

План 3-го этапа исследования

Общая часть. План работы педагогической лаборатории разработан на 3 этап исследования, на срок с 01.01.2024 до 31.12.2024. Работа по теме **«Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников»** проводится в рамках коллективного исследования **«Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования»** в партнерстве с институтом педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Идея исследования заключается в формировании у учащихся на единой педагогической платформе универсальных умений представлять результаты индивидуальных образовательных маршрутов в современной, визуально привлекательной форме. В исследовании под представлением понимается предъявление учащимися в визуально-вербальном виде результатов образовательной деятельности с отражением собственной позиции, с учетом стадии выполнения работ, адресной аудитории, с опорой на этические и эстетические основы. Учитывая задачи персонификации, особое внимание в исследовании планируется уделить формированию ценностного компонента, чтобы достигать понимания учащимися значения и смысла результатов индивидуальных образовательных маршрутов. Инновационная работа предполагает решение **групп задач:** по совершенствованию образовательной среды школы (выделение новых характеристик школьного уклада; создание вариативных пространств-площадок, как реальных, так и виртуальных; повышение комфорта и технологических характеристик); по обогащению образовательного процесса (создание единой педагогической платформы для надпредметных разработок, проектирование специализированных «знаковых» учебно-воспитательных мероприятий, поиск новых форм взаимодействий субъектов образовательного процесса).

Результаты инновационной работы **на первом и втором этапе** свидетельствуют о положительной динамике в воззрениях учащихся на обсуждаемое визуально-вербальное представление образовательных результатов. При этом ощущается недостаточная вовлеченность учителей в процессы подготовки, в педагогическую поддержку, на что указывают противоречивые данные: с одной стороны, учащиеся нуждаются в поддержке на всем протяжении подготовки работы, с другой – по-прежнему невысокий процент учащихся предпочитает демонстрировать результаты учителям, в школе. Подтверждается актуальность разрабатываемой темы, о чем свидетельствует интерес и отклик педагогической общественности по результатам выступлений и публикаций. Очевидна востребованность разработок именно в плане ценностно-смыслового компонента культуры визуально-вербального представления образовательных результатов, о чем свидетельствует продвижение в конкурсе инновационных продуктов с серией видеороликов об этических основах представления результатов.

Таким образом, считая результаты второго этапа в целом положительными и констатируя выполнение задач этого этапа, коллектив школы может переходить к решению задач третьего, итогового, этапа инновационной деятельности в соответствии с программой исследования и не внося значимых изменений в ранее запланированные позиции. В таблице приводятся основные задачи третьего этапа и прогнозируемые результаты.

Основное содержание работ	Прогнозируемый результат	Сроки
Задача 3.1. Научно-методическое обобщение теоретических материалов и наработок, созданных в процессе исследования		
- систематизация теоретических и практических материалов исследования по выделенным направлениям - анализ продуктов практической деятельности учащихся и педагогов	- обобщение в виде рукописей нового научно-педагогического знания об умениях визуально-вербального представления образовательных результатов как составляющей новой грамотности школьников. Аспекты: - умения «представления результатов» в составе компонентов «новой грамотности»; - терминологический аппарат визуально-вербального представления результатов; - ценностно-смысловые ориентиры представления учащимися образовательных результатов; - возможности образовательной среды школы в плане представления учащимися индивидуальных результатов образовательной деятельности; - единые принципы организации визуально-вербального представления результатов образовательной деятельности учащимися.	01.01.24-30.09.24
	- подготовка текстов научных публикаций по тематике исследования - подготовка отчета по инновационной деятельности	01.01.24-30.12.24
	- подготовка научных сообщений и докладов по теме исследования - проведение научно-практических мероприятий по ПЛ	01.01.24-30.11.24
Задача 3.2. Представление в оптимальной для практического применения форме разработанных методик		
систематизация материалов и практических наработок исследования	описание «педагогической платформы» визуально-вербального представления результатов образовательной деятельности учащимися (направления, принципы, способы фиксации и оценивания и т.д.)	01.01.24-30.09.24
разработка сценариев мероприятий	сценарий «знакового мероприятия»	01.01.24-30.04.24
создание итоговых продуктов	- итоговые продукты: - методические рекомендации для педагогов по включению форм визуально-вербального представления учащимися своих результатов в систему оценивания их образовательных достижений и в собственную педагогическую практику; - аналитические материалы для презентации результатов работы лаборатории в рамках общественно-профессиональной экспертизы по тематике исследования; - методические разработки по визуально-вербальному представлению результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащимися; - предложения по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах визуально-вербального представления результатов деятельности учащихся и продуктов собственной деятельности.	01.01.24-30.11.24
Задача 3.3. Включение в практику разработанных форм профессионального развития педагогов		
пополнение системы внутрифирменного обучения	- сборник мастер-классов, - сценарии тренингов и обучающих семинаров по направлениям исследования	01.01.24-30.09.24
Задача 3.4. Проведение итоговых диагностических мероприятий		
- проведение промежуточной диагностики этапа - проведение итоговой диагностики	- анализ материалов исследования, рефлексия; - разработка и реализация диагностических мероприятий (школьники, учителя, родители)	01.01.24-30.11.24