеллектуальном турнире «Красногвардейские знатоки».

17.02.2026 г. Игнатова Н.В. и Миронова Т.Ю. в составе жюри приняли участие в районном туре олимпиады «Петербургские надежды».

Васильева Ксения Сергеевна стала Лауреатом в номинации «Классный руководитель» в конкурсе Педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2026 года.

Учителя начальной школы активно распространяли знания в профессиональной среде. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, родителей учащихся и для

администрации школы. Так же в период весенних каникул, 03.04. 2026г., в рамках социального партнёрства МО учителей начальной школы ГБОУ СОШ №188 посетило занятия, подготовленные педагогическим коллективом ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

- Педагоги начальной школы в образовательном и воспитательном процессе применяют различные современные педагогические технологии (проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, технологию диалогового взаимодействия, технологию «портфолио», ИКТ, технологии критического мышления, проектную деятельность и системно – деятельностный подход; а также технологии дистанционного обучения на Образовательных платформах сети Интернет «Российская электронная школа», «ЯКласс», интерактивные образовательные модули (ИОМ): Учи.ру, «Фоксфорд»; Яндекс учебник, сеть творческих учителей, онлайн-словари и энциклопедии, «ЛитРес:Школа», видеофильмы и документальные ролики (Rutube, Культура.РФ) и др.) и интерактивные доски (Miro, Jamboard).
- Победы в школьных, районных, региональных и интернет-олимпиадах учеников начальной школы свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей. Так ученицы 3 «а» класса Савина Софья (учитель Миронова Т.Ю.) и 3 «в» класса Саруханова М. (учитель Руссу А.А.) заняли 1 место в районе в Международном игровом конкурсе по математике «Смарт Кенгуру-2026». В Научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» два победителя: ученик 1 «г» класса Шлапоберский Артём - Диплом победителя III степени (учитель Михайлова В.В.) и ученик 3 «г» класса Пилютик Михаил - Диплом победителя II степени (учитель Барыбкина В.Д.). Во Всероссийской открытой олимпиаде по математике для учащихся начальной школы показал высокий результат ученик 1 «г» класса Демидионов Артём - Диплом финалиста (учитель Михайлова В.В.).
- Члены МО на портале «Единое содержание общего образования» в конструкторе рабочих программ составляют рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности; на заседаниях МО знакомятся с новыми программно-методическими материалами и новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение приёма в первые классы на 2026/2027 учебный год были спланированы и чётко организованы.

В целом работу методического объединения учителей начальной школы в 2025/2026 учебном году можно считать *удовлетворительной*.

6. Анализ работы воспитателей групп продлённого дня

Состав группы продленного дня: Иванова Ирина Михайловна, Липежева Марина Александровна, Малинина Светлана Владимировна, Борщенко Галина Борисовна, Кузнецова Ольга Юрьевна, Смирнова Ирина Борисовна, Таранькова Елена Николаевна. В течение учебного года воспитатели посещали районные методические объединения. Многие прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах. Все воспитатели внимательно относятся к своим воспитанникам, стараются, чтобы каждый ребенок не был обделен вниманием, был задействован в кружковой работе школы во внеурочное время.

Группа продленного дня – это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть

и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей. Только когда найдешь подход к каждому ребенку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды и т.д.

Целью группы продленного дня является создание условия для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания. Самая важная деятельность в ГПД является самоподготовка, в ходе которой учащимся выполнялись домашние задания. В свою очередь, я оказывала педагогическую деятельность. Ребята активно и с интересом выполняли все поставленные цели при выполнении заданий, опираясь на разнообразные памятки, учащиеся работают и выполняют письменные, устные задания. Целью, которой является качественное выполнение домашних заданий. Задания выполняются в черновой тетради по продленки. После чего проверяются нами, устранив ошибки, дети списывают в основную рабочую тетрадь. Особое внимание уделяется технике чтения. Воспитательная работа проводилась в форме бесед, игр, чтения литературных произведений, привлечения ребят к творческой деятельности. В этом учебном году в плане воспитательной работы в группах продленного дня были проведены беседы на темы:

- Правила поведения в классе, столовой, на прогулке.
- Правила поведения за столом «В гостях у ослика ИА».
- Правила дорожного движения, поведения на улице «Наш друг светофор», «Где можно играть», ПДД для велосипедистов».
- Правила поведения в транспорте « Мы пассажиры».
- О временах года «Золотая осень», « Времена года».
- О вежливости и доброте.
- О временах года «Зимушка-зима».
- О птицах: «Грачи», «День птиц».
- О праздновании Нового года в разных странах.
- О дружбе и товариществе. «Мы – друзья природы»

В рамках развития воспитательных и познавательных интересов на клубных часах проводилось чтение различных литературных произведений русских и советских писателей о детях и о животных. Во многих произведениях раскрывается значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей, развивается чувство взаимопонимания, поддержки, сочувствия. Все прочитанные произведения обсуждались с детьми, анализировались, делались выводы из прочитанного. Проводились литературные викторины. С целью развития внимания, расширения кругозора и словарного запаса на клубных часах проводились «Часы загадок», на которых дети отгадывали загадки, кроссворды, ребусы, играли в игры на внимание. Ежедневно организовывались занятия по изобразительному творчеству детей. Проводилось тематическое рисование, рисование иллюстраций. Дети делали поделки: пасхальные яйца, фонарики, новогодние открытки, открытки к 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, Пасхе. Для сюжетно-творческих игр использовался лего-конструктор. Также дети играли в различные настольные игры. В рамках здоровьесберегающих технологий в течение года проводилась обширная работа. Периодически проводился инструктаж по технике безопасности и охране труда. Для формирования знаний и навыков здорового образа жизни проводились беседы на тему:

- «Дружи с водой». Забота о коже, «В гостях у Мойдодыра». Понятие о личной гигиене.
- Как отучить себя от вредных привычек. «Режим дня - основа жизни человека». «Твое здоровье». «Почему болят зубы». «Хорошее здоровье превыше всего».

Ежедневные прогулки на свежем воздухе. Коллективные подвижные игры, как на свежем воздухе, так и в помещении «День и ночь», «Карусели», «Вышибалы», «Салки-догонялки», «Гуси-гуси», «Ручеек», «Бояре», «Два Мороза», «Море волнуется...», футбол. Игры со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, ракетки). На прогулке проводились наблюдения за природой. Отмечались отличительные особенности каждого времени года. Регулярное проветривание и влажная уборка помещения. На самоподготовке дети приучались к самостоятельному выполнению задания, к аккуратности. Отрабатывались единые требования на уроках и на самоподготовке. Систематически совершенствовалась организация и методика выполнения домашнего задания. Проводилась индивидуальная работа с отдельными учащимися. В рамках патриотического воспитания проводились беседы: ко Дню победы 9 мая,

читались рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны. Повседневно развивались культурные взаимоотношения в детском коллективе: на положительных примерах дети приучались проявлять внимание и доброжелательность к товарищам, прийти на помощь, не забывая пользоваться «волшебными словами». Оказывалось индивидуальное влияние на повышение культуры взаимоотношений в семье, проводились беседы с родителями. Для работы в ГПД разработан план воспитательной, физкультурно-оздоровительной и познавательной работы. В него включены различные беседы по охране жизни и здоровья, беседы на нравственную тематику и правилам дорожного движения, разгадывание кроссвордов, загадок, конкурсы рисунков, изготовление поделок, разучивание песен, стихов, подвижных и тихих игр. Всё это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе, с желанием оставаться в группе. В течение года велась воспитательная работа по многим направлениям. В ходе тематических бесед, дети познавали окружающий мир, строили свои взаимоотношения. Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, мы учитывали их возрастные и психологические особенности. Огромная работа проводилась по развитию эмоционально – чувственной сферы личности. Наиболее удались такие мероприятия, как Дни именинника, «А ну-ка, мальчики», "А ну-ка, девочки!" «Праздник весны», «Пусть всегда будет мама!», на которые дети готовили подарки, сюрпризы. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В эти дни традиционно прошли беседы о погибших в ВОВ. Было отведено большое внимание формированию положительного отношения к школе и учению. Было организовано дежурство в классе. Систематически проводились рейды «Живи, книга», «Чистые руки», чтобы прививать детям аккуратность в обращении с учебными принадлежностями. Большое значение в своей работе уделяем правилам поведения учащихся на улицах и дорогах, поведения в школе, в общественных местах. Учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях. Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Анализируя работу воспитателей в ГПД, можно отметить следующие положительные моменты:

1. Взаимопомощь при подготовке открытых мероприятий;
2. Помощь в подготовке внеклассных мероприятий классным руководителям;
3. Работа воспитателей ГПД в тесном контакте с учителями начальной школы, со службой сопровождения школы (психолог, соц. педагог), с педагогами внеурочной деятельности.

Воспитательная работа велась успешно. Необходимо усилить индивидуальную работу с «трудными» и одарёнными детьми. Продолжить работать над духовно-нравственным развитием учащихся через систему внеурочной деятельности. Дети с удовольствием посещали группу продленного дня.

7. Работа логопедов

Основной целью работы логопеда является диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.

На 2025–26 учебный год были поставлены следующие задачи:

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление коррекционной работы в рамках ФГОС НОО.

С 01.09.2025 г. по 15.09.2025 г. было проведено логопедическое обследование учащихся 1–4 классов с целью выявления контингента детей с нарушениями устной и письменной речи. Число обследованных учащихся составило 593 человека. По результатам

диагностики нарушения речи выявлены у 266 учащихся, из них у 37 учащихся выявлены нарушения речи, обусловленные билингвизмом. В группы для логопедических занятий было зачислено 89 учащихся начальной школы.

С 16.09.2025 г. по 08.05.2026 г. на логопедическом пункте проводились регулярные коррекционные занятия по устранению различных нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Было открыто 16 групп: 4 группы – для учащихся с нарушениями звукопроизношения, 12 групп – для учащихся с нарушениями письменной речи. В ходе занятий осуществлялась работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

Распределение учащихся по видам нарушений речи

Класс	Речевые нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Выбыло в течение года
1А	ФНР. Дислалия.	4	4	0	0
	ФФНР. Дизартрия.	2	2	0	0
1Б	ФНР. Дислалия.	2	2	0	0
	ФФНР. Дислалия.	2	2	0	0
	ФФНР. Дизартрия.	1	1	0	0
	ОНР. Дизартрия.	1	1	0	0
1В	ФНР. Дислалия.	1	1	0	0
	ФФНР. Дислалия.	1	1	0	0
	ФФНР. Дизартрия.	1	1	0	0
	ОНР. Дизартрия.	2	2	0	0
1Г	ФНР. Дислалия.	5	4	0	1
2А	Нарушения письменной речи.	7	1	5	1
2Б	Нарушения письменной речи.	4	0	4	0
2В	Нарушения письменной речи.	4	1	3	0
2Г	Нарушения письменной речи.	8	1	7	0
2Д	Нарушения письменной речи.	5	1	4	0
3А	Дисграфия.	4	2	2	0
3Б	Дисграфия.	3	0	3	0
3В	Дисграфия.	3	0	2	1
3Г	Дисграфия.	6	2	3	1

3Д	Дисграфия.	4	0	3	1
3Е	Дисграфия.	4	1	1	2
4А	-----	0	0	0	0
4Б	Дисграфия.	4	4	0	0
4В	Дисграфия.	4	4	0	0
4Г	Дисграфия.	3	3	0	0
4Д	Дисграфия.	4	4	0	0
Итого		89	45	37	7

Главной целью коррекционной работы с учащимися 1-х классов было устранение имеющихся у них нарушений звукопроизношения, в первую очередь тех, которые могли бы негативно сказаться на процессе овладения письменной речью. Коррекционная работа включала следующие виды деятельности: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря; формирование связной речи. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учётом возраста и структуры дефекта учащихся.

29 учащихся из 2-х классов в 2025–26 учебном году посещали логопедические занятия по устранению нарушения письменной речи первый год. В течение года была проведена логопедическая работа по развитию разных форм языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия на материале твёрдых и мягких согласных звуков, развитие зрительной дифференциации на материале оптически сходных букв. В результате проведённой коррекционной работы 4 учащихся с нарушением письменной речи закончили занятия. Остальные учащиеся, несмотря на стойкую положительную динамику, выражающуюся в уменьшении количества специфических ошибок на письме, продолжают обучение в следующем учебном году. Этим детям в следующем учебном году потребуется продолжение коррекционной работы, направленной на закрепление пройденного материала и изучение нового материала в зависимости от конкретных ошибок у конкретных детей. 1 учащаяся выбыла по заявлению родителей в середине учебного года.

Большинство учащихся 3-х классов посещали коррекционно-развивающие занятия второй год. В течение учебного года логопедическая работа велась по нескольким направлениям: развитие различных видов языкового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия на материале твёрдых и мягких согласных; развитие фонематической дифференциации на материале гласных и согласных звуков; развитие зрительной дифференциации на материале оптически сходных букв; восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи. В результате проведённой работы 5 учащихся выпущены, 14 учащихся 3-х классов, имеющих нарушения письменной речи, продолжают посещать в следующем учебном году логопедические занятия, 5 учащихся в течение учебного года выбыли по заявлению родителей.

У учащихся 4-х классов отмечались нарушения письменной речи разной степени сложности. В 2025–26 учебном году реализовывались следующие направления логопедической работы: развитие фонематической и зрительной дифференциации на материале пар звуков и букв, которые данные учащиеся путают в письме; совершенствование

лексико-грамматического строя речи; повторение и закрепление пройденного материала. Все учащиеся выпущены в среднюю школу с разной степенью улучшения письменной речи.

Таким образом, в 2025–26 учебном году в группы для логопедических занятий по решению школьного психолого-педагогического консилиума было зачислено 89 учащихся начальной школы, выпущено 45 учащихся, 37 учащимся рекомендовано продолжить занятия на логопедическом пункте, 7 учащихся были отчислены по заявлению родителей.

На качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

1. Тяжесть речевого дефекта.
2. Частые пропуски занятий учащимися как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.
3. Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

Анализируя проведённую работу можно сделать следующие выводы:

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся с нарушениями речи.
3. В процесс коррекции необходимо более активно вовлекать специалистов психолого-педагогического сопровождения.

С 12.05.2026 г. по 26.05.2026 г. проводилось обследование письменной речи учащихся 1–3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письменной речи на новый учебный год.

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В течение всего 2025–26 учебного года принимали участие в различных научно-практических конференциях, посвящённых проблемам коррекционной педагогики, участвовали в работе школьного психолого-педагогического консилиума, методических объединениях учителей-логопедов Красногвардейского района и учителей начальной школы, изучали литературу по специальности.

В 2026–27 учебном году планируется:

- продолжить коррекционную работу по устранению различных нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- способствовать предупреждению и преодолению трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- посещать курсы повышения квалификации.

8. Выводы и предложения

Что получилось хорошо:

1. Профессиональный уровень членов МО учителей начальной школы достаточно высок.

В 2025/2026 учебном году прошли аттестацию учителя начальных классов: Асаулова Д.А., Дмитриева Н.В., Емельянова Е.А., Игнатова Н.В. с присвоением высшей квалификационной категории; Барыбкина В.Д. и Шабалина Е.Б. с присвоением первой квалификационной категории. Заочно в РГПУ им. А.И. Герцена обучаются Барыбкина Виктория Денисовна и Васильева Ксения Сергеевна. Таким образом, в составе МО учителей

начальной школы: 13 учителей - высшей квалификационной категории, 6 учителей – первой категории и 2 учителя – без категории (Михайлова В.В. и Смольнякова Е.Ф.).

2. У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию. В этом учебном году 10 учителей начальной школы прошли различные курсы повышения квалификации; 16 учителей участвовали в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и вебинарах районных, региональных и всероссийских; Барыбкина В.Д. участвовала в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» Технологическая карта урока. Команда молодых учителей начальной школы (Барыбкина В.Д., Михайлова В.В., Васильева К.С., Смольнякова Е.Ф. и Голаева С.И.) завоевала 3 место в районном интеллектуальном турнире «Красногвардейские знатоки».
3. 17.02.2026 г. Игнатова Н.В. и Миронова Т.Ю. в составе жюри приняли участие в районном туре олимпиады «Петербургские надежды».
4. **Васильева Ксения Сергеевна стала Лауреатом** в номинации «Классный руководитель» в конкурсе Педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2026 года.
5. Учителя начальной школы активно распространяли знания в профессиональной среде. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, родителей учащихся и для администрации школы. Так же в период весенних каникул, 03.04. 2026г., в рамках социального партнёрства МО учителей начальной школы ГБОУ СОШ №188 посетило занятия, подготовленные педагогическим коллективом ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
6. Педагоги начальной школы в образовательном и воспитательном процессе применяют различные современные педагогические технологии (проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, технологию диалогового взаимодействия, технологию «портфолио», ИКТ, технологии критического мышления, проектную деятельность и системно – деятельностный подход; а также технологии дистанционного обучения на Образовательных платформах сети Интернет «Российская электронная школа», «ЯКласс», интерактивные образовательные модули (ИОМ): Учи.ру, «Фоксфорд»; Яндекс учебник, сеть творческих учителей, онлайн-словари и энциклопедии, «ЛитРес:Школа», видеофильмы и документальные ролики (Rutube, Культура.РФ) и др.) и интерактивные доски (Miro, Jamboard).
7. Победы в школьных, районных, региональных и интернет-олимпиадах учеников начальной школы свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей. Так ученицы 3 «а» класса Савина Софья (учитель Миронова Т.Ю.) и 3 «в» класса Саруханова М. (учитель Руссу А.А.) заняли 1 место в районе в Международном игровом конкурсе по математике «Смарт Кенгуру-2026». В Научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» два победителя: ученик 1 «г» класса Шлапоберский Артём - Диплом победителя III степени (учитель Михайлова В.В.) и ученик 3 «г» класса Пилютик Михаил - Диплом победителя II степени (учитель Барыбкина В.Д.). Во Всероссийской открытой олимпиаде по математике для учащихся начальной школы показал высокий результат ученик 1 «г» класса Демидионов Артём - Диплом финалиста (учитель Михайлова В.В.).
8. Члены МО на портале «Единое содержание общего образования» в конструкторе рабочих программ составляют рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности; на заседаниях МО знакомятся с новыми программно-методическими материалами и новинками педагогической литературы. В целом работу методического объединения учителей начальной школы в 2025/2026 учебном году можно считать **удовлетворительной**.

9. По сравнению с прошлым годом проверка дневников и тетрадей показала высокий результат работы классных руководителей.
10. Работа по плану ВШСОК выполнялась с 1 по 4 четверти. В 1-4 классах результат освоения образовательной программы удовлетворительный, уровень обученности не ниже 70%. Связь урочной и внеурочной деятельности помогла обучающимся усвоить качественнее программу, сформировать необходимые УУД. Достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по учебным предметам сформированы.
11. План внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2025-2026 учебный год выполнен.
12. С нового учебного года во ВУД будет введено 2 новых программы в параллели 3 классов из Конструктора Единого содержания «В мире русского языка» и «Основы логики и алгоритмики»

Что не получилось? Многие проблемы, которые озвучивались в конце прошлого года ушли, но на первом месте осталась работа с родителями, недостаточное решение конфликтных ситуаций на уровне класса. Уделять больше внимания подготовке обучающихся к олимпиаде. Продумывать планы работы с отстающими детьми для устранения второгодников.

Исходя из выводов, ставим перед собой цель и задачи на 2026-2027 учебный год.

Целью внутришкольного контроля является совершенствование уровня деятельности школы.

Задачи:

1. Успешно реализовывать обновлённую ФОП НОО (Федеральную образовательную программу начального общего образования) и адаптировать учебный процесс под актуальные требования ФГОС и единое поурочное планирование.
2. Уделять внимание формированию функциональной грамотности: обучению детей применению полученных знаний при решении жизненных практических задач.
3. Развивать у учителей и обучающихся творческий потенциал, вовлекать в конкурсы, проектную деятельность, олимпиады.
4. Соблюдать нормы СанПин, формировать у обучающихся базовых представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Итоги учебной деятельности в переводных классах в 2025-2026 уч. году

Таблица №1 Результаты учебной деятельности (количество)

класс	Количество учащихся	Количество учащихся	Переведены в следующий класс		
			всего	В том числе	

	на начало года	на конец года		отличников	хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторный курс обучения
5а	34	34	34	5	15		
5б	33	33	33	5	15		
5в	34	32	32	4	12		
5г	31	33	33	6	6		
5к	25	25	25		10		
6а	30	30	30	4	10		
6б	30	29	29	1	11		
6в	30	30	30		12		
6г	31	31	31	2	6		
6д	31	33	32	1	14		1 человек
7а	32	32	32	5	9		
7б	32	32	30	4	12	2	
7в	29	28	28		10		
7г	31	31	27	3	7	4	
7д	30	32	28	1	3	4	
8а	31	32	32		14		
8б	32	32	32	2	9		
8в	32	32	28	2	8	4	
8г	32	32	32		8		
9а	32	32	32	2	11		
9б	32	28	28	3	5		
9в	31	31	31	0	16		
9г	29	29	28	2	5		1 человек
10а	38	34	34	1			
10б	35	36	33	1		3	
11а	31	29	29	2	5		
11б	35	34	34	3	10		
Итого	853	846	827	59	243	17	2

Таблица № 2 Количество отличников и хорошистов в динамике

Год	Кол-во учащихся	% отличников	% условно переведённых
2019-2020	638 (с 9 и 11 классами)	6,7 %	1 %
2020-2021	666 (с 9 и 11 классами)	9,2%	1%
2021-2022	675	10%	2,3% , без инд. проекта 1,5%
2022-2023	689	8%	5,6%, без инд. проекта 4,4%
2023-2024	766	7,5%	3%
2024-2025	805	5,9%	1,8%
2025-2026	853	7%	2%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильный рост количества учащихся в средней школе. Количество условно переведенных в этом году увеличилось незначительно, количество отличников увеличилось на 1,1%. Надо обозначить, что 9 человек имеют одну четверку (без выпускных классов). В следующей таблице видно в каком классе и по какому предмету не доработано.

класс	Кол-во человек	Предмет
5а	2 + 1	Физкультура+ Английский язык
5в	2	Математика
6а	1	Русский язык
6в	1	Физкультура
6д	1	География
7в	1	Алгебра

29% учащихся окончили этот учебный год без троек. Таким образом процент качества по средней школе составляет 35,5%, что на уровне прошлого года (36%).

Таблица №3

Награждены Похвальным листом Министерства Образования Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 36 обучающихся. В прошлом году 36 человек, вернулись к результатам прошлого года. Конечно, среди хорошистов есть еще запас тех, которые могли бы пополнить отряд отличников. Следует больше внимания уделять потенциально сильным учащимся.

Класс	Учащийся	№ листа
5а	Вертелецкая Анна Ильинична	52

5а	Гнусова Полина Евгеньевна	53
5а	Кузина Анна Сергеевна	54
5а	Рябова Анастасия Алексеевна	55
5а	Тарасова Мария Станиславовна	56
5б	Башкардина Есения Антоновна	57
5б	Иванова Милана Алексеевна	58
5б	Козлов Виктор Алексеевич	59
5б	Куклина Вероника Анатольевна	60
5б	Шапран Ольга Дмитриевна	61
5в	Егорычева Яна Кирилловна	62
5в	Иванова Варвара Николаевна	63
5в	Саврулина София Ильинична	64
5в	Дмитриева Прасковья Сергеевна	65
5г	Великанова Стефания Александровна	66
5г	Зеленина Полина Алексеевна	67
5г	Лачугина Вероника Андреевна	68
5г	Цараева Алиса Давидовна	69
5г	Шитова Виктория Сергеевна	70
5г	Шитова Маргарита Сергеевна	71
6а	Смирнова Алина Александровна	72
6а	Остапук Мария Андреевна	73
6а	Куракина Юлия Алексеевна	74
6а	Карпов Григорий Ильич	75
6б	Ляхович Арина Павловна	76
6г	Базова Екатерина Александровна	97
6г	Макарова Виктория Алексеевна	98
6д	Зубова Милана Андреевна	77
7а	Анисимова Антонина Андреевна	78
7а	Жульева Ульяна Михайловна	79
7а	Зоткина Елена Михайловна	80
7а	Павлова Екатерина Дмитриевна	81
7а	Силиди Мария Ильинична	82
7 б	Лаврикова Полина Владиславовна	83
7 б	Федорчук Александра Геннадиевна	84
7 б	Шахов Григорий Витальевич	85
7 б	Шахов Степан Витальевич	86
7г	Аванесова Полина Сергеевна	87

7г	Анисимова Софья Владиславовна	88
7г	Мезенцева Дарья Олеговна	89
7д	Фомин Всеволод Андреевич	90
8б	Вересов Алексей Павлович	91
8б	Соловьева Мария Максимовна	92
8в	Лебедева Алиса Сергеевна	93
8в	Поздеев Дмитрий Андреевич	94
10а	Касимова Эльвира Рияхиевна	95
10б	Петрова Валерия Алексеевна	96

Эти учащиеся- золотой запас школы.

Таблица № 4

Условно переведены в следующий класс:

В этом учебном году 14 человек условно переведены.

Учителями школы были проведены занятия для отстающих в июне.

После июньских занятий часть ребят (7 человек) смогла ликвидировать задолженности по предметам, 1 человек выбыл, на осень остались еще 6 человек:

№	В класс	Предмет
1	8б	Алгебра, геометрия
2	8б	Геометрия
3	8г	Алгебра, геометрия, ВиС, география, искусство
4	8д	Геометрия
5	9в	Алгебра, геометрия, русский язык
6	11б	Литература

Таблица № 5 Рейтинг классов

Класс	Годовая	Место в 2025-2026	Место в 2024-2025
6 а	4,4	1	2
5 а	4,37	2	
5 б	4,37	3	
5 в	4,22	4	
6 д	4,21	5	6
10 а	4,18	6	
11 б	4,18	6	9
7 б	4,16	7	4
8 б	4,14	8	8
9 в	4,12	9	12

8 а	4,1	10	8
10 б	4,1	10	
6 б	4,09	11	9
5 к	4,08	12	
7 а	4,08	12	5
5 г	4,07	13	
9 а	4,07	13	12
6 г	4,05	14	10
6 в	4,04	15	9
9 б	4,02	16	17
11 а	4,01	17	14
7 в	3,92	18	11
7 г	3,91	19	13
8 в	3,89	20	16
8 г	3,87	21	15
9 г	3,83	22	22
7 д	3,77	23	19

Из старших классов лучшими являются 10а и 11б классы. Последние места, как и раньше занимают 8г, 9г классы и к ним присоединился 7д класс. Большинство классов удерживают свои позиции.

2.3. Итоги работы в выпускных классах.

2.3. 1. Итоги ГИА-9.

В прошлом учебном году Санкт-Петербург вошел в эксперимент: выдача аттестата при сдаче 2 предметов. Слабые учащиеся воспользовались этой возможностью. На осень осталась 1 человек (русский язык- шпаргалка). Не справились с ГИА: 1 человек- математика и 1 человек- русский язык, 1 человек- литература.

Количество двоек

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	По классам 2025-2026			
предмет	9 классы	9 классы	9 классы	9а	9б	9в	9г
Русский язык	11	5	2		2		
Математика	7	3	1	1			
География	4	1	1				1
Обществознание	2						
Физика							
Информатика	8	4	1				1
Химия	2						
История							
Биология							
Английский язык							
Литература			1			1	
ИТОГО	34	13	6	1	2	1	2

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество двоек. 6 двоек на 4 класса. В июле информатику и географию пересдали.

Результаты ОГЭ до пересдачи:

9а класс	Р.Яз.	Мат.	Лит.	Ин.Яз.	Инф.	Общ.	Ист.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	4	5				1	1	8			5
4	15	22			8	8	1	6	1	1	7
3	11	5	1		3	4		2		1	2
2	2										
СБ	3,65	4	3		3,73	3,77	4,5	4,38	4	3,5	4,21
9б класс	Р.Яз.	Мат.	Лит.	Ин.Яз.	Инф.	Общ.	Ист.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7	5	2	4				10	1		3
4	13	20	1		11	2	1	6	2		1
3	8	2		2	1	5					
2		1									
СБ	3,96	4,04	4,67	4,33	3,92	3,29	4	4,62	4,5		4,75
9в класс	Р.Яз.	Мат.	Лит.	Ин.Яз.	Инф.	Общ.	Ист.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	3	1		1	2			13			3
4	15	24	2	1	9	1	1	6	4		4
3	13	6			2	4		3	2		1
2			1								
СБ	3,68	3,84	3,33	4,5	4	3,2	4	4,45	3,67		4,25
9г класс	Р.Яз.	Мат.	Лит.	Ин.Яз.	Инф.	Общ.	Ист.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	5	4	1					11			1
4	10	18		3	13	2	1	4	1	1	
3	13	6			3	3		5			

2					1			1			
СБ	3,68	3,84	5	4	3,71	3,2	4	4,19	4	4	5

	Р.Яз.	Мат.	Лит.	Ин.Яз.	Инф.	Общ.	Ист.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а класс	3,65	4	3		3,73	3,77	4,5	4,38	4	3,5	4,21
9б класс	3,96	4,04	4,67	4,33	3,92	3,29	4	4,62	4,5		4,75
9в класс	3,68	3,84	3,33	4,5	4	3,2	4	4,45	3,67		4,25
9г класс	3,68	3,84	5	4	3,71	3,2	4	4,19	4	4	5
Среднее значение школа(до пересдачи)	3,77	3,94	4,00	4,27	3,87	3,50	4,20	4,40	3,91	3,67	4,33
Среднее значение район	3,79	3,99	3,97	4,21	4,03	3,56	4,16	4,45	4,19	4,37	4,36
			выше	выше			выше				

Средний балл класса за все экзамены:

9а	9б	9в	9г
3,87	4,21	3,89	4,06

Лучше всех сдал ОГЭ 9б класс, на втором месте- 9г класс. 9а и 9в примерно на одинаковом уровне сдали ОГЭ.

	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
Среднее значение 2021-2022	3,83	4,45	3,71	3,57	3,26	3,33	3,15	3,4	3	3,53	3,55
Среднее значение 2022-2023	4,11	3,92	4,02	3,65	3,64	3,29	3,25	3,91	4,07	3,86	3,78
Среднее значение 2023-2024	3,68	3,9	3,67	3,74	3,31	3,31	4,00	4,03	4,00	3,92	3,75
Среднее значение 2024-2025	3,77	4,25	3,67	3,76	3,75	3,70	4,25	4,30	3,74	3,00	3,79
Среднее значение 2025-2065	3,74	3,93	4	4,28	3,84	3,37	4,13	4,41	4,04	3,75	3,55
			выше	выше	выше			выше	выше	выше	
	ниже	ниже				ниже	ниже				ниже

Список учащихся, которые получили аттестат с отличием.

1	9а	Десятова Алиса Александровна
2	9а	Охлобыстина Эльвира Игоревна
3	9б	Ижорская Арина Арсеньевна
4	9б	Руссак Елизавета Андреевна
5	9б	Руссинова Елизавета Константиновна
6	9б	Савельева Елизавета Александровна
7	9в	Романова Алиса Евгеньевна
8	9г	Грозовская Анна Максимовна
9	9г	Смирнова Ульяна Александровна

Девять учащихся получили аттестат с отличием, восемь из них продолжают обучение в школе.

2.3.2. Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Обязательные экзамены						
Русский язык	65	2	62,95	63,83		24
Математика база	23	1	4,06			3
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Математика профильная	32	4	53,88	67,68		27
Английский	5	1	58,00	62,98		22
Биология	6	3	51,00	54,74		36
География	2	0	45,00	52,75		37
Информатика	19	6	48,11	59,97		40
История	12	1	59,58	61,63		32
Литература	12	0	60,75	62,47		32
Обществознание	24	6	54,33	55,88		42
Физика	7	1	54,00	68,32		36

Химия	5	1	62,2	59,08	выше	36
-------	---	---	------	-------	------	----

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026
Русский язык	29	54	45	65	76,7	63,1	65,98	62,28
Математика профильная	14	15	22	32	49,7	68,1	63,0	56,00
Английский язык	2	8	6	5	63,0	69	52,2	55,40
Биология	7	7	8	6	48,1	50	41,3	46,83
География	1		3	2	51,0		57,0	45,00
Информатика	6	9	3	19	42,6	52,6	63,3	48,11
История	2	10	7	12	55,5	60,7	62,1	57,67
Литература	6	12	5	12	52,8	58,9	63,6	60,75
Обществознание	14	34	18	24	59,6	52,7	60,0	53,54
Физика	0	1	6	7	0	90	64,5	54,00
Химия	3	4	6	5	39,0	51,8	56,1	59,60

Результаты этого года выше по английскому языку, биологии и химии чем в прошлом году.

Если рассмотреть результаты по классам, то по некоторым предметам лучше 11а, по другим 11б.

класс	рус	МАТ(Б)	МАТ(П)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
11а	58,35	4,12	59,14	48,00	50,50	54,13	45,33	55,13	45,00	51,00	53,83	66,83
11б	64,15	4,00	53,56	56,40	65,67	43,73	48,33	52,75	45,00	62,00	53,25	54,67

Лучшие результаты:

Английский язык	90	Дмитриева Мария
Биология	93	Касимова Ханум
Информатика	88	Гнусов Максим
История	80	Урсова Камила
Литература	94	Дмитриева Мария
Математика (профиль)	86	Ильюшкина Софья, Гнусов Максим
Обществознание	81	Лосева Ксения
Русский язык	97	Касимова Ханум
Химия	95	Касимова Ханум

Физика	98	Кирочкина Дарья
--------	----	-----------------

По русскому языку набрали 80 и выше баллов 11 человек (в прошлом году 7 человек). Это:

1	Бежан Илья	81
2	Гнусов Максим	81
3	Дмитриева Мария	83
4	Ильюшкина Софья	86
5	Акишин Михаил	89
6	Анфимиади	89
7	Байгубаков Руслан	94
8	Воробьева Александра	83
9	Касимова Ханум	97
10	Кирочкина Дарья	89
11	Остапук Наталья	81

Медалисты за 7 лет

2020	3	Борисова Анжелика, Обищенко Павел, Юнок София
2021	5	Борисова Евгения, Голубева Вера, Кабанова Маргарита, Михальчук Евгения, Рыжова Александра
2022	6	Алимов Мирзоакбар, Золотаревич Софья, Григорян Гаяне, Новосельцева Карина, Пешкова Юлия, Шуксто Светлана
2023	2	Щуркин Максим, Быченкова София
2024	12 золото и 1 серебро	Андрущенко-Луценко Арина, Авсеевич Александра, Ахундова Лейла, Бритвин Игнатий, Вайткус Виктория, Лазарева Вера, Медведовская Нина, Сангаевская Маргарита, Силиди Михаил, Смирнов Дмитрий, Татарникова Дарья, Штеклейн Ника все золото и Забара Анастасия (серебро)
2025	6 золото и 9 серебро	Глинина Алёна, Кожевников Александр, Кудрова Анастасия, Мартынова Ульяна, Смирнова Виктория, Тарасова Василина - золото; Гиниатуллин Тимур, Марданова Ульяна, Ножненко Виктория, Арлаковский Тимофей, Бурнашов Даниил, Гненная Виктория, Ершова Анастасия, Крикливый Алексей, Пустохина Варвара -серебро
2026	7 золото и 3 серебро	Дмитриева Мария, Урусова Камила, Яковлева Ксения, Анфимиади Виктория, Касимова Ханум, Кирочкина Дарья, Остапук Наталья- золото Ильюшкина Софья, Лосева Ксения, Овсянникова Екатерина- серебро

15,4% учащихся получили медали.

100-бальники за 6 лет

2021	Борисова Евгения	Литература
2022	Золотаревич Софья Шуксто Светлана Тухтаева Лолита	История История Русский язык
2023	--	
2024	Медведовская Нина	Русский язык
2025	----	
2026	-----	

Получили двойки следующие учащиеся:

Информатика -34
Биология- 24, обществознание- 40
Математика (база)- 2
История-16, обществознание- 40
Информатика -14
Обществознание- 38
Английский язык-18
Русский язык-20, математика- 22
Математика -17, информатика -34
Химия- 33, биология-24
Обществознание- 32
Физика- 23
Обществознание- 40
Русский язык-12, математика- 22, информатика -14
Информатика -34
Биология-28
Математика -11, информатика -20, обществознание- 20

Не преодолели минимальный порог в прошлом году 4 человека. В этом году 5 человек: 2 чел. и русский язык, и 3 человека –математика. В июле пересдали математику (база) 2 человека, что позволило им получить аттестат. На осень остались 3 человека.

Воспользовались президентской пересдачей: 26 человек заявили, а пошли только 24 человека. Из них: 1- подтвердила результат, 15 человек улучшили свой результат, 5 человек ухудшили свой результат: из них 4 человека по математике и 1 по обществознанию. Сдавшие базу не смогли пройти профиль.

№	Предмет	Было	Стало
1	Английский язык	18	31
2	биология	28	53
3	информатика	48	75
4	информатика	70	83
5	история	47	57
6	история	55	68
7	математика (база)	база	База (ниже)
8	математика (профиль)	40	40
9	математика (профиль)	база	11
10	математика (профиль)	22	17
11	математика (профиль)	76	52
12	математика (профиль)	70	64
13	математика (профиль)	64	46
14	математика (профиль)	база	0
15	математика (профиль)	70	72
16	математика (профиль)	база	
17	обществознание	40	42
18	обществознание	40	36
19	обществознание	38	45
20	обществознание	32	42
21	обществознание	40	44
22	русский язык	51	55
23	русский язык	78	89
24	русский язык	12	40
25	химия	40	53
26	химия	33	

3. Результаты ВСОШ

Призер регионального этапа ВСОШ по Искусству (МХК) – Овсянникова Екатерина 11 класс и призер регионального этапа ВСОШ по Искусству (МХК) – Русинова Елизавета 9 класс. Учитель Пилипец А.А. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами и победителями этой олимпиады.

Победители и призёры районного этапа ВСОШ

Фамилия, имя	класс	статус участника	предмет	Ф.И.О.педагога
Кисмерешкин Михаил	7	призер	Математика	Леонова К.А.

Анисимова Антонина	7	Призер	Физическая культура	Крылова Е.Ю.
Шахов Григорий	7	Призер	Физическая культура	Крылова Е.Ю.
Шахов Степан	7	Призер	Физическая культура	Крылова Е.Ю.
Наймович Кристина	7	Победитель	Английский язык	Пузакова Л.А.
Сазонов Денис	8	Призер	Физическая культура	Крылова Е.Ю.
Руссинова Елизавета	9	Призер	Обществознание	Комогорцев Э.И.
Руссинова Елизавета	9	Победитель	Искусство (МХК)	Пилипец А.А.
Сыромятников Максим	9	Победитель	Английский язык	Овчинникова Е.Л.
Михайлов Руслан	10	Призер	Обществознание	Николаенко А.И.
Петрова Валерия	10	Призер	Английский язык	Назарова Т.А.
Петрова Валерия	10	Призер	Искусство (МХК)	Пилипец А.А.
Белякова Яна	10	Призер	Искусство (МХК)	Пилипец А.А.
Гоголева Мария	10	Призер	ОБЗР	Леонов А.С.

4. Выполнение учебных программ

Спасибо коллегам, которые замещали и вели большую нагрузку. В этом учебном году на больничном были в старшей школе:

Яшина А.М.	33	15	11		59
Котко П. В.	6	14	12		32
Мур А.В.	8	12	12		32
Лягушин М. С.	8	13	10		31
Жулябина И.П.	14	15			29
Зиновьева А. Н.	9	7	12		28
Ильинова В. А.	10	5	3	8	26
Федорова Е.В.	9	15			24
Михайловская К.С.	11	11			22
Максимова Е.В.	11	9			20
Леонов А.С.	17				17

Гришина Т.А.	9	7			16
Кислова Ю.Д.	4	5	7		16
Самойленков И.А.	5	6	5		16
Смирнова И.Б.	15				15
Леонова К.А.	4	10			14
Никандрова О.Е.	13				13
Фоменко С.Р.	13				13
Минеев А.А.	4	8			12
Назарова Т.А.	7	4			11
Васильева М. В.	8				8
Комогорцев Э.И.	8				8
Левашова Ю.А.	8				8
Маркелова А.Ф.	6				6
Камаева А.Ю.	5				5
Кулагина Е.Е.	5				5
Овчинникова Е.Л.	5				5
Николаенко А. И.	4				4
ИТОГО:					505

В результате анализа пропущенных и замещенных уроков можно сделать вывод, что учебные программы практически всеми учителями по всем предметам учебного плана выполнены. В целом школа успешно решает свои образовательные задачи, реализуя учебный план, обеспечивая достижение образовательных стандартов учащимися. В случаях, когда имеются пропуски уроков по болезни учителей, выполнение программы достигается за счет имеющегося в планировании резерва, рационального перераспределения учебных часов и интенсификации учебного процесса на уроках.

5. Работа с педагогическими кадрами

5.1 Сведения о кадровом составе педагогического коллектива.

На конец учебного года в школе остается работать 147 сотрудников. Из них: рабочие профессии- 26 человек, служащие и прочие специалисты-6 человек, педагоги доп. образования- 4 человека, прочий педагогический персонал- 13, воспитатели ГПД- 6, учителя

начальных классов -23 человека, учителя старшей школы – 58 человек. руководящих работников- 11 человек.

Все руководящие работники имеют высшее образование.

Из 110 педагогических работников 97 человек с высшим образованием (88%), из них 18 человек бакалавры и 13 человек имеют среднее профессиональное образование (12%), это учителя и воспитатели ГПД начальной школы (9 человек), по 1 человеку учителей физкультуры и английского языка в средней школе, 2 человека – воспитательная служба.

По стажу работы: 0-2 года- 8 человека, 2-5 лет - 10 человек, 5-10 лет – 26 человек, 10-20 лет - 18 человек, свыше 20 лет – 49 человек. Количество педагогов с меньшим стажем работы увеличилось на 17 человек.

По возрасту до 25 лет -5 человек, с 25-35 лет – 32 человека, 35-55 лет – 50 человек, 55 лет и старше -24 человека. Количество сотрудников до 35 лет увеличилось на 7 человек. Награждены отраслевыми наградами 8 человек.

Администрация школы активно привлекает в штат молодых учителей, оказывает им всемерную поддержку в их становлении. Планируется привлечение молодых специалистов и в следующие учебные годы.

В методических объединениях Педагоги школы №188 проводят мастер классы и открытые уроки для молодых учителей.

В ГБОУ СОШ №188 проведена работа по обеспечению условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: привлечение к участию в педагогических советах, районных семинарах, конференциях.

В конце учебного года администрацией и педагогами-наставниками был проведён анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении, разработаны индивидуальные рекомендации молодым педагогам.

Большинство молодых учителей хорошо зарекомендовали себя в школе. Интересно отметить, что они образовали своеобразную творческую группу, которая проводила интересные мероприятия для школы. Силами молодых учителей был подготовлен новогодний спектакль, выступления на концертах в школе и др.

5.2 Аттестация педагогических кадров

Сведения о наличии квалификационных категорий по основной деятельности приводятся в таблице:

Всего педагогических работников	Имеют 1 квалификационную категорию:		Имеют Высшую квалификационную категорию:		Не имеют категории	
	всего	%	всего	%	всего	%

104 (без руководящих работников)	39 (было 29)	38%	36 (было 26)	35%	29	27%
----------------------------------	-----------------	-----	-----------------	-----	----	-----

Аттестация педагогических работников: 90 человек имеют высшую или первую квалификационную категорию, что на 35 человек больше. Нет категории у 14 человек. Нет категории:

1	Аранова	Светлана	Владимировна
2	Блонская	Евгения	Александровна
3	Велескевич	Владимир	Павлович
4	Кислова	Юлия	Дмитриевна
5	Корепанов	Илья	Васильевич
6	Кутузова	Динара	Муратовна
7	Кушвид	Олеся	Вячеславовна
8	Лебедева	Варвара	Александровна
9	Лучников	Виктор	Александрович
10	Малинина	Светлана	Владимировна
11	Смольнякова	Елизавета	Федоровна
12	Сосновский	Антон	Вячеславович
13	Фадеева	Ольга	Владимировна
14	Цветкова	Марина	Александровна

5.3 Повышение квалификации педагогических работников

за 2025-2026 учебного года

Повышение квалификации - это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающих в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик.

2. Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.
4. Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Совершенствование профессионально-педагогической компетенции можно обеспечить путем создания условий для максимально возможной адаптации и развития конкретной личности в системе повышения квалификации.

В 2025-2026 учебном году педагогические работники школы были направлены на обучение в учреждения повышения квалификации Санкт-Петербурга и России: СПб ЦОКОиИТ, ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района, ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ «СПбГУ», ФГБОУ «Международный центр «Артек», ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных», АО «Издательство «Просвещение», ГБНОУ «Академия талантов» СПб, ООО «Высшая школа делового администрирования», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», АНО ДПО «Балтийский центр международного образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «ЦПКиПП «Луч знаний», ООО «Инфоурок», ООО «Учи.ру», ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации», АНО ДПО «ИОЦ ПКиПП», «Мой университет», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», СПб ГКУ ДПО «УМЦпоГОиЧС», Центр ДПО «Экстерн», АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (НИКО), Академия ФИН ЛАБ-Нева, АНО ДПО «НАДПО».

В ГБОУ СОШ №188 используется очная и дистанционная формы повышения квалификации.

В 2026 году 32 человека прошли курсовую подготовку.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение	Название курса
1	Барыбкина Виктория Денисовна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	Проектирование профорientационной работы в цифровой образовательной среде: технологии самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС
2	Бурашова Юлия Викторовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в общем и дополнительном образовании на основе междисциплинарного подхода
3	Волкова Анжела Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Создание средств оценки освоения общеобразовательных программ с помощью нейросетей
4	Демидова Лилия Сергеевна	Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации

5	Ежкова Ирина Борисовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11
6	Емельянова Екатерина Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС
7	Жеренова Анна Павловна	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена"	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс
8	Корепанов Илья Васильевич	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Технологии Спасения"	Оказание первой помощи пострадавшим
9	Крылова Елена Юрьевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр "Сфера успеха"	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки
10	Куракина Светлана Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации "Луч знаний""	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП НОО
11	Левашова Юлия Александровна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
12	Лучников Виктор Александрович	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Современные методы обучения математике в контексте ФГОС (уровень среднего общего образования)
13	Лягушин Максим Сергеевич	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
14	Маркелова Альбина Фаридовна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
15	Медведева Алиса Дмитриевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (согласованное оценивание проблемных работ по физике)

16	Медведева Лариса Дмитриевна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО
17	Метелёва Татьяна Викторовна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Особенности подготовки к проведению ВПР по учебному предмету "Математика" в соответствии с ФГОС и ФООП
18	Миронова Татьяна Юрьевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Организация работы в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
19	Михайлова Вероника Васильевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	Проектирование профориентационной работы в цифровой образовательной среде: технологии самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС
20	Молчанова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена"	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс
21	Никандрова Ольга Евгеньевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по русскому языку)
22	Никитина Ольга Анатольевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла (химия)
23	Петрова Татьяна Николаевна	Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	"Как научить детей учиться?" Психологические основы обучения младших школьников"
24	Пронина Марианна Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Экстерн"	Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности педагога
25	Смирнова Ольга Александровна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку)
26	Смирнова Ольга Юрьевна	Акционерное общество "Академия "Просвещение" Москва	Обновленные ФГОС общего образования: проектирование учебного занятия

27	Таранькова Елена Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО
28	Учайкина Анна Юрьевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Образовательная логистика в профориентационной работе с обучающимися старших классов
29	Хрол Анастасия Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Псковский областной институт повышения квалификации работников образования"	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам
30	Чедаев Владимир Алексеевич	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр "Сфера успеха"	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки
31	Шабалина Елена Борисовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Основы функциональной грамотности младших школьников
32	Яшина Александра Михайловна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по русскому языку)

Выводы.

Таким образом, педагоги школы активно повышают свою квалификацию, интересуются развитием современной образовательной системы, внедряют в образовательный процесс новые образовательные технологии. Проанализировав перечень курсов повышения квалификации, администрация школы приготовила адресные рекомендации педагогам.

Рекомендации по курсам повышения квалификации: рекомендуется пройти курсы повышения квалификации:

Борщенко Галина Борисовна	Воспитатель
Кузнецова Ольга Юрьевна	Воспитатель
Жулябина Ирина Петровна	Социальный педагог
Кулагина Елена Евгеньевна	Учитель
Лиханов Евгений Валерьевич	Учитель

6. Мониторинг результатов ВПР 2025-2026 учебного года

Сравнительная таблица результатов ВПР-2025 и ВПР-2026

Предмет	Март-май 2025 года школа № 188					Апрель-май 2026 года школа № 188				
	Кол-во участников	Получили отметку, %				Кол-во участников	Получили отметку, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
4 класс						4 класс				
РЯЗ	150	0,67	30,67	49,33	19,33	140	0,71	35	42,14	22,14
МАТ	154	0,65	5,84	31,82	61,69	139	0	19,42	43,17	37,41
ОМ	97	0	8,25	27,84	63,92	25	0	12	64	24
ЛИТ	28	0	7,14	39,29	53,57	51	0	25,49	41,18	33,33
АНГЛ	29	0	17,24	41,38	41,38	59	0	16,95	61,02	22,03
5 класс						5 класс				
РЯЗ	136	19,85	30,15	29,41	20,59	148	6,08	33,11	31,76	29,05
МАТ	137	0,73	18,98	36,5	43,8	150	0,67	20,67	40,67	38
БИО	78	5,13	51,28	39,74	3,85	90	0	15,56	57,78	26,67
ИСТ	85	8,24	37,65	40	14,12	56	0	33,93	37,5	28,57
ГЕО	55	0	36,36	60	3,64	53	0	43,4	45,28	11,32
ЛИТ	24	8,33	41,67	50	0	30	0	16,67	46,67	36,67
АНГЛ	22	4,55	31,82	31,82	31,82	53	0	43,4	45,28	11,32
6 класс						6 класс				
РЯЗ	125	21,6	24,8	26,4	27,2	141	8,51	34,04	31,91	25,53
МАТ	121	18,18	38,02	33,88	9,92	139	4,32	38,13	36,69	20,86
БИО	83	0	34,94	45,78	19,28	83	0	22,89	61,45	15,66
ИСТ	27	0	11,11	62,96	25,93	29	3,45	41,38	44,83	10,34
ГЕО	44	2,27	34,09	59,09	4,55	55	0	27,27	60	12,73
ОБЩ	51	43,14	47,06	9,8	0	-	-	-	-	-
ЛИТ	27	0	7,41	40,74	51,85	55	7,27	25,45	32,73	34,55
АНГЛ	20	5	35	45	15	51	9,8	23,53	62,75	3,92
7 класс						7 класс				
РЯЗ	111	10,81	21,62	43,24	24,32	139	7,91	28,06	29,5	34,53
МАТ	113	3,54	34,51	46,9	15,04	134	7,46	38,81	35,82	17,91
БИО	26	0	53,85	46,15	0	54	0	16,67	53,7	29,63
ИСТ	30	13,33	36,67	43,33	6,67	55	1,82	45,45	36,36	16,36
ГЕО	29	0	17,24	55,17	27,59	32	0	31,25	59,38	9,38
ОБЩ	31	32,26	48,39	19,35	0	-	-	-	-	-
ФИЗ	28	0	28,57	60,71	10,71	23	4,35	43,48	26,09	26,09
АНГЛ	30	3,33	33,33	46,67	16,67	24	0	75	16,67	8,33
ЛИТ	29	0	13,79	31,03	55,17	62	4,84	14,52	16,13	64,52
ИНФ	31	9,68	25,81	45,16	19,35	27	7,41	29,63	48,15	14,81
8 класс						8 класс				
РЯЗ	113	21,24	50,44	17,7	10,62	117	11,11	27,35	36,75	24,79
МАТ	115	9,57	52,17	29,57	8,7	111	0,9	54,05	33,33	11,71
ИСТ	25	0	16	60	24	55	1,82	45,45	36,36	16,36
БИО	-	-	-	-	-	26	0	23,08	57,69	19,23
ГЕО	25	0	48	44	8	26	0	19,23	80,77	0
ФИЗ	27	7,41	18,52	59,26	14,81	25	12	44	40	4
ХИМ	29	0	41,38	51,72	6,9	-	-	-	-	-
ОБЩ	29	27,59	51,72	17,24	3,45	26	7,69	61,54	26,92	3,85
ЛИТ	30	0	23,33	30	46,67	26	3,85	15,38	23,08	57,69
АНГЛ	25	0	40	52	8	30	0	26,67	53,33	20

ИНФ	25	16	44	36	4	28	0	39,29	42,86	17,86
	10 класс					10 класс				
РУС	67	2,99	26,87	38,81	31,34	53	5,66	28,3	50,94	15,09
МАТ	63	0	0	0	0	59	0	37,29	54,24	8,47
ИСТ	30	0	10	66,67	23,33	-	-	-	-	-
ОБЩ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ГЕО	31	0	0	25,81	74,19	-	-	-	-	-
ФИЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
БИО	-	-	-	-	-	30	0	10	73,33	16,67
ХИМ	34	0	8,82	61,76	29,41	31	0	6,45	51,61	41,94
ЛИТ	-	-	-	-	-	29	10,34	24,14	31,03	34,48
АНГЛ	35	0	0	37,14	62,86	30	0	6,67	30	63,33

Сравнительная таблица отметок за ВПР-2026 и итоговых отметок 3 четверти за 2025-2026 учебный год

Предмет	Март-май 2025				Апрель-май 2026 года школа № 188			
	Кол-во участников	Получили отметку, %			Кол-во участников	Получили отметку, %		
		понижили	подтвердили	повысили		понижили	подтвердили	повысили
4 класс					4 класс			
РЯЗ	150	28	66	6	140	15	65	20
МАТ	154	6,49	55,84	37,66	139	4,32	56,83	38,85
ОМ	97	5,15	50,52	44,33	25	0	48	52
ЛИТ	28	7,14	82,14	10,71	51	17,65	60,78	21,57
АНГЛ	29	6,9	48,28	44,83	59	45,76	40,68	13,56
5 класс					5 класс			
РЯЗ	136	35,29	48,53	12,62	148	18,24	75	6,67
МАТ	137	2,19	40,15	57,66	150	5,33	64	30,67
БИО	78	29,49	66,67	3,85	90	16,67	76,67	6,67
ИСТ	85	22,35	70,59	7,06	56	10,71	57,14	32,14
ГЕО	55	29,09	61,82	9,09	53	28,3	58,49	13,21
ЛИТ	24	41,67	50	8,33	30	30	56,67	13,33
АНГЛ	22	31,82	63,64	4,55	53	32,08	67,92	0
6 класс					6 класс			
РЯЗ	125	33,6	42,4	24	141	22,7	51,77	25,53
МАТ	121	42,15	38,84	19,01	139	9,35	73,38	17,27
БИО	83	4,82	79,52	15,66	83	14,46	69,88	15,66
ИСТ	27	3,7	59,26	37,04	29	13,79	79,31	6,6
ГЕО	44	18,18	68,18	13,64	55	3,7	57,41	38,89
ОБЩ	51	80,39	19,61	0	-	-	-	-
ЛИТ	27	7,41	88,89	3,7	55	30,91	43,64	25,45
АНГЛ	20	10	80	10	51	41,18	50,98	7,84
7 класс					7 класс			
РЯЗ	111	18,92	54,05	27,03	139	20,86	62,59	16,55
МАТ	113	12,39	57,52	30,09	134	17,29	58,65	24,06
БИО	26	7,69	65,38	26,92	54	7,41	85,19	7,41
ИСТ	30	23,33	56,67	20	55	18,18	70,91	10,91
ГЕО	29	10,34	79,31	10,34	32	18,75	71,88	9,38
ОБЩ	31	51,61	45,16	3,23	-	-	-	-
АНГЛ	30	6,67	76,67	16,67	24	62,5	33,33	4,17

ФИЗ	28	50	46,43	3,57	23	30,43	56,52	13,04
ЛИТ	29	31,03	65,52	3,45	62	25,81	46,77	27,42
ИНФ	31	45,16	48,39	6,45	27	37,04	62,96	0
8 класс					8 класс			
РЯЗ	113	40,71	52,21	7,08	117	21,37	56,41	22,22
МАТ	115	22,81	59,65	17,54	111	4,5	83,78	11,71
ИСТ	25	0	64	36	27	3,7	88,89	7,41
БИО	-	-	-	-	26	15,38	65,38	19,23
ГЕО	25	12	48	40	26	7,69	61,54	30,77
ФИЗ	27	25,93	44,44	29,63	25	52	40	8
ОБЩ	29	82,76	13,79	3,45	26	11,54	84,62	3,85
ХИМ	29	13,79	68,97	17,24	-	-	-	-
ЛИТ	30	16,67	50	33,33	26	15,38	76,92	7,69
АНГЛ	25	24	52	24	30	23,33	53,33	23,33
ИНФ	25	36	56	8	28	25	71,43	3,57
10 класс					10 класс			
РУС	67	17,91	44,78	37,31	53	35,85	50,94	13,21
МАТ	63	-	-	-	59	15,25	66,1	18,64
ИСТ	30	-	-	-	-	-	-	-
ОБЩ	-	-	-	-	-	-	-	-
ГЕО	31	3,23	48,39	48,39	-	-	-	-
БИО					30	10	86,67	3,33
ФИЗ	-	-	-	-	-	-	-	-
ХИМ	34	2,94	64,71	32,35	31	6,45	64,52	29,03
ЛИТ	-	-	-	-	29	41,38	41,38	17,24
АНГЛ	35	0	48,57	51,43	30	6,67	60	33,33

По

результатам оценочных процедур были проведены мероприятия:

- по устранению предметных дефицитов:
 1. Разработаны индивидуальные задания для работы на уроке для слабоуспевающих учащихся, созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся, показавших низкие результаты.
 2. Осуществлялся разбор заданий, вызвавших затруднения в их выполнении, на уроках и консультациях.
 3. Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся, показавших средние и низкие результаты.
- по устранению проблемы объективной оценки степени успешности обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой:
 1. Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам. Результаты ВПР-2026 обсуждены с председателями МО и оглашены на педагогическом совете.
 2. С председателями МО были выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 3. Проведен анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
 4. Проведен анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения.
 5. Осуществляется постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков, участием учителей - предметников в вебинарах и семинарах по организации оценочных процедур, ЕГЭ, ОГЭ.
 6. Проводится обновление банка контрольно-измерительных материалов для работы с учащимися.
 7. Предложено разработать методические рекомендации для учителей-предметников на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях. Так же проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

8. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

7. Анализ реализации Внеурочной деятельности за 2025-2026 учебный год.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Основными целями внеурочной деятельности ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность— это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Согласно требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели внеурочной деятельности в школе:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности в школе:

1. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность в дистанционном формате.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности:

1.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

2.Принцип социального заказа.

3.Принцип целостности.

4.Принцип личностно-деятельностного подхода.

5.Принцип детоцентризма (в центре находится личность).

6.Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников.

7.Принцип вариативности. Приветствуется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

8.Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

В ГБОУ СОШ №188 внеурочная деятельность представлена разнообразными курсами по направлениям:

- Спортивно - оздоровительное: «Подвижные игры» (начальная школа), «ГТО!» (5-6 и 10 классы), «Основы самообороны» (7-9 классы)
- Общекультурное: «Моя художественная практика» (1-4 классы), «Театр «Дар» и «Театр «Созвездие» (1-4, 5,6, 8 классы), Театральная студия «Выпуск в свет!» (для выпускных 9 и 11 классов), «Танцы» (1-4 и 5 классы), «Творческая мастерская» (5 класс), «Основы визажа» (10 класс), «Кинолекторий» (5 класс), «Видеомонтаж» (6-8 классы).
- Социальное: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Я и окружающие» (5,6 классы) «Юные друзья правопорядка» (6 класс), «Я –волонтер» (8,9 класс), «Экскурсия в мир профессий» (8,9 класс), «Юные друзья правопорядка» (6 классы).
- Общеинтеллектуальное: «Учение с увлечением» (1-4 класс) , «Эрудит» (1-3 класс), «Раскрываем секреты текста» (1 класс), «Калейдоскоп наук» (4 класс), «Этот трудный занимательный русский» (5 класс), «Занимательный русский язык» (6 класс), «На пути к грамотности» (7 класс), «Трудности русского языка» (10, 11 класс), «Функциональная грамотность» (подразделялась на три направления: Математическая (5-11 класс), Читательская (8,9 класс), Естественнонаучная (6-9 класс), «Практические навыки работы на ПК» (8 класс), «Информатика в задачах и вопросах» (9 класс), «Трудные вопросы информатики» (11 класс), «Занимательный английский язык» (7 класс), «Профессия

переводчика» (9, 11 класс), «Практическая биология» (10 класс), «Физика в задачах» (10 класс), «Трудные вопросы истории» (11 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (11 класс), «Проектная деятельность» (8,9,10 класс), «Клуб интеллектуальных игр» (7,8,10 классы).

- Духовно-нравственное: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4), «Юнармия» (5,6 класс), «Музейное дело» (7,8 классы).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в количестве 1-2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей, подготовки к сдаче нормативов ГТО.

Для воспитания в учащихся любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Социальное направление во внеурочной деятельности реализует проблему формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание коллектива, требовательности к себе и другим, честности, правдивости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Также позволяет учащимся определить свои способности и интересы для получения будущей профессии.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности обучающихся, развития мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, закреплять изученный материал, а также углубления полученных предметных знаний.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, развития творческого воображения школьников, раскрепощения и предоставления возможности проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на конкурсах и выставках школьного и районного уровня, на общешкольных праздниках и памятных датах, в отчетных концертах, и всегда получали положительную оценку и отзывы.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1. Для каждого этапа обучения реализуются разные модели.

Таблица 1

Модель плана внеурочной	Этап обучения	Содержательное наполнение
----------------------------	------------------	---------------------------

деятельности		
Преобладание учебно-познавательной деятельности	9,10,11 классы	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	5-7 классы	освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования учебный план внеурочной деятельности образовательной организации сформирован из расчета:

- предусмотрена **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок),

1 час в неделю (четверг) – для обучающихся 5-6 классов отводится на направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»,

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (математической/читательской/естественнонаучной);

1 час в неделю – на занятия,
(в том числе
основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

**Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план
внеурочной деятельности образовательной организации**

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

	<i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие

	их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных

	старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, опирается на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методических служб на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей, учителей истории, обществознания, педагогов-организаторов.

Режим поведения занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен 20 мин динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Для успешного проведения курсов внеурочной деятельности был проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- организационный;
- нормативно-правовой;
- финансово-экономический;
- информационный;
- учебно-методический;
- кадровый;
- материально-технический.

1. Организационное направление

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности и его корректировка;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- контроль посещаемости учащимися занятий по внеурочной деятельности в соответствии с комплектацией групп;
- соответствие записей в журналах с программами.

По причине выпадения дат проведения занятий внеурочной деятельности на праздничные дни часть программ была откорректирована способами объединения тем, укрупнения дидактических единиц и вынесением тем на самоизучение. По итогам учебного года выполнение программы внеурочной деятельности составило 100%.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Обеспечить обмен и открытость информации о результатах внеурочной деятельности через школьный сайт.
2. Организовать систематическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях разных уровней.
3. Продолжить внедрение ВФСК ГТО (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне") среди обучающихся различных возрастных групп, установленных нормативными требованиями ГТО.
4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений и учесть результаты анкетирования в планировании работы по внеурочной деятельности.
5. Применять различные механизмы интеграции учебной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования для формирования единого образовательного пространства.
6. Пропагандировать и популяризировать успехи через ученическое портфолио.
7. Педагогам внеурочной деятельности пройти курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

8. Анализ работы воспитательной службы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в ГБОУ школа №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года также реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;

- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
- «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- «Профориентация».

2. Кадровый состав Штаба воспитательной работы

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж работы
1.	Учайкина Анна Юрьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	9 лет 6 мес
2.	Калимуллин Руслан Наильевич	Заместитель директора по ВР	Высшее	13 лет 7 мес
3.	Гришина Татьяна Анатольевна	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДЦМ	Высшее	6 лет 9 мес
4.	Жулябина Ирина Петровна	Социальный педагог	Высшее	44 года 5 мес
5.	Шарова Мария Владимировна	Социальный педагог	Высшее	6 лет 9 мес
6.	Алексеева Анна Геннадьевна	Педагог-психолог	Высшее	17 лет 10 мес
7.	Бельская Елизавета Александровна	Педагог-психолог	Высшее	2 года 7 мес

8.	Никандрова Ольга Евгеньевна	Руководитель ОДОД	Высшее	
9.	Кислова Юлия Дмитриевна	Педагог-организатор	Высшее	7 лет 9 мес
10.	Тимофеева Алина Анатольевна	Руководитель школьного спортивного клуба	Высшее	21 г 5 мес
11.	Голаева София Игоревна	Руководитель школьного театра	Высшее	5 лет 9 мес
12.	Буняк Нина Дмитриевна	Библиотекарь	Высшее	23 г 9 мес
13.	Швецова Евгения Александровна	Учитель, председатель МО классных руководителей	Высшее	20 лет 1 мес

Число классных руководителей:

начальное звено-20,

среднее звено - 23,

старшее звено - 4.

В течение учебного года осуществлен:

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»;

- контроль организации дежурства;

- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе проведены анализы эффективности работы классных руководителей.

В течение 2025-2026 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
август	Заседание №1 Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в новом учебном году: планирование и нормативно-правовая база» 1. Анализ работы классных руководителей в 2024-2025 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты». 4. Система работы классного руководителя по профилактике травли в классе. 5. Планирование воспитательной работы в классе в 2025-2026 учебном году. 6. Организация профилактической работы в классе.

ноябрь	Заседание №2 Анализ воспитательной работы за I четверть 2025-2026 учебного года 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I четверть 2025-2026 учебного года. 2. Работа классных руководителей по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: предварительное подведение итогов тематического года.
март	Заседание №3 Анализ воспитательной работы за II и III четверти 2025-2026 учебного года Работа классных руководителей по предупреждению ДТП
июнь	Заседание №4 Тема "Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса" 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год. 2. «Методическая копилка: обмен эффективными практиками классных руководителей»

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

3. Анализ реализации новой программы воспитания в 2025-2026 учебном году.

Коллектив ГБОУ СОШ №188 работал над реализацией рабочей программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания ГБОУ СОШ №188 в 2025-2026 уч. году были включены модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
- «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- «Профориентация».

В ходе реализации рабочей программы воспитания возникли следующие трудности:

- Во многих классах учатся дети с разными социальными и культурными установками, разным уровнем развития эмоционального интеллекта, разными потребностями (в том числе дети в трудной жизненной ситуации). Подобрать универсальные формы работы сложно.
- Низкая вовлечённость родителей. Часть родителей либо не участвует в школьной жизни, либо предъявляет противоположные школе требования к ребёнку.
- Недостаток материальной базы. Для многих форм воспитательной работы (походы, экспедиции, медиастудия и т. п.) нужны помещения, оборудование, транспорт и др.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году стали:

- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 155 лет со дня рождения А. И. Куприна;
- 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина;
- 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича, прозванного Донским за победу в Куликовской битве;
- 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина;
- 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова;
- День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля;
- 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.;
- 120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2025-2026 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной учащих ГБОУ СОШ №188 – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в объединениях спортивных и творческих направленностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.3. Модуль «Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 20;
- среднее звено – 23;
- старшее звено – 4.

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2025 – 2026 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2025 – 2026 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению травли в классном коллективе;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы, а также Году единства народов России.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

В районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель» принимала участие Васильева К.С., став лауреатом.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в районные и региональные мероприятия;

— при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прослеживается низкий процент участия в ученических конкурсах (ООО и СОО), а также в педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей с целью участия в конкурсах.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

16 января 2025 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ №28, которым 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

2026 год в России был объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ №962 подписал президент Владимир Путин 25 декабря 2025 года. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День народного единства, День отца, День Матери, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя российской науки», «Декада здоровья»;
- «Фестиваль искусств»;
- Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»;
- Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»;
- Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду»;
- День дублера (дни школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- Школьный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- Прощание с Букварем;
- «День рождения школы»;
- День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова;

- Акции по благоустройству школьной и городской территории;
- Общешкольный проект «День Победы: память сквозь года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба и др.

Вывод: все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Уровень организации школьных дел – выше среднего. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2025-2026 учебном году было организовано 56 внешкольных мероприятий в 47 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»;
- ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;
- ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской";
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества

Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»:

- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;

Также, данный модуль в ГБОУ СОШ №188 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, например, были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург, Выборг, Великий Новгород, Мурманск, Москва, Тула, Казань.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых районными и городскими учреждениями. Но при этом в образовательном учреждении отмечается низкий охват учащихся, имеющих «Пушкинскую карту».

Вывод: Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент. Низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта».

Рекомендации: продолжать разъяснение важности проекта «Пушкинская карта» родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению «Пушкинской карты».

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 3 этажа); Дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе 1 этажа.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Традиционно учащиеся вместе с педагогами принимают участие в «Добром субботнике», в рамках которого благоустраивают школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. **Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.**

В течение 2025 – 2026 учебного года каждую четверть проводились классные родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на уровне ниже среднего.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива и др.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

В 2025-2026 учебном году был успешно реализован проект «Тур: вместе по страницам истории» в рамках конкурса родительских сообществ от Российского общества «Знание».

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительно-разъяснительную работу.

3.8. Модуль «Самоуправление»

В 2025-2026 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с «Движением Первых», советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2025-2026 учебный год проведено 4 заседания ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Организация Дней Дублера (Дней самоуправления);
- Новогодние огоньки;
- Смотр кабинетов;
- Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду»;
- Поздравление с Международным женским днем;
- акции и тематические мероприятия, посвященные Дню Победы;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на в социальной сети школы и на школьном сайте.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В начале 1 полугодия был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска, находятся на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов). В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Была проведена в школе работа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года и во время тематического месячника учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности.

Также, в течение года было проведен Месяц правовых знаний в 5-11 классах, Неделя психологии для 1-11 классов; были организованы часы общения, игровые и спортивные программы, акции, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, экстремизма и терроризма, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике травли, формирования ЗОЖ.

В 2025 – 2026 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами ГБОУ СОШ №188 проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения.

Педагоги, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Закон и подросток», «Я и закон», «Я за безопасный Интернет», «Внимание-дети!», «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД», «Нет ненависти и вражде», «Знать, чтобы быть здоровым» и др.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2025-2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Социальные педагоги осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Количество состоящих на внутришкольном контроле: 5 учащихся (на май 2026 г.)

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ОДН, что способствует низкому уровню работы с родителями.

Рекомендации: Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

3.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществлялась по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

В рамках учебной адаптации применялись следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводились уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Для родителей (законных представителей) детей-мигрантов были проведены консультации, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

В 2025-2026 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами ГБОУ школы №188, а именно:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта» (на основании договора о сотрудничестве)	Открытый районный профориентационный форум "Профессия", Пушкинский бал, мастер-классы на площадках ПМК и др.
ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»	Участие в мероприятиях патриотической и туристической направленности (туристские слеты «Классная осень» и «Классная весна», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»)
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в районных конкурсах и профориентационных мероприятиях
ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской" (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях школьных музеев. Организация районных конкурсов, фестивалей.
СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	Профилактические встречи с учащимися 5-7 классов согласно совместному плану работы
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ» Красногвардейского района	Посещение концертов и выставок, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы
Районное отделение РДДМ «Движение первых»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»
СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»	Тематические мероприятия на базе библиотек. Организация и проведение интеллектуальных игр, квестов, экскурсий и т.д.
Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Проведение рейдов в рамках «Родительского патруля»
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
УМВД России по Красногвардейскому району (на основании совместного плана работы)	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Всего за 2025-2026 учебный год с социальными партнерами было проведено около 100 мероприятий.

Выводы:

1. Социальное партнерство позволяло эффективнее и успешнее решать поставленные воспитательные задачи.
2. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Красногвардейского района, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

3.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы является задействованы все большинство педагогов ГБОУ школы №188: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по апрель проводились выезды в профессиональные учреждения. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, беседы, индивидуальные консультации учащихся со школьным педагогом-психологом.

В 2025-2026 уч. году впервые были проведены профориентационные экскурсии совместно с районным Общественным советом по малому предпринимательству.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

4. Результативность системы воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за первое полугодие в 2024-2025 учебном году считаем следующие достижения:

Гражданско-патриотическое воспитание:

100 % обучающихся 1–11 классов приняли участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проведены акции «Письмо солдату» и 2 сбора гуманитарной помощи в зону СВО, «Георгиевская ленточка» (охват — более 200 участников), «Окна Победы» (оформлено 29 кабинетных окна и рекреации). Проведено 7 Уроков мужества ветеранами специальной военной операции.

Духовно-нравственное и социальное развитие:

Волонтерами школы проведено 14 социально значимых акций (помощь приютам, помощь ветеранам микрорайона, экологические акции и др); общий охват участников — более 250 человек.

Профориентация и трудовое воспитание:

Курс «Россия — мои горизонты». Охват 100 % учащихся 6–11 классов; проведены профпробы на базе школы и партнёров (колледжи, предприятия). Заключено 5 договоров с социальными партнёрами; организовано 15 экскурсий и встреч с представителями профессий. В рамках трудового воспитания школьники участвовали в благоустройстве пришкольной территории, ремонте книг, оформлении кабинетов;

Профилактика, безопасность и психологическое благополучие:

Проведено 6 тематических недель и акций по безопасности (кибербезопасность, ПДД, профилактика ПАВ и травли); охват — 100 % 5–11 классов, 85 % начальной школы.

Индивидуальное сопровождение велось для 24 обучающихся «группы риска»; у 18 из них зафиксированы позитивные изменения (снижение пропусков, улучшение дисциплины, вовлечение в школьные дела).

Экологическое воспитание и здоровый образ жизни:

Экологические проекты. Реализованы проекты «Круг жизни», «Крышечки доброТЫ», «Сдай батарейку – спаси планету»: собрано и сдано на переработку более 13 т макулатуры, 190 кг пластика и 45 кг батареек.

Проведены «Дни здоровья», спортивные эстафеты, турниры; доля обучающихся, регулярно посещающих спортивные секции и школьные турниры, — не менее 65 %.

Цикл бесед и практикумов по ЗОЖ и цифровой гигиене охватил 100 % 5–11 классов; в начальной школе — игровые форматы с охватом не менее 80 %.

Взаимодействие с семьёй и социумом:

Родительское участие. Проведено 4 общешкольных и в каждом классе (47) – 4 классных родительских собраний. Доля родителей, посетивших хотя бы одно собрание, — не ниже 70 %.

В каждом классном коллективе проведено минимум одно совместное с семьёй мероприятие (мастер-классы, экскурсии, субботники), в них приняли участие не менее 120 семей.

Достижения педагогов:

Учитель русского языка и литературы Яшина А.М. стала лауреатом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель родного языка».

Также можно выделить успешное участие в районном конкурсе педагогических достижений. Учайкина А.Ю. – победитель в номинации «Организатор воспитательной работы», Васильева К.С. – лауреат в номинации «Классный руководитель», Тимофеева А.А. – лауреат в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы».

Пузаковой Л.А. была присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга - поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году. Также Людмила Андреевна стала победителем открытого педагогического конкурса «Российский цифровой учитель».

1. По сравнению с 2024-2025 учебным годом количество участников конкурсов и соревнований различного уровня увеличилось в 2025-2026 учебном году на 5%.
2. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе аналитической части Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы и отчетов классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

- повышение эффективности работы по рабочей программе воспитания;
- продолжение работы в рамках Года единства народов России;
 - развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- способствовать освоению и принятию традиционных российских духовно-нравственных ценностей (честность, доброта, милосердие, справедливость, уважение к старшим, к памяти предков). Формировать традиционные российские семейные ценности.
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и трудящимся, к результатам труда (своего и других людей). Содействовать ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в нравственно достойном труде;
- продолжение работы с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

Анализ работы ОДОД за 2025-2026 учебный год

Отчёт о работе ОДОД за 2025/2026 учебный год

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №188 является неотъемлемой частью единой воспитательной системы школы.

Деятельность ОДОД школы строится на принципах общедоступности и свободы в дополнительном образовании. ОДОД осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества. Обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

На 2025-2026 учебный год перед ОДОД стояли следующие задачи:

- продолжить работу по сохранению контингента

- продолжить работу по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска
- продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих в ОДОД
- продолжить работу по аттестации педагогов ОДОД
- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ
- продолжить работу по размещению информации об ОДОД школы в системе «Навигатор»
- продолжить работу по корректировке (составлению) дополнительных общеразвивающих и рабочих программ ОДОД в соответствии с требованиями
- продолжить работу по привлечению учащихся к обучению по Краткосрочным дополнительным образовательным программам (по Сертификатам).

В соответствии с Уставом школы и приказом Комитета образования об открытии в ГБОУ ОДОД в 2025-2026 учебном году деятельность осуществлялась по 3 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической. Воспитанники занимались по 14 дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по 4 программ физкультурно-спортивной направленности в рамках ШСК.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
	Физкультурно-спортивная			
	Художественная			
	Техническая			
Всего:				

Современные дети ведут малоподвижный образ жизни, много сидят за уроками, компьютером, поэтому большим спросом у учащихся и родителей пользуются объединения физкультурно-спортивной направленности. ОДОД всегда в достаточном объёме мог удовлетворить спрос на занятия с высокой двигательной активностью учащихся. В этом учебном году в ОДОД работало 8 групп физкультурно-спортивной направленности, работа которых была продуктивной.

Количество учащихся в группах физкультурно-спортивной направленности



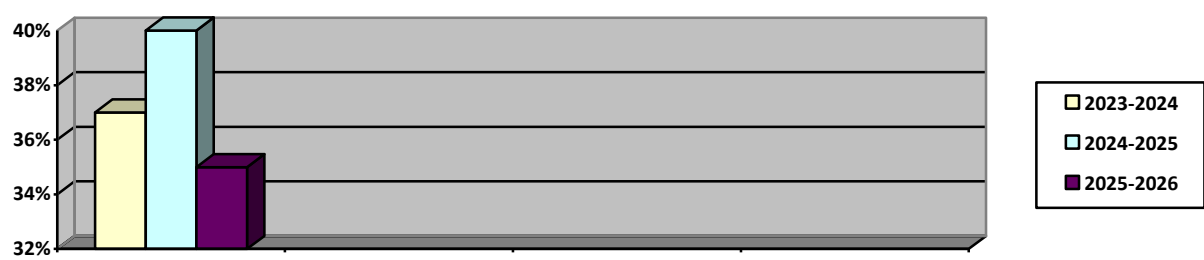
Как видно из диаграммы физкультурно-спортивная направленность пользуется популярностью среди детей и их родителей. Количество учащихся в группах в 2025-2026 учебном году немного снизилось

из-за групп 2 и 3 года обучения, где происходит естественный отсев учащихся.

Также нельзя оставить без внимания и художественную направленность, которая также пользуется большим спросом среди учащихся нашей школы, хотя многие ученики дополнительно занимаются в ОЦЭВ (художественных, театральных и музыкальных студиях). Активное и успешное участие детей в конкурсах различных уровней повышает интерес к объединениям художественной направленности.

В этом учебном году в ОДОД работало 8 групп художественной направленности.

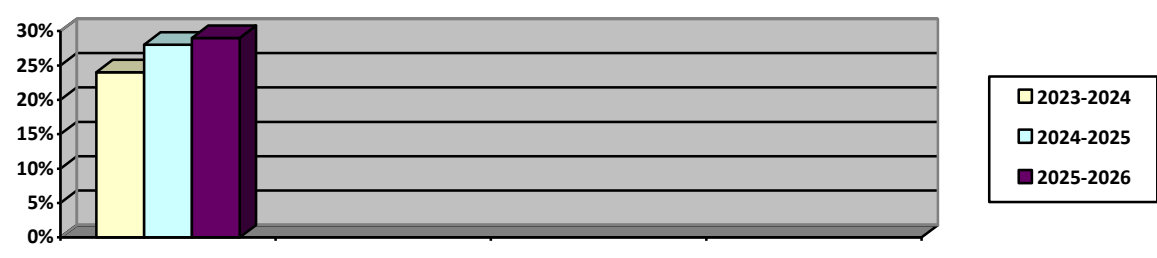
Количество учащихся в группах художественной направленности



Как видно из диаграммы количество детей в группах художественной направленности 2025-2026 учебном году снизилось из-за закрытия одной группы.

Также в этом учебном году традиционно работала техническая направленность. Компьютерные и информационные технологии пользуются огромной популярностью, 8 групп вели активную работу.

Количество учащихся в группах технической направленности



Как видно из диаграммы количество детей, занимающихся в группах технической направленности, немного возросло.

В 2025-2026 учебном году в рамках ОДОД вновь были открыты группы по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (по Сертификатам).

Работа осуществлялась по 4 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической (социально-гуманитарной).

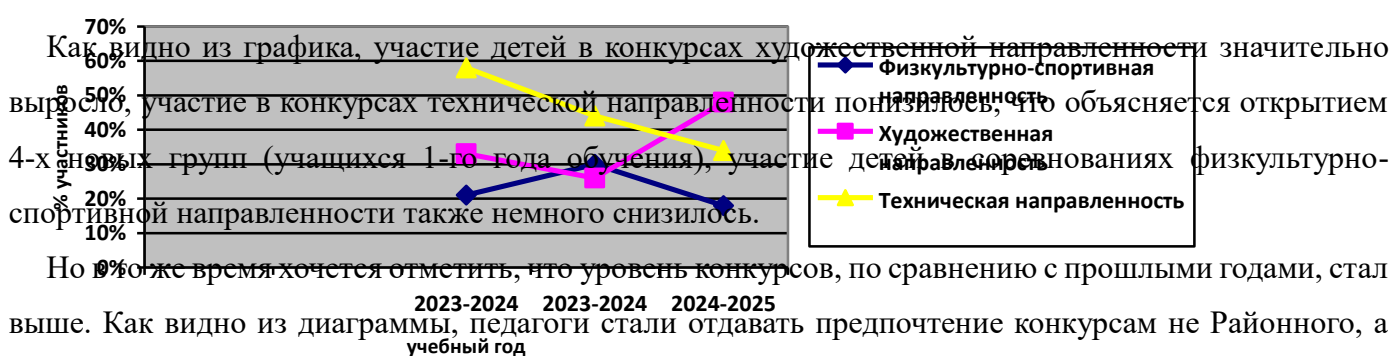
За период февраль – май 2025 – 2026 уч. года по краткосрочным дополнительным образовательным программам обучилось 240 учащихся.

№ п/п	Направленность	Количество	Количество	Количество
-------	----------------	------------	------------	------------

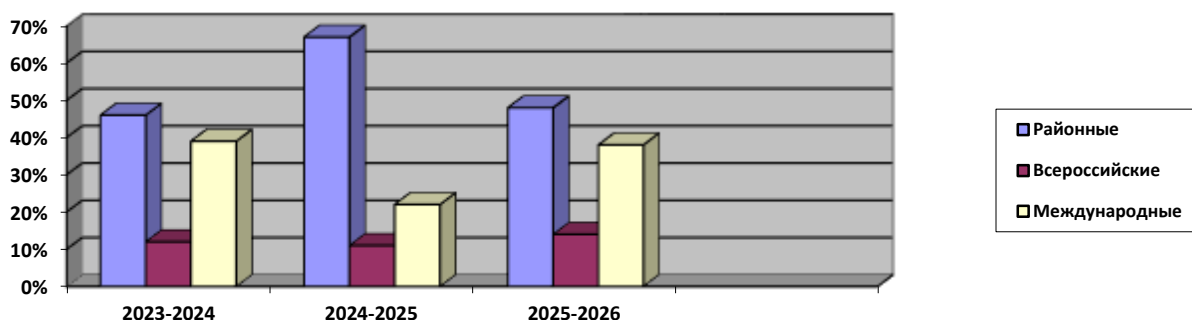
	образовательной программы	реализуемых программ	групп	обучающихся
	Физкультурно-спортивная			
	Художественная			
	Социально-гуманитарная			
Всего:				

В этом учебном году обучающиеся ОДОД нашей школы приняли участие в 44 конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Участие в конкурсах и соревнованиях



Уровень конкурсов и соревнований



В ОДОД сформирована система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД.

Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (дети участников СВО, многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД.

Анализ проведенных общешкольных мероприятий, которые проходили в 2025/2026 учебном году,

также показал полное взаимодействие воспитательной службы и ОДОД: выставки к началу учебного года, ко Дню Памяти защитников Ленинграда, ко Дню учителя, ко Дню Героев Отечества, к Новому году, ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню защитников Отечества, ко Дню 8 Марта, ко Дню Победы, ко Дню города; концертные номера к Новому году, ко Дню 8 Марта, ко Дню Победы; хореографические номера на Праздник «Выпускник 4 класса»; поздравительные ролики к памятным и значимым датам и событиям.

Для ОДОД нашей школы стало традицией поддерживать социальные связи с Охтинским центром эстетического воспитания детей (ОЦЭВ).

Для занятий учащихся в ОДОД в школе есть спортивная площадка, два спортивных зала. Оборудованы компьютерные кабинеты танцевальный класс, художественный кабинет.

В каникулярное время занятия в ОДОД не прерываются, проходят по графику.

Контроль за полнотой реализации образовательных программ в ОДОД осуществляется руководителем ОДОД: проверка журналов, фиксация участия детей в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив ОДОД состоит из 12 педагогов, из них 3 педагога – основные сотрудники, 6 – внутренние совместители, 3 – внешние совместители. 3 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога ОДОД имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов без категории, из них 1 молодой специалист.

Подводя итоги, можно сказать, что задачи, поставленные на 2025-2026 уч. г. все задачи были выполнены, поэтому работу ОДОД за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной.

По результатам анализа работы ОДОД за 2025-2026 учебный год перед ОДОД на 2026-2027 учебный год на поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по сохранению контингента
- продолжить работу по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска
- продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих в ОДОД
- продолжить работу по аттестации педагогов ОДОД
- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ
- продолжить работу по размещению информации об ОДОД школы в системе «Навигатор»
- продолжить работу по корректировке (составлению) дополнительных общеразвивающих и рабочих программ ОДОД в соответствии с требованиями
- продолжить работу по привлечению учащихся к обучению по Краткосрочным дополнительным образовательным программам (по Сертификатам).

10.Профилактика правонарушений

Социальными педагогами школы Жулябиной И.П. и Шаровой М.В. в 2025-2026 учебном году **были определены следующие цели:**

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Были поставлены задачи:

- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса по правовым вопросам
- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса о вреде ПАВ, экстремистских проявлений в молодёжной среде
- Воспитывать у н/л чувство ответственности за свои поступки
- Повышать правовую грамотность
- Выявлять учащихся, совершающих антиобщественные поступки, вести с ними коррекционную работу
- Выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания своих н/л детей, вести с ними коррекционную работу
- Предупреждение скрытого отсева
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально-неблагополучном положении
- Активизировать работу, направленную на усиление контроля за поведением учащихся во время образовательного процесса с целью предотвращения получения ими травм и телесных повреждений
- Регулярно проводить Советы по Профилактике по всем фактам противоправных действий с привлечением социальных служб района
- Вовлекать в совместную работу специалистов социальных служб района
- Создать условия психолого-педагогической адаптации социализации детей-мигрантов

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ НАМИ БЫЛА ПРОДЕЛАНА
ОПРЕДЕЛЕННАЯ РАБОТА:**

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Написаны письма в разные организации (ФЗ-120)	177	143	91
ЦСПСиД	13	36	12
Контакт	11	14	3
Отдел опеки и попечительства	18	13	10
КДНиЗП	24	19	4
Отдел образования	5	2	-

УИИ ФСИН и следствие	2	3	3
Суд, следствие	-	2	1
Медицина	1	2	-
Телефонные переговоры с родителями	128	142	172
Посещение адресов со специалистами социальных служб района	18	8	6
Индивидуальные консультации родителей	70	53	40
Шарова М.В	19	30	19
Жулябина И.П.	17	20	21
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН На 01 июня 2026	3	1	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ 01 июня 2026	6	3	3
Учащиеся, находящиеся в СОП	нет	нет	нет
Родители, находящиеся в СОП	нет	нет	нет
Учащиеся, находящиеся На сопровождении ЦСПСиД	9	10	4
Учащиеся, находящиеся На сопровождении Контакт	3	5	нет
Организованные встречи с родителями (по протоколам)			13
Работа психолого-педагогического консилиума			
Количество детей, с которыми проведена диагностика	8	11	6
Количество заключений, выданные родителям	7	10	4
Выданные направления и представления для ТМПК		7	10
Работа с мигрантами			
Обновление банка данных обучающихся	36	33	26
Составление информационных писем в отдел по вопросам миграции УМВД России по Красногвардейскому району с целью подтверждения законности пребывания обучающихся – мигрантов на территории РФ.		2	0
Знакомство родителей с нормативно- правовыми	36	33	26

документами, разъяснение статей законов			
Проведение психолого-педагогического консилиума для детей-мигрантов		33	3
Собрание для родителей детей-мигрантов			1

- В целях повышения правовой грамотности учащихся, классные руководители систематически проводят **разъяснительную и просветительскую работу**
- Систематически ведется **работа с документацией**
- Проводится **диагностирование** (выявление неблагополучных семей, посещение адресов, выявление слабоуспевающих учащихся, осуществляется постоянный контроль за посещением учебных и дополнительных занятий)
- Осуществляется **коррекционная работа** (проводятся индивидуальные консультации, осуществляется постоянная работа совместно с классными руководителями, психологами школы, логопедами). Осуществляется постоянная **связь с социальными службами района**
- Систематически проводится **консультативная деятельность** – необходимые беседы с родителями, индивидуальные консультации с учениками и их родителями
- Активно проводилось **межведомственное взаимодействие** (сотрудничество со всеми социальными службами района)
- **Профориентационная работа** – подбор образовательного маршрута
- **Методическая деятельность** – посещение семинаров, конференций, МО
Основными причинами и условиями совершения правонарушений стали низкая правовая грамотность, наличие большого кол-ва свободного времени, отсутствие интересов и неорганизованный досуг, а так же слабый контроль за времяпровождением со стороны взрослых.
- Вовлечение детей-мигрантов в воспитательную работу

На основании вышеизложенного предлагаем в следующем учебном году:

1. Активизировать работу, направленную на усиление контроля за поведением учащихся во время образовательного процесса с целью получения ими травм и телесных повреждений
2. Регулярно проводить Советы по профилактике по всем фактам противоправных действий учащимися во время учебного процесса с привлечением инспекторов ОДН и заинтересованных лиц, а также усилить контроль за поведением учащихся со стороны администрации школы
3. Активно вовлекать в совместную профилактическую работу с неблагополучными семьями специалистов ЦСПСиД, специалистов отдела опеки и попечительства, службы «Контакт»
4. Привлечь к работе с подростками, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании психологов школы, особенно с учащимися начальной и средней школы для решения межличностных конфликтов между учениками
5. Приглашать на родительские собрания специалистов социальных служб с целью разъяснения родителям ответственности за воспитание и обучение детей
6. Усилить профилактическую работу по профилактике самовольных уходов из дома.
7. Продолжить создавать условия психолого-педагогической адаптации социализации детей-мигрантов

Работа, проведенная по профилактике правонарушений, была проведена в полном объеме.