

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Основное содержание программы «Основы светской этики» (34 часов).....	7
Календарно-тематическое планирование.....	12
Материально - техническое обеспечение.....	20
Учебно - методическое обеспечение	20

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль: основы светской этики)» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ СОШ №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации программы курса используется учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин — М. : Просвещение, 2023.

Цель программы: формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с основами светской этики;
2. Развить представление о нравственных нормах и ценностях для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности;
4. Развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;
5. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
6. Актуализация нравственного потенциала личности.

Планируемые результаты освоения программы

по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) к концу 4 класса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работы на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Универсальные учебные действия

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим

вопросам;

- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Предметные результаты:

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государств;
- умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; - уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и - особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота с животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества;

российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трех), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание программы «Основы светской этики» (34 часов)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч) Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Предками данная мудрость народная (1 ч)

Культура Отечества. Нравственные образцы. Уважение к другим и себе. Рассказ М. Пришвина «Моя родина». Основные понятия: чувство родины, уважение.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам, Итоговое творческое сочинение (1 ч)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. О милосердии (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Тема 1. Государство и мораль гражданина (1 ч)

Формирование и регулирование прав гражданина законами государства. Конституция РФ. Знакомство со статьями. Изречения мыслителей. Основные понятия: гражданин, достоинство, свобода, честь, гражданственность.

Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Нравственные традиции предпринимательства (1 ч)

Определение предпринимательства. Российские культурные традиции предпринимательства. Определение меценатства. Купеческая семья Третьяковы. Понятие благотворительность. Основные понятия: забота, благотворительность, милосердие.

Тема 3. Праздники как одна из форм исторической памяти (1 ч)

Значение праздников. День Победы. День народного единства. День космонавтики. Основные понятия: героизм, мужество, ответственность, преданность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)

Смысловый оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе, Итоговое творческое сочинение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия
1	Этика – наука о нравственной жизни человека – (1 час)					
Этика общения (4 часа)						
2	Добрым жить на белом свете веселей	1		Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания -	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями
3	Правила общения для всех	1				
4	От добрых правил- добрые слова и поступки	1				

5	Каждый интересен	1		<p>ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие вывод</p>		<p>установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
---	------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этикет (4 часа)

6	Премудрости этикета	1		<p>Отвечают на вопросы;</p> <p>Работают со схемой «Этика»;</p> <p>выполняют словарную работу; отвечают на вопросы;</p> <p>формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока;</p>	<p>- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей,</p> <p>- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.</p> <p>К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права</p>
7	Красота этикета	1				
8	Школьные и домашние правила этикета	1				
9	Чистый ручеек нашей речи	1				

				готовятся к работе над проектом.		<p>каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>
Этика человеческих отношений (4 ч.)						
10	В развитии добрых чувств – творение души	1		Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.	ориентироваться в словарях и справочниках;	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1		Слушают; озвучивают индивидуальные	- определять место и роль иллюстративного	

12	Чувство Родины	1		сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	ряда в тексте; - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	этических понятий, установления аналогий и причинно- следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
13	Предками данная мудрость народная	1				
Этика отношений в коллективе (4 часа)						
14	Чтобы быть коллективом	1		Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы.	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.
15	Коллектив начинается с меня	1				
16	Мой класс – мои друзья	1				

17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1		<p>Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу</p>	честности	<p>К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>
Простые нравственные истины(4 часа)						
18	Жизнь священна	1		<p>Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.</p> <p>Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу</p>	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-</p>
19	Человек рожден для добра	1				
20	О милосердии	1				
21	Жить во благо себе и другим	1				

						<p>нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>
Душа обязана трудиться (4 часа)						
22	Государство и мораль гражданина	1		<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>	<p>- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека</p> <p>- осознавать ценность человеческой жизни</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные</p>
23	Достоинно жить среди людей	1				
24	Уметь понять и простить	1				
25	Простая этика поступков	1				

						состояния, связанные с этическими переживаниями
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)						
26	Общение и источники преодоления обид	1			формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные</p>
27	Нравственные традиции предпринимательства	1				
28	Праздники как одна из форм исторической памяти	1				
29	Действия с приставкой «со-»	1				

						состояния, связанные с этическими переживаниями.
Судьба и Родина едины (5 часов)						
30	С чего начинается Родина	1		Формулируют проблемные вопросы	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1				
32	Человек- чело века	1				
33	Слово, обращенное к себе	1				
34	Обобщение пройденного	1		<p>Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.</p> <p>Читают текст учебника с комментированием;</p> <p>работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.</p>		

Материально - техническое обеспечение

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер, принтер, с выходом в Интернет.
3. Мультимедийное обеспечение.
4. Карты, схемы, таблицы.
5. Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин — М. : Просвещение, 2023.

Учебно - методическое обеспечение

1. Шемшурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин — М. : Просвещение, 2023.
3. Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие.
4. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь.
5. Религии мира: энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
7. Гудратов О. Г., Гудратов О. Н. Мировые религии. Ислам. — Диля, 2008.
8. Гуревич П. С. Этика. — М.: 2009.
9. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М.: Гардарики, 2004.
10. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: 2009.
11. Далай-лама XIV. Ответственность и добросердечие: беседы разных лет. — СПб., 2004.
12. Семейный праздники в воспитании школьников Родительские собрания в начальной школе/Ю.А.Вакуленко, Г. П. Попов, Р. Ш. Энсани, Издательство «Учитель».
13. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах / А. Лопатина, М. Скребцова, «Амрита –Русь», 2004 год.
14. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2014
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.,2014