

Анализ деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году

1. Анкета образовательной организации

1.1. Паспорт образовательной организации

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза В.Г.Белоусова

Учредитель Администрация Красногвардейского района

Год основания 1967

Юридический адрес Санкт-Петербург, 195253,

I здание – ул. Маршала Тухачевского, д.17 литера А

II здание – ул. Стасовой, дом 4 литера А;

Телефон I здание – 409-71-09

II здание – 417-25-25

Факс 417-25-74

E-mail school188mhk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.spb188school.narod.ru/index.htm>

ФИО руководителя Ежкова Ирина Борисовна

Свидетельство о государственной аккредитации

(номер, дата выдачи, кем выдано) №803 19.03.2015 г.

Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию

Лицензия

(дата выдачи, №, кем выдано) №4478 06.07.2021

Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию

Формы государственно-общественного управления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет Образовательного учреждения; Совет родителей (не является юридическим лицом); Совет учащихся.

Помещение Школа располагает двумя зданиями, расположенными в непосредственной близости друг от друга.

1.2 Наличие классов с углубленным изучением искусства и мировой художественной культуры

Современное образование направлено прежде всего на формирование человека гуманистического общества. Целью общего образования является развитая личность и формирование у нее целостного восприятия мира. Сегодня знания мировой культуры - неотъемлемая часть интеллектуального потенциала человека. Достаточно прочно предмет МХК завоевывает пространство в системе профильного образования. Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры - это единый и непрерывный процесс, который позволяет установить преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления. Курс МХК пополняет и углубляет знания по литературе, истории, изобразительному искусству, музыке, содержит основы философских, религиозных знаний. Кроме того, уроки МХК предлагают современному школьнику огромный строительный материал для роста, помогают выработать собственную систему ценностей, определить нравственные ориентиры в жизни.

К. Д. Ушинский писал: «Безнравственному человеку нельзя давать знания. Бедствия мира исходят именно от получеловеков, которые путают цели и средства, истинные ценности заменяют мнимыми. Лишь при опоре на опыт предшествующих поколений, представленный в образах художественной культуры, возможно развитие подрастающего поколения».

Начиная с 2012-2013 учебного года, в соответствии с новой образовательной программой школы началось углубленное и профильное изучение мировой художественной культуры. В 5-11 классах предмет был переименован и носит сейчас название «Искусство».

«Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу. Познавая ценности искусства, человек познает человеческое в человеке». В. Сухомлинский.

Начиная с 5 класса, дети изучают профильный для нашей образовательной организации предмет: Искусство. В 5-7 классах предмет вводится в учебный план в объеме 1 час в неделю, в 8-9 классах программа рассчитана на 2 часа в неделю. Она обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся. В 10-11 классах профильный культурологический курс Искусства (мировой художественной культуры) изучается в объеме 3 часа в неделю.

Содержание предмета «Искусство».

В 5 классе изучается программа «Вечные образы искусства. Мифология», в рамках которой знакомятся с богами и мифами Древней Греции, Древнего Рима и славянской языческой Руси.

В 6 классе изучаются и разбираются образы искусства на базе Библейских текстов.

В 7 классе курс разделён на два подраздела: «Мир и Человек в художественных образах» и «Художественная культура народов мира». В основе первой части курса - обращение к проблемам личности, ее связям с обществом и миром окружающей природы. Главное внимание второй части сосредоточено на своеобразии художественных традиций народов мира, раскрытии их внутренней сущности и характерных особенностей; различиях между культурами разных стран, нашедших отражение в произведениях искусства, обычаях, праздниках и религиозных представлениях о мире.

В 8-11 классах МХК изучается в два этапа. Исходя из особенностей изучения МХК по программе Даниловой Г.А., предполагается, что в средней школе (5-9 классы) материал подаётся определенными тематическими модулями, а в старшей школе (10-11 классы) начинается углублённый профильный курс, построенный по хронологическому принципу.

Таким образом, в 8-9 классе модули «Виды искусства» и «Содружество искусств» состоят из 68 часов в год (2 урока в неделю), в рамках которых изучаются различные виды искусства и их взаимосвязи.

Понимание своеобразия каждого из видов искусств, их возможностей, выразительных средств, собственного языка, законов, по которым строятся и могут быть проанализированы художественные образы, даёт учащимся необходимую базу для углублённого изучения предмета в старшей школе по историко-культурологическому принципу.

На изучение МХК в 10-11 классах дается 102 часа (3 урока в школе), за которые учащиеся должны научиться воспринимать целостную художественную картину мира и уметь проводить междисциплинарные связи при изучении эпох и произведений искусства, а также анализировать их.

Преподавание курса

Каждый урок – это работа с презентацией учителя, которая помогает ученикам конспектировать изучаемый материал, а также ориентироваться при создании собственных проектов. Работа с визуальным материалом, комментируемым в ходе урока, повышает качество усвоения, так как при сочетании аудиального и визуального подхода к подаче материала, а также эмпирического опыта при выполнении работ, осмысление и запоминание материала более вероятно.

В ходе уроков часто используются мультимедийные материалы, такие как видеофрагменты научно-популярных и документальных фильмов каналов BBC, National Geographic, Discovery, Культура и других.

В рамках уроков МХК педагогами разработана система проектной деятельности, в которой ученики являются создателями собственных методик раскрытия той или иной темы. В проектной работе ребята используют как традиционные источники информации (литература, учебные пособия), так и современные информационные ресурсы. Сбор, осмысление и выстраивание информации по той или иной историко-культурологической теме, а также устная защита в классе своего проекта развивает у учащихся комплекс навыков и компетенций, необходимых современному человеку.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Временного государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Мировая художественная культура»:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа, знание культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры – это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления.

Мы уверены, что на выходе из 11 класса наши дети овладеют базой, необходимой для продолжения профессионального обучения по историческому, искусствоведческому, филологическому и журналистскому профилям. В эту базу входят углублённые и академические знания по истории и обществознанию, расширенному курсу литературы, систематизированные представления об истории развития искусства, мировых шедеврах музыки, литературы, изобразительного искусства и их месте в культуре.

Следует отметить, что в начальных классах реализуется программа подготовки к изучению предмета «Искусство». Все дети начальной школы через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности овладевают практическим искусством: они танцуют, поют в хоре или занимаются изобразительным искусством. Особое значение в школе имеют занятия детей ритмикой и танцем.

Ритмика в контексте культурологической направленности школы

В качестве третьего урока физической культуры в нашей школе предлагается изучать предмет «Ритмика», тем самым, отражая культурный, художественно-эстетический статус и направление школы. Данный предмет реализуется в 1-3 классах начальной школы. Предмет «Ритмика» реализуется в соответствии с разработанной рабочей программой «Ритмика – третий час урока физической культуры», где помимо танцевального движения и хореографических упражнений, большое внимание уделяется танцевальной культуре, этикету, привитию изящных манер и грации, воспитанию ребёнка. Тематика программы разнообразна и охватывает большое количество танцевальной лексики. Это – детский танец, классический и народный, бальный танец, современный (диско, джаз, хип-хоп), игровой стретчинг, музыкально-подвижные игры, импровизация. Уделяется внимание не только практическим занятиям, но и теоретическим аспектам: истории танца, его зарождению и развитию в современности.

Осваивая предмет Ритмика, учащиеся развивают эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно-творческую и танцевальную способность, музыкальность, фантазию, память, обогащают культурное мировоззрение. Уроки по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Исходя из направления школы – МХК, танец является неотъемлемой его частью, поэтому танцевальное направление в школе развивается, создаются условия для проведения занятий, вырабатываются новые формы проведения мероприятий и сохраняются традиционные.

1.3. Используемые образовательные программы.

В соответствии с Лицензией образовательная организация использует следующие программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры в 8х и 9х классах;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (10, 11 классы).

Для учащихся 4-ой группы здоровья, предоставивших медицинские документы, организовано обучение на дому.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей различной направленности.

В соответствии с переходом на ФГОС при обучении детей введены Программы внеурочной деятельности учащихся с 1 по 11 класс.

1.4. Характеристика контингента учащихся. Количество и наполняемость классов

Контингент учащихся в школе на 05.09.2023г

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов	Мальчиков	Девочек
1.	Начальная школа	659	21	317	342
2.	Основная школа	680	22	333	347

3.	Средняя школа	97	4	41	56
4.	Всего	1436	47	691	745

Средняя наполняемость на начало учебного года составила 30,55 человек.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 6 – 11 классов обучаются в здании на ул. Тухачевского, дом 17, а учащиеся начальных классов и 5 классов – в здании на ул. Стасовой, дом 4А.

Решение о разделении 5-х классов от 6-х по разным площадкам было принято из-за нехватки учебных помещений в здании на Тухачевского.

Сохранность контингента учащихся

Отчёт о контингенте обучающихся ГБОУ СОШ №188	2018-2019 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Движение обучающихся					
Количество учебных коллективов (всего)	38	41	43	44	47
Контингент обучающихся(всего)	1144	1261	1292	1338	1436
Средняя наполняемость	30,1	30,7	30,0	30,41	30,55

Из данных таблицы видно, что за последние годы не только контингент школы неуклонно увеличивается, но и средняя наполняемость классов тоже растет.

2. Итоги окончания учебного 2023– 2024 года

2.1 Итоги окончания учебного 2023– 2024 года в 1-4 классах

1. Цели и задачи

В основе учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №188 в 2023-2024 учебном году лежит системно-деятельностный подход, создание благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: 1 классы –21 ч.; 2-4 классы –23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Изменения в учебном плане в 4 классах: вместо урока физической культуры – литературное чтение. В этом году первые классы проходили обучение по обновлённому стандарту. В начальной школе работает 21 учитель, 10 воспитателей ГПД, 11 учителей ВУД. Коллектив постепенно обновляется новыми молодыми кадрами. 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека с первой категорией и 3 молодых специалиста.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Реализация «Обновленных» ФГОС - ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 № 286 и ФГОС в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2024-2025 учебного года. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Составить план внутришкольной системы оценки качества (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год, исходя из выводов 2023-2024 учебного года.
4. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, План внеурочной деятельности, План ГПД.

На каждый месяц были поставлены цели:

- ❖ АВГУСТ - организация начала учебного года, подготовка документов;
- ❖ СЕНТЯБРЬ организация входных контрольных работ и стартового контроля; организация работы ГПД, внеурочной деятельности; работа с электронным журналом, организация адаптационного периода в 1-х классах.
- ❖ ОКТЯБРЬ - выявление неуспевающих учеников по итогам входной диагностической работы, осуществление преемственности между начальной и средней школой; работа с электронным журналом.
- ❖ НОЯБРЬ - подведение итогов 1 четверти; выявление неуспевающих детей; проверка единого орфографического режима во 2-х классах; работа с электронным журналом.
- ❖ ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ- состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 3-х классах; единый орфографический режим; итоги 2 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ ФЕВРАЛЬ - состояние формирования УУД в соответствии с ФГОС в 4-х классах; единый орфографический режим; работа с электронным журналом.
- ❖ МАРТ - предупреждение неуспеваемости слабых учеников; подведение итогов 3 четверти; работа с электронным журналом.
- ❖ АПРЕЛЬ - проведение ВПР для 4 классов; организация итогового повторения; работа с электронным журналом.
- ❖ МАЙ - подведение итогов учебного года; проверка документации.

Задачи 1 -2 Реализация ФГОС и методическое сопровождение

В 2023/2024 учебном году работа методического объединения строилась по трём основным направлениям:

- **Работа по ФГОС НОО и методической теме (задачи):**
 - Поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях введения обновлённого ФГОС НОО в рамках методической темы МО и темы педагогической лаборатории «Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников»
 - Применение в начальной школе современных педагогических технологий.
 - Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании.
 - Проведение мастер-классов, уроков взаимного посещения в рамках требований ФГОС НОО, выступления на МО учителей начальной школы и педсовете с целью обмена опытом работы.
 - Анализ проблем и пути их решения.
- **Повышение уровня педагогического мастерства.**
 - Посещение лекций, семинаров и курсов по плану ИМЦ и АППО, курсы дистанционного обучения.

- Выступление коллег на семинарах, педагогических чтениях, круглых столах разного уровня.
 - Подготовка учителей к участию в профессиональных районных и городских конкурсах педагогических достижений.
 - Изучение нормативно-правовых документов, знакомство с новыми программно-методическими материалами, новинками педагогической литературы.
 - Использование ресурсов Интернет учителями (личный сайт, публикации статей и методических разработок и т.д.) и учащимися начальной школы. Воспитание у обучающихся культуры использования ресурсов Интернет и привлечение их к более активному участию в Интернет - олимпиадах.
 - Помощь учителям в подготовке к аттестации.
- **Подготовка и организация приёма в первые классы на 2024/2025 учебный год.**
- Подготовка детей к обучению в школе на базе ГБОУ СОШ №188 с углублённым изучением мировой художественной культуры имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова.
 - Организация и проведение приёма в первые классы на 2024/2025 учебный год.
 - Методическая тема МО учителей начальной школы: **«Развитие образовательных интересов обучающихся через учебную и внеурочную деятельность»**
 - Индивидуальные и групповые публичные выступления с обобщением опыта

Задача 3. Работа в соответствии с Дорожной картой по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022–2024 годы.

1. Заканчивается работа по Дорожной карте.
2. Была разработана и утверждена Программа НОО.
3. Программы для 1-2 классов были разработаны в конструкторе на сайте Единое содержание общего образования. Остаётся большой проблемой несоответствия учебников и планирования по предметам.
4. План ВУД содержит новые направления и занятия в начальной школе.
5. План ГПД скорректирован.

Задача 4. Анализ успеваемости в начальной школе

Начальная школа работает по традиционной программе «Школа России». В этом учебном году функционировал 21 класс, на каждом классе была открыта ГПД. В классах обучалось 644 человек. После 1 четверти 6 первоклассников частично усваивали программу, к концу года 2 сестры Волковы из 1д отправили на комиссию, они должны сменить маршрут. Один ребёнок с 5.09 не обучается, выведен за контингент школы. Один условный перевод во 2д классе Шерматов, который закроем осенью.

Успеваемость в 2-4 классах.

В соответствии с планом ВШСОК был проведён текущий контроль успеваемости во 2-4 классах. Проведём сравнительный анализ успеваемости по двум годам. Количество отличников снизилось на 14 человек и понизился резерв. Хорошисты на прежнем уровне, а вот учеников с одной 3 выросло на 19 человек.

Традиционно, вторые классы обычно показывают наиболее высокий результат по сравнению с другими параллелями. Но в этом году вырвались вперед третьи классы с цифрой 92,28, затем четвёртые и только потом вторые. Первое место по качеству знаний занимает класс Аблосимовой Л.А. 2а, второе – Волковой А.А. 3б, 3 – Игнатовой Н.В. 3в. На последнем месте 2д класс. Здесь простое объяснение. С 1 класса в нем работало несколько молодых учителей, которые выходили на 1 неделю, потом болели и увольнялись. И Асауловой пришлось в середине учебного года начинать с нуля. Число 74 - это заслуга Дарьи Андреевны. Думаю, что к концу следующего года этот класс займёт достойное место.

По рекомендации АППО 1 раз в 2 года 2 и 4 классы должны писать **внутренний мониторинг** по диагностике процесса формирования метапредметных умений для понимания общих тенденций обучения и программы формирования УУД. 2 классы писали работу 17 апреля, а 4 классы 15 мая. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Предметом мониторинга являются три группы универсальных учебных действий:

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 1-5 классах не проводится. Лучше всего дети справились с четырьмя заданиями. Они умеют планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, умеют осуществлять контроль результата учебной деятельности и выполнять группировку (классификацию) объектов, умеют анализировать текст с целью ответа на вопрос. Трудность вызвало задание, где определяется умение сравнивать и группировать различные произведения по темам, установление связи и зависимости между объектами (причина-следствие), перепутали причину и следствие.

Русский язык. Количество «5» одинаковое за 2 года, а вот «4» на 14% выше и полное отсутствие «2». Первая часть диктант, который содержал слова на многие орфограммы, вторая часть с текстом и заданиями к нему. Тексты трудноватые для 4 класса.
--

Математика. Количество «5» на 26% выше, чем в прошлом году, «2» нет. Задания по математике на вычисление и решение задач были простые, две задачи на логику вызвали у некоторых детей затруднение. Программа 4 класса не проверялась, отсюда и такие прекрасные результаты. По математике будет полное несоответствие четвертных отметок и отметок за ВПР. Из 141 человека на 3 написали только 18.

Окружающий мир. Количество «5» и «4» выше на 17%. Двоек нет. Нам, конечно, работы нельзя было писать на двойки, но и тройки получили единицы. Работы пересматривались несколько раз, старались занизить результат из-за несоответствия четвертных отметок, но снижать было практически не за что. С работами 4 классы справились очень хорошо.
--

Задача 5. Работа с одарёнными детьми

В 2023-2024 учебном году велась огромная работа с одарёнными детьми.

Приоритетными направлениями деятельности МО учителей начальной школы на протяжении 11 лет стали:

1. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благопритствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во время занятий по внеурочной деятельности.

2. Воспитание у учащихся культуры использования ресурсов Интернет, участие в Интернет – олимпиадах и конкурсах – играх по различным учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 2-4 классов приняли участие в различных играх-конкурсах и олимпиадах:

- Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (48 уч.),
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2023» (126 уч.)
- Международный математический конкурс «Кенгуру 2024» (67 уч.),
- Математический конкурс - игра «Смарт Кенгуру - 2024» (119 уч.),
- Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (Снейл) (32 уч.),
- Международный игра-конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка – 2024» (9 уч.).

Для вовлечения в олимпиадную и конкурсную деятельность учащихся начальной школы, для повышения интереса к учебным предметам, выявления одарённых учителей начальных классов активно используют возможности интернет ресурса **Образовательной платформы Учи.ру**. Учащиеся в течение учебного года становились победителями марафонов, награждались грамотами за призовые места в начальной школе за лучшие результаты, за сплочённую командную работу в достижении цели марафонов.

В 2023-2024 учебном году 1-4 классы массово принимали участие во Всероссийских образовательных онлайн-олимпиадах: «Безопасные дороги», по окружающему миру и экологии (осень 2023г. и весна 2024г.), по математике, по литературе и русскому языку, по финансовой грамотности и предпринимательству.

Олимпиады и конкурсы способствуют вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, развивают интерес к учебным предметам, повышают самооценку ребёнка, выявляют способных детей.

Выявлению одарённых детей способствует Межпредметная школьная Олимпиада «**Умники и умницы**». В 2024 году выбраны для проведения 1 и 2 тура в 4 классах материалы олимпиады «Петербургские надежды», разработанные АППО г. Санкт-Петербурга.

2. Проведение открытых уроков учителями МО учителей начальной школы

Новые подходы в обучении учителями начальной школы применяют на практике.

Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег и администрации школы ГБОУ СОШ №188, а также с января – март 2024г. для методистов и студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербурга учителя начальных классов (Демидова Л.С., Миронова Т.Ю., Волкова А.А., Игнатова Н.В., Емельянова Е.А., Пронина М.В., Руссу А.А., Асаулова Д.А., Васильева К.С., Барыбкина В.Д.) провели практику пробных уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках плана социального партнёрства 26.03.2024г. состоялся расширенный педагогический совет МО учителей начальной школы ГБОУ СОШ №188 с педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. На встрече были представлены открытые занятия воспитанников подготовительной группы ГБДОУ детского сада №26, обсуждались вопросы формирования образа будущего первоклассника в представлении воспитателей детского сада и учителей школы.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в творческих мероприятиях, экологических акциях, соревнованиях, фестивалях и конференциях, проводимых в школе, в районе, в городе и становятся победителями.

Учащиеся 1-4 класс участвовали во всероссийских, городских, районных и муниципальных субботниках и акциях:

- Благотворительные акции: «Старость в радость», «Письмо солдату», «письма участникам СВО», посылки участникам СВО; Акция «Мы вместе»; изготовление открыток для участников спецоперации к Новому году, ко Дню защитника Отечества и 9 мая «Открытка на парадную», акции «Окна Победы» и «Классика Победы», «Бессмертный полк» - онлайн, «Солдаты Великой Победы» и др.;
- Экологические акции: «Помоги зимующим птицам», «Поможем животным», «Синичкин день», «Круг жизни», «Крышечки ДоброТы», «Батарейки могут быть переработаны»; «Добрый субботник» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»; посадка кустов и др.;
- участвовали в «Лыжне России»; в командных соревнованиях по спортивному ориентированию и в военно-патриотических эстафетах, в спортивных праздниках, посв. Дню матери, в челлендже «Здоровый я - здоровая семья», в городской акции «Скорость не главное» и сдавали нормы ГТО.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является поддержкой учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования. На занятиях совершенствуются навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде. Дети учатся организовывать свою жизнедеятельность с учетом правил безопасного образа жизни. Занятия внеурочной деятельности повышают общую культуру обучающихся, способствуют углублению их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности. Очень важным качеством является работа в команде. Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в средней школе. Результаты работы представлены в тематических выставках в течение года, участие и победа в конкурсах разного уровня, проведение театральных постановок, участие в праздничных концертах. Каждый год обучающиеся 4 классов принимают участие в районном туре олимпиады «Петербургские надежды» и занимают призовые места: 4в класс Крылов Артём – победитель районного этапа. Результатами работы Театральной студии являются спектакли и участие в конкурсах. Конкурс «Театральная мозаика» от ДДЮТ на Ленской - Лауреат третьей степени в номинации драматический спектакль "Как Незнайка хотел стать художником" в 2023 году.

С этого года изменились некоторые направления ВУД. Добавлена проектно-исследовательская деятельность, информационная культура, **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, «Орлята России» были организованы в четырёх классах. С этого года в каждом классе будет 1ч Орлят. С 2024 года ВУД «Изостудия» снимается, будет использоваться программа Института стратегии развития образования 2022г «Моя художественная практика». Вместо «История Санкт-Петербурга» - «Наша Родина от края и до края».

Работа со студентами. В этом году на базе нашей школы проходили практику 2 группы студентов из Некрасовского педагогического колледжа. Учителя начальных классов давали уроки, методические рекомендации студентам.

4. Анализ работы групп продлённого дня

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Основные задачи ГПД

- Формировать у учащихся класса навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями и непосредственное знакомство с различными видами деятельности. Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка.
- Формировать нравственный эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей
- Формировать творческое воображение, любознательность. Развивать познавательный интерес, самостоятельность.

Основные направления работы:

- Духовно-нравственное

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно – оздоровительное
- Патриотическое воспитание

Планирование деятельности ГПД включает разработку календарно-тематического планирования. Воспитателями ГПД: Борщенко Г.Б., Ивановой И.М., Кузнецовой О.Ю., Липежевой М.А., Малининой С.В., Пильченко Е.И., Смирновой И.Б., Тараньковой Е.Н., было составлено календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год, который был согласован с планом работы школы. Воспитатели, планируя свою работу, учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Включали в планирование прогулки, наблюдения, клубные часы, подвижные игры.

Также воспитатели ГПД проходили курсы по повышению квалификации: Борщенко Г.Б.

Посещали заседания МО: Таранькова Е.Н., Липежева М.А., Малинина С.В.

Во время учебного года участвовали с детьми в конкурсах.

Организация образовательного процесса в группе продленного дня.

Воспитанники имели возможность заниматься в кружках и секциях, организуемых на базе школы, участвовали в конкурсах, олимпиадах и праздниках. Ребята посещали библиотеку школы. Подготовка домашнего задания во 1-4 классах начиналась не раньше 14ч.35мин. Предоставлялся детям выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя начать с предмета средней трудности для данного ученика. Учащиеся устраивали перерывы в форме физкультминутки длительностью 1-2 минуты по завершении определенного этапа работы. Воспитатели уделяют большое внимание организации подготовки домашних заданий. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень обще учебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Дети, которые закончили выполненные задания раньше других, имели возможность до окончания работы всей группы проводить время по интересам. Нацеливая детей на результативную работу, воспитатели индивидуально использовали методические приемы: убеждение, поощрение, заинтересованность, объяснение, создание ситуации успеха. Развивая память, внимание, выдержку, умственные способности. Воспитатели ГПД применяли игры: «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике.

Прогулка - обязательное проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения. Развивают такие качества, как правильное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, умение общаться. Развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость, прогулки от 1,5 –2 часов.

Продолжительность самоподготовки, в первом классе 30-40 минут, во 2-м классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов. Воспитатели четко следовали данным нормативам. Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организуют подвижные игры, дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии. Воспитатели игры проводят в начале прогулки. Во время прогулки они играли с детьми в следующие игры: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», «Мышеловка», «Путаница», «Краски», «Съедобное и несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Рыболов», «Море волнуется...», «Меткий стрелок», «Лабиринт» и т.д. В играх, организуемых в холодные времена, активно участвуют все дети, так как поочередное участие детей в игре приводит к тому, что ожидающие мерзнут и теряют интерес к игре. Движения в весенне-зимних играх должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного последующего охлаждения. Все эти правила

соблюдали воспитатели. Что позволило учащимся практически в полном составе посещать ГПД. Воспитателями ГПД были проведены разнообразные клубные часы: «По страницам прочитанных книг», «Будь осторожен на дороге», «Добрые советы», «Советы Айболита», «Звёздный супер - экипаж», «Поведение в школе» «Этикет» и др.

Проводились беседы с родителями по воспитанию и успеваемости детей в школе.

5. Работа логопедов

Основной целью работы логопеда является диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.

На 2023–2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление коррекционной работы в рамках ФГОС НОО.

С 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г. было проведено обследование учащихся 1–4 классов с целью выявления контингента детей с нарушениями устной и письменной речи. Число обследованных учащихся составило 643 человека. По результатам диагностики нарушения речи выявлены у 246 учащихся. В группы для логопедических занятий было зачислено 87 учащихся начальной школы.

С 16.09.2023 г. по 08.05.2024 г. на логопедическом пункте проводились регулярные коррекционные занятия по устранению различных нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Было открыто 18 групп: 6 групп – для учащихся с нарушениями звукопроизношения, 12 групп – для учащихся с нарушениями письменной речи. В ходе занятий осуществлялась работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

Распределение учащихся по видам нарушений речи представлены в таблице №1 (Приложение 1).

Главной целью коррекционной работы с учащимися 1-х классов было устранение имеющихся у них нарушений звукопроизношения, в первую очередь тех, которые могли бы негативно сказаться на процессе овладения письменной речью. Коррекционная работа включала следующие виды деятельности: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря; формирование связной речи. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учётом возраста и структуры дефекта учащихся.

29 учащихся из 2-х классов в 2023–2024 учебном году посещали логопедические занятия по устранению нарушения письменной речи первый год. В течение года была проведена логопедическая работа по развитию разных форм языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия на материале твёрдых и мягких согласных, развитие фонематической дифференциации на материале согласных звуков, развитие зрительной дифференциации на материале оптически сходных букв. В результате проведённой коррекционной работы 10 учащихся с нарушением письменной речи закончили занятия. Остальные учащиеся, несмотря на стойкую положительную динамику, выражающуюся в уменьшении количества специфических ошибок на письме, продолжают обучение в следующем учебном году. Этим детям в следующем учебном году потребуются продолжение коррекционной работы, направленной на закрепление пройденного материала и изучение нового материала в зависимости от конкретных ошибок у конкретных детей. 1 учащийся в течение учебного года выбыл по заявлению родителей.

Большинство учащихся 3-х классов посещали коррекционно-развивающие занятия второй год. В течение учебного года логопедическая работа велась по нескольким направлениям: развитие различных видов языкового анализа и синтеза; развитие

фонематического восприятия на материале твёрдых и мягких согласных; развитие фонематической дифференциации на материале гласных и согласных звуков; развитие зрительной дифференциации на материале оптически сходных букв; восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи. В результате проведённой работы 6 учащихся выпущены. 15 учащихся 3-х классов, имеющих нарушения письменной речи, продолжают посещать в следующем учебном году логопедические занятия.

У учащихся 4-х классов отмечались нарушения письменной речи разной степени сложности. В 2023–2024 учебном году реализовывались следующие направления логопедической работы: развитие фонематической и зрительной дифференциации на материале пар звуков и букв, которые данные учащиеся путают в письме; совершенствование лексико-грамматического строя речи; повторение и закрепление пройденного материала. Все учащиеся выпущены в среднюю школу с разной степенью улучшения письменной речи.

Таким образом, в группы для логопедических занятий, по решению школьного психолого-педагогического консилиума, было зачислено 87 учащихся начальной школы. Выпущен 51 учащийся, 33 учащимся рекомендовано продолжить занятия на логопедическом пункте (3 учащихся были отчислены по заявлению родителей).

На качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

1. Тяжесть речевого дефекта.
2. Частые пропуски занятий учащимися как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.
3. Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

Анализируя проведённую работу можно сделать следующие выводы:

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся с нарушениями речи.
3. В процесс коррекции необходимо более активно вовлекать специалистов психолого-педагогического сопровождения.

С 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. проводилось обследование письменной речи учащихся 1–3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письменной речи на новый учебный год.

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В течение 2023–2024 учебного года принимали участие в различных научно-практических конференциях, посвящённых проблемам коррекционной педагогики, участвовали в работе школьного психолого-педагогического консилиума, методических объединениях учителей-логопедов Красногвардейского района и учителей начальной школы, изучали литературу по специальности.

В апреле 2024 года Золотаревич Л.П. получила благодарственное письмо от Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского в честь 75-летия логопедических пунктов города, а также за представление традиционного и инновационного опыта работы с детьми, имеющими нарушения речи, на курсах повышения квалификации Академии.

С 03.04.24 г. по 29.05.24 г. Золотаревич Л.П. проходила курсы повышения квалификации по программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся» объёмом 36 часов на базе ИМЦ Петроградского района. Дата выдачи удостоверения 29 мая 2024 г.

В 2024–2025 учебном году планируется:

– продолжить коррекционную работу по устранению различных нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- способствовать предупреждению и преодолению трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- посещать курсы повышения квалификации.

6. Выводы и предложения

Что получилось хорошо:

1. У учителей начальной школы по-прежнему высокая потребность к саморазвитию и самообразованию.
2. Педагоги начальной школы применяют современные педагогические технологии в образовательном процессе.
3. Победы в школьных, районных, региональных конкурсах учеников начальной школы свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей. Так Крылов Артём, ученик 4 «в» класса (учитель Горячкина О.В.), стал Победителем районного тура интегрированной олимпиады «Петербургские надежды» в номинации «Математика». Ученица 4 «г» класса Ковальчук Ксения (учитель Кабанова М.Е.) заняла 1 место в XI Районная научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений «Мир науки».
4. Прошло 4 заседания школьной ППК.
5. Результаты внешнего мониторинга в 4 классах можно признать высокими.
6. В рамках социального партнёрства составлен план взаимодействия МО учителей начальной школы ГБОУ СОШ №188 с педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
7. Учителя начальной школы активно распространяли знания в профессиональной среде. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег и администрации школы ГБОУ СОШ №188, а также с января – март 2024г. провели практику пробных уроков и внеклассных мероприятий для методистов и студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
7. Горячкина Ольга Владимировна стала Победителем районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Классный руководитель».

В чём трудности?

Одной из серьёзных проблем при поступлении в 1 класс является непонимание родителей в выборе маршрута для своего ребёнка и игнорирование рекомендаций специалистов садика. К сожалению, в этом году пришло несколько проблемных детей. Родители не хотят проходить комиссию, считают, что учитель обязан учить его ребёнка. Один мальчик перешёл на домашнее обучение, остальные посещают школу.

38% обучающихся страдают нарушениями речи. В группы для логопедических занятий было зачислено 13%.

Во внеурочной деятельности добавлена проектно-исследовательская, как блок в некоторые программы. В этом году только 1 ребёнок участвовал в научной конференции «Мир науки». Ребёнку начальной школы трудно подготовить проект или исследование самому на хорошем уровне, здесь нужна большая работа учителя и помощь родителей. На МО обсудим возможность и участие в конференции на следующий год.

Работа по плану ВШСОК выполнялась с 1 по 4 четверти. В 1-4 классах результат освоения образовательной программы удовлетворительный, уровень обученности не ниже 70%. Связь урочной и внеурочной деятельности помогла обучающимся усвоить качественнее программу, сформировать необходимые УУД. Достижение планируемых результатов для 4-х классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по учебным предметам сформированы. План внутришкольной системы оценки качества (ВШСОК) на 2023-2024

учебный год выполнен. Проведено 4 заседания ППК. Теперь, чтобы поставить ребёнку «2» в четверти, нужно за 2 недели до каникул дать возможность пересдать предмет (учитель даёт контрольную работу), если ребёнок не справляется, то вторую пересдачу проводит комиссия и только после этих процедур можно поставить «2». Все работы, темы дополнительных занятий с ребёнком, подписанные родителями, хранятся в папке год после окончания данного класса.

Исходя из выводов ставим перед собой цель и задачи на 2024-20245учебный год.

Целью внутришкольного контроля является совершенствование уровня деятельности школы.

Задачи:

1. Выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации ФГОС в школе нормативным требованиям.
2. Проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
5. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.
6. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

2.2. Итоги учебной деятельности в переводных 5-8, 10 классах

Таблица №1 Результаты учебной деятельности (количество)

класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на повторный курс обучения
			всего	В том числе			
				отличников	хорошистов	Переведены условно	
5а	29	30	30	4	10		
5б	31	31	31	4	19		
5в	30	29	29	4	9	1	
5г	28	27	27	1	9	1	
5д	29	30	29	3	5		1
6а	34	33	33		17		
6б	34	34	34	3	15		
6в	32	32	32	1	9	3	

6г	33	30	30		8	1	
7а	32	32	32	1	8	1	
7б	31	32	32	3	9	1	
7в	32	31	31	1	9		
7г	32	32	32	2	6	4	
8а	31	31	31	4	10	1	
8б	30	30	30		11	3	
8в	28	26	26	1	6	2	
8г	30	28	28	1	3	3	
8д	32	30	30		9	2	
9а	32	32	32	3	8		
9б	31	30	29		10		1
9в	28	27	25	2	5		2
9м	31	30	30	1	12		
10а	19	21	23	5	11		
10б	25	24	24	4	8		
11а	27	27		6	8		
11б	26	27		3	3		
итого	777	766		57	237	23	4

Таблица № 2 Количество отличников и хорошистов в динамике

Год	Кол-во учащихся	% отличников	% условно переведённых
2019-2020	638 (с 9 и 11 классами)	6,7 %	1 %
2020-2021	666 (с 9 и 11 классами)	9,2%	1%
2021-2022	675	10%	2,3% , без инд. проекта 1,5%
2022-2023	689	8%	5,6%, без инд. проекта 4,4%
2023-2024	766	7,5%	3%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильный рост количества учащихся в средней школе. Количество условно переведенных в этом году уменьшилось, количество отличников

уменьшилось на 0,5%. 31% учащихся окончили этот учебный год без троек. Таким образом процент качества по средней школе составляет 39%, что меньше показателей прошлого года (44%).

Есть группа ребят, которые имеют четверку только по одному предмету и могли бы пополнить количество отличников. Их 11 человек, в прошлом году было 46. По классам:

5 б	История	4	Жеренова А. П.
5 б	История	4	Жеренова А. П.
5 б	Физическая культура	4	Гетьман И. А.
5 г	Иностранный язык	4	Щирин В. А.
5 г	Русский язык	4	Соловьева Л. А.
7 а	Русский язык	4	Фоменко С. Р.
7 а	Физика	4	Семакина М. А.
7 в	Информатика	4	Лягушин М. С.
7 г	Технология	4	Глебова О. К.
8 г	Обществознание	3	Жеренова А. П.
10 а	Алгебра и начала математического анализа	4	Жеребова Т. В.

На второй год остались 4 человека. Трое из них каждый год с трудом переходят в следующий класс. Неоднократно их родители приглашались в школу, где было предложено заниматься дополнительно на ВУД, но ребята не только не ходили на ВУД, но и не выполняли задания на уроках. Для этих ребят был бы полезен другой маршрут обучения, так как есть трудности в восприятии материала.

Таблица №3

Награждены Похвальным листом Министерства Образования Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 42 обучающихся. В прошлом году 43 человека, вернулись к результатам прошлого года. Конечно, среди хорошистов есть еще запас тех, которые могли бы пополнить отряд отличников. Следует больше внимания уделять потенциально сильным учащимся.

Класс	Учащийся	№ листа
5 а	Зоткина Елена Михайловна	65
5 а	Павлова Екатерина Дмитриевна	66
5 а	Силиди Мария Ильинична	67
5 а	Усов Александр Владимирович	68
5 б	Лаврикова Полина Владиславовна	69
5 б	Федорчук Александра Геннадиевна	70
5 б	Шахов Григорий Витальевич	71
5 б	Шахов Степан Витальевич	72
5 в	Гафурова Ника Ильнарровна	73
5 в	Егоров Евгений Дмитриевич	74
5 в	Федотова Валерия Алексеевна	75
5 в	Шевкунова Александра Сергеевна	76

5г	Анисимова Софья Владиславовна	77
5д	Анисимова Антонина Андреевна	78
5д	Голикова Олеся Сергеевна	79
5д	Фомин Всеволод Андреевич	80
6б	Вересов Алексей Павлович	82
6б	Жовник Кирилл Михайлович	83
6б	Соловьева Мария Максимовна	84
6в	Поздеев Дмитрий Андреевич	85
7а	Десятова Алиса Александровна	86
7б	Руссинова Елизавета Константиновна	87
7б	Савельева Елизавета Александровна	88
7б	Фомин Ярослав Андреевич	89
7в	Романова Алиса Евгеньевна	90
7г	Ружицкий Александр Владимирович	91
7г	Смирнова Ульяна Александровна	92
8а	Андреева Мария Сергеевна	93
8а	Гоголева Мария Сергеевна	94
8а	Никитина Таисия Александровна	95
8а	Петрова Валерия Алексеевна	96
8в	Касимова Эльвира Рияхиевна	97
8г	Брюханова Полина Максимовна	98
10а	Глинина Алёна Игоревна	99
10а	Кожевников Александр Николаевич	100
10а	Кудрова Анастасия Максимовна	101
10а	Мартынова Ульяна Сергеевна	102
10а	Смирнова Виктория Дмитриевна	103
10б	Бурнашов Даниил Александрович	104
10б	Гненная Виктория Дмитриевна	105
10б	Крикливый Алексей Сергеевич	106
10б	Тарасова Василина Алексеевна	107

Эти учащиеся- золотой запас школы.

Условно переведены в следующий класс:

В этом учебном году 23 человека условно переведены (в прошлом году их было 40 человек)

После июньских занятий часть ребят смогла ликвидировать задолженности по предметам, но на осень остались еще 15 человек. При чем трое из них имеют задолженности еще за прошлый год.

Таблица № 5 Рейтинг классов

		2023-2024	2022-2023
10 а	4,6	1	
5 б	4,47	2	
10 б	4,4	3	
5 а	4,25	4	
6 б	4,24	5	2
11 а	4,22	6	4
6 а	4,21	7	1
5 в	4,12	8	
8 а	4,12	8	3
11 б	4,12	8	20
6 г	4,06	9	6
7 в	4,05	10	7
7 б	4,04	11	10
7 а	4,03	12	11
9 а	4,02	13	12
9 м	4,01	14	16
5 г	4	15	
5 д	3,96	16	
8 б	3,96	16	15
6 в	3,95	17	9
8 в	3,92	18	17
7 г	3,85	19	18
8 д	3,84	20	13
9 б	3,76	21	13
8 г	3,69	22	21
9 в	3,69	22	22

Из старших классов лучшими являются 10а и 10б классы (классные руководители Плотников А.С. и Ершова В.В.) С 20 на 8 место поднялся 11б класс (Васильева М.В.) Последние места как и раньше занимают 8г и 9в классы (Калинина Ю.В. и Троицкая М.Н.). Резко ухудшили свои результаты ба, бв, 8а классы.

2.3. Итоги работы в выпускных классах.

2.3. 1. Итоги ГИА-9.

Количество двоек

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	(по классам)			
	9 классы	9 классы	9 классы	9а	9б	9в	9м
Русский язык	3	0	11	1	4	4	2

Математика	13	10	7		1	3	3
География	1	4	4		2	1	1
Обществознание	7	4	2		1	1	
Физика	2	0					
Информатика	6	2	8	1	2	2	3
Химия	3	0	2			2	
История	5	1					
Биология	0	0					
Английский язык	0	0					
Литература	0	0					
ИТОГО	40	21	34	2	10	13	9

По сравнению с прошлым годом видно резкое ухудшение особенно по русскому языку. Увеличилось и количество двоек по информатике.

	9а	9б	9в	9м
Количество учащихся, не сдавших ОГЭ	2	7	8	6

На второй год остались в прошлом году 2 человека, в этом году они сдали ОГЭ и получили аттестат!

В этом учебном году остались на осень 6 человек, после осенней сессии на следующий учебный год остались 3 человека с несданной математикой. Уровень знаний учащихся, не желающих учиться, понижается год от года, в то время как увеличивается уровень знаний мотивированных учащихся, желающих и могущих освоить школьную программу.

Результаты ОГЭ после пересдачи:

9а класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	11	1	1	5	2	1		6		2	1
4	5			17	5	1	2	9	2	1	1
3	13			6	10	8		3			
2											
СБ	3,93	5	5	3,96	3,53	3,3	4	4,17	4	4,67	4,5
9б класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7			2	2			4		1	
4	10			23	13	3		11		1	1
3	16	1	1	3	9	3		5	1	1	1
2				1							
СБ	3,73	3	3	3,9	3,71	3,5		3,95	3	4	3,75
9в класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7		1	2	1			4		2	
4	9	2		14	1	3	2	8	2	4	1

3	7		2	6	6	4		4			2
2	3			3	1			1		1	
СБ	3,77	4	3,67	3,6	3,22	3,43	4	3,88	4	4	3,33
9м класс	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
5	7	2		4	2			7	1		
4	11	1		5	5	3		8	1		1
3	11	3	1	8	12	4		2		1	1
2				2	1			1			
СБ	3,86	3,83	3	3,72	3,4	3,43		4,17	4,5	3	3,5

	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а класс	3,93	5	5	3,96	3,53	3,3	4	4,17	4	4,67	4,5
9б класс	3,73	3	3	3,9	3,71	3,5		3,95	3	4	3,75
9в класс	3,77	4	3,67	3,6	3,22	3,43	4	3,88	4	4	3,33
9м класс	3,86	3,83	3	3,72	3,4	3,43		4,17	4,5	3	3,5
Среднее значение школа(до пересдачи)	3,68	3,9	3,67	3,74	3,31	3,31	4,00	4,03	4,00	3,92	3,75
Среднее значение район	3,73	3,71	3,89	3,75	3,57	3,33	3,61	3,92	3,68	4,12	3,84
		выше					выше	выше	выше		

9а	9б	9в	9м
3,91	3,78	3,69	3,76

Лучше всех классов сдал 9а класс, на последнем месте 9в класс.

	Р.Яз.	Лит.	Ин.Яз.	Мат.	Инф.	Общ.	Истор.	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
Среднее значение 2021-2022	3,83	4,45	3,71	3,57	3,26	3,33	3,15	3,4	3	3,53	3,55
Среднее значение 2022-2023	4,11	3,92	4,02	3,65	3,64	3,29	3,25	3,91	4,07	3,86	3,78
Среднее значение 2023-2024	3,68	3,9	3,67	3,74	3,31	3,31	4,00	4,03	4,00	3,92	3,75
				выше		выше	выше	выше		выше	

	ниже		ниже		ниже					ниже
--	------	--	------	--	------	--	--	--	--	------

Несмотря на 9 человек, которые будут сдавать экзамены осенью, этот результат сдачи ОГЭ выше, чем в прошлом учебном году.

Список учащихся, которые получили аттестат с отличием.

Ф.И.О.	Класс
Касимова Ханум	9а
Остапук Наталья	9а
Дмитриева Мария	9в
Урусова Камила	9в
Кирочкина Дарья	9м

2.3.2. Итоги ГИА-11

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Обязательные экзамены						
Русский язык	54		63,1	66,5	ниже	24
Математика база	39		3,9	4		3
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, (чел)	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Сравнение с районом	Проходной балл
Математика профильная	15		68,1	68,1		27
Английский	8		69	64,1	выше	22
Биология	7	3	50	49,6	выше	36
География	2	1	33,0			37
Информатика	9	2	52,6	58,4	ниже	40
История	10		60,7	58,9	выше	32
Литература	12		58,9	61,6	ниже	32
Обществознание	34	6	52,7	57,2	ниже	42
Физика	1		90	67,1	выше	36
Химия	4	1	51,8	51,6		36

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	55	54	29	54	74,18	70,8	76,7	63,1
Математика профильная	27	24	14	15	50,26	42,8	49,7	68,1
Английский язык	5	10	2	8	78,67	56,5	63,0	69
Биология	9	4	7	7	51,67	55	48,1	50
География	0	1	1		0	64	51,0	
Информатика	5	9	6	9	47,6	36	42,6	52,6
История	4	7	2	10	56,5	79,9	55,5	60,7
Литература	14	13	6	12	63,29	61,2	52,8	58,9
Обществознание	18	20	14	34	56,22	62,2	59,6	52,7
Физика	6	4	0	1	50,83	45,3	0	90
Химия	4	4	3	4	63,75	52	39,0	51,8

Результаты этого года по всем предметам выше, чем в прошлом году, кроме русского языка и обществознания.

Лучшие результаты:

Английский язык	88	Силиди Михаил
Биология	85	Медведовская Нина
Информатика	88	Стус Демид
История	80	Андрущенко-Луценко Арина
Литература	89	Бирюкова Алиса
Математика (профиль)	90	Стус Демид
Обществознание	85	Силиди Михаил, Смирнов Дмитрий
Русский язык	100	Медведовская Нина
Химия	97	Медведовская Нина

По русскому языку набрали 80 и выше баллов 9 человек (в прошлом году 13 человек). Это:

1	Вайткус Виктория	81
2	Забара Анастасия	89
3	Лазарева Вера	83
4	Силиди Михаил	86
5	Авсеевич Александра	94
6	Бирюкова Алиса	81
7	Бритвин Игнатий	81
8	Карпочев Максим	86

Медалисты за 4 года

2020	3	Борисова Анжелика, Обищенко Павел, Юнок София
2021	5	Борисова Евгения, Голубева Вера, Кабанова Маргарита, Михальчук Евгения, Рыжова Александра
2022	6	Алимов Мирзоакбар, Золотаревич Софья, Григорян Гаяне, Новосельцева Карина, Пешкова Юлия, Шуксто Светлана
2023	2	Щуркин Максим, Быченкова София
2024	12 золото и 1 серебро	Андрущенко-Луценко Арина, Авсеевич Александра, Ахундова Лейла, Бритвин Игнатий, Вайткус Виктория, Лазарева Вера, Медведовская Нина, Сангаевская Маргарита, Силиди Михаил, Смирнов Дмитрий, Татарникова Дарья, Штеклейн Ника все золото и Забара Анастасия (серебро)

100-бальники за 4 года

2020	--	
2021	Борисова Евгения	Литература
2022	Золотаревич Софья Шуксто Светлана Тухтаева Лолита	История История Русский язык
2023	--	
2024	Медведовская Нина	Русский язык

Не преодолели минимальный порог в прошлом году 10 человек. В этом году 11 человек

	Химия-33 Биология-31
	Информатика-20
	Информатика-27
	Биология-31
	Биология-31
	География -25 Обществознание-36
	Обществознание-22
	Обществознание-40
	Обществознание-12
	Обществознание-16
	Обществознание-36

3. Выполнение учебных программ

Спасибо коллегам, которые замещали и вели большую нагрузку. В этом учебном году на больничном были 34 учителя, работающие в 5-11 классах. Продолжительность больничных от 3 до 61 дней, количество больничных на одного человека от 1 до 6. 573 дня пропущено всего только в 5-11 классах. В результате анализа пропущенных и замещенных уроков можно сделать вывод, что учебные программы практически всеми учителями по всем предметам учебного плана выполнены. В целом школа успешно решает свои образовательные задачи,

реализуя учебный план, обеспечивая достижение образовательных стандартов учащимися. В случаях, когда имеются пропуски уроков по болезни учителей, выполнение программы достигается за счет имеющегося в планировании резерва, рационального перераспределения учебных часов и интенсификации учебного процесса на уроках.

4. Мониторинг результатов ВПР 2023-2024 учебного года

Сравнительная таблица результатов ВПР-2023 и ВПР-2024

Предмет	Март-май 2023 года школа № 188					Март-май 2024 года школа № 188					
	Кол-во участников	Получили отметку, %				Кол-во участников	Получили отметку, %				
		2	3	4	5		2	3	4	5	
4 класс						4 класс					
РЯЗ	140	2,86	33,57	32,86	30,71	140	0	23,57	46,43	30	
МАТ	138	2,17	26,09	44,2	27,54	140	0	14,29	32,86	52,86	
ОМ	142	0	12,68	56,34	30,99	142	0	6,34	54,93	38,73	
5 класс						5 класс					
РЯЗ	119	6,72	12,61	42,86	37,82	131	5,34	34,35	41,22	19,08	
МАТ	123	5,69	24,39	47,97	21,95	131	17,56	39,69	31,3	11,45	
БИО	116	6,9	47,41	36,21	9,48	134	1,49	37,31	40,3	20,9	
ИСТ	115	5,22	52,17	35,65	6,96	123	1,63	44,72	37,4	16,26	
6 класс						6 класс					
РЯЗ	97	18,56	30,93	30,93	19,59	113	15,93	44,25	30,97	8,85	
МАТ	110	16,36	49,09	30	4,55	111	14,41	40,54	33,33	11,71	
БИО	54	5,56	33,33	42,59	18,52	58	0	39,66	48,28	12,07	
ИСТ	54	3,7	42,59	44,44	9,26	62	0	45,16	45,16	9,68	
ГЕО	55	5,45	38,18	36,36	20	61	0	14,75	72,13	13,11	
ОБЩ	55	0	10,91	56,36	32,73	56	3,57	48,21	35,71	12,5	
7 класс						7 класс					
РЯЗ	131	17,56	35,11	36,64	10,69	109	17,43	38,53	35,78	8,26	
МАТ	128	6,25	42,19	39,84	11,72	113	6,19	52,21	32,74	8,85	
БИО	70	4,29	28,57	48,57	18,57	55	1,82	30,91	45,45	21,82	
ИСТ	52	1,92	9,62	50	38,46	49	12,24	30,61	26,53	30,61	
ГЕО	22	13,64	77,27	9,09	0	28	17,86	60,71	21,43	0	
ОБЩ	48	2,08	37,5	45,83	14,58	28	17,86	50	32,14	0	
ФИЗ	47	10,64	23,4	34,04	31,91	54	18,52	33,33	25,93	22,22	
АНГЛ	124	10,48	36,29	33,87	19,35	-	-	-	-	-	
8 класс						8 класс					
РЯЗ	98	12,24	21,43	47,96	18,37	129	21,71	17,83	48,06	12,4	
МАТ	104	8,65	60,58	25	5,77	133	11,28	50,38	34,59	3,76	
ИСТ	21	0	14,29	52,38	33,33	49	0	24,49	59,18	16,33	
БИО	25	0	16	68	16	53	0	15,09	66,04	18,87	
ГЕО	50	6	30	52	12	51	5,88	54,9	35,29	3,92	
ФИЗ	18	5,56	16,67	38,89	38,89	20	0	55	30	15	
ХИМ	50	2	14	56	28	47	4,26	25,53	40,43	29,79	
ОБЩ	23	8,7	43,48	39,13	8,7	23	4,35	56,52	30,43	8,7	
11 класс						11 класс					
ИСТ	23	0	17,39	60,87	21,74	37	0	18,92	56,76	24,32	
БИО	22	0	22,73	40,91	36,36	47	0	0	31,91	68,09	
ГЕО	24	0	8,33	62,5	29,17	43	0	16,28	60,47	23,26	

ФИЗ	19	0	21,05	47,37	31,58	44	2,27	38,64	29,55	29,55
ХИМ	21	0	9,52	38,1	52,38	48	4,17	27,08	52,08	16,67
АНГЛ	11	0	18,18	45,45	36,36	-	-	-	-	-

Предмет	Март-май 2023					Март-май 2024 года школа № 188				
	Кол-во участников	Получили отметку, %				Кол-во участников	Получили отметку, %			
		понижили	подтвердили	повысили			понижили	подтвердили	повысили	
4 класс					4 класс					
РЯЗ	140	12,14	77,86	10	140	3,57	80,71	15,71		
МАТ	138	23,91	63,04	13,04	140	2,86	63,57	33,57		
ОМ	142	20,42	64,79	14,79	142	4,23	76,06	19,72		
5 класс					5 класс					
РЯЗ	119	8,4	49,58	42,02	131	39,69	58,78	1,53		
МАТ	123	7,32	52,85	39,84	131	5,34	34,35	41,22		
БИО	116	26,72	56,03	17,24	134	14,93	72,39	12,69		
ИСТ	115	51,3	45,22	3,48	123	13,01	78,86	8,13		
6 класс					6 класс					
РЯЗ	97	26,8	57,73	15,46	113	31,86	58,41	9,73		
МАТ	110	56,36	40,91	2,73	111	26,13	57,66	16,22		
БИО	54	11,11	72,22	16,67	58	1,72	87,93	10,34		
ИСТ	54	29,63	66,67	3,7	62	9,68	85,48	4,84		
ГЕО	57	12,96	62,96	24,07	61	36,07	52,46	11,48		
ОБЩ	55	30,91	47,27	21,82	56	55,36	30,36	14,29		
7 класс					7 класс					
РЯЗ	131	47,29	41,86	10,85	109	37,96	48,15	13,89		
МАТ	128	18,9	69,78	17,32	113	25,23	56,76	18,02		
БИО	70	44,29	42,86	12,86	55	5,56	74,07	20,37		
ИСТ	52	13,46	50	36,54	49	40,82	36,73	22,45		
ГЕО	22	72,73	27,27	0	28	42,86	50	7,14		
ОБЩ	48	43,75	54,17	2,08	28	81,48	18,52	0		
АНГЛ	124	25,81	66,94	7,26	-	-	-	-		
ФИЗ	47	17,02	31,91	51,06	54	30,77	34,62	34,62		
8 класс					8 класс					
РЯЗ	98	20,41	50	29,59	129	31,25	43,75	25		
МАТ	104	19,23	67,31	13,46	133	30,3	49,24	20,45		
ИСТ	21	0	42,86	57,14	49	10,42	60,42	29,17		
БИО	25	4	72	24	53	11,54	86,54	1,92		
ГЕО	50	32	50	18	51	34	54	12		
ФИЗ	18	5,56	50	44,44	20	40	40	20		
ОБЩ	23	34,78	52,17	13,04	23	47,83	47,83	4,35		
ХИМ	50	0	56	44	47	6,38	42,55	51,06		
11 класс					11 класс					
ИСТ	23	30,43	47,83	21,74	37	18,92	72,97	8,11		
БИО	22	22,73	50	27,27	47	0	36,17	63,83		
ГЕО	24	20,83	33,33	45,83	43	44,19	51,16	4,65		
ФИЗ	19	15,79	52,63	31,58	44	27,27	56,82	15,91		
ХИМ	21	4,76	52,38	42,86	48	8,33	83,33	8,33		
АНГЛ	11	18,18	54,55	27,27	-	-	-	-		

По результатам оценочных процедур были проведены мероприятия:

- по устранению предметных дефицитов:
 1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся, показавших низкие результаты.
 2. Разработаны индивидуальные задания для работы на уроке для слабоуспевающих учащихся.
 3. Осуществлялся разбор заданий, вызвавших затруднения в их выполнении, на уроках и консультациях.
 4. Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся, показавших средние и низкие результаты.
- по устранению проблемы объективной оценки степени успешности обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой:
 1. Проведен анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
 2. Проведен анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения.
 3. Осуществляется постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков, участием учителей - предметников в вебинарах и семинарах по организации оценочных процедур, ЕГЭ, ОГЭ.
 4. Проводится обновление банка контрольно-измерительных материалов для работы с учащимися.

5. Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

В районном туре стали победителями и призерами следующие учащиеся:

Фамилия	Имя	За какой класс выступает	Статус участника	Предмет	ФИО педагога
Овсянникова	Екатерина	9 класс	Призёр	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Гиниатуллин	Тимур	10 класс	Призёр	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Тарасова	Василина	10 класс	Призёр	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Бритвин	Игнатий	11 класс	Призёр	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Руссинова	Елизавета	7 класс	Призёр	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Савельева	Елизавета	7 класс	Призёр	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Крючков	Георгий	8 класс	Призёр	Физическая культура	Крылова Елена Юрьевна

Булочникова	Полина	8 класс	Призёр	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Милова	Мария	8 класс	Призёр	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Мищенко	Андрей	10 класс	Призёр	Право	Жеренова Анна Павловна
Старцев	Ярослав	10 класс	Призёр	Английский язык	Волкова Диана Эдуардовна
Мартынова	Ульяна	10 класс	Призёр	Русский язык	Фоменко Светлана Родиковна, Ершова Валерия Валерьевна
Остапук	Наталья	9 класс	Призёр	Английский язык	Назарова Татьяна Алексеевна
Кудрова	Анастасия	10 класс	Призёр	Русский язык	Фоменко Светлана Родиковна, Ершова Валерия Валерьевна
Мищенко	Андрей	10 класс	Призёр	История	Меричинская Наталья Валерьевна
Мищенко	Андрей	10 класс	Призёр	Обществознание	Жеренова Анна Павловна
Смирнов	Дмитрий	11 класс	Призёр	Обществознание	Жеренова Анна Павловна
Ножненко	Виктория	10 класс	Призёр	Обществознание	Плотников Александр Сергеевич
Старцев	Ярослав	10 класс	Призёр	История	Меричинская Наталья Валерьевна
Медведовская	Нина	11 класс	Призёр	Биология	Кулагина Елена Евгеньевна
Старцев	Ярослав	10 класс	Призёр	Обществознание	Жеренова Анна Павловна
Найденов	Глеб	7 класс	Призёр	Обществознание	Плотников Александр Сергеевич
Руссинова	Елизавета	7 класс	Призёр	Обществознание	Плотников Александр Сергеевич
Андреева	Мария	8 класс	Призёр	Обществознание	Николаенко Анна Игоревна
Мухтарова	Таисия	10 класс	Призёр	Обществознание	Плотников Александр Сергеевич
Тарасова	Василина	10 класс	Призёр	Обществознание	Жеренова Анна Павловна
Смирнова	Виктория	10 класс	Призёр	География	Лиханов Евгений Валерьевич
Булочникова	Полина	8 класс	Призёр	География	Лиханов Евгений Валерьевич
Медведовская	Нина	11 класс	Призёр	Химия	Никитина Ольга Анатольевна
Гненная	Виктория	10 класс	Победитель	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Медведовская	Нина	11 класс	Победитель	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Петрова	Валерия	8 класс	Победитель	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Силиди	Михаил	11 класс	Победитель	Английский язык	Волкова Диана Эдуардовна
Медведовская	Нина	11 класс	Призёр	Английский язык	Овчинникова Екатерина Леонидовна

На региональном этапе победили:

Фамилия	Имя	За какой класс выступает	Статус участника	Предмет	ФИО педагога
Овсянникова	Екатерина	9 класс	Призёр	Искусство	Пилипец Анна Александровна
Медведовская	Нина	11 класс	Призер	Искусство	Меричинская Наталья Валерьевна
Силиди	Михаил	11 класс	Победитель	Английский язык	Волкова Диана Эдуардовна

6. Анализ работы воспитательной службы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-

психологической службой. Кураторство деятельности Совета обучающихся школы, деятельности детских объединений, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Заместители директора по УВР (4 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Кураторство Школьной службой медиации.

Педагог-организатор (5 специалистов) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (10 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (47 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (2 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

С 2023-2024 учебного года в штатное воспитание школы была введена новая ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию была назначена Гришина Т.А.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и оффлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в районном конкурсе педагогических достижений приняли следующие педагоги:

Ольга Владимировна Горячкина, учитель начальных классов - победитель в номинации «Классный руководитель»;

Екатерина Леонидовна Овчинникова, учитель английского языка - дипломант в номинации «Учитель»;

Ирина Борисовна Ежкова, Анна Геннадьевна Алексеева, Светлана Владимировна Аранова, Наталья Валерьевна Меричинская, Анна Александровна Пилипец и Лариса Олеговна Соколова – дипломант в номинации «Инновационный продукт».

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы отсутствуют места предьявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе создан Штаб воспитательной работы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предьявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт пилотных школ.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;

- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета республики, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»;
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада здоровья», «Марафон добрых дел»;
- «Фестиваль искусств»;
- Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»;
- Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»;
- Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду»;
- День дублера (дни школьного самоуправления (профессиональные пробы));
- Школьный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- Прощание с Букварем;
- «День рождения школы»;
- День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова;
- Акции по благоустройству школьной и городской территории;
- Общешкольный проект «День Победы: память сквозь года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба и др.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024-2025 учебном году возобновить проведение конкурса «Самый классный класс».

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 47 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в районных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в районных и городских конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в районные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также

занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном районном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Преобладание педагогической поддержки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью

классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Эрудит
- Подвижные игры
- Театр
- Танцы
- Хор
- Театр «Созвездие»
- Изостудия
- История СПб
- История Санкт-Петербурга
- Кинолекторий
- Занимательная математика
- Кинолекторий
- Эрудит
- Разговор о важном
- Изостудия
- Изостудия
- Разговор о важном
- Калейдоскоп наук
- Юнармия
- Робототехника

На уровне основного и среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Этот трудный занимательный русский
- Математика вокруг нас
- Азбука безопасности
- Профориентация: Театр «Созвездие»
- Функциональная грамотность
- Удивительный мир математики
- Азбука безопасности
- Профориентация: Театр «Дар»
- Профориентация: Профессия экскурсовод
- Профориентация: Юнармия
- Занимательный английский
- Я – волонтер
- Профориентация: Видеомонтаж
- На пути к грамотности
- Знатоки английского языка
- Профориентация: Калейдоскоп профессий
- Проектная деятельность
- Химия в задачах
- Профориентация: Финансовая грамотность
- Физика в задачах
- Театр
- Трудности русского языка
- Актуальные вопросы обществознания

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога

с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту);
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках Дня учителя (встреча учителей, проведение учебных занятий).
- Неделю толерантности.
- Аксию «Новогодний переполох».
- Неделю российской науки.
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Интерактивную игру «Космический бум».

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом является более результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 8 классах «Профориентация»;
- организация участия обучающихся 7 и 8 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 37 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 21 классный коллектив;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 7 постов соответствующей тематики;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 90% целевой аудитории. Выявлено 21 обучающийся, находящийся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району – всего проведено 15 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана);
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 3 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. В августе 2024 г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно с Советом обучающихся разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 78 внешкольных мероприятий в 38 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»;
- ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;
- ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской";
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»;
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;

Также были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург, Выборг, Великий Новгород, Москва, Владимир, Суздаль.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 3 этажа); Дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 учебном году была продолжена традиция – акция «Добрый субботник», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 300 человек.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в сентябре 2023 года был открыт Центр детских инициатив:

Выводы:

Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Совета обучающихся и Родительского совета.
2. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2027 гг.
3. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. К маю 2025 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр: школьная редакция газеты «9.00» и «Школьный канал 188» (Школьное телевидение).

Повысился интерес обучающихся к сообществам Газеты и телевидения в пабликах социальной сети ВКонтакте, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков. Также уменьшилась доля негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 24 активиста;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 33 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- всероссийском конкурсе фотопутешествий "Прогулки по стране";
- всероссийской акции «Замечай»
- региональной Школьной лиги дебатов;
- чемпионате по чтению вслух "Страница 23";
- всероссийской акции «Вам, любимые»;
- акции «Поздравь защитника»;
- Марафон добрых дел.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Организовать участие в программе «Орлята России» всех классов начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождения поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»;
- ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;
- ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской";
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»;
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;
- Государственное бюджетное учреждение спортивная школа №2 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей»;
- ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району;
- Пожарно-спасательная часть № 12 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
- СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ» Красногвардейского района.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Красногвардейского района, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.