

Результаты диагностики. Второй этап исследования.

В настоящем исследовании выбраны критерии, позволяющие оценить отношение субъектов образовательного процесса к исследуемым вопросам, фиксировать изменения личностных и профессиональных характеристик субъектов, проследить эффективность разрабатываемых и применяемых средств в образовательном процессе, выявить позитивные изменения образовательной среды школы. Проводилась диагностика по следующим аспектам.

1) В процессе оценивания проектных работ учащихся 9-х и 10-х классов: влияние выбранного визуального сопровождения на итоговое представление результатов проектной работы; виды педагогической поддержки, которые требуются учащимся, чтобы повысить качество представления им собственных результатов.

На Рисунках 1 и 2 зафиксирована положительная динамика по двум позициям оценивания у десятиклассников, которые участвовали в представлении результатов второй раз после года работы с учителями, по отношению к девятиклассникам, показывающим свои результаты впервые.

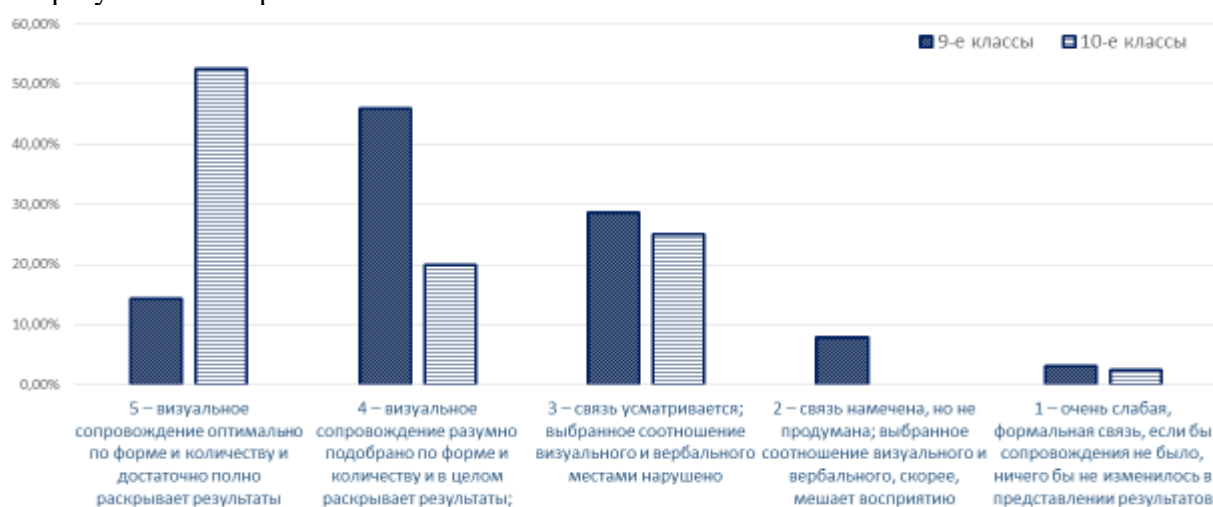


Рисунок 1. Влияние выбранного визуального сопровождения на итоговое представление результатов проектной работы

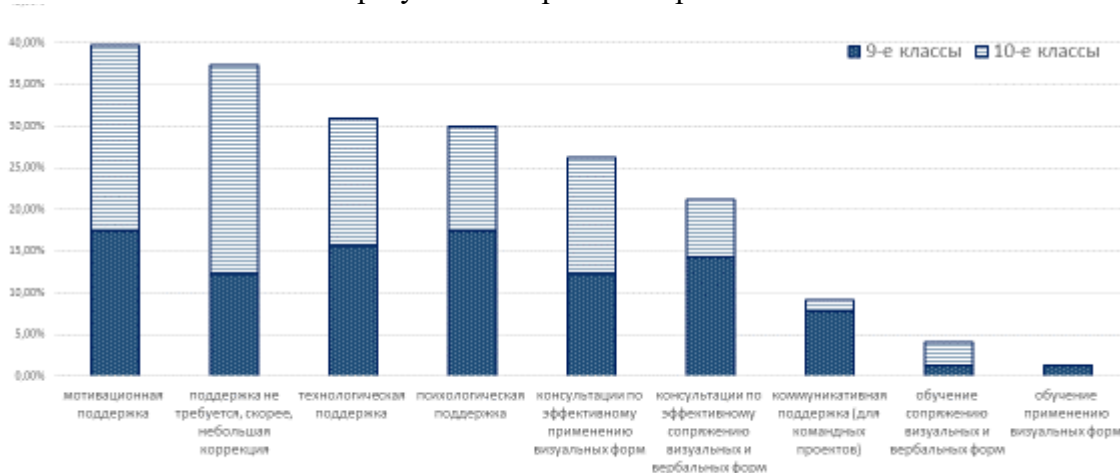
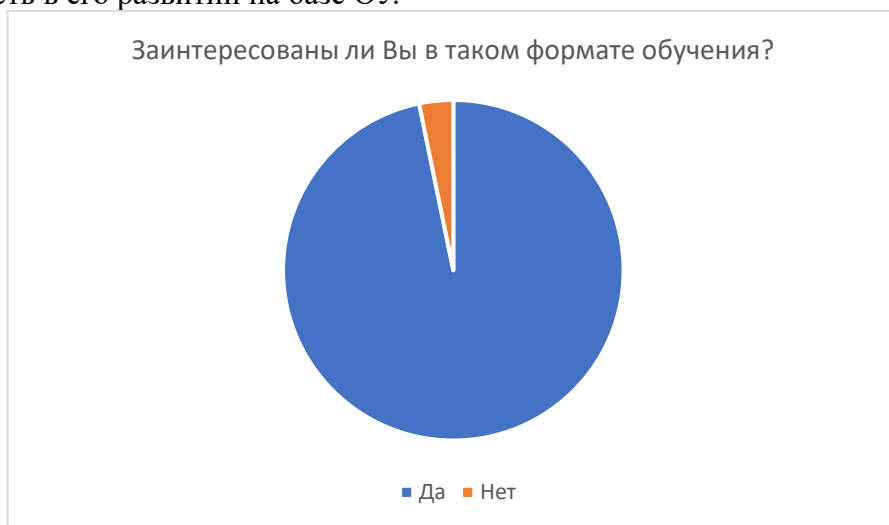


Рисунок 2. Виды педагогической поддержки, которые требуются учащимся, чтобы повысить качество представления им собственных результатов

2) В рамках внутрифирменного повышения квалификации учителей – удовлетворенность предлагаемым форматом обучения и методиками.

Система внутрифирменного повышения квалификации учителей по визуально-вербальному представлению школьниками собственных образовательных результатов была встроена в работу ОУ таким образом, чтобы суметь реализовать запросы от методических объединений на обучение педагогов. Педагогической лабораторией было принято решение о проведении «тематических» педагогических советов, включающих в себя мастер-классы от педагогов ОУ. Таким образом, в течении 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах было проведено 4 таких педсовета с различными мастер-классами.

По итогам внутрифирменного обучения были проведены опросы педагогических работников, которые демонстрируют удовлетворенность предлагаемым форматом. Например, 96% опрошенных были заинтересованы таким форматом обучения и видели необходимость в его развитии на базе ОУ.



В то же время 50% педагогов посчитали, что будет целесообразно организовывать такие мастер-классы не чаще, чем раз в полгода, для того, чтобы можно было целенаправленно включить интересные методики в собственную практику. Результаты диагностики были взяты за основу систематизации внутрифирменного обучения.



Стоит отметить, что количество известных методик разнится в зависимости от мастер-классов, но каждый раз среди опрошенных педагогов остаются те, для которых все методики оказываются новыми и неизвестными, что свидетельствует о том, что каждый из проведённых мастер-классов является высокоэффективным.

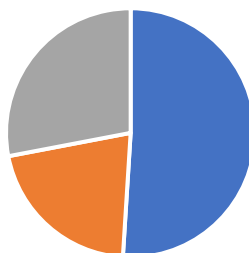


Однако 40% опрошенных начинают активно использовать полученные знания на практике в ходе проведения урочных и внеурочных занятий. Более того, те педагоги, которые применяют новые формы на своих занятиях, активно делятся личным опытом, указывая и «плюсы», и «минусы» её применения, которые были выявлены.



Отвечая на вопрос о том, что ещё бы хотелось узнать педагогам в ходе будущих мастер-классов, 50% опрошенных хотят узнать ещё больше новых методик и возможностей их применения на практике.

Что бы Вам ещё хотелось узнать по визуально-вербальным формам представления результатов?



■ Новые методики

■ Возможности для повышения образовательных результатов

■ Затрудняюсь ответить

При этом 100% опрошенных педагогов уверены, что мастер-классы помогают им в педагогической деятельности, что несомненно говорит о важности продолжения данной успешной работы по внедрению внутрифирменного обучения в работу ОУ.

Помогают ли Вам такие мастер-классы в педагогической практике?



■ Да ■ Нет

3) В рамках промежуточной диагностики «изучение позиции учащегося относительно визуально-вербального представления образовательных результатов» по четырем блокам: ценностному, когнитивному, деятельностному и психологическому (Приложение 1). Участники: 8 кл. – 33 уч-ся, 9-10 кл. – 94 уч-ся, 11 кл. – 14 уч-ся. Выводы.

1. Наиболее привлекательным форматом представления результатов является доклад с презентацией. Однако уч-ся 11 кл. более других ориентированы на использование собственноручно изготовленных визуальных элементов.

2. На вопрос «Какие формы визуализации информации в представлении своих результатов ты чаще всего используешь» большинство опрошенных ответили «я умею создавать модели, схемы, иллюстрации, рисунки».

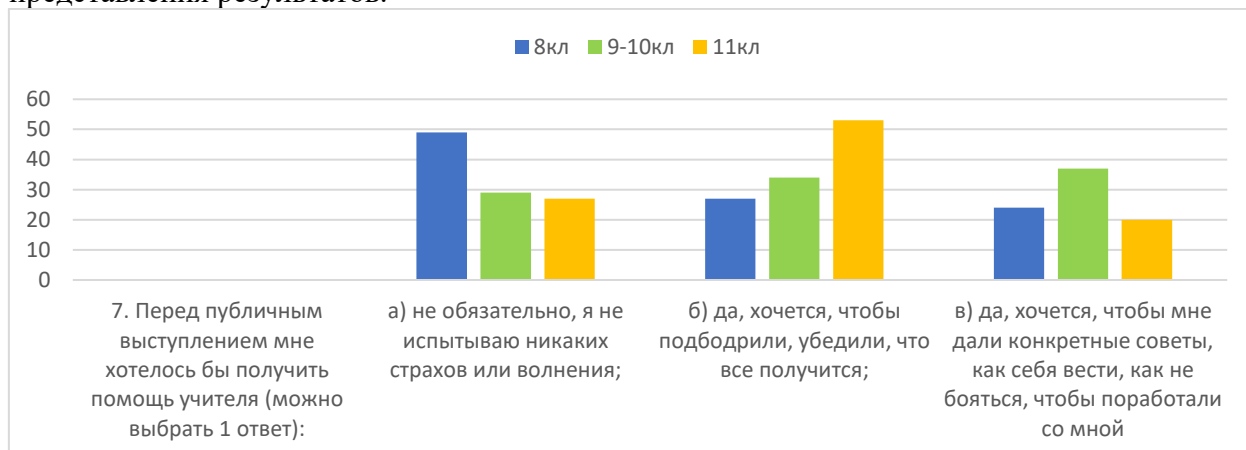
3. На вопрос 3 «Нам необходимо периодически представлять результаты своей работы в школе» большинство учащихся ответило, что понимает полезность процедуры, но не стремится часто это делать. Ответы свидетельствуют о необходимости более интенсивной работы в этом направлении. Как положительный результат инновационной работы можно рассматривать то, что большинство опрошенных из всех классов выбрали также ответ д) «да, для того, чтобы доказать самому себе, что способен на большее, и увидеть, к чему стремиться».

4. К спорным результатам можно отнести ответы на вопрос об учете особенностей адресной аудитории: примерно одинаковое количество учащихся выбрало как положительные, так и отрицательные ответы. Однако, стоит отметить, что большая часть отрицательных ответов принадлежит восьмиклассникам, в то время как одиннадцатиклассники все же предпочитают учитывать особенности аудитории и следовать советам учителей.

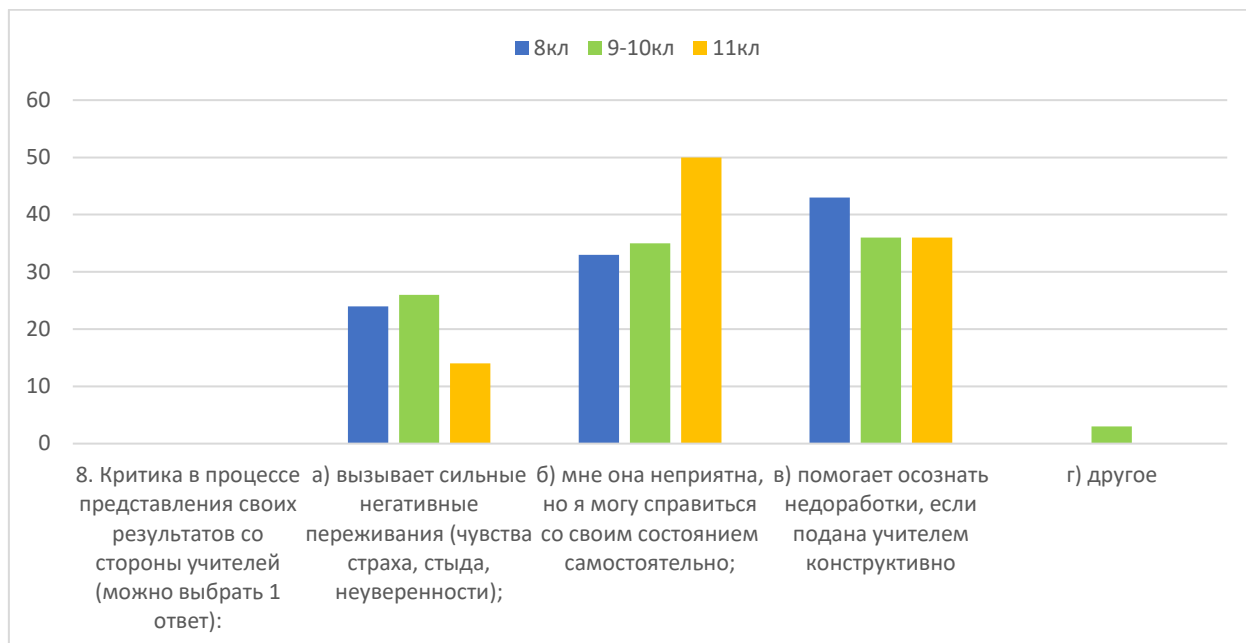
5. Особенно пристального внимания заслуживают ответы на вопрос 5. «Где интереснее и ярче, с пользой для себя можно представить результаты своей деятельности?». Примечательно, что большинство выбрало «проектную работу», далее – «учебные предметы» (причем, здесь лидировало мнение уч-ся 8-х кл.). Однако менее, чем это было бы логичным, учащиеся выбирали ответ в) «во время событий и мероприятий в школе», что требует обсуждения в педагогическом коллективе.

6. По-прежнему, согласно результатам анкетирования, требуется особое внимание уделять подготовке учащихся к представлению собственных результатов с участием и поддержкой учителей. Об этом свидетельствует неявное распределение ответов по позиции 6. «Мне нравится представлять свои результаты в школе, где можно получить советы и рекомендации».

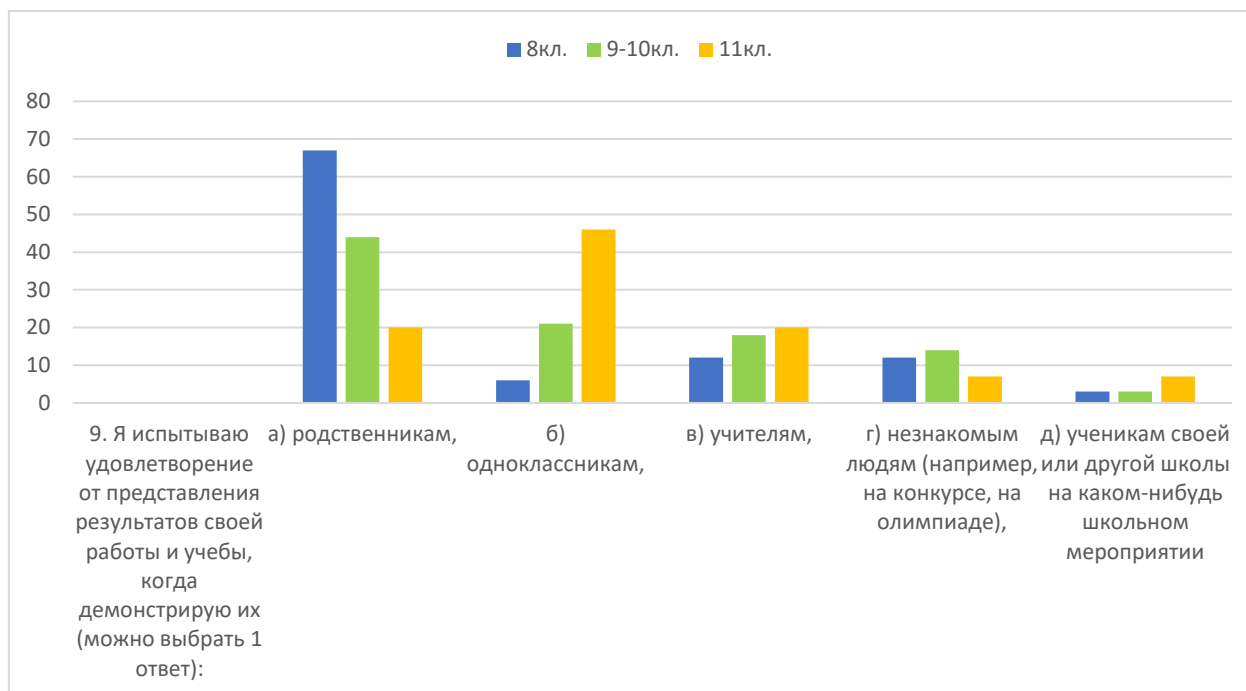
7. Важным представляется распределение ответов учащихся на вопрос о необходимости педагогической поддержки, свидетельствующее о том, что такую поддержку оценивают именно те категории учащихся, которые проходили процедуру представления результатов.



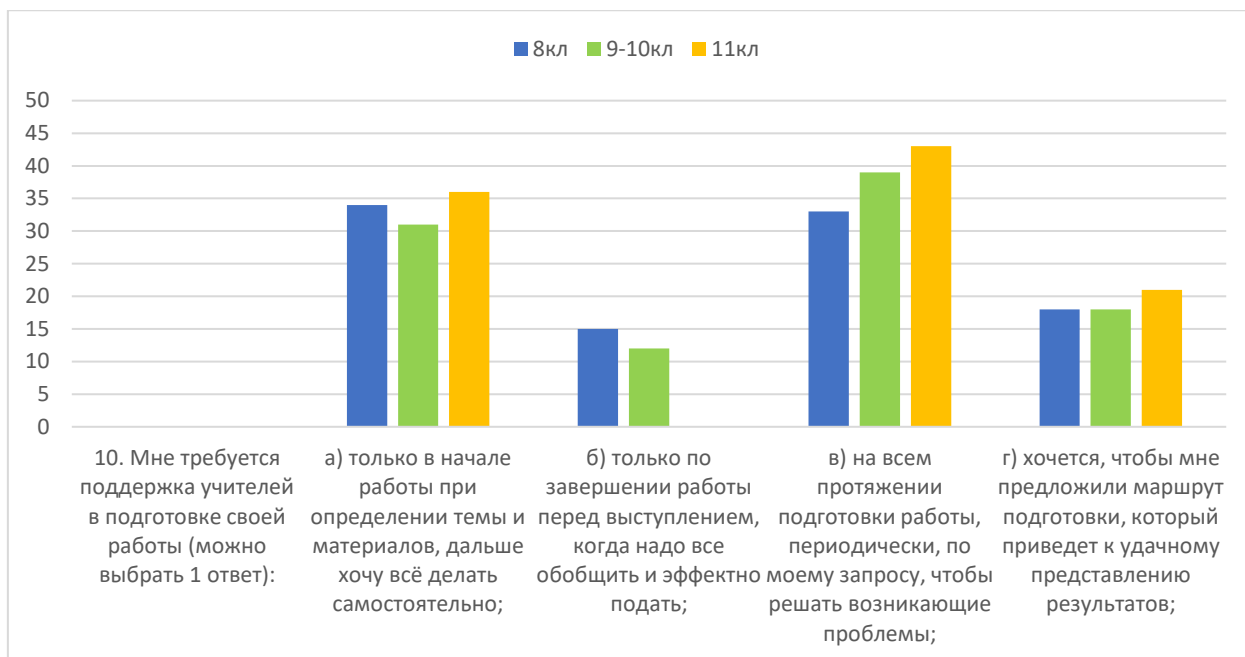
8. Фиксируется положительная динамика по ответам в отношении критики: учащиеся начинают воспринимать замечания, скорее, позитивно, понимая их конструктивную сущность.



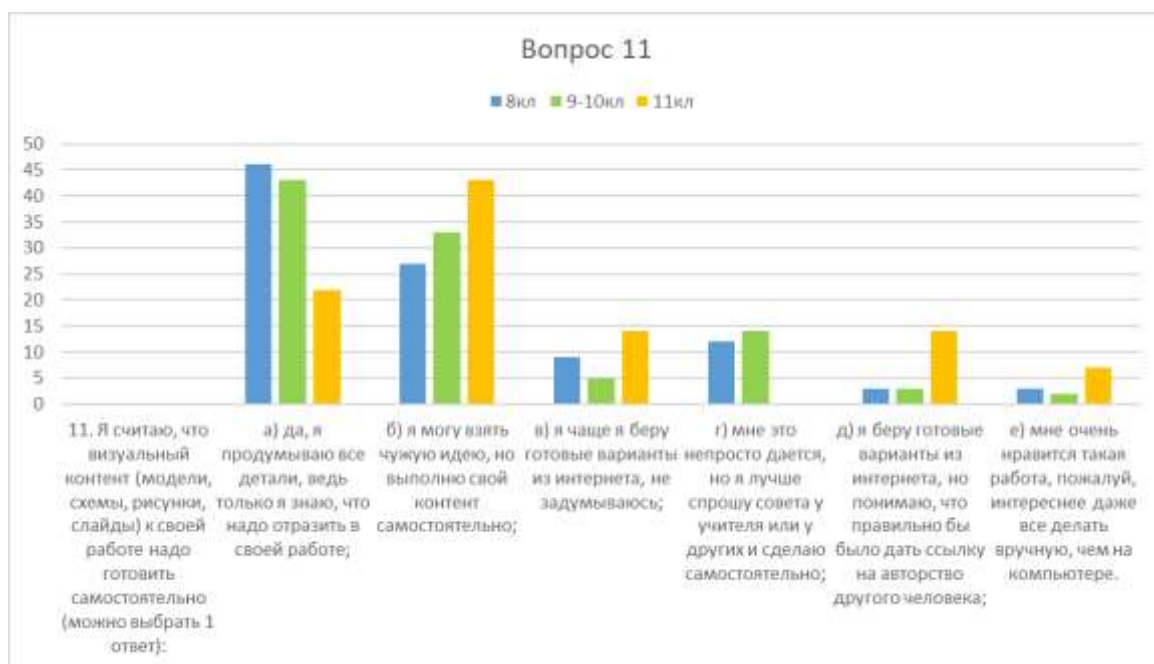
9. Требуется серьезной педагогической реакции и проработки сдержанное отношение учащихся к возможности представить результаты в школе.



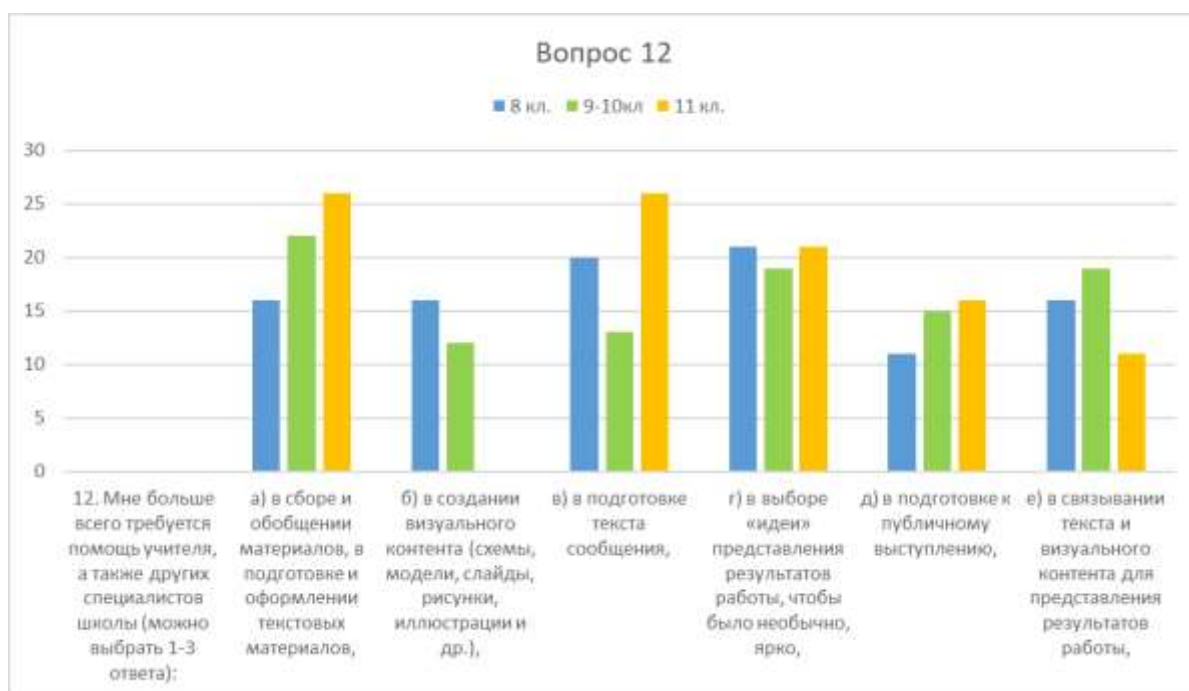
10. Ключевой в определении стратегии педагогической поддержки представляется следующая позиция учащихся.



11. Позитивная динамика фиксируется в отношении готовности/стремления учащихся самостоятельно готовить визуальный контент для своих материалов.



12. В разработке стратегии педагогической поддержки необходимо учесть позицию учащихся в отношении востребованности помощи учителя, а также других специалистов школы.



Приложение 1

Анкета (диагностика по завершении 2 этапа) для учащихся

Блок	Вопросы
А. Когнитивный	1. Какие форматы представления учебных результатов тебе интереснее всего использовать (можно выбрать 1-2 ответа): а) доклад, сообщение, выступление без визуального сопровождения; б) сообщение с компьютерной презентацией, в) сообщение с использованием собственноручно изготовленных плакатов, рисунков, схем; г) другое _____ 2. Какие формы визуализации информации в представлении своих результатов ты чаще всего используешь (можно выбрать 1 ответ): а) я хорошо знаю и применяю новые формы визуализации информации - инфографика, скрайбинг и др.; б) я умею создавать модели, схемы, иллюстрации, рисунки; в) мне не хватает знаний и умений, чтобы использовать формы визуализации информации, но учителя мне помогают, если прошу; г) мне не хватает знаний и умений, чтобы использовать формы визуализации информации, и я не знаю, к кому обратиться;
Б. Ценностный	3. Нам необходимо периодически представлять результаты своей работы в школе (можно выбрать 1-2 ответа): а) да, понимаю, что это полезно, но не стремлюсь это часто делать; б) да, обязательно, чтобы понять, как двигаться дальше в учебе или профессии, увереннее побеждать в конкурсах и на олимпиадах; в) да, для того, чтобы мои учителя и родители увидели, что я собой представляю; г) да, для того, чтобы показать свои сильные стороны перед одноклассниками, друзьями; д) да, для того, чтобы доказать самому себе, что способен на большее, и увидеть, к чему стремиться. е) нет, мне это не нужно, потому что _____ 4. Надо готовить визуальные элементы к представлению результатов, предварительно выяснив, кто будет зрителем - одноклассники, учителя, конкурсная комиссия в другом образовательном учреждении (можно выбрать 1 ответ): а) да, я это учитываю, хотя в школе нам об этом не рассказывают; б) не обязательно, я не вижу разницы; в) да, учителя нам рассказывают о таких возможностях. 5. Где интереснее и ярче, с пользой для себя можно представить результаты своей деятельности? (можно выбрать 1-2 ответа) а) в проектной работе; б) в учебных предметах; в) во время событий и мероприятий в школе; г) во время и после выездных мероприятий; д) в различных конкурсах, олимпиадах;

В. Психологический	6. Мне нравится представлять свои результаты в школе, где можно получить советы и рекомендации (можно выбрать 1 ответ): а) верно б) неверно в) затрудняюсь ответить 7. Перед публичным выступлением мне хотелось бы получить помощь учителя (можно выбрать 1 ответ): а) не обязательно, я не испытываю никаких страхов или волнения; б) да, хочется, чтобы подбодрили, убедили, что все получится; в) да, хочется, чтобы мне дали конкретные советы, как себя вести, как не бояться, чтобы поработали со мной; г) другое _____. 8. Критика в процессе представления своих результатов со стороны учителей (можно выбрать 1 ответ): а) вызывает сильные негативные переживания (чувства страха, стыда, неуверенности); б) мне она неприятна, но я могу справиться со своим состоянием самостоятельно; в) помогает осознать недоработки, если подана учителем конструктивно г) другое _____ 9. Я испытываю удовлетворение от представления результатов своей работы и учебы, когда демонстрирую их (можно выбрать 1 ответ): а) родственникам, б) одноклассникам, в) учителям, г) незнакомым людям (например, на конкурсе, на олимпиаде), д) ученикам своей или другой школы на каком-нибудь школьном мероприятии. Почему тебе легче демонстрировать результат именно этой категории людей: Открытый ответ _____
Г. Деятельностный	10. Мне требуется поддержка учителей в подготовке своей работы (можно выбрать 1 ответ): а) только в начале работы при определении темы и материалов, дальше хочу всё делать самостоятельно; б) только по завершении работы перед выступлением, когда надо все обобщить и эффектно подать; в) на всем протяжении подготовки работы, периодически, по моему запросу, чтобы решать возникающие проблемы; г) хочется, чтобы мне предложили маршрут подготовки, который приведет к удачному представлению результатов; Почему ты выбираешь именно такой тип поддержки учителя? Открытый ответ _____ 11. Я считаю, что визуальный контент (модели, схемы, рисунки, слайды) к своей работе надо готовить самостоятельно (можно выбрать 1 ответ): а) да, я продумываю все детали, ведь только я знаю, что надо отразить в своей работе; б) я могу взять чужую идею, но выполню свой контент самостоятельно; в) я чаще беру готовые варианты из интернета, не задумываюсь; г) мне это непросто дается, но я лучше спрошу совета у учителя или у других и сделаю самостоятельно; д) я беру готовые варианты из интернета, но понимаю, что правильно бы было дать ссылку на авторство другого человека; е) мне очень нравится такая работа, пожалуй, интереснее даже все делать вручную, чем на компьютере. 12. Мне больше всего требуется помощь учителя, а также других специалистов школы (можно выбрать 1-3 ответа):

	а) в сборе и обобщении материалов, в подготовке и оформлении текстовых материалов, б) в создании визуального контента (схемы, модели, слайды, рисунки, иллюстрации и др.), в) в подготовке текста сообщения, г) в выборе «идеи» представления результатов работы, чтобы было необычно, ярко, д) в подготовке к публичному выступлению, е) в связывании текста и визуального контента для представления результатов работы.
--	--