

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом ГБОУ школы №188

Протокол № 12 от 14 июня 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы №188

И.Б.Ежкова

Приказ № 423 от 14 июня 2024 года



**Дополнения**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год.
2. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.
3. График оценочный процедур на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
4. График оценочный процедур на 2 полугодие 2024-2025 учебного года.
5. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.
6. План ГПД на 2024-2025 учебный год.
7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

«Принят»

Протокол педсовета № 11

«07» июня 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы №188

И.Б.Ежкова

Приказ № 412

«07» июня 2024 г.

МП



### Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова

на 2024/2025 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00ae1dd0e0e9c2fc3e  
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна  
Директор ГБОУ СОШ №188

2024.08.27 13:55:07+03'00'

Красногвардейский район

Санкт-Петербург

2024 год

«Принят»  
Протокол педсовета № 11  
«07» июня 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы №188  
\_\_\_\_\_ И.Б.Ежкова  
Приказ № 412  
«07» июня 2024 г.  
МП

Учебный план  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова  
на 2024/2025 учебный год

Красногвардейский район  
Санкт-Петербург  
2024 год

### **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год для учащихся 1- 11 классов составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).
6. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(далее – СанПиН 1.2.3685-21)

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Начального общего образования (1-4 классы),
2. Основного общего образования (5-7 классы),
3. Основного общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (8,9 классы)
4. Среднего общего образования с углубленным изучением мировой художественной культуры (10, 11 классы).

Для учащихся 4-ой группы здоровья, предоставивших медицинские документы, организовано обучение на дому.

Режим работы школы в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся 1-11 классов занимаются по 5-дневной рабочей неделе.

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8-30.

Графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы –34 учебные недели;
- V-IX классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Во 2 - 4 классах продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность уроков в 5 -11 классах составляет 45 минут.

В школе преподается иностранный язык- английский язык.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 10 по 16 февраля,
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся.

Продолжительность уроков и перемен в 2024-2025 учебном году:

урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока

1 урок	8.30-9.15	20 мин
2 урок	9.35-10.20	20 мин
3 урок	10.20-11.25	20 мин
4 урок	11.45-12.30	20 мин
5 урок	12.50-13.35	20 мин
6 урок	13.55-14.40	10 мин
7 урок	14.50-15.35	

Для устранения психофизической перегрузки обучающихся, в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 1 классах -1 час, во 2-3 классах – 1,5 часов, в 4-5 классах – 2 часов, в 6-8 классах – 2,5 часов, в 9-11 классах – 3,5 часов.

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858);

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

– не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **1. Начальное общее образование**

### **1. Федеральный учебный план начального общего образования.**

1.1. Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,

предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.5. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности даются в приложении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, передана на увеличение количества часов по физической культуре, введен модуль «Ритмика». Это способствует воспитанию чувства ритма и развитию музыкальности детей и поддерживает профиль школы. Данный модуль ведется безоценочно.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Родители имеют возможность выбора из следующих курсов: основы мировых религиозных культур, основы светской этики, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских

собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

В 2024-2025 учебном году родителями учащихся выбраны модули:

Основы мировых религиозных культур – 3б, 3в и 3д классы 34 человека.

Основы светской этики – все остальные.

### 1.1. Годовой учебный план для I-IV классов, реализующих образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура Ритмика	33	34	34		101
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

### 1.2. Недельный учебный план для I-IV классов, реализующих образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура Ритмика	1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## 2. Основное общее образование

**Годовой учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 (№287), согласно Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993**

Количество часов в год:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего				
		5 абвгд	6 абвгд	7 абвг	8 абвг	9 абвгд	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510

Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
ОДНКНР	ОДНКНР	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				34	34	68
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>5066</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	История					17	17
Искусство	Искусство	34	34	34	68	17	187
Русский язык и литература	Читательская грамотность			34			34
Физическая культура	Физическая культура	34					34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
Внеурочная деятельность		до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

Количество часов в неделю

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Всего				
		5 абвгд	6 абвгд	7 абвг	8 абвг	9 абвгд	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	История					0,5	0,5
Искусство	Искусство	1	1	1	2	0,5	5,5
Русский язык и литература	Читательская грамотность			1			1
Физическая культура	Физическая культура	1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Внеурочная деятельность		До 10	До 50				

1. Федеральный учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Предмет Искусство введен как пропедевтический курс для дальнейшего углубленного изучения мировой художественной культуры. История и культура Санкт-Петербурга включена в предмет Искусство с 5 по 9 класс (согласно рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга №931-р от 20.03.2017). Экспонаты Эрмитажа, Русского музея представлены в иллюстрациях к учебнику «Искусство» под редакцией Г.И.Даниловой. В этом учебном году на искусство выделено 0,5 часа в неделю. Данный курс будет осуществлен в первом полугодии с выставлением четвертных, годовых и итоговых отметок. На историю 2,5 часа по программам ФООП будут даны 2 часа в первом полугодии и 3 часа во втором полугодии.

В 5 классе введен дополнительный урок «Физкультура» 1 час для укрепления здоровья учащихся.

В 7 классе 1 час в неделю выделен на «Читательскую грамотность». Этот предмет учит устройству жизни, нравственным понятиям, идеалам. Благодаря классике школьник может получить первый жизненный опыт, узнать больше о мире, развить собственное мировоззрение, способствует развитию лингвистических навыков учащихся, подготовке детей к гуманитарному профилю в старшей школе.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. Выбор направления обучения не производится по гендерному признаку и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Труд (технология)» обязательно изучение раздела «Черчение и графика».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Предпрофильная подготовка так же включена в ВУД.

Направления внеурочной деятельности даются в приложении.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Труд (технология)», «Информатика», осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

### 3. Среднее общее образование

**Годовой учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 (№287), согласно Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	У	5	5	170	170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математическо	Б	2	3	68	102

	го анализа					
	Геометрия	Б	2	1	68	34
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект		1		34	
ИТОГО			31	30	1054	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Мировая художественная культура			3	3	102	102
Алгебра и начала математического анализа				1		34
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	1156	1156

Гуманитарный профиль имеет социально-гуманитарную направленность. На углубленном уровне изучаются литература и обществознание, наиболее востребованные учащимися нашей школы. Эти предметы способствуют формированию российской

гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, воспитывающей российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

Введен предмет Мировая художественная культура, т.к. школа ведет данный предмет на углубленном уровне, начиная с 8 класса.

1 час добавлен на алгебру, так как данный предмет является основополагающим, расширяющий математическую грамотность учащихся.

Индивидуальный проект будет полностью реализован в 10 классе. Один час введен в сетку часов и второй час через внеурочную деятельность для более конкретной работы с учащимися над их проектами. Защита проекта предусмотрена в конце 10 класса.

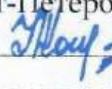
При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика» (10, 11 классах), осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Во всех классах общая нагрузка не превышает максимально допустимую.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой  
художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
имени героя Советского Союза Л.Г.Белоусова  
(ГБОУ школа №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)**

Юридический адрес: 195253 ул. Маршала Тухачевского, дом 17,  
Тел./факс (812) 409-71-09

Согласовано  
Начальник отдела образования  
Администрации Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 Т.С. Копенкина  
от \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждено  
Директор  
 И.Б.Ежкова  
Приказ № 412  
от 07 июня 2024г.  
МП

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол №11  
от 07 июня 2024г.

Принято с учетом мнения Совета родителей  
Протокол №2  
от 07 июня 2024г.

**Годовой календарный учебный график  
ГБОУ школы №188  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00ae1dd0e0e9c2fc3e  
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна 2024.09.12 19:27:28+03'00'  
Директор ГБОУ СОШ №188

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года – 31 августа 2025 года

Дата окончания уроков - 26 мая 2025 года

### Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы - 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 дней);

зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

весенние каникулы - 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10-16.02.2025

### Продолжительность учебного года

1 класс: 33 учебные недели

2-11 класс: 34 учебные недели

### Режим работы

Понедельник – пятница 8.00-20.00

Начало учебных занятий: 8.30

Длительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	6	5	5	5	5	4	4	5	2	2

### Выполнение Санитарных правил и норм

**СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

**Санитарные правила СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Продолжительность учебного занятия для обучающихся	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	2 - 11 классы	45 мин

### Расписание звонков (с указанием больших перемен)

урок	Начало и окончание урока	Начало и окончание урока в 1 классах 1 полугодия	Длительность перемены после этого урока
1 урок	8.30-9.15	8.30 – 9.05	20 мин
2 урок	9.35-10.20	9.25 – 10.00	20 мин
3 урок	10.40-11.25	10.20 – 10.55	20 мин, 40 мин (1 класс)
4 урок	11.45-12.30	11.35 – 12.10	20 мин
5 урок	12.50-13.35	12.30 – 13.05	20 мин
6 урок	13.55-14.40		10 мин
7 урок	14.50-15.35		

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс	34 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 3 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков

### Объем домашних заданий

- в 1 классах - до 1,0 ч.,
- во 2-3 классах - до 1,5 ч.,
- в 4-5 классах - до 2 ч.,
- в 6-8 классах - до 2,5 ч.

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

### **Особенности организации обучения первоклассников**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется особый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре – четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

**Формы организации образовательной деятельности.** урочная и внеурочная деятельность с 1 по 11 класс.

Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности составляет не менее 20 мин.

Формы организации образовательной деятельности: основные — урок, учебная экскурсия, лекция, семинар, практикум, домашняя работа;

вспомогательные — учебные конференции, факультативные занятия, занятия в кружках и секциях, олимпиады.

### **Периодичность и формы аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация: Проведение промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям. Формы аттестации предусмотрены Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Годовая аттестация проводится до 25 мая 2025.

Итоговая аттестация: Освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

«Согласовано»:

Отдел образования  
администрации  
Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга

 /Т.С.  
Копенкина

«    »           2024г.

«Принято»:

Педагогический совет  
ОУ

Протокол № 19

от 30.08.2024

«Утверждаю»:

Директор ГБОУ СОШ  
№188

  
/И.Б.Ежкова

Приказ 530 от  
30.08.2024



**График проведения оценочных процедур в 1-11  
классах на 1 полугодие,  
1 и 2 четверть 2024-2025 учебного года**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00ae1dd0e0e9c2fc3e  
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна  
Директор ГБОУ СОШ №188

2024.09.17 19:13:56+03'00'

Санкт-Петербург 2024



Выходной или каникулярный период

Диагностические работы ЧТ - Читательская грамотность МТ- Математическая Грамотность ЕГ- естественно научная грамотность

СР -

ШПР- Школьная проверочная работа

ШДР -

ШКР- Школьная контрольная работа и название своего предмета О- обществознание

ШВДР - входная диагностическая работа

ШИДР - Итоговая диагностическая работа

СР - Стартовая диагностика

и добавляем свой предмет:

РЯ - русский язык

Л - литература

М- математика

А- алгебра

ВС - вероятность и статистика

Г - геометрия

И - история

Б - биология

Гео - география

Х- химия

Ф- физика

Инф- информатика

АЯ- английский язык

Иск - искусство

ИС - Итоговое собеседование

ОМ - окружающий мир

2 - номер урока

(2) - номер группы































«Согласовано»:

Отдел образования  
администрации  
Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга

  
Т.С. Копенкина

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.



«Принято»:

Педагогический совет  
ОУ

Протокол № 24  
от 28.12.2024

«Утверждаю»:

И.о. директора ГБОУ  
СОШ №188

  
М.А. Семакина  
Приказ 1002 от  
28.12.2024



## График проведения оценочных процедур в 1-11 классах на 2 полугодие, 3 и 4 четверть 2024-2025 учебного года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат : с70d52d48fac8e2c255f  
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна  
Директор ГБОУ СОШ №188

2025.01.15 18:21:54+03'00'

Санкт-Петербург 2024

**Пояснительная записка к Графику проведения оценочных процедур на 2024 -2025 учебный  
год (на 2 полугодие 2024 - 2025 учебного года)  
в ГБОУ СОШ № 188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся.

Единый график оценочных процедур разработан на основании

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО ГБОУ СОШ № 188 Санкт-Петербурга,
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ № 188 Санкт-Петербурга,
- графика проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 году
- совместного письма Министерства просвещения России от 06.08.2021г. N СК - 228\03 и Роспотребнадзора от 06.08.2021г. с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (далее – Рекомендации).

В соответствии с Рекомендациями, единый график оценочных процедур содержит контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно, длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 188 Санкт-Петербурга (далее – Школа) и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии. Входная диагностическая работа в 1 классе проводится на 2-3 неделе обучения. Входные диагностические работы во 2-11 классах проводятся на старте изучения предмета / курса, в начале учебного года. Входные диагностические работы не оцениваются и служат только информацией для аналитической деятельности педагогов и администрации Школы.

В графике оценочных процедур отражены оценочные процедуры трех уровней: федеральные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, оценочные процедуры, проводимые в Школе.

Федеральные оценочные процедуры. Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое

стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий осуществляет Рособрудзор.

Мониторинг вышеуказанных результатов осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Рособрудзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019г. № 1684/694/1377 (далее — Приказ) «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доля обучающихся образовательных организаций, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными образовательными стандартами» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее — ВПР).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм, Рособрудзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур используются в Школе для анализа и организации учебно-методической работы, а также в качестве аттестационной процедуры промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

Региональные оценочные процедуры. Частью 1 статьи 8 Федерального закона N 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

В Санкт-Петербурге принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня. Организация региональных диагностических работ регламентируется Порядком проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждаемым распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга ежегодно в начале учебного года.

Оценочные процедуры, проводимые Школой. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно и закреплены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в Школе, оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в конкретной параллели в текущем учебном году. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании. Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день. Исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

При проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Педагогам Школы не рекомендуется использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии. Могут использоваться материалы, распечатанные на принтере с высоким разрешением, учебники, записи на доске и т.п.

Единый график оценочных процедур в Школе составляется на учебный год с учетом учебных периодов (четверть, полугодие) и размещается на официальном сайте Школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через две недели после начала учебного года или полугодия, на которое формируется график.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;

- участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

- иными значимыми причинами.

В случае корректировки графика на сайте Школы размещается его актуальная версия в срок не позднее 5 дней с момента внесения изменений.

**Используемые сокращения Наименование оценочной процедуры\*:**

ВПР - всероссийская проверочная работа

РМ - региональный мониторинг

ШКР - контрольная работа, проводимая образовательной организацией

ШПР - проверочная работа, проводимая образовательной организацией

ШДР - диагностическая работа, проводимая образовательной организацией

ШВДР – входная диагностическая работа, проводимая образовательной организацией

ШИДР – итоговая диагностическая работа, проводимая образовательной организацией

СР – стартовый контроль.

**Название предмета:**

РЯ – русский язык

Л – литература (литературное чтение)

М – математика

А – алгебра

ВС – вероятность и статистика

Г – геометрия

И – история

О – обществознание

Б – биология

ОМ – окружающий мир

Гео – география

Х – химия

Ф – физика

Инф – информатика

АЯ – английский язык

*ВС – вероятность и статистика*

... (добавить своё или изменить, например – иностранный язык)

1/2гр. – номер группы

4 – номер урока

\* в график вносятся только контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно, длительность которых составляет не менее 30 минут.

график проведения оценочных процедур ГБОУ СОШ №188 в 2024/2025 учебном году

И.о. директора ГБОУ СОШ № 188

Семакина М.А.

Приказ № 1002 от 28.12.2025

Дата	09.01.2025	10.01.2025	11.01.2025	12.01.2025	13.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	16.01.2025
День	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг
1а								
1б								
1в								
1г								
1д								
2а								
2б								
2в								
2г								
2д								
2е								
3а								
3б								
3в								
3г								
3д								
4а								
4б								
4в								
4г								
4д								ШПР ОМ 4
5а					ШКР Л 6			
5б						ШКР Л 6		
5в						ШКР Л 3		
5г					ШКР Л 6			
5д						ШКР Л 4		
6а					ШКР РЯ 2	ШКР Б 2		
6б					ШКР РЯ 3	ШКР Б 4		
6в						ШКР М 2		ШКР Б 2
6г						ШКР М 3		ШКР Б 5
6д							ШКР М 3	ШКР Б 3
7а								
7б								
7в								
7г							ШКР РЯ 2	
8а					ШКР Гео 3			
8б					ШКР Гео 5			
8в					ШКР Гео 4			
8г					ШКР Гео 2			
9а								
9б								
9в								
9г								
9д								
10а								
10б								
11а							ШКР А 2	
11б							ШКР А 3	

Выходной или каникулярный период, ВПР 2025

ИС - Итоговое собеседование

Диагностические работы ЧТ - Читательская грамотность

МТ- Математическая Грамотность

ШДР- Школьная диагностическая работа

ЕГ- естественно научная грамотность

ШПР- Школьная проверочная работа

ШКР- Школьная контрольная работа и название своего предмета.

О- обществознание

ОМ - окружающий мир

ШВДР - входная диагностическая работа

Б - биология

И - история

ШИДР - Итоговая диагностическая работа

Гео - география

1/2гр. - группа

и добавляем свой предмет:

Х- химия

4 - номер урока

РЯ - русский язык

Ф- физика

\* - один час в неделю и

Л - литература

Инф- информатика

первый в расписании

М- математика

АЯ- английский язык

А- алгебра

АС - астрономия

ВС - вероятность и статистика

Иск - искусство

Г - геометрия

П - право

**График проведения оценочных процедур в 1-11 классах  
на 2 полугодие, 3 и 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Дата	17.01.2025	18.01.2025	19.01.2025	20.01.2025	21.01.2025	22.01.2025	23.01.2025	24.01.2025	25.01.2025
День	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1а									
1б									
1в									
1г									
1д									
2а									
2б									
2в									
2г									
2д									
2е									
3а					ШПР РЯ 3	ШПР М 2			
3б									
3в					ШПР М 2	ШПР РЯ 3			
3г					ШКР АЯ 1/2 гр. 4				
3д									
4а					ШПР ОМ 2				
4б									
4в									
4г									
4д									
5а						ШКР М 4			
5б						ШКР М 2			
5в						ШКР М 3			
5г					ШКРМ 2				
5д					ШКР М 3				
6а									
6б									
6в					ШКР РЯ 2				
6г					ШКР РЯ 3				
6д									
7а				ШКР РЯ 3		ШКР А 2			
7б				ШКР РЯ 4	ШКР Г 6	ШКР А 6			
7в						ШКР РЯ 5	ШКР А 3		
7г						ШКР Л 2			
8а						ШКР РЯ 4			
8б						ШКР РЯ 2			
8в									
8г						ШКР РЯ 3			
9а							ШКР Ф 5		
9б								ШКР РЯ 3	
9в								ШКР Ф 6	
9г					ШКР Ф 2				
9д								ШКР Ф 3	
10а				ШКР Х 6					
10б				ШКР Х 5	ШКР А 3				
11а					ШКР РЯ 2				
11б						ШКР РЯ 2	ШКР И 6		

Дата	26.01.2025	27.01.2025	28.01.2025	29.01.2025	30.01.2025	31.01.2025	01.02.2025	02.02.2025	03.02.2025
День	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни
1а									
1б									
1в									
1г									
1д									
2а									
2б									
2в						ШКР РЯ 2			
2г						ШКР РЯ 4			
2д					ШКР РЯ 3				
2е									
3а			ШПР ОМ 4						
3б									
3в						ШПР ОМ 4			
3г									
3д									
4а									
4б					ШПР ОМ 5				
4в									
4г									
4д									
5а									
5б									
5в									
5г									
5д									
6а			ШКР М 4						ШКР РЯ 4
6б			ШКР Л 4	ШКР М 4					
6в									ШКР М 4
6г									ШКР М 3
6д			ШКР Л 4			ШКР РЯ 4			ШКР М 2
7а									
7б									
7в									
7г			ШКР Г 5		ШКР А 2				
8а		ШКР Л 5							ШКР А 2
8б									
8в						ШКР РЯ 4			
8г									
9а			ШКР А 3	ШКР Г 4		ШКР РЯ 2			
9б		ШКР Ф 5							ШКР Г 3
9в						ШКР РЯ 3			ШКР Г 6
9г				ШКР Г 2		ШКР А 3			ШКР РЯ 2
9д				ШКР Г 3	ШКР РЯ 3	ШКР А 3			
10а		ШКР А 5			ШКР Г 2				ШКР РЯ 2
10б									ШКР РЯ 3
11а		ШКР И 3				ШКР Г 2			
11б					ШКР Г 4				



Дата	13.02.2025	14.02.2025	15.02.2025	16.02.2025	17.02.2025	18.02.2025	19.02.2025	20.02.2025	21.02.2025
День	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница
1а									
1б									
1в									
1г									
1д									
2а									
2б									
2в	ШПР Л 2								
2г									
2д									
2е									
3а					ШКР АЯ 1 гр. 2	ШПР РЯ 3			
3б									ШКР АЯ 1/2 гр. 4
3в	ШКР АЯ 1 гр. 3						ШПР РЯ 3		
3г					ШКРАЯ 1 гр. 2				
3д	ШПР М3				ШКР АЯ 2 гр. 2	ШПР Л 2	ШПР РЯ3		
4а	ШКР М 2								
4б						ШДР Л 2			
4в									
4г						ШДР Л 2			
4д	ШКР М 2								
5а	ШКР М 3				ШКР АЯ 2 гр. 2			ШКР ГЕО 5	
5б					ШКР АЯ 2 гр. 4			ШКР ГЕО 4	
5в					ШКР АЯ 2 гр. 3			ШКР ГЕО 2	
5г								ШКР ГЕО 1*	
5д								ШКР ГЕО 3	
6а							ШКР ГЕО 4		
6б						ШКР РЯ 2	ШКР ГЕО 6		
6в						ШКР ГЕО 4			
6г						ШКР ГЕО 5			
6д		ШКР АЯ 1/2 гр. 5				ШКР ГЕО 6			
7а									
7б	ШКРАЯ 1/2 гр. 2					ШКР Г 6			
7в	ШКРАЯ 1/2 гр. 3								
7г	ШКРАЯ1/2гр. 4								
8а									ШКР Г 5
8б									
8в	ШКР Г 3								
8г	ШКР Г 3								
9а								ШКР Б 3	
9б					ШКР Б 4				
9в									ШКР Б 5
9г									
9д								ШКР Б 5	
10а									
10б									
11а						ШКР Л 5	ШКР А 2		
11б						ШКР Л 4	ШКР А 3		



Дата	03.03.2025	04.03.2025	05.03.2025	06.03.2025	07.03.2025	08.03.2025	09.03.2025	10.03.2025
День	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни
1а								
1б								
1в								
1г								
1д								
2а								
2б								
2в								
2г								
2д								
2е								
3а								
3б								
3в								
3г								
3д								
4а								
4б			ШКР М 2					
4в			ШКР М4					
4г			ШКР М 2					
4д				ШКР М 2				
5а				ШКР М 3				
5б								
5в								
5г								
5д								
6а								
6б								
6в								ШКР М 4
6г								ШКР М 3
6д								ШКР М 2
7а			ШКР А 2		ШКР ГЕО 3			
7б					ШКР ГЕО 4			
7в					ШКР ГЕО 2			
7г		ШКР Г 5			ШКР ГЕО 5			
8а		ШКР И 3						
8б			ШКР И 3					
8в	ШКР И 2	ШКР О 2						ШКР Г 4
8г				ШКР И 5				ШКР Г 4
9а								ШКР АЯ 2 гр 5
9б	ШКР Г 3			ШКР А 3				
9в	ШКР Г 6			ШКР А 4				
9г								
9д								
10а				ШКР Г 2				
10б			ШКР Г 4					
11а	ШКР И 3		ШКР ф 4	ШКР О 6				
11б			ШКР Ф 2	ШКР О 5				

Дата	11.03.2025	12.03.2025	13.03.2025	14.03.2025	15.03.2025	16.03.2025	17.03.2025	18.03.2025	19.03.2025
День	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда
1а									
1б									
1в									
1г									
1д									
2а	ШКР РЯ 3	ШКР М 2							
2б	ШКР М3		ШКР РЯ 2						
2в	ШКР РЯ 2	ШКР М 2							
2г	ШКР РЯ 2	ШКР М2							
2д	ШКР РЯ 2	ШКР М3							
2е	ШКР РЯ2	ШКР М3							
3а	ШКР ОМ 4						ШКР АЯ 1 гр. 2	ШКР РЯ 2	ШКР М 3
3б	ШКР М4		ШКР ОМ4						ШКР РЯ 3
3в	ШКР ОМ 4		ШКР АЯ 2 гр. 3					ШКР М 2	ШКР РЯ3
3г	ШКР ОМ 5	ШКР РЯ2	ШКР М4						ШКР АЯ 1/2 гр. 4
3д		ШКР РЯ 2					ШКР М2		
4а		ШКР РЯ 2	ШКР М 2						
4б		ШКР РЯ 3							
4в		ШКР РЯ3							
4г		ШКР РЯ 3						ШКР АЯ 1/2гр. 5	
4д		ШКР РЯ 2						ШКР АЯ 1/2 гр. 3	
5а			ШКР ГЕО 5						
5б			ШКР ГЕО 4						ШКР М 2
5в			ШКР ГЕО 2						ШКРМ 3
5г	ШКР М 2		ШКР ГЕО 1						
5д	ШКР М 3		ШКР ГЕО 3						
6а		ШКР АЯ 1/2гр 3							
6б		ШКР АЯ 1/2гр 4							ШКР М 5
6в									
6г		ШКР И 2							
6д		ШКР И 5							
7а		ШКР О 3					ШКР Ф 2	ШКРАЯ 1/2гр. 2	
7б		ШКР О 4						ШКР Ф 2	ШКР А 6
7в		ШКР О 5						ШКР Ф 2	
7г	ШКР И 4			ШКР О 5			ШКР Ф 2	ШКР АЯ 1/2 гр. 4	
8а		ШКР О 2		ШКР АЯ 1/2 гр 3				ШКР А 2	ШКР Х 3
8б		ШКР О 4		ШКР АЯ 1/2 гр 4			ШКР Х 4		
8в	ШКР А 4			ШКР АЯ 1/2гр 5				ШКР Ф 2	ШКР Х 2
8г	ШКР А 4	ШКР АЯ 1/2 гр 3		ШКР Х 2				ШКР Ф 2	
9а	ШКР АЯ 1гр. 6		ШКР О 4	ШКР Б 3				ШКР А 3	ШКР Г 4
9б				ШКР О 5			ШКР АЯ 1/2гр 2		ШКР Б 5
9в			ШКР О 5	ШКР Б 6				ШКР АЯ 1/2 гр 6	
9г	ШКР АЯ 1/2гр. 4	ШКР О 4							ШКР Г 3
9д	ШКР АЯ 1/2 гр.2		ШКР О 6	ШКР Б 4					ШКР Г 3
10а	ШКР АЯ 1/2 гр. 5						ШКР РЯ 2		
10б	ШКР АЯ 1/2 гр 6						ШКР РЯ 3		
11а	ШКР АЯ 1/2 гр. 4						ШКР А5	ШКР РЯ 2	
11б	ШКРАЯ 1/2 гр 5		ШКР И 6				ШКР А3		ШКР РЯ 2





Дата	07.04.2025	08.04.2025	09.04.2025	10.04.2025	11.04.2025	12.04.2025	13.04.2025	14.04.2025	15.04.2025
День	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник
1а									ШИД М 3
1б									
1в									
1г									ШИД М 3
1д									ШИД М 3
2а									
2б									
2в									
2г				ШКР РЯ 4					
2д									
2е									
3а		ШНР РЯ 3	ШНР ЛЧ 4						
3б									
3в		ШНР РЯ 3	ШНР ЛЧ 2						ШНР М 2
3г									
3д			ШНР ЛЗ						
4а		ШДР Л2							ВНР РЯ 2
4б		ШДР Л 2							ВНР РЯ 2
4в		ШДР Л2							ВНР РЯ 2
4г		ШДР Л 2							ВНР РЯ 2
4д				ШДР Л 2				ШКР АЯ 1/2 гр. 3	ВНР РЯ 2
5а									ВНР РЯ
5б									ВНР РЯ
5в									ВНР РЯ
5г									ВНР РЯ
5д									ВНР РЯ
6а								ВНР РЯ	
6б								ВНР РЯ	
6в								ВНР РЯ	
6г								ВНР РЯ	
6д								ВНР РЯ	
7а								ВНР И, О, Л, АЯ	
7б		ШКР Г 6						ВНР И, О, Л, АЯ	
7в								ВНР М	
7г								ВНР И, О, Л, АЯ	
8а									ВНР РЯ
8б									ВНР РЯ
8в									ВНР РЯ
8г			ШКР А 5	ШКР Ф 3					ВНР РЯ
9а		ШКР А 3	ШКР Г 4	ШКР И 3				ШКР РЯ 2	
9б		ШКР А 2	ШКР Г 4	ШКР И 3	ШКР И 6				
9в		ШКР А 3	ШКР Г 2	ШКР И 6					
9г			ШКР Г 3	ШКР И 6	ШКР А 3				
9д			ШКР Г 3		ШКР А 3				
10а		ШКР ИСК 4							Л, АЯ
10б		ШКР ИСК 5							Л, АЯ
11а					ШКР Х 3				ШКР Л 5
11б					ШКР Х 5				ШКР Л 4

Дата	16.04.2025	17.04.2025	18.04.2025	19.04.2025	20.04.2025	21.04.2025	22.04.2025	23.04.2025	24.04.2025
День	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг
1а							ШИД РЯ 2		
1б	ШИД М 3						ШИД РЯ 3		
1в	ШИД М 3						ШИД РЯ 2		
1г							ШИД РЯ 3		
1д							ШИД РЯ 2		
2а									
2б									
2в								ШКР М 2	
2г		ШКР Л 3					ШКР М 4		
2д							ШКР М 2		
2е									
3а	ШПР М 2					ШКР АЯ 1 гр. 2		ШКР АЯ 2 гр. 4	
3б									
3в									
3г						ШКР АЯ 1 гр. 5		ШКР АЯ 2 гр. 3	
3д						ШКР АЯ 1 гр. 4		ШКР АЯ 2 гр. 4	
4а	ШДР ЛЧ 2	ШКР АЯ 1/2 гр.4					ВПР М 2		ВПР ОМ 2
4б		ШКР АЯ 2 гр. 5					ВПР М 2		ВПР ОМ 2
4в							ВПР М 2		ВПР ОМ 2
4г							ВПР М 2		ВПР ОМ 2
4д							ВПР М 2		ВПР ОМ 2
5а		ВПР М					ВПР И, Л, АЯ		ВПР Б, Г
5б		ВПР М					ВПР И, Л, АЯ		ВПР Б, Г
5в		ВПР М					ВПР И, Л, АЯ		ВПР Б, Г
5г		ВПР М					ВПР И, Л, АЯ		ВПР Б, Г
5д		ВПР М					ВПР И, Л, АЯ		ВПР Б, Г
6а	ВПР М						ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б
6б	ВПР М						ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б
6в	ВПР М						ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б
6г	ВПР М						ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б
6д	ВПР М						ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б
7а	ВПР Г, Б, Ф, Инф						ВПР РЯ		ВПР М
7б	ВПР Г, Б, Ф, Инф						ВПР РЯ		ВПР М
7в	ВПР Г, Б, Ф, Инф						ВПР РЯ		ВПР М
7г	ВПР Г, Б, Ф, Инф		ШКР О 5				ВПР РЯ		ВПР М
8а		ВПР М				ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б, Ф, Х, Инф	
8б		ВПР М				ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б, Ф, Х, Инф	
8в		ВПР М				ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б, Ф, Х, Инф	
8г		ВПР М				ВПР И, О, Л, АЯ		ВПР Г, Б, Ф, Х, Инф	
9а									ШКР Б 3
9б	ШКР РЯ 3								
9в	ШКР РЯ 5								ШКР Ф 6
9г	ШКР РЯ 2								ШКР Ф 4
9д	ШКР РЯ 2								ШКР Б 5
10а		Л, АЯ				ВПР М		ВПР РЯ	
10б		Л, АЯ				ВПР М		ВПР РЯ	
11а							НК АЯ 2 гр. 4		
11б							НК АЯ 2 гр. 5		ШКР Г 4

Дата	25.04.2025	26.04.2025	27.04.2025	28.04.2025	29.04.2025	30.04.2025	01.05.2025	02.05.2025	03.05.2025
День	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1а									
1б									
1в									
1г									
1д									
2а									
2б									
2в						ШПР Л 2			
2г							ШПР Л 3		
2д						ШПР Л 4			
2е									
3а									
3б	ШКР АЯ 1/2 гр. 4								
3в									
3г									
3д									
4а									
4б						ШКР РЯ 2	ШПР ОМ 5		
4в									
4г									
4д									
5а									
5б									
5в									
5г									
5д									
6а									
6б									
6в									
6г									
6д									
7а									
7б									
7в									
7г				ШКР Л 2	ШКР И 4				
8а									
8б									
8в									
8г									
9а	ШКР Ф 4								
9б				ШКР Ф 5		ШКР Б 5			
9в	ШКР Б 5								
9г						ШКР Б 6			
9д	ШКР Ф 2								
10а									
10б									
11а	ШКР Г 2					ШКР А 2			
11б						ШКР А 3			



Дата	13.05.2025	14.05.2025	15.05.2025	16.05.2025	17.05.2025	18.05.2025	19.05.2025	20.05.2025
День	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни	вторник
1а								
1б								
1в								
1г								
1д								
2а								
2б								
2в		ШКР М 2						
2г		ШКР М 2						
2д		ШКР М 3						
2е								
3а	ИШКР РЯ 2	ИШКР М 3	ИШКР Л 2					
3б								
3в	ИШКР М 2	ИШКР РЯ 3	ИШКР Л 2					
3г	ИШКР Л4	ИШКР РЯ2	ИШКР М4					
3д	ИШКР РЯ2	ИШКР Л3	ИШКР М3					
4а	ШКР АЯ 1/ 2 гр. 3		ШКР РЯ 3					
4б	ШПР ОМ 5		ШКР АЯ 1/2					
4в	ШКР АЯ 1/2гр. 2		ШКР РЯ 4					
4г	ШКР АЯ 1/2гр. 5	ШКР М 3	ШКР РЯ 3					
4д	ШКРАЯ 1/2 гр. 3	ШКР М 4	ШКР РЯ 3					
5а			ШКР М 3					ШКР РЯ 3
5б		ШКР М 2					ШКР РЯ 2	
5в		ШКР М 3	ШКР И 5				ШКР РЯ 4	
5г	ШКР М 2		ШКР И 4				ШКР РЯ 2	
5д	ШКР М 3		ШКР РЯ 4 УР					
6а		ШКР Л 5		ШКР И 2			ШКР РЯ 2	ШКР М 4
6б	ШКР Л 4	ШКР И 5					ШКР РЯ 3	ШКР М 4
6в	ШКР И 3	ШКР Л 4	ШКР О 6	ШКР АЯ 1/2 гр. 3				
6г		ШКР И 2	ШКР О 2	ШКР АЯ 1/2 гр.4				
6д	ШКР РЯ 3	ШКР И 5	ШКР О 2	ШКР АЯ 1/2 гр. 5				
7а		ШКР О 4	ШКР И 6	ШКР Ф 2			ШКР А 3	
7б	ШКР Ф 4		ШКР О 5					ШКР А 5
7в	ШКР Ф 2	ШКР О 6						ШКР А5
7г	ШКР Г 5	ШКР РЯ 2	ШКР А 2	ШКР Ф 6			ШКР Л 5	
8а	ШКР Ф 2			ШКР Х 4			ШКР ВС 4	
8б	ШКР Ф 5		ШКР РЯ 2	ШКР Х 6			ШКР ВС 3	
8в	ШКР А6	ШКР ВС 2		ШКР Х 5				
8г	ШКР А6	ШКР ВС 2	ШКР АЯ 1/2гр. 2	ШКР Х 2				
9а	ШКР АЯ1/2гр 6	ШКР Х 5	ИКР Гео 6					
9б				ШКР АЯ 1/2гр.3				
9в		ШКР Х 4	ШКР АЯ 1/2гр.2					
9г	ШКР АЯ 1/2гр.3		ШКР Х 2					
9д	ШКР АЯ 1/2 гр. 3							
10а		ШКР АЯ 1гр. 5		ШКР АЯ 2гр 5				
10б		ШКР АЯ 1 гр 3		ШКР АЯ 2гр. 4				
11а	ИШКР Гео 4		ШКР О 5					
11б	ИШКР Гео 5	ШКР РЯ 3	ШКР АЯ 1/2гр. 6	ШКР И 2				

Дата	21.05.2025	22.05.2025	23.05.2025	24.05.2025	25.05.2025	26.05.2025
День	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельни
1а						
1б						
1в						
1г						
1д						
2а						
2б						
2в						
2г						
2д						
2е						
3а						
3б						
3в						
3г						
3д						
4а						
4б						
4в						
4г						
4д						
5а						
5б						
5в						
5г						
5д						
6а						
6б						
6в						
6г						
6д						
7а						
7б						
7в						
7г						
8а						
8б						
8в						
8г						
9а						
9б						
9в						
9г						
9д						
10а						
10б						
11а						
11б						



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №188

И.Б.Ежкова

Приказ № 423 от 14 июня 2024 года

## План внеурочной деятельности в начальной школе на 2024-2025 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность построена с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность.
6. Становление умений командной работы.
7. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.
8. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности школы №188 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы.

Внеурочную деятельность организована в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. Между началом занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность занятия в 1-4 классах составляет 35 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. *Минимальное количество обучающихся* в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. *Максимальное количество обучающихся* на занятии внеурочной деятельности может составлять целый класс.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в электронном журнале. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельностью не оцениваются. Результатом может быть выставка, выступление на концерте, иная форма демонстрации. В журнале учитель указывает отсутствующих на занятии.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные

занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Министерство просвещения России совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых» реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа), направленную на формирование социально значимых ценностей у обучающихся с 1 по 4 класс.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

- **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

- **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

С 2024 года в 3 классы вводится программа «Наша Родина от края и до края».

- **Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

- **Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

С 2024 года ВУД «Изостудия» снимается, будет использоваться программа Института стратегии развития образования 2022г «Моя художественная практика».

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

- **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Выбор **форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
  - художественные, музыкальные и спортивные студии;
  - соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов.

### Направления ВУД

	Направление	ВУД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	2ч			
		Танцы	2ч	2ч	2ч	
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края			1ч	
3.	Коммуникативная деятельность	Театр «Созвездие»	2ч	2ч	2ч	2ч
4.	Художественно-эстетическая деятельность	Моя художественная практика	2ч	2ч		2ч
5.	Интеллектуальные марафоны	Эрудит		2ч	2ч	
		Калейдоскоп наук				2ч
6.	Информационная культура	Робототехника				2ч
7.	«Учение с увлечением!»	«Учение с увлечением!»	1ч	1ч	1ч	
8.	Патриотическая деятельность	Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч
		«Орлята России»	1ч	1ч	1ч	1ч

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе учителя, глубже изучается материал. На занятиях учителя стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания. Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

## Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме от 5 до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

### ВУД в 1 классах на 2024-2025 учебный год

Класс	ВУД	Количество часов
1а – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Театр «Созвездие»	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Орлята России	1ч
	Танцы	2ч
1б - 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Раскрываем секреты текста	1ч
	Орлята России	1ч
	Эрудит	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Танцы	2ч
1в - 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Раскрываем секреты текста	1ч
	Орлята России	1ч
	Эрудит	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Подвижные игры	2ч
1г - 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Раскрываем секреты текста	1ч
	Орлята России	1ч
	Эрудит	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Подвижные игры	2ч
1д - 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Раскрываем секреты текста	1ч
	Орлята России	1ч
	Эрудит	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Подвижные игры	2ч

**ВУД во 2 классах на 2024-2025 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>ВУД</b>	<b>Количество часов</b>
2а – 9ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Моя художественная практика	2ч
	Танцы	2ч
2б – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	1ч
	Орлята России	1ч
	Танцы	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
2в – 7ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Танцы	2ч
2г – 7ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Моя художественная практика	2ч
2д – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Раскрываем секреты текста (работа с мигрантами)	1ч
	Танцы	2ч
2е – 7ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Танцы	2ч

**ВУД в 3 классах на 2024-2025 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>ВУД</b>	<b>Количество часов</b>
3а – 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Наша Родина от края и до края	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Театр «Созвездие»	2ч
	Танцы	2ч
3б – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Наша Родина от края и до края	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Театр «Созвездие»	2ч
3в – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Наша Родина от края и до края	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Театр «Созвездие»	2ч
3г – 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Наша Родина от края и до края	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Театр «Созвездие»	2ч
	Танцы	2ч
3д – 8ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Наша Родина от края и до края	1ч
	Эрудит	2ч
	Орлята России	1ч
	Танцы	2ч

### ВУД в 4 классах на 2024-2025 учебный год

Класс	ВУД	Количество часов
4а – 7ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Орлята России	1ч
	Калейдоскоп наук	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
4б – 7ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Орлята России	1ч
	Калейдоскоп наук	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
4в – 9ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Орлята России	1ч
	Калейдоскоп наук	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
4г – 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Орлята России	1ч
	Калейдоскоп наук	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Робототехника	1ч
4д – 10ч	Разговоры о важном	1ч
	Учение с увлечением!	1ч
	Орлята России	1ч
	Калейдоскоп наук	2ч
	Театр «Созвездие»	2ч
	Моя художественная практика	2ч
	Робототехника	1ч

#### Нормативно правовая основа модели:

1. Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г зарегистрирован Минюст № 64100 от 05.07.2021);

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
6. Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### **Педагогическое обеспечение:**

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, работающих по ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам работы по ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Используют новые технологии в учебной и	Задействованные

	воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	педагоги школы.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

### **Педагогическое обеспечение**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, воспитатели ГПД, библиотекари, учителя дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать институт повышения квалификации учителей, информационно-методический центр.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты оборудованы техникой, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности в начальных классах школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом для занятия музыкой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем "История 4-го Гвардейского истребительного авиационного Ордена Ушакова 2-ой степени полка ВВС КБФ" и музеем, посвящённому 45-летию района, стадионом, детской площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

### **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

«Разговоры о важном» на портале «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm))

«Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>



«Утверждаю»  
Директор школы №188  
И.Б.Ежкова  
Приказ №423 от 14 июня 2024 года

### План работы групп продлённого дня в начальной школе на 2024– 2025 учебный год

План работы групп продлённого дня в начальной школе разработан в соответствии с «Положением о группе продлённого дня» приказ директора №408 от 30.08.2022 года.

**ЦЕЛЬ:** всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Основная цель первых месяцев работы ГПД в 1 классе - помочь ребятам адаптироваться к новому для них статусу школьника.

#### **ЗАДАЧИ:**

- воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине;
- создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе ;

#### **Общая характеристика.**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости.

В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.
- В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

#### *Коммуникативные УУД*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;
- выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,
- участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

### **Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.**

Цели и задачи:

- Определить структуру коллектива.
- Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
- Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
- Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
- Формировать гражданскую позицию, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, Санкт-Петербургу, Родине.
- Формировать представление о России как о многонациональном государстве.
- Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
- Воспитывать чувство гордости за героев и великих людей России.
- Приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней.
- Формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки.
- Развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность

### **Работа над самоподготовкой учащихся.**

Цели и задачи:

- Совершенствовать организацию выполнения творческого задания.
- Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
- Повышать мотивацию и заинтересованность.
- Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

### **Трудовое воспитание в группе продленного дня.**

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
- Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

### **Работа по охране природы.**

Цели и задачи:

- Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями.

- Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

### **Работа по художественному воспитанию.**

Цели и задачи:

- Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
- Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
- Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
- Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, театр и др.

### **Оздоровительная работа.**

Цели и задачи:

- Развивать у детей потребность в спорте.
- Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
- Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

### **Работа над культурой поведения в школе.**

Цели и задачи:

- Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
- Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ Повышение качества обучения учащихся;
- ✓ Развитие индивидуальности учащихся;
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам
- ✓ Развитие самостоятельности
- ✓ Формирование полезных привычек

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

## Календарно-тематический план работы в ГПД

на 2024-2025 учебный год

1 класс

№ ПП	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1.	02.09	Знакомство с режимом работы группы продлённого дня. Подвижные игры. Игра на развитие координации движений: «Охотники».
2.	03.09	Подвижные игры. Разучивание игры «Третий лишний». Беседа об организационно – дисциплинарных правилах в ГПД
3.	04.09	Подвижные игры. Беседа – экскурсия по школе. Беседа о музее школы.
4.	05.09	Подвижные игры с мячом. Конкурс рисунков на тему: «Моя школа».
5.	06.09	Прогулка. Подвижные игры с мячом. Повторение правил дорожного движения.
6.	09.09	Прогулка. Подвижные игры с мячом, со скакалкой и др. Правила поведения в общественных местах.
7.	10.09	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Выше ноги от земли» Работа с пластилином. Мозаика «Кораблик». Учим с детьми гимн России.
8.	11.09	Прогулка. Подвижные игры. Прогулка экскурсия: «Осенний парк». Занятия по интересам. Чтение русских народных сказок.
9.	12.09	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на тему «Осенний лес». Чтение стихов об осени.
10.	13.09	Прогулка. Подвижные игры. «Ручеёк». Игра на внимание «Что изменилось?»
11.	16.09	Прогулка. Подвижные игры «Али-Баба» Интеллектуальная игра: «Разное – одинаковое».
12.	17.09	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Графический диктант».
13.	18.09	Прогулка. Подвижные игры. «Шла коза по лесу» Беседа «Моё свободное время. Мое любимое занятие».
14.	19.09	Прогулка. Сбор природного материала. Тема: «Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».
15.	20.09	Прогулка на свежем воздухе. Игра «Горячий камень» Посещение школьной библиотеки. Интересные факты из истории Санкт-Петербурга.
16.	23.09	Прогулка. Игра «У медведя во бору» Правила хорошего тона. Беседа «О заботливом отношении к людям»
17.	24.09	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Волшебная кисточка: осенние листья».
18.	25.09	Прогулка. Подвижные игры. Занятия по интересам. Повторение ПДД. Игра – викторина «На улице».
19.	26.09	Прогулка. Подвижные игры. Занятие на развитие мышления. Прослушивание песни Семеновой «Русь»
20.	27.09	Прогулка. Подвижные игры. Развитие воображения: «Дорисуй предмет». Беседа «Живая русская речь»
21.	30.09	Игровая прогулка. Игра «Золотые ворота» Развитие наблюдательности «Рассеянный художник».
22.	01.10	Прогулка. Подвижные игры Викторина «Угадай сказку».

23.	02.10	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать».
24.	03.10	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Что такое ребусы и как их отгадывать».
25.	04.10	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на тему «Моя семья».
26.	07.10	Прогулка. Подвижные игры «Шла коза по лесу» Читаем вместе сказки.
27.	08.10	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Просмотр мультфильма с последующим обсуждением».
28.	09.10	Прогулка. Подвижные игры. Занятия по интересам. Беседа: «Правила поведения в общественных местах».
29.	10.10	Прогулка. Подвижные игры. Тема: «Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».
30.	11.10	Прогулка. Подвижные игры. Урок занимательного труда. Поделки из природного материала.
31.	14.10	Подвижные игры на свежем воздухе. Рисование любимого героя из мультфильма.
32.	15.10	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание новой игры «Невод». Занятие «Вместе читаем и разучиваем стихи».
33.	16.10	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Почему так часто взрослые говорят "НЕТ?"
34.	17.10	Прогулка. Подвижные игры. Играем «Холодно- горячо»
35.	18.10	Посещение школьной библиотеки. Правила пользования городским транспортом.
36.	21.10	Отдых детей на свежем воздухе. Развитие воображения: «Дорисуй предмет».
37.	22.10	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание новых игр: «Замкни круг», «Красные и синие». Чтение книг Николая Носова. «Тук – тук!»
38.	23.10	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Замкни круг». Цель. Общая физическая подготовка. Рисование на тему «Осенний лес». Конкурс рисунков
39.	24.10	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Красные и синие». Читаем сказки народов мира.
40.	25.10	Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Рисуем сказки народов мира.
41.	06.11	Игровая прогулка. «Замкни круг», Красные и синие». Клубный час. Вопросы Старушки – веселушки (конкурс загадок)
42.	07.11	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Слушание и рисование муз. произведения». Чайковский «Осень»
43.	08.11	Прогулка. Подвижные игры. «Загадки осени». Беседа «Я гражданин России»
44.	11.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Дружат дети на планете»
45.	12.11	Прогулка. Подвижные игры. Познавательная беседа «Почему грустят люди?»
46.	13.11	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры. Урок занимательного труда. Развитие мелкой моторики «Зоопарк из пластилина»
47.	14.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»

48.	15.11	Прогулка. Подвижные игры. Слушание сказки с последующим обсуждением.
49.	18.11	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание игры: «Не сходя с места». Развивающее занятие. Беседа: «Почему люди говорят на разных языках».
50.	19.11	Прогулка на свежем воздухе. Урок занимательного труда. Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».
51.	20.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Я знаю пять имён...»
52.	21.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Не сходя с места». «Наши пернатые друзья»
53.	22.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Не сходя с места». Изготовление кормушек для птиц
54.	25.11	Прогулка. Подвижные игры. «Передай мяч», «Займи место». Беседа: «Какая у меня память и как её развивать?»
55.	26.11	Прогулка на свежем воздухе. «Знай правила движения, как таблицу умножения». Конкурс.
56.	27.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Если с другом вышел в путь»
57.	28.11	Прогулка. Подвижные игры. «Передай мяч», «Займи место». Эстетическое воспитание. «Первый снег» Набрызг, рисование на мятой бумаге.
58.	29.11	Прогулка. Подвижные игры. Развешивание кормушек для птиц Занятия по интересам. Лепка на свободную тему. (прием - мозаика)
59.	02.12	Подвижные игры на свежем воздухе. Урок занимательного труда. Изготовление новогодних игрушек для украшения класса
60.	03.12	Подвижные игры на свежем воздухе. Развивающее занятие. Рисуем русскую матрешку.
61.	04.12	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Займи место». Чтение книг о героях- полководцах
62.	05.12	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание песни о зиме.
63.	06.12	Прогулка на свежем воздухе. Беседа: «Что такое внимание и как его развивать».
64.	09.12	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание новых игр: «Заморожу». Подготовка к новомуднему празднику.
65.	10.12	Посещение Детской библиотеки. Рисуем «Мир снежинок»
66.	11.12	Подвижные игры на свежем воздухе. Урок занимательного труда. Изготовление новогодних игрушек для украшения.
67.	12.12	Прогулка. Подвижные игры. Игры «Заморожу». Подарки своими руками
68.	13.12	Прогулка. Подвижные игры. Подарки своими руками. Украшаем класс.
69.	16.12	Прогулка. Подвижные игры. Игры «Заморожу», «Сова». Беседа: «Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?»
70.	17.12	Посещение Детской библиотеки. Зимние виды спорта – беседа.
71.	18.12	Игры на свежем воздухе. Конкурс новогодних рисунков. Репетиция новогоднего утренника
72.	19.12	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция новогоднего утренника
73.	20.12	Прогулка. Подвижные игры. Метание снежков в цель. Репетиция новогоднего утренника

74.	23.12	Подвижные игры на улице. Катание с горки Беседа «Что делать, чтобы не болеть?»
75.	24.12	Игры на свежем воздухе. Новогодний утренник
76.	25.12	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. Прогулка. Подвижные игры. Правила безопасности на зимних каникулах
77.	26.12	Прогулка. Подвижные игры. Постройка снежной крепости.
78.	27.12	Прогулка. Подвижные игры. Мой любимый домашний питомец.
79.	08.01	Прогулка. Метание снежков в цель. Уроки Карандаша и Самоделкина (мастерим своими руками).
80.	09.01	Прогулка. Подвижные игры. Вспоминаем правила поведения в ГПД. Писатели о Родине.
81.	10.01	Прогулка. Подвижные игры. Лепим снеговика. Рисуем узоры морозного стекла (гуашь)
82.	13.01	Прогулка. Подвижные игры. Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».
83.	14.01	Прогулка-экскурсия по пришкольной территории. Тема: Зимние деревья и птицы. Занятие по искусству. «Зима. Зимняя сказка».
84.	15.01	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Как прошли каникулы».
85.	16.01	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Блокада Ленинграда»
86.	17.01	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Волшебная кисточка». Тема – «Рисование зимнего леса».
87.	20.01	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие: «Графический диктант».
88.	21.01	Прогулка. Подвижные игры. Сказки о зиме.
89.	22.01	Подвижные игры на свежем воздухе. Детское чтение. Стихотворения, рассказы о зиме.
90.	23.01	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Как самостоятельно организовать свое учение?»
91.	24.01	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс на лучшую лепку снеговика. Чтение рассказов о Блокаде Ленинграда.
92.	27.01	Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Просмотр видеоролика «О Блокаде Ленинграда»
93.	28.01	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Поговорим о вежливости».
94.	29.01	Прогулка. Подвижные игры. Урок занимательного труда. Пластилин. «Украшение вазочки».
95.	30.01	Прогулка. Подвижные игры. . Настольные игры. Шашки. Беседа «О чем рассказал семейный альбом»
96.	31.01.	Прогулка. Подвижные игры. Повторение игр, знакомые детям. Чтение произведений о защитниках Родины.
97.	03.02	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание новой игры «Салки». Творческая мастерская: подарок для папы и дедушек своими руками.
98.	04.02	Подвижные игры на воздухе. Чтение сказок с последующим рисованием понравившихся героев

99.	05.02	Прогулка на свежем воздухе. «В гостях у ребят Мойдодыр». Игра-беседа о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности
100	06.02	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Салки». Работа с цветной бумагой. Аппликация «Зимний вечер»
101	07.02	Прогулка. Подвижные игры. Сочиняем загадки. Рисуем отгадки.
102	17.02.	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Салки». Беседа «Моя родословная»
103	18.02	Прогулка. Подвижные игры. «Самое дорогое» беседа о народных героях.
104	19.02	Прогулка. Подвижные игры. Рассматривание картины «Три богатыря». Творческая мастерская: подарок для папы и дедушек своими руками
105	20.02.	Прогулка. Прогулка. Подвижные игры. Чтение отрывка из былины «Первый бой Ильи Муромца». Рисование богатыря.
106	21.02	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Кто придумал деньги. Какую роль они играют в жизни людей?»
107	25.02	Подвижные игры. Оригами « Собачка »
108	26.02.	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание новой игры «Салки».
109	27.02	Прогулка. Подвижные игры. Рисунки на тему «Наши герои»
110	28.02	Прогулка. Подвижные игры. Русская игрушка матрешка-символ матери. Раскрашивание матрешки на листе.
111	03.03	Прогулка. Подвижные игры. Фотовыставка «Моя мама».
112	04.03	Прогулка. Подвижные игры. Развивающее занятие «Волшебная кисточка». Коллаж «Аквариум», «На морском дне»
113	05.03	Прогулка. Подвижные игры. Оригами «Бумажный кораблик».
114	06.03	Прогулка. Подвижные игры. Праздник «Встреча весны»
115	07.03	Прогулка. Подвижные игры. Гуашь. «Признаки прихода весны». Беседа по ТБ «Внимание, сосульки!»
116	11.03	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская: поделки для мамы и бабушек своими руками.
117	12.03	Прогулка. Подвижные игры. Фотовыставка «Моя мама». Чтение рассказа «Радость для мамы»
118	13.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Салки». Пластилин. «Розочка»
119	14.03	Прогулка. Подвижные игры. Беседа: «Кем быть?»
120	17.03	Прогулка. Подвижные игры. Чтение сказок с обсуждением.
121	18.03	Прогулка. Подвижные игры. Стихотворения, рассказы о весне.
122	19.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Салки». «Весеннее дерево». Рисование акварелью.
123	20.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Воробьи, вороны» Беседа по ТБ в весеннее время.

124	21.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Невод». Викторина по сказкам.
125	31.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Воробьи, вороны». Беседа: Бережное отношение к природе.
126	01.04	Прогулка. Подвижные игры. Веселые старты.
127	02.04	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Займи место». Викторина «Угадай-ка».
128	03.04	Прогулка. Настольные игры. Беседа «Изменения в природе весной»
129	04.04	Прогулка. Подвижные игры. Коллективная работа «Весенний букет» (рисуем, вырезаем и ставим в корзину)
130	07.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа: «Отказ от вредных привычек» (воспитывать потребность в здоровом образе жизни.)
131	08.04	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Займи место». Конкурс чтецов. Рассказы Драгунского.
132	09.04	Прогулка. Интеллектуальная игра «Поле чудес»
133	10.04	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Воробьи, вороны». Беседа о дружбе. Чтение стихов о дружбе, исполнение песен.
134	11.04	Прогулка. Подвижные игры. Работа с бумагой и картоном. «Домик»
135	14.04	Игровая прогулка. Разучивание игры «Море волнуется ...» Конкурс: Задачи по сказочным сюжетам
136	15.04	Прогулка. Подвижные игры. «Природа - наш дом»
137	16.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа: «Личная гигиена весной»
138	17.04	Прогулка. Подвижные игры. Рисуем на тему «Победа».
139	18.04	Прогулка. Подвижные игры. Гуашь. Играем с пятном.
140	21.04	Прогулка. Подвижные игры. Рисуем на асфальте мелками «Миру - мир»
141	22.04	Прогулка. Подвижные игры. Веселые старты.
142	23.04	Прогулка. Подвижные игры. «Мир науки» Чтение рассказа «Разные миры»
143	24.04	Прогулка. Подвижные игры. Подготовка к празднику День Победы.
144	25.04	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «День-Ночь» Чтение рассказов Н.Носова с последующим обсуждением.
145	28.04	Прогулка. Подвижные игры. Распределение стихов, изготовление открыток ветеранам.
146	29.04	Прогулка. Подвижные игры. Рисуем акварелью по мокрому листу «Пейзаж»
147	30.04	Прогулка. Подвижные игры. Коллективная работа. Проект стенгазета «Помним!»
148	05.05	Прогулка. Подвижные игры. Читаем о подвигах детей во время Великой Отечественной Войны.
149	06.05	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание песен о Великой Отечественной Войне.
150	07.05	Прогулка. Подвижные игры. Рисуем на тему «Победа».

151	08.05	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс рисунков о войне.
152	12.05	«Из истории русского народа» народно-прикладное искусство, музыка. Прогулка. Подвижные игры.
153	13.05	«Графический диктант». Прогулка. Подвижные игры.
154	14.05	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Море волнуется ...» Беседа «Доброта и вежливость».
155	15.05	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Где я был?»
156	16.05	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание игры: «Море волнуется...». Сочиняем загадки. Рисуем отгадки.
157	19.05	Прогулка. Подвижные игры. Игра: «Море волнуется ...» Занятия по интересам. Дидактическая игра «Поймай рыбку»
158	20.05	«Путешествие в страну новостей»- чтение заметок в газетах и журналах. Прогулка. Подвижные игры.
159	21.05	«Мы строим добрый мир» - прослушивание песен о Родине. Чтение рассказа «Цветик-семицветик». Прогулка. Подвижные игры.
160	22.05	Прогулка. Подвижные игры. Песенки о лете. Рисуем на асфальте.
161	23.05	Прогулка. Подвижные игры. Беседа о ТБ в летнее время. Ура, каникулы!!!

## 2 класс

Дата	№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
02.09	1.	Прогулка. Подвижные игры. Правила поведения в ГПД. Игра «Будем знакомы»
03.09	2.	Прогулка. Подвижные игры. Учим гимн России
04.09	3.	Прогулка. Подвижные игры. Рисунки на асфальте. Беседа «Я гражданин России».
05.09	4.	Прогулка. Подвижные игры. Знакомство с пословицами, прибаутками о русском быте и гостеприимстве.
06.09	5.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс на лучшее изготовление поделок из пластилина
09.09	6.	Прогулка. Подвижные игры. Музыкальный час. Песни о дружбе.
10.09	7.	Прогулка. Подвижные игры. Упражнения с мячом на развитие меткости. «Писатели о Родине» чтение текстов различных жанров.
11.09	8.	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». «От дома до школы»
12.09	9.	Прогулка. Подвижные игры. Встреча с библиотекарем. Беседа «Сбереги книгу»
13.09	10.	Прогулка. Подвижные игры. Спортивное мероприятие «Мы растем сильными и крепкими»
16.09	11.	Прогулка. Подвижные игры. Одевайся по сезону. Беседа «Символика России».
17.09	12.	Прогулка. Подвижные игры. Путешествие по сказкам.

18.09	13.	Прогулка. Подвижные игры. «Спорт - залог здоровья»
19.09	14.	Прогулка. Подвижные игры. «Я самый лучший конструктор»
20.09	15.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс поделок «Золотая волшебница осень»
23.09	16.	Прогулка. Подвижные игры. «Хорошо быть здоровым»
24.09	17.	Прогулка. Подвижные игры. «Моя любимая игра - шашки»
25.09	18.	Прогулка. Подвижные игры. «Золотые краски осени» чтение зарисовок осенней природы в журнале.
26.09	19.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа о личной гигиене.
27.09	20.	Прогулка. Подвижные игры. Развивающие игры «В гостях у слов»
30.09	21.	Прогулка. Подвижные игры. «Бабушка рядышком с дедушкой»
01.10	22.	Прогулка. Подвижные игры. Весёлые старты
02.10	23.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс загадок.
03.10	24.	Прогулка. Подвижные игры. День учителя.
04.10	25.	Прогулка. Подвижные игры. Чтение книг А. Л. Барто с последующим обсуждением
07.10	26.	Прогулка. Подвижные игры. «Вредные привычки»
08.10	27.	Прогулка. Подвижные игры. Минутки творчества. Беседа «Красота мысли – красота слов - красота поступков» - театрализация «В деревне»
09.10	28.	Прогулка. Подвижные игры. «Кто больше соберет букет из листьев»
10.10	29.	Прогулка. Подвижные игры. Викторина «Животные нашего края»
11.10	30.	Прогулка. Подвижные игры. Музыкальный час. Песни о детях.
14.10	31.	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Поле чудес»
15.10	32.	Прогулка. Подвижные игры. «В гости к королеве сказок» по сказкам Г.Х.Андерсена
16.10	33.	Прогулка. Подвижные игры. Игровая программа «Отгадай кроссворд»
17.10	34.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Будем здоровы»
18.10	35.	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». Виды транспорта.
21.10	36.	Прогулка. Подвижные игры. «Алло, мы ищем таланты»
22.10	37.	Прогулка. Подвижные игры. Праздник красок
23.10	38.	Прогулка. Подвижные игры. Приметы осени. Наблюдения за погодой
24.10	39.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа - праздник «День народного единства».

25.10	40.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Безопасные каникулы»
06.11	41.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс стихов об осени
07.11	42.	Прогулка. Подвижные игры. Лепка «Моя любимая игрушка»
08.11	43.	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». «От дома до школы»
11.11	44.	Прогулка. Подвижные игры. Чтение сказок А.С.Пушкина
12.11	45.	Прогулка. Подвижные игры. «Следи за своим поведением сам»
13.11	46.	Прогулка. Подвижные игры. ПТБ «Не играй с огнем»
14.11	47.	Прогулка. Подвижные игры. Спортивный час .
15.11	48.	Прогулка. Подвижные игры. Уход за комнатными растениями
18.11	49.	Прогулка. Подвижные игры. Музыкальный час .
19.11	50.	Прогулка. Подвижные игры. Правила поведения в школе
20.11	51.	Прогулка. Подвижные игры. Разучивание игр – считалок.
21.11	52.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа по прочитанной книге
22.11	53.	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр м/ф. «Маша и медведь»
25.11	54.	Прогулка. Подвижные игры. «Я самый лучший конструктор»
26.11	55.	Прогулка. Подвижные игры. Уход за комнатными растениями
27.11	56.	Прогулка. Подвижные игры. Минутки творчества
28.11	57.	Прогулка. Подвижные игры. «О друзьях и дружбе»
29.11	58.	Прогулка. Подвижные игры. Школа вежливости.
02.12	59.	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация «Силуэты»
03.12	60.	Прогулка. Подвижные игры. Школа оригами.
04.12	61.	Прогулка. Подвижные игры. «Спорт - залог здоровья»
05.12	62.	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр м/ф о зиме
06.12	63.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурсная программа «Мастерская умельцев»
09.12	64.	Прогулка. Подвижные игры. «О чем рассказал семейный альбом» -фотовыставка
10.12	65.	Прогулка. Подвижные игры. «О друзьях и дружбе»
11.12	66.	Прогулка. Подвижные игры. «Книжкина неделя»
12.12	67.	Прогулка. Подвижные игры. Мастерская Деда Мороза

13.12	68.	Прогулка. Подвижные игры. Лепка снежных фигур. «Имя великое сокровище» - подбери имя снеговика
16.12	69.	Прогулка. Подвижные игры. Украшаем класс. Беседа «Безопасные каникулы - по предупреждению несчастных случаев на улице и дома»
17.12	70.	Прогулка. Подвижные игры. Стихи и песни о зиме
18.12	71.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Хорошо быть здоровым»
19.12	72.	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику.
20.12	73.	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику
23.12	74.	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику
24.12	75.	Прогулка. Подвижные игры. Новогодний утренник.
25.12	76.	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. Беседа «Поведение в школе»
26.12	77.	Прогулка. Подвижные игры. Зимняя эстафета. Беседа «Внимание! Гололед!»
27.12	78.	Прогулка. Подвижные игры. Метание снежков.
08.01	79.	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры.
09.01	80.	Прогулка. Подвижные игры. «Добрый и злой человек»
10.01	81.	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «как правильно надо дышать»
13.01	82.	Прогулка. Подвижные игры. Метание снежков.
14.01	83.	Прогулка. Подвижные игры. Постройка снежной крепости.
15.01	84.	Прогулка. Подвижные игры. Изготовление листовок ко Дню снятия блокады.
16.01	85.	Прогулка. Подвижные игры. Читаем стихи о блокаде.
17.01	86.	Прогулка. Подвижные игры. Блокадные рассказы.
20..01	87.	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и совместное обсуждение книги «Волшебное слово» Пантелеева.
21.01	88.	Прогулка. Подвижные игры. В гостях у сказки.
22.01	89.	Прогулка. Подвижные игры. Вредные привычки. Советы Айболита: беседа о гигиене
23.01	90.	Прогулка. Подвижные игры. Интересное рядом. Рассказы из энциклопедии.
24.01	91.	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр видеоролика «День снятия Блокады Ленинграда»
27.01	92.	Прогулка. Подвижные игры. «Вьюги да метели под февраль полетели». Чтение стихотворений о Блокаде Ленинграда.
28.01	93.	Прогулка. Подвижные игры. «Крестики-нолики»

29.01	94.	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». ПДД.
30.01	95.	Прогулка. Подвижные игры. «В гостях у К. И. Чуковского»
31.01.	96.	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс работ из конструктора.
03.02	97.	Прогулка. Подвижные игры. «Что? Где? Когда?»
04.02	98.	Прогулка. Подвижные игры. Школа оригами.
05.02	99.	Прогулка. Подвижные игры. «Откуда текут молочные реки»
06.02	100	Прогулка. Подвижные игры. «Путешествие в мир профессий»
07.02	101	Прогулка. Подвижные игры. «Будешь книги читать - будешь много знать» Чтение книг об армии.
10.02	102	Прогулка. Подвижные игры. «Моя родословная».
11..02	103	Прогулка. Подвижные игры. «Мой край родной» просмотр видеосюжетов о природе.
12.02	104	Прогулка. Подвижные игры. Рассказ о народных приметах и обычаях старины
13.02	105	Прогулка. Подвижные игры. «Что такое характер?» Непослушание.
14.02	106	Прогулка. Подвижные игры. Музыкальный час. Рисование на музыкальные темы.
17.02	107	Прогулка. Подвижные игры. Словарь вежливых слов
18.02	108	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская – подарки дедушкам и папам.
19.02	109	Прогулка. Подвижные игры. «Самое дорогое» Беседа о народных героях.
20.02	110	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Великие люди России – полководцы»
21.02	111	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на тему: «Первые признаки весны в природе»
25.02	112	Прогулка. Подвижные игры. Чтение басен И. А. Крылова.
26.02	113	Прогулка. Подвижные игры. «Школьные новости»- учимся задавать вопросы.
27.02	114	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» ПДД
28.02	115	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита. Как уберечься от болезни?
03.03	116	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «О правильном питании»
06.03	117	Прогулка. Подвижные игры. День рождения школы.
05.03	118	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская - подарки для бабушек и мам»
06.03	119	Прогулка. Подвижные игры. Фотовыставка «Моя мама»
07.03	120	Прогулка. Подвижные игры. «А ну-ка, девочки!»
11..03	121	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и инсценировка сказок

12..03	122	Прогулка. Подвижные игры. Весна идёт! Весне дорогу!
13.03	123	Прогулка. Подвижные игры. Разгадай кроссворд
14.03	124	Прогулка. Подвижные игры. «Путешествие в страну новостей»
17.03	125	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» «Тонкий лёд – опасная дорога»
18.03	126	Прогулка. Подвижные игры. «Предупреждение травматизма в школе и дома» Беседа «Безопасные каникулы».
19.03	127	Прогулка. Подвижные игры. «Угадай мелодию»
20.03	128	Прогулка. Подвижные игры. «Один дома»
21.03	129	Прогулка. Подвижные игры. Салки, «Третий лишний»
01.04	130	Прогулка. Подвижные игры. Весёлые старты
02.04	131	Прогулка. Подвижные игры. «Доскажи словечко»
03.04	132	Прогулка. Подвижные игры. «Люди и звёзды»
04.04	133	Прогулка. Подвижные игры. «Мой домашний друг»
07.04	134	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на тему: «Весенние цветы»
08.04	135	Прогулка. Подвижные игры. «Из истории русского народа» - народное прикладное искусство (музыка, игры, азбука)
09.04	136	Прогулка. Подвижные игры. «Чем пахнут ремёсла?»
10.04	137	Прогулка. Подвижные игры. «Узнай животное»
11.04	138	Прогулка. Подвижные игры. Слушаем пение птиц. Перелётные птицы.
14.04	139	Прогулка. Подвижные игры. Лепка птиц из пластилина.
15.04	140	Прогулка. Подвижные игры. Спортивные эстафеты
16.04	141	Прогулка. Подвижные игры. «Нас позвал в дорогу далёкий Млечный Путь»
17.04	142	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс на лучшего рассказчика сказок.
18.04	143	Прогулка. Подвижные игры. Книжная больница.
21.04	145	Прогулка. Подвижные игры. Книги В. Бианки.
22.04	146	Прогулка. Подвижные игры. «Поговорим о вреде курения»
23.04	147	Прогулка. Подвижные игры. «Школьные новости»- учимся задавать вопросы.
24.04	148	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация «Цветы»
25.04	149	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Осторожно! Огонь!»

28.04	150	Прогулка. Подвижные игры. «Азбука поведения»
29.04	151	Прогулка. Подвижные игры. Интересные факты из жизни животных (видео-презентация)
30.04	152	Прогулка. Подвижные игры. «Этот День Победы...»
05.05	153	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская: Открытки ветеранам
06.05	154	Прогулка. Подвижные игры. Читаем и учим песни и стихи о войне
07.05	155	Прогулка. Подвижные игры. Великая Отечественная война: год за годом
08.05	156	Прогулка. Подвижные игры. Музыкальный час. Военные песни
12.05	157	Прогулка. Подвижные игры. Праздник, посвященный Дню Победы
13.05	158	Прогулка. Подвижные игры. Спортивный час «Сильные, смелые, ловкие»
14.05	159	Прогулка. Подвижные игры. Волшебные превращения
15.05	160	Беседа - «Интересные факты из истории Санкт-Петербурга» Прогулка. Подвижные игры.
16.05	161	Прогулка. Подвижные игры. Коллективная работа «Ваза с цветами».
19.05	162	Прогулка. Подвижные игры. Читаем рассказы В.В.Бианки
20.05	163	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Угадай цветок». «Красота моей Родины».
21.05	164	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» ПДД. Беседа о безопасности во время летних каникул
22.05	165	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на свободную тему. Техника безопасности во время летних каникул.
23.05	166	Прогулка. Подвижные игры. «Мой любимый город - Санкт-Петербург» рисунки на асфальте

3 класс

№ ПЦП	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1.	02.09	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Здравствуй школа!». Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»
2.	03.09	Прогулка. Подвижные игры. Правила в ГПД. «Наша страна Россия» - беседа о Родине.
3.	04.09	Прогулка. Подвижные игры.- Игра на внимание «Что изменилось?»
4.	05.09	Прогулка. Подвижные игры. Лепка из пластилина на свободную тему.
5.	06.09	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского
6.	09.09	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Что лишнее?»
7.	10.09	Прогулка. Подвижные игры. Развитие наблюдательности «Рассеянный художник».

8.	11.09	Прогулка. Подвижные игры. Настольные обучающие игры. Графическая работа «Узор»
9.	12.09	Прогулка. Подвижные игры. Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".
10.	13.09	Прогулка. Подвижные игры. В гостях у геометрических фигур.
11.	18.09	Прогулка. Подвижные игры. ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»
12.	17.09	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация «Шишки».
13.	18.09	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и обсуждение рассказов о животных.
14.	19.09	Прогулка. Подвижные игры. Развитие зрительной памяти: «Кто больше запомнит».
15.	20.09	Прогулка. Подвижные игры. Уход за комнатными растениями
16.	23.09	Прогулка. Подвижные игры. Развитие воображения: «Дорисуй предмет».
17.	24.09	Прогулка. Подвижные игры. КВН "Сказки водят хоровод".
18.	25.09	Прогулка. Подвижные игры. Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям».
19.	26.09	Прогулка. Подвижные игры. «Золотые краски осени» Конкурс рисунков
20.	27.09	Прогулка. Подвижные игры. Развитие памяти Игра «Слова». «Книга мира» - беседа по картине «Чиксу Миле»
21.	30.09	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры – пазы. Развиваем воображение «Узор для бабочек»
22.	01.10	Прогулка. Подвижные игры. Пятиминутка эрудитов «Я знаю всё!»
23.	02.10	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. Весёлая математика «Веселый счет»
24.	03.10	Прогулка. Подвижные игры. Поделки из природного материала
25.	04.10	Прогулка. Подвижные игры. Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если ...»
26.	07.10	Прогулка. Подвижные игры. Чтение книг с последующим обсуждением. Стенгазета «Книга мира» - чтобы я сделал для мира - рисунки.
27.	08.10	Прогулка. Подвижные игры. «Моя семья» чтение стихотворения «Семья»- взаимопомощь
28.	09.10	Прогулка. Подвижные игры. Загадки «Лесовичка». « Осень в моем городе»- зарисовки
29.	10.10	Прогулка. Подвижные игры. Советы феи Чистюли «Берегите зубы»
30.	11.10	Прогулка. Подвижные игры. Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».
31.	14.10	Прогулка. Подвижные игры. Развитие внимания игра «Найди отличия»
32.	15.10	Прогулка. Подвижные игры. Чтение книг Николая Носова.
33.	16.10	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Уважение к старшим» Обсуждение рассказа «Секретная проверка»
34.	17.10	Прогулка. Подвижные игры. Лепка из пластилина на свободную тему.

35.	18.10	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Здоровый сон»
36.	21.10	Прогулка. Подвижные игры. Развитие мыслительных операций. Игра «В чём сходство, в чём различие?»
37.	22.10	Прогулка. Подвижные игры. Викторина «Сказочные животные»
38.	23.10	Прогулка. Подвижные игры. «Моё свободное время» (беседа – диалог)
39.	24.10	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Я – россиянин» (к празднику День народного единства)
40.	25.10	Прогулка. Подвижные игры. ОБЖ «Один дома». ТБ на каникулах
41.	06.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Народные праздники», отгадывание ребусов, просмотр видеосюжетов.
42.	07.11	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого
43.	08.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа ЗОЖ «Осторожно, шум!»
44.	11.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа о птицах «Знаете ли вы?» Викторина.
45.	12.11	Прогулка. Подвижные игры. Уход за комнатными растениями.
46.	13.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам)
47.	14.11	Прогулка. Подвижные игры. «Дружба начинается с улыбки». Игры «Минутки о дружбе».
48.	15.11	Прогулка. Подвижные игры. Рисование на тему «Несуществующее животное»
49.	18.11	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. Развиваем творчество «Дорисуй картину»
50.	19.11	Прогулка. Подвижные игры. Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».
51.	20.11	Прогулка. Подвижные игры. Лепка «Животные леса»
52.	21.11	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Считалки и дразнилки»
53.	22.11	Прогулка. Подвижные игры. «Живем в России вместе мы» - беседа о многонациональности России.
54.	25.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Доскажи словечко».
55.	26.11	Прогулка. Подвижные игры. Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.
56.	27.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Шифровальщики»
57.	28.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Выбор друзей в стране Слов» (ассоциация)
58.	29.11	Прогулка. Подвижные игры. Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»
59.	02.12	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Профессии родителей»
60.	03.12	Прогулка. Подвижные игры. «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
61.	04.12	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Слово лечит». «Прогулка по словесному саду»- беседа о красоте русского языка.

62.	05.12	Прогулка. Подвижные игры. Викторина «Загадки зимы»
63.	06.12	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Символы России» День Конституции РФ
64.	09.12	Прогулка. Подвижные игры. Экскурсия в библиотеку
65.	10.12	Прогулка. Подвижные игры. Читаем рассказы о героях
66.	11.12	Прогулка. Подвижные игры. «Я рисую зиму». Украшаем класс.
67.	12.12	Прогулка. Подвижные игры. Читаем стихи русских поэтов о зиме
68.	13.12	Прогулка. Подвижные игры. Беседа по ТБ и ПДД на каникулах
69.	16.12	Прогулка. Подвижные игры. Работа в мастерской у Деда Мороза
70.	17.12	Прогулка. Подвижные игры. Работа в мастерской у Деда Мороза
71.	18.12	Прогулка. Подвижные игры. «Зима чаровница»- зарисовки.
72.	19.12	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему празднику
73.	20.12	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику.
74.	23.12	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику
75.	24.12	Прогулка. Подвижные игры. Новогодний утренник.
76.	25.12	Прогулка. Подвижные игры. Новогоднее путешествие по странам мира
77.	26.12	Прогулка. Подвижные игры. Как я провел зимние каникулы
78.	27.12	Прогулка. Подвижные игры. Викторина « Мир вокруг нас»
79.	08.01	Прогулка. Подвижные игры. Традиции, обычаи и праздники русского народа
80.	09.01	Прогулка. Подвижные игры. Выпуск стенгазеты «Живем в России вместе мы»
81.	10.01	Прогулка. Подвижные игры. Рисование « Красота русской природы - зима»
82.	13.01	Прогулка. Подвижные игры. Настольные и словесные игры
83.	14.01	Прогулка. Подвижные игры. Урок здоровья. Как сохранить своё здоровье.
84.	15.01	Прогулка. Подвижные игры. Мир вокруг глазами писателей
85.	16.01	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация (обрыванием)- «Зима»
86.	17.01	Прогулка. Подвижные игры. Мультфильмы, шутки-загадки
87.	20.01	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Раскрась картинку»
88.	21.01	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Кошка и собака - наши четвероногие друзья»
89.	22.01	Прогулка. Подвижные игры. Устный журнал «Это интересно»

90.	23.01	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. Графическая работа «Жираф»
91.	24.01	Прогулка. Подвижные игры. Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур» Чтение рассказов и стихотворений о Блокаде.
92.	27.01	Прогулка. Подвижные игры. Дети блокады.
93.	28.01	Прогулка. Подвижные игры. Блокада Ленинграда. Читаем стихи.
94.	29.01	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр видеоролика «День снятия Блокады Ленинграда»
95.	30.01	Прогулка. Подвижные игры. Трудовой десант «Чистые парты»
96.	31.01	Прогулка. Подвижные игры. Настольные, словесные игры
97.	03.02	Прогулка. Подвижные игры. Урок здоровья «Глаза – главные помощники»
98.	04.02	Прогулка. Подвижные игры. Оригами «Собачка». Конкурс стихотворений о зиме.
99.	05.02	Прогулка. Подвижные игры. Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой
100	06.02	Прогулка. Подвижные игры. Викторина «На загадку – есть отгадка»
101	07.02	Прогулка. Подвижные игры. Игры на внимание и развитие памяти «Что изменилось?»
102	10.02	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Великие изобретения»
103	11.02	Прогулка. Подвижные игры. «Русские народные промыслы» - просмотр видео (резьба по дереву, роспись посуды, творчество).
104	12.02	Прогулка. Подвижные игры.
105	13.02	Прогулка. Подвижные игры. Читаем рассказы о героях.
106	14.02	Прогулка. Подвижные игры. Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие»
107	17.02	Прогулка. Подвижные игры. «Если хочешь быть здоров - закаляйся!!!»
108	18.02	Прогулка. Подвижные игры. Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие» Урок здоровья «Почему болят зубы»,
109	19.02	Прогулка. Подвижные игры. Прослушивание песни «Три танкиста»
110	20.02	«Боевая Слава» - подвиги и поступки. Прогулка. Подвижные игры.
111	21.02	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская – подарки для дедушек и пап.
112	25.02	Прогулка. Подвижные игры. «Эх, Масленица» (все о празднике)
113	26.02	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры, пазлы.
114	27.02	Прогулка. Подвижные игры. Стихи о мамах: А. Барто, Р.Давыдова, М. Садовский, О.Высоцкая и др.
115	28.02	Прогулка. Подвижные игры. Читаем рассказы русских писателей о животных

116	03.03	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр видеоролика «Великие люди России- императрицы»
117	04.03	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс рисунков «Весна в моём городе»
118	05.03	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры.
119	06.03	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация – открытка к Международному женскому дню.
120	07.03	Прогулка. Подвижные игры. «А, ну-ка, девочки»
121	11.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Шифровальщики»
122	12.03	Прогулка. Подвижные игры Беседа «Повседневный этикет»
123	13.03	Прогулка. Подвижные игры. Пятиминутка эрудитов «Я знаю всё!» Головоломки
124	14.03	Прогулка. Подвижные игры. День здоровья. Осанка - здоровая спина
125	17.03	Прогулка. Подвижные игры. Правила поведения в школе
126	18.03	Прогулка. Подвижные игры. Безопасные каникулы. «Осторожно! Тонкий лед!»
127	19.03	Прогулка. Подвижные игры. Экскурсия по пришкольному участку «Грачи прилетели»
128	20.03	Прогулка. Подвижные игры. Безопасные каникулы
129	21.03	Прогулка. Подвижные игры. Аппликация «Весенние цветы»
130	31.03	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Что? Где? Когда?» (о животных)
131	01.04	Прогулка. Подвижные игры. Урок здоровья «Спорт и здоровье»
132	02.04	Прогулка. Подвижные игры. Загадки о временах года.
133	03.04	Прогулка. Подвижные игры. Детское чтение: Г.Остер
134	04.04	Прогулка. Подвижные игры. Развитие речи. Игра «Угадай предмет» (по описанию), «Загадай предмет»
135	07.04	Прогулка. Подвижные игры. «Нам этот мир завещано беречь»- чтение стихотворений о Родине
136	09.04	Прогулка. Подвижные игры. Правила поведения в школе
137	09.04	Прогулка. Подвижные игры. Детское чтение: произведения Э. Успенского
138	10.04	Прогулка. Подвижные игры. Детское чтение: произведения К.Чуковского
139	11.04	Прогулка. Подвижные игры. «Я - космонавт». Рисуем звёзды
140	14.04	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры, конструктор. Конкурс рисунков «Моя Россия»
141	15.04	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Первые космонавты» ко Дню Космонавтики
142	16.04	Прогулка. Подвижные игры. Детское чтение: произведения С.Я Маршака

143	17.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Улыбка и смех приятны для всех»
144	18.04	Прогулка. Подвижные игры. «Найди лишний предмет»
145	21.04	Прогулка. Подвижные игры. «Русские народные сказки»- беседа о символизме сказок.
146	22.04	Прогулка. Подвижные игры. Уход за комнатными растениями
147	23.04	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Если добрый ты...»
148	24.04	Прогулка. Подвижные игры. «Я люблю читать» «Приведи в порядок книгу!»
149	25.04	Прогулка. Подвижные игры. Ребусы и кроссворды
150	28.04	Прогулка. Подвижные игры. Математическая игра «Путешествие точки»
151	29.04	Прогулка. Подвижные игры. Задачи с улыбкой
152	30.04	Прогулка. Подвижные игры. Настольные, развивающие и обучающие игры.
153	05.05	Прогулка. Подвижные игры. Рисуем поздравительные листовки ко Дню Победы
154	06.05	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «День Победы»
155	07.05	Прогулка. Подвижные игры. Читаем произведения о Великой Отечественной Войне
156	08.05	Прогулка. Подвижные игры. Прогулка. Подвижные игры. Операция «Забота» (открытие ветеранам)
157	12.05	Прогулка. Подвижные игры. Праздник, посвященный Дню Победы
158	13.05	«Газете – быть!»- беседа о СМИ, их значение. Прогулка. Подвижные игры.
159	14.05	Прогулка. Подвижные игры. Игра «Путешествие точки»
160	15.05	Прогулка. Подвижные игры. «Русские народные игры»- беседа о народных играх.
161	16.05	«Чистый двор»- беседы о чистоте города, пришкольного участка. Прогулка. Подвижные игры.
162	19.05	Прогулка. Подвижные игры. Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».
163	20.05	Прогулка. Подвижные игры. «Ваши увлечения»
164	21.05	«Интересные факты из истории Санкт-Петербурга» Прогулка. Подвижные игры.
165	22.05	Прогулка. Подвижные игры. ОБЖ «Внимание: клещи!» Конкурс рисунков на асфальте «Мой Петербург»
166	23.05	Прогулка. Подвижные игры. «Лето – это здорово!» Беседа по ТБ во время летних каникул Ура, каникулы!!!

4 класс

№ П\П	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1.	02.09	Прогулка. Подвижные игры. Здравствуйте, это мы! Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.
2.	03.09	Прогулка. Подвижные игры. «Мыслью строю мир» - беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Беседа о «Правилах для учащихся»
3.	04.09	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» (Путь в школу)
4.	05.09	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «Как беречь здоровье»
5.	06.09	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Как я провёл лето»
6.	09.09	Прогулка. Подвижные игры. Загадки о школьных принадлежностях (составляем, рисуем, загадываем)
7.	10.09	Прогулка. Подвижные игры. Беседа - дискуссия «Какой я друг»
8.	11.09	Прогулка. Подвижные игры. Экскурсия по пришкольному участку «Что растёт перед дворцом»
9.	12.09	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час. Пословицы об учёбе «Победить себя»- беседа о самосовершенствовании.
10.	13.09	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Экология – это что?»
11.	16.09	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Город, в котором мы живём»
12.	17.09	Прогулка. Подвижные игры. Учиться надо весело. «Весёлый Счёт»
13.	18.09	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор»: ПДД
14.	19.09	Прогулка. Подвижные игры. «Час загадок»
15.	20.09	Прогулка. Подвижные игры. «Всем советуем дружить». «Подвиг сердца» - качество человека.
16.	23.09	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «зачем мыть руки».
17.	24.09	Прогулка. Подвижные игры. Литературная викторина «Кто много читает, тот много знает»
18.	25.09	Прогулка. Подвижные игры. «Осень пришла»
19.	26.09	Прогулка. Подвижные игры. «День да ночь – сутки прочь»
20.	27.09	Прогулка. Подвижные игры. Читаем вместе. «Откуда книга пришла?»
21.	30.09	Прогулка. Подвижные игры. Беседа о правилах поведения в общественных местах.
22.	01.10	Прогулка. Подвижные игры. Читаем вместе. «Любовь к Земле родится в сердце»- рассказы о художниках.
23.	02.10	Прогулка. Подвижные игры. «Перелётные птицы»

24.	03.10	Прогулка. Подвижные игры. Читаем стихи об осени
25.	04.10	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Спасибо вам, учителя!»
26.	07.10	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»
27.	08.10	Прогулка. Подвижные игры. «Где какое дерево?»
28.	09.10	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор»: «Как перейти улицу, если нет светофора?»
29.	10.10	Прогулка. Подвижные игры. Поделки из природного материала
30.	11.10	Прогулка. Подвижные игры. Мастерская осени «Осень в Санкт-Петербурге»
31.	14.10	Прогулка. Подвижные игры. «Моё имя»
32.	15.10	Прогулка. Подвижные игры. Комнатные растения
33.	16.10	Прогулка. Подвижные игры. Загадки светофора
34.	17.10	Прогулка. Подвижные игры. Мой адрес
35.	18.10	Прогулка. Подвижные игры. Экологический час: «Путешествие капельки»
36.	21.10	Прогулка. Подвижные игры. «Наш город»
37.	22.10	Прогулка. Подвижные игры. «Осень – непогодушка»
38.	23.10	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «Как одеться по погоде»
39.	24.10	Прогулка. Подвижные игры. Клубный час «Я вам расскажу»
40.	25.10	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор»: опасная дорога
41.	06.11	Прогулка. Подвижные игры. Повторяем «Правила учащихся»
42.	07.11	Прогулка. Подвижные игры. «Как я провёл каникулы»
43.	08.11	Прогулка. Подвижные игры. «Осень – непогодушка»
44.	11.11	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?»
45.	12.11	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор»: «Какой я пешеход»
46.	13.11	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Смех – дело серьёзное»
47.	14.11	Прогулка. Подвижные игры. «Как и что мы говорим»
48.	15.11	Прогулка. Подвижные игры. «Дерево дружбы»
49.	18.11	Прогулка. Подвижные игры. «Мы все такие разные»
50.	19.11	Прогулка. Подвижные игры. «Моя школа»
51.	20.11	Прогулка. Подвижные игры. Разговор о правильном питании

52.	21.11	Прогулка. Подвижные игры. Изготовление кормушек для птиц.
53.	22.11	Прогулка. Подвижные игры. «Поделки из бумаги»
54.	25.11	Прогулка. Подвижные игры. «Пословица недаром молвится»
55.	26.11	Прогулка. Подвижные игры. «Как хорошо уметь читать»
56.	27.11	Прогулка. Подвижные игры. «Какой я пешеход?»
57.	28.11	Прогулка. Подвижные игры. «Вот и осень прошла»
58.	29.11	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: «Как одеться по погоде»
59.	02.12	Прогулка. Подвижные игры. «Завтра и вчера»
60.	03.12	Прогулка. Подвижные игры. «Учимся играть в шашки»
61.	04.12	Прогулка. Подвижные игры. «Конституция. Что это?»
62.	05.12	Прогулка. Подвижные игры. «Для чего знать адрес?»
63.	06.12	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». Рисунки по ПДД
64.	09.12	Прогулка. Подвижные игры. Письмо Деду Морозу
65.	10.12	Прогулка. Подвижные игры. «Кто такой Баббо Наталие, или Дед Мороз по-...»
66.	11.12	Прогулка. Подвижные игры. «Любим добрые поступки»
67.	12.12	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры.
68.	13.12	Прогулка. Подвижные игры. Мастерская Деда Мороза.
69.	16.12	Прогулка. Подвижные игры. Украшаем класс
70.	17.12	Прогулка. Подвижные игры. Как празднуют Новый год в других странах
71.	18.12	Прогулка. Подвижные игры. Учим стихи и песни к Новому году
72.	19.12	Прогулка. Подвижные игры. Учим стихи и песни к Новому году
73.	20.12	Прогулка. Подвижные игры. Репетиция к новогоднему утреннику
74.	23.12	Прогулка. Подвижные игры. Придумываем новогоднюю сказку
75.	24.12	Прогулка. Подвижные игры. Новогодний утренник.
76.	25.12	Прогулка. Подвижные игры. Как я провёл зимние каникулы
77.	26.12	Прогулка. Подвижные игры. «Читаем сказки» «Где работают мои родители?»
78.	27.12	Прогулка. Подвижные игры. Лепим крепость из снега.
79.	09.01	Прогулка. Подвижные игры. Конкурс снеговиков.

80.	09.01	Прогулка. Подвижные игры. Правила поведения в школе
81.	10.01	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Внимание! Гололёд!»
82.	13.01	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор»: «Где можно кататься на санках и коньках?»
83.	14.01	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»
84.	15.01	Прогулка. Подвижные игры. «Найди слова в слове»
85.	16.01	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита: беседа о гигиене
86.	17.01	Прогулка. Подвижные игры. Экологический клуб «Путешествие снежинки»
87.	20.01	Прогулка. Подвижные игры. «Январь – году начало, зиме - середина»
88.	21.01	Прогулка. Подвижные игры. «Читаем сказки»
89.	22.01	Прогулка. Подвижные игры. Блокадные рассказы
90.	23.01	Прогулка. Подвижные игры. Изготовление листовок ко Дню снятия блокады
91.	24.01	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр видео «Блокада Ленинграда»
92.	27.01	Прогулка. Подвижные игры. Читаем стихи о блокаде
93.	28.01	Прогулка. Подвижные игры. «Календарь и погода»
94.	29.01	Прогулка. Подвижные игры. «Комнатные растения»
95.	30.01	Прогулка. Подвижные игры. «Нас пригласили в гости ...»
96.	31.01	Прогулка. Подвижные игры. «Подарки друзьям» - изготовление Валентинов
97.	03.02	Прогулка. Подвижные игры. Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»
98.	04.02	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». ПДД
99.	05.02	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»
100	06.02	Прогулка. Подвижные игры. «Будешь книги читать - будешь много знать».
101	07.02	Прогулка. Подвижные игры. Составление рассказа «Мой папа (дедушка) был
102	10.02	Прогулка. Подвижные игры. «Подарки друзьям» - изготовление Валентинок
103	11.02	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита «Как беречь зубы»
104	12.02	Прогулка. Подвижные игры. Чтение сказки о потерянном времени
105	13.02	Прогулка. Подвижные игры. «Мы - фантазеры»
106	14.02	Прогулка. Подвижные игры. Настольные игры. «Что такое героизм» - значение слов: доблесть, отвага, богатырь, честь, удаль.

107	17.02	Прогулка. Подвижные игры. Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»
108	18.02	Прогулка. Подвижные игры. «Кто такие Герои отечества?»- беседа
109	19.02	Прогулка. Подвижные игры. Чтение книг о защитниках Родины Творческая мастерская. Подарки своими руками для папы и бабушки
110	20.02	Прогулка. Подвижные игры. «Героические страницы истории»- рассказ о Минине и Пожарском.
111	21.02	Прогулка. Подвижные игры. «Земля - наш общий дом» - беседа о Родине.
112	25.02	Прогулка. Подвижные игры. «Сильные, ловкие, смелые»
113	26.02	Прогулка. Подвижные игры. Этическая беседа «Скромность – это что?»
114	27.02	Прогулка. Подвижные игры. «Весёлый счёт» Клуб «Светофор». Беседа «Если нет светофора»
115	28.02	Прогулка. Подвижные игры. «Вот прошли морозы и весна настала»
116	03.03	Прогулка. Подвижные игры. Пословицы, поговорки, скороговорки
117	04.03	Прогулка. Подвижные игры. День рождения школы – беседа
118	05.03	Прогулка. Подвижные игры. «Предупреждение травматизма в школе и дома».
119	06.03	Прогулка. Подвижные игры. Творческая мастерская. Подарки своими руками маме и бабушке
120	07.03	Прогулка. Подвижные игры. «А, ну-ка, девочки!»
121	11.03	Прогулка. Подвижные игры. «Экологическая сказка».
122	12.03	Прогулка. Подвижные игры. Учимся разгадывать кроссворды.
123	13.03	Прогулка. Подвижные игры. Экологический час «Что нужно растению для роста»
124	14.03	Прогулка. Подвижные игры. «Великое сокровище – дружба» - понятие значений дружелюбие.
125	17.03	Прогулка. Подвижные игры. Шарады, пазлы, головоломки. Беседа «Правдивость, искренность- качество героев»- значение понятия честность, искренность.
126	18.03	Прогулка. Подвижные игры. «Математический счёт». «Радость жизни в творчестве»- значение радости для жизни.
127	19.03	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» «Тонкий лёд – опасная дорога»
128	20.03	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Безопасные каникулы»
129	21.03	Прогулка. Подвижные игры. «Викторина по сказкам
130	31.03	Прогулка. Подвижные игры. «Планета – земля»
131	01.04	Прогулка. Подвижные игры. «Рисуем космос»

132	02.04	Прогулка. Подвижные игры. «Слово утешает и огорчает». Беседа «Долг и нравственные обязанности»- значение слов долг и обязанность.
133	03.04	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»
134	04.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Делу время, потехе час»
135	07.04	Прогулка. Подвижные игры. «Рисуем космос»
136	08.04	Прогулка. Подвижные игры. «Люди и звёзды» Ю.А. Гагарин, И.Ефремов. Просмотр сюжета из фильма «Туманность Андромеды»
137	09.04	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» «Где играть?»
138	10.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Старый друг, лучше новых двух»
139	11.04	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофорчик». «Поведение в транспорте»
140	14.04	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Подвигу жить!»
141	15.04	Прогулка. Подвижные игры. «Держайте Отчизну мужеством прославить»- прослушивание военного марша Свиридова.
142	16.04	Прогулка. Подвижные игры. «Сострадание – основа подвига» - беседа
143	17.04	Прогулка. Подвижные игры. Школа вежливости. «Нравственный идеал» - значение.
144	18.04	Прогулка. Подвижные игры. Викторина «Угадай-ка»
145	21.04	«Воспитание воли»- дисциплина. Прогулка. Подвижные игры.
146	22.04	Прогулка. Подвижные игры. «Человек создан для труда» - значение слов трудолюбие, коллективное единение
147	23.04	Прогулка. Подвижные игры. «Плох тот обед, если хлеба нет»
148	24.04	Прогулка. Подвижные игры. «Что могла бы парта рассказать о тебе»
149	25.04	Прогулка. Подвижные игры. «Испытание характера»- видеосюжет о героических поступках детей в современное время.
150	28.04	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор». Викторина по ПДД
151	29.04	Прогулка. Подвижные игры. Читаем и учим песни и стихи о войне Экскурсия по пришкольному участку «Весна пришла»
152	30.04	Прогулка. Подвижные игры. Дети на войне. Читаем рассказы о Великой Отечественной войне.
153	05.05	Прогулка. Подвижные игры. Просмотр отрывков «В бой идут одни старики»- женщины-летчицы.
154	06.05	Прогулка. Подвижные игры. Женщины- героини» Рассказ о Василисе Микулишне.
155	07.05	Прогулка. Подвижные игры. «Как мой дедушка (моя бабушка) воевал (а)»
156	08.05	Прогулка. Подвижные игры. Праздничная мастерская. Открытки ветеранам

157	12.05	Прогулка. Подвижные игры. Великая Отечественная война: год за годом
158	13.05	Прогулка. Подвижные игры. Клуб «Светофор» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»
159	14.05	Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Великие люди великой страны» чтение стихотворений о героях.
160	15.05	«Земля - наш общий дом»- Рассказы о Пришвине, Ильине.
161	16.05	Прогулка. Подвижные игры. Советы доктора Айболита «Поговорим о вреде курения»
162	19.05	Прогулка. Подвижные игры. «Учителя человечества»- значение слов признательность, благодарность. Рассказ о Сергии Радонежском.
163	20.05	Прогулка. Подвижные игры. Техника безопасности во время летних каникул.
164	21.05	Прогулка. Подвижные игры. Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»
165	22.05	Прогулка. Подвижные игры. «Огонь – друг или враг человека» Беседа о безопасности на летних каникулах
166	23.05	Прогулка. Подвижные игры. «Город над вольной Невой» Ура, каникулы!!!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова

«Принято»:  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы №188  
Протокол № 4  
от 24 июня 2021 года

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 5  
от 24.06.2021  
 И.Г. Масальская

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы  
№188  
 (И.Б. Ежкова)  
Приказ № 312 от 24.06.2021.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 188  
с углубленным изучением мировой художественной культуры  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
им. Героя Советского Союза Л.Г. Белюсова на период 2021 – 2025 г.г.

## Содержание

1. Паспорт Рабочей программы воспитания .....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	9
3. Цель и задачи воспитания.....	11
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
4.1. Инвариативные модули .....	17
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	17
4.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	20
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	21
4.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	22
4.1.5. Модуль «Соуправление» .....	23
4.1.6. Модуль «Профориентация».....	24
4.2. Вариативные модули .....	25
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	25
4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	27
4.2.3. Модуль «Дополнительное образование» .....	29
4.2.4. Модуль «Школьные медиа» .....	29
4.2.5. Модуль «Экскурсии, походы. Школьный музей».....	30
4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».....	31
5. Анализ воспитательного процесса.....	32
6. Словарь основных понятий .....	34
Приложение 1. Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по итогам полугодия.....	38
Приложение 2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год .....	44
На ступени «Начального общего образования (1 – 4 класс)» .....	44
На ступени основного общего образования (5 - 9 класс) .....	54
На ступени полного общего образования (10 – 11 класс) .....	66

## 1. Паспорт Рабочей программы воспитания

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова на период 2021 – 2025 г.г. (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования и воспитания, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Рабочей программы воспитания стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, проток от 03 сентября 2018 года № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 г.г.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li></ul>

	<p>утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;</li> <li>• Программа развития ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период с 2017-2022 годы, утвержденная приказом Директора № 371 от 25 августа 2017 года.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</p> <p><b>Цель воспитания</b> в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по</li> </ul>

	<p>школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>• организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>• организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>• вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>• поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал</li> <li>• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</li> </ul>
Срок реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01 сентября 2021 года по 01 сентября 2025 года.
Этапы реализации Программы	<p>I этап. Подготовительный этап (сентябрь 2020 – август 2021 гг.)</p> <p>II этап. Основной этап (сентябрь 2021 г. – май 2025 гг.) Реализация программы воспитания, согласно обозначенным направлениям.</p> <p>III этап. Обобщающий этап (май-июнь 2025г.) Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития воспитательной системы школы.</p>
Ответственный исполнитель:	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, библиотекари, руководитель

	ОДОД, руководитель Службы здоровья, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.
Основные модули Программы	<p>1. Инвариантные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Соуправление</li> <li>• Профориентация</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul> <p>2. Вариативные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ключевые общешкольные дела»</li> <li>• «Детские общественные объединения»</li> <li>• «Школьные медиа»</li> <li>• «Дополнительное образование»</li> <li>• «Экскурсии, походы. Школьные музеи»</li> <li>• «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, способного создать условия для становления личности ребёнка, способного достойно занять своё место в жизни.</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного образования и воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;</li> <li>• вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>• развитие различных форм ученического самоуправления, которые помогут утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы и снижение уровня негативных социальных явлений;</li> <li>• актуализация профессионального самоопределение,</li> </ul>

	<p>позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;</li> <li>• увеличение количества социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; □ формирование коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества через поддержку их творческой самореализации в медиапространстве;</li> <li>• разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.</li> </ul>
Показатели эффективности программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса (количество педагогических мероприятий воспитательной направленности различного уровня).</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей (результаты опросов, процент посещаемости родительских собраний).</li> <li>3. Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних (наличие заключенных договоров с социальными партнерами).</li> <li>4. Организация социально – значимой и полезной деятельности подрастающего поколения (количество социальных проектов различной направленности и детских инициатив).</li> <li>5. Результаты личностных воспитательно – образовательных достижений обучающихся (количество участников, призеров мероприятий различного уровня, результаты диагностик, мониторинга воспитанности обучающихся).</li> </ol>
Разработчики Программы	Разработчиком программы является педагогический коллектив ОУ в составе: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи

	и социальные педагоги, заместитель директора по начальной школе, педагоги – организаторы, председатель МО классных руководителей, классные руководители.
Исполнители Программы	Администрация школы Родители обучающихся Классные руководители Учителя – предметники Обучающиеся школы 1 - 11 классов
ФИО, должность руководителя образовательной организации	Ежкова Ирина Борисовна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Адрес, контактный телефон образовательного учреждения	І здание – 195253, СЗФО, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского, д.17 Телефон канцелярии: 8-812-409-71-09 Телефон вахты: 8-812-409-71-08 ІІ здание – 195253, СЗФО, Санкт-Петербург, ул.Стасовой, дом 4, лит. А Телефон/факс: 8-812-417-25-27 Телефон (вахта): 8-812-417-25-25 e-mail: school188mhk@yandex.ru
Утверждение Программы	Приказ № ____ от «____» _____ 2021 года
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты мониторинга предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и общешкольной конференции, публикуются на сайте образовательного учреждения.
Основные направления анализа воспитательного процесса	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через динамику личностного развития обучающегося: класса: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.

	<p><b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых через анализ личностно-развивающего пространства школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качество существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качество профорientационной работы школы;</li> <li>- качество работы школьных медиа; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;</li> <li>• Анализ, отражающий наличие и состояние в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• Мониторинг воспитанности обучающихся;</li> <li>• Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>• Анализ воспитательной работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1. Воспитательная деятельность педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• папка классного руководителя;</li> <li>• самоанализ классного руководителя.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

*Концепцией воспитательной работы* в ГБОУ СОШ 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт – Петербурга им. Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова является создание воспитательной образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, а также социально-педагогическая поддержка становления и развития высококультурного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Вызовы времени, среди которых - разрушение привычных культурных образцов и взаимопроникновение культур, внедрение во все сферы жизни информационных технологий, возникновение интегративных тенденций в общественной жизни, в науке и в

искусстве – усиливают стремления общества рассматривать школу как открытую, постоянно развивающуюся систему, способствующую всестороннему развитию и самоопределению учащегося с учётом его образовательных интересов и способностей. В связи с этим в основу развития системы воспитательной работы школы № 188 заложены следующие постулаты:

1. **Культуросообразность** системы воспитания - при любых изменениях внешних условий. Всегда в приоритет ставятся ценности культуры, изучается культура и её проявления в обществе, культура является значимым мерилom и критерием образовательных результатов.

2. **Гибкость** системы воспитания - без разрушения базиса уклада. В целеполагании учитывается изменчивость современного мира, усиление влияния внешних обстоятельств, повышение открытости школы как социального института, а также возможность динамично реагировать на внешние вызовы, сохраняя нерушимым сформированное «ядро» уклада.

3. **Преемственность** системы воспитания – в любых обстоятельствах организации образовательного процесса. Сохраняется поступательное движение с учетом возрастных характеристик учащихся и особенностей ступеней обучения, выполняется совокупность задач взросления для самоопределения личности даже в условиях, например, дистанционного обучения.

Главной чертой, задающей специфику воспитательной системы школы, является углублённое изучение мировой художественной культуры. С расширением функций школы, с изменением соотношения влияния на воспитательный процесс внешней и внутренней среды, с возрастанием воздействия внешней культурно-образовательной среды миссия школы должна быть значительно расширена до флагманских позиций в освоении культурного опыта и культуротворчества. Предполагается, что такой – в известной степени уникальный – статус школы даёт преимущество и возможность гибкого привлечения в образовательный процесс разнообразных культурных ресурсов. Причём, имеется возможность показать учащимся не только традиционность культуры, но и её динамичность, восприимчивость к новым влияниям, продемонстрировать устойчивость и жизнеспособность базовых ценностей и лучших образцов в новейших условиях, задать направленность на самоопределение в ценностном поле культуры, на создание и развитие собственного культурного поля жителя Санкт-Петербурга.

### **3. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения обучающихся:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах.

- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

- Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других детей.

- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

- К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

- К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
- Трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях.
- Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Опыт природоохранных дел.
- Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
- Опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
- Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует **решение следующих основных задач:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

#### 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт – Петербурга им. Героя Советского Героя Л.Г. Белоусова, представленных в соответствующем модуле.

Модули	Задачи	Результаты
<b><i>Инвариантные</i></b>		
Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, способного создать условия для становления личности ребёнка, способного достойно занять своё место в жизни.
Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности	доступность для всех категорий детей

	школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	качественного образования и воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений
Работа с родителями	организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;	повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
Соуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	развитие различных форм ученического самоуправления, которые помогут утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы и снижение уровня негативных социальных явлений;
Профориентация	организовывать профориентационную работу со школьниками;	актуализация профессионального самоопределения, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

		но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности обучающегося
<b><i>Вариативные</i></b>		
«Ключевые общешкольные дела»	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;	укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
«Детские общественные объединения»	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	увеличение количества социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
«Школьные медиа»	поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;	формирование коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества через поддержку их творческой самореализации в медиапространстве;
«Дополнительное образование»	вовлекать школьников в секции, клубы, студии, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;	разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.

«Экскурсии, походы. Школьные музеи»	организовывать для школьников экскурсии, походы, поддерживать деятельность музеев школы и реализовывать их воспитательный потенциал	Прочное усвоение знаний с помощью форм экскурсионной работы, воспитание эстетического вкуса
«Организация предметно-эстетической и комфортной среды».	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	Обогащение внутреннего мира учащихся, развитие у них чувства вкуса и стиля, сформировано позитивное восприятие ребёнком школы, создана атмосфера психологического комфорта

#### **4.1. Инвариативные модули**

##### **4.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Главной целью классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Направления деятельности классного руководителя.**

###### *1. Работа с классом:*

Формы и виды деятельности:

- физкультминутки; организационно-деятельностные игры, для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, к адекватному общению со сверстниками, уважения к старшим, к бережному отношению к животным и природе, к толерантному отношению к социально незащищенным детям и взрослым.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, внутриклассные праздники.

— совместное планирование интересных и полезных дел по и подведение итогов своей деятельности;

— совместная работа над тематическим проектом;

— проведение классных часов с использованием методических материалов портала «Единый урок», Всероссийского проекта РДШ «Классный час», медиаресурсов «Проектория», рассмотрение актуальных тем здоровьесбережения, ПДД, безопасности в интернет пространстве, профориентации, правового образования, патриотического воспитания.

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— организация дежурства (дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой).

— создание ситуации выбора и успеха, через поощрение активных и поддержку пассивных учащихся, через наставничество успевающих учеников над немотивированных к обучению.

## *2. Индивидуальная работа с обучающимися:*

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости).

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- беседы с детьми, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; нуждающимися в поддержке и помощи более успевающих одноклассников;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

### *3. Работа с учителями, преподающими в классе:*

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также по вопросам наставничества адаптированных, успевающих, активных учеников над неадаптированными, испытывающими учебные дефициты, пассивными учениками; на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации и школьного Совета по Профилактике; вопросам работы с талантливыми учениками; вопросам профориентации,
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- фиксирование два раза в год, совместно с учителем физкультуры физического развития учащихся;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- мини-педсоветы по воспитательным вопросам класса

### *4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- приглашение родителей к участию в Дне открытых дверей;
- Совет профилактики, малый педагогический совет: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация круглых столов для родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация на базе класса совместных дел: семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей по вопросам воспитания их детей с целью выявления ситуации отношений в семье, отношений семьи к школе;
- приглашение родителей на церемонию вручения аттестатов.
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.1.2. Модуль «Школьный урок»**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- Создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.

- Формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

#### **4.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- «Родительский семейный всеобуч» - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

- Общешкольные и классные родительские собрания.

- Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Здоровье и безопасность» на школьном сайте (<http://sh188.krgv.gov.spb.ru/index/0-10>), информация для родителей по социальным вопросам, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.
- Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.1.5. Модуль «Соуправление»**

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Педагогу необходимо предоставлять каждому школьнику возможность свободного выбора деятельности, т.е. возможность смены социальной позиции, на протяжении всей организуемой детьми деятельности оказывать педагогическую поддержку.

*На уровне школы:*

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, квестов).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

#### 4.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных форумов («Навстречу профессии» в «Подростково-молодёжном центре «Охта», в молодёжном центре «Нева»), участие в выставке по профориентации в ЭкспоФоруме, ярмарках профессий, тематических профориентационных парках, днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория».
- Индивидуальная профориентационная работа с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами: диагностика, консультирование, помощь в выборе учебного заведения и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Индивидуальная профориентационная работа с одаренными детьми: диагностика, консультирование.
- Программы внеурочной деятельности, способствующие появлению интереса к определенным видам деятельности и профессиям: «Юнармия», «Театральное мастерство» и др.

- Посещение просветительских мероприятий социальных партнеров школы: подростково-молодёжного центра «Нео», подростково-молодежного клуба «Нева».

## **4.2. Вариативные модули**

### **4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основой воспитательного процесса являются школьные традиции. Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции: «Бессмертный полк», «Белый цветок», «День жертв ДТП» ; благотворительные сборы в дома престарелых, приюты для животных и др.

*На школьном уровне:*

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Традициями являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «День Учителя» - концертная программа, День дублёра (самоуправления);
- Концерт, посвященный празднованию Дня матери;
- «Фестиваль дружбы народов», проходящий в рамках Недели толерантности.

Ежегодно все ученики школы с 1 по 11 класс участвуют в различных фестивальных конкурсах. Для учеников начальной школы проводится фестиваль «Сказки народов мира», ученики 5-6 классов представляют песни и танцы, 7-9 участвуют в конкурсе

презентаций «Кухни народов мира» и старшеклассники защищают проектные работы, посвящённые этнографическим, социально-экономическим и культурным аспектам;

- Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: интерактивный праздник для начальной школы, театрализованные представления и массовки, КТД «тайный Дед Мороз», новогодняя почта, конкурс новогодней марки и др.;

- Празднование Дня рождения школы, День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова;

- Школьное спортивное первенство «Шаг к рекорду» среди 1-11 классов, приуроченное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня;

- Встречи-концерты с ветеранами, а также возрождён конкурс военной песни, приуроченный к празднованию Дня Победы;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Отчетный концерт отделения дополнительного образования детей;

- Праздник «Последний звонок», в рамках которого проходит награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также поздравление учеников в официальной группе школы в сети Интернет;

#### *На уровне классов:*

- Делегирование представителей классов в актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и событий.

- Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива школы.

#### *На индивидуальном уровне:*

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- Создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства, а также личностного роста младших школьников, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

#### **4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2014 году создано Детско-молодежное общественное объединение «МХК». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

- Лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций).

- Поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, выборов в детское общественное объединение, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

*На групповом уровне:*

- Деятельность Детско-молодежного общественного объединения «МХК»;
- Работа школьного отряда «Красная гвардия» военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»:

- Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях социальной, патриотической направленности;
- Торжественное принятие в ряды юнармейцев;
- Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах;
- Участие в подготовке и организации Парада Победы;

Организация деятельности органа школьного самоуправления в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №188 в качестве первичной организации РДШ:

- Работа актива Школьного Ученического Совета (в средней школе 5-8 классы) и актива Российского Движения Школьников (РДШ) (в средней и старшей школе 5-11 классы).

- Выборы в Школьный Ученический Совет.
- Работа актива Совета актива (в старшей школе 6-11 классы).
- Городская смена лидеров Российского Движения Школьников (РДШ), а также активистов «Союза юных петербуржцев» в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) «Зеркальный».

- Участие в конкурсном движении разного уровня;
- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».

### **4.2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №188 является неотъемлемой частью единой воспитательной системы школы. Деятельность ОДОД школы строится на принципах общедоступности и свободы в дополнительном образовании. ОДОД осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества. Обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

Для занятий учащихся в ОДОД в школе есть две спортивные площадки, два спортивных зала. Оборудованы компьютерные кабинеты, танцевальный класс, художественный кабинет.

Приоритетными задачами работы ОДОД являются:

- продолжение работы по сохранению контингента;
- продолжение работы по привлечению к занятиям в ОДОД детей группы риска;
- планирование открытия в ОДОД новых объединений;
- продолжить работу по размещению информации по вопросам воспитания школьников на сайте ОУ и др.

В ОДОД сформирована система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Для ОДОД нашей школы стало традицией поддерживать социальные связи с Охтинским центром эстетического воспитания детей (ОЦЭВ) и Детско-юношеской спортивной школой №2 (ДЮСШ №2).

### **4.2.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель развития школьного медиапространства как основы формирования многофункциональных результатов обучающихся, совершенствование качеств и свойств универсальной личности при интеграции культурной и социальной, звуковой и визуальной сред и современных технологий обучения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные средства массовой информации) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://spb188school.ucoz.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/school188spb>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ежемесячный выпуск школьной газеты «9.00» (<https://vk.com/9am188news>).
- Выпуски школьного телевидения «Школьный канал 188», приуроченные к знаковым событиям в жизни школы (<https://vk.com/club199549932>).
- Участие газеты и телевидения в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

#### **4.2.5. Модуль «Экскурсии, походы. Школьные музеи»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

В школе работают два музея: военно-исторический музей «4-го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка военно-воздушных сил Краснознаменного Балтийского флота» в ГБОУ СОШ №188 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга и музей-лаборатория истории Красногвардейского района. Учащиеся школы наполняют собственноручно сделанными экспонатами краеведческий музей, участвуют в районных музееведческих конкурсах, для учеников начальной школы проводятся занятия по краеведению в музее-лаборатории.

Музеи школы – приоритетный ресурс для организации событий и мероприятий патриотической направленности.

*Виды и формы работы:* обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ; тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая); организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея; участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности; организация встреч с ветеранами; посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам.

Благодаря следующему поднаправлению – организацией походов, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В туристском походе естественно и легко складывается воспитывающая среда. Среда, в которой проецируются позитивные и развенчиваются негативные отношения к окружающей действительности всех участников похода. Обучающиеся и педагоги школы – участники районных туристических слетов, также планируется ввести традицию школьных походов (классов, «параллелей») выходного дня.

#### **4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Осуществляется через такие формы работы как:

- Оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми).

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ)).

## **5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами социально-педагогической и психологической служб.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (анализ динамики личностного развития школьников (с помощью метода педагогического

наблюдения), какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?):

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие;
- Анализ воспитательной работы - каждое полугодие;
- Анализ, отражающий наличие и состояние в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых – в конце года;
- Мониторинг воспитанности обучающихся – в конце года;
- Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня – в конце года;

*Воспитательная деятельность педагогов:*

- папка классного руководителя;
- самоанализ классного руководителя.
- публичное поощрение лучших классных руководителей, педагогов-организаторов и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу школы.

Таким образом, основным направлением анализа организуемой воспитательной деятельности являются анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых. С этой целью будут использованы опросы (приложение 1).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала курсов отделения дополнительного образования.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. Словарь основных понятий**

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности**– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои

цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Задачи воспитания**– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы**- разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания**– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела**– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по

отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания**– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы(например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности**– процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания**– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности**– это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности**– это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности**– это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности  
детей и взрослых по итогам полугодия**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

**1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

**2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
----------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

### 4. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах

успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

##### 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6. Качество профориентационной работы школы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

#### 7. Качество общешкольных ключевых дел

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, качество организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

дел		
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

#### 8. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию

#### 8. Качество работы школьных медиа

Проблемы, которых следует	Оценочная шкала	Идеал, на который следует
---------------------------	-----------------	---------------------------

избегать		ориентироваться
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

#### 10. Качество функционирования отделения дополнительного образования

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Занятия в отделении дополнительного образования организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды дополнительных занятий обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты деятельности детей в дополнительном образовании никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительных занятий детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

## Приложение 2.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год

#### 2.1. На ступени «Начального общего образования (1 – 4 класс)»

Модуль: <b>Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы	1-4	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	1-4	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы

Организация самоуправления в классе (работа активом, смена поручений и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя: акция по поздравлению учителей, День дублёра, концертная программа.	1-4	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	1-4	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Викторина «Один дома»	1-4	11.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в первоклассники	1	12.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя

			информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	1-4	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	1-4	17.11.2021	Педагоги- организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, праздничный концерт	1-4	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	1-4	3.12.2021	педагог-организатор
Декада безопасного поведения (образовательные беседы, акция «Засветись»)	1-4	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, интерактивный новогодний праздник	1-4	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	1-4	1-8.02.2022	Педагоги- организаторы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	16.02.2022	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Праздник «Прощание с букварем»	1	18.02.2022	Педагоги- организаторы
Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21.02.2022	Педагоги- организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	1-4	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой	1-4	28.02-6.03.2022	Педагоги-

Масленицы			организаторы
День рождения школы, День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова	1-4	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188	1-4	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	1-4	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: выставка-конкурс «Наша классная планета», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	1-4	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка подведения итогов года	1-4	16 – 20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	1-4	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	1-4	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Флешмоб «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы

<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Воспитание петербуржца	1-4		Классные руководители
Мой мир	1	1	Классные руководители
РОСТ	1	1	Классные руководители
Портфолио	1,4	1	Классные руководители
Танцы	1	1	Гришина А.Ю, Горшкова А.Ю.
Эрудит с УУД	1-4	1	Классные руководители
История СПб	2	1	Классные руководители
Танцы	2-4	1	Фёдоров В.Н.
Изостудия	1-4	1	Васильева Л.И.
Калейдоскоп наук	4	1	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	1	Классные руководители
Робототехника	2-4	1	Плотников А.С.
Театр	1-4	2	Бабина Е.А.
Театр «Созвездие»	1-4	2	Галаева С.И.
Театральный Петербург	1-4	1	Классные руководители
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями (возможна система смены поручений)	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-4	Октябрь 2021	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	1-4	16.02.2022	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
«Наши родители – мастера своего дела!» - организация в классе встреч с родителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видеопоздравления с Днём учителя	1-4	27.09-02.10.2021	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	1-4	22-26.11.2021	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	1-4	13 - 18.12.2021	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Блокада глазами детей»	1-4	18.01-27.01.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	1-4	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	1-4	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	1-4	18.02-8.03.2022	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Война глазами детей»	1-4	6.05.2022	Педагоги ОДОД
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188»	1-4	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.

(трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)			
Изучение материалов для начальной школы в школьной газете «9.00», написание заметок	1-4	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	1-4	Рабочая программа учителей начальной школы	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в турнирах и олимпиадах (Петербургские надежды, Умники и умницы и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя науки и техники	3-4	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	1-4	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	4	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	1-4	25-29.04.2022	Учитель ритмики, педагог-организатор, педагоги ОДОД
Фестиваль образовательных интересов - конкурс проектно-исследовательских работ	1-4	Май 2022	Зам. директора по НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-4	В течение года	Заместитель директора по

классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов мира» и др.			ВР, педагог- организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей	1-4	По плану школы	Директор школы
«Особенности адаптации учащихся; какие изменения в поведении детей могут свидетельствовать о сложном протекании для них процесса адаптации и каким образом можно помочь им» (групповая консультация)	1	Ноябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители
Организация работы Совета родителей	1-4	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу школы ВКонтакте)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители Педагог-психолог,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	1-4	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора

			по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Выставка рисунков/поделок «Праздник осени»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	16.02.2022	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни #ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвященный празднованию Дня Победы	1-4	6.05.2022	Педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба», посвященный Дню семьи	1-4	15.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Бал для 4 классов	4	20.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики

<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	1-4	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	1-4	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Педагоги ОДОД
Отчетный концерт ОДОД	1-4	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Занятия по краеведению в музее-лаборатории истории Красногвардейского района	1-4	В течение года	Зав. музея, библиотекарь
Организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея	1-4	В течение года	Зав. музея, педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	1-4	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	1-4	В течение года	Зав. музея
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-	1-4	Сентябрь 2021	Педагоги-

парковку для самокатов			организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	1-4	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба», приуроченный Международному дню семьи	1-4	Май 2022	Педагоги-организаторы

## 2.2. На ступени «Основного общего образования (5 – 9 класс)»

<b>Модуль: Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы	5-9	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	5-9	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	5-9	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в пятиклассники	5	11.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	5-9	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	5-9	17.11.2021	Педагоги-организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам,	5-9	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные

праздничный концерт			руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	5-9	3.12.2021	педагог-организатор
Школьные игры КВН	6-9	7-8.12.2021	Педагоги- организаторы
Декада безопасного поведения (образовательные беседы)	5-9	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, «Тайный Дед Мороз», новогодняя почта	5-9	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	5-9	1-8.02.2022	Педагоги- организаторы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	5	16.02.2022	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21.02.2022	Педагоги- организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	5-9	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой Масленицы	5	28.02-6.03.2022	Педагоги- организаторы
День рождения школы и День рождения Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова	5-9	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: выставка плакатов «Великие женщины мира», онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек,	5-9	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188			
Школьная научно-практическая конференция	5-9	Март 2022	Зам.директора по НМР, председатели МО
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	5-9	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: игровые перемены, интеллектуальная викторина «Первые в космосе», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	5-9	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка подведения итогов года	5-9	16 – 20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	5-9	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	5-9	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Кубок школы по футболу	7-9	В течение года	МО физической культуры
Кубок школы по волейболу	6-9	В течение года	МО физической культуры
Флешмоб «ГТО»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы

Игры интеллектуального клуба «ШУБА»	6-9	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание петербуржца	5-9	1	Классные руководители
Я – гражданин России	5	1	Классные руководители
Подвижные игры	5	1	Петухова А.М. Тимофеева А.А.
Анатомия искусства	5	1	Пятибратова К.В.
Этот трудный занимательный русский	5	1	Горунович И.К.
Изостудия	5	1	Васильева Л.И.
Удивительный мир растений	5	1	Дудина О.В.
Занимательный русский язык	6	1	Фёдорова Т.Ю.
В мире растений	6	1	Безверхая А.Н.
Юный экскурсовод	6	1	Беляева Е.А.
Удивительный мир математики	7	1	Башаева И.М.
Занимательное черчение	7-8	1	Глебова О.К.
Основы проектной деятельности	8-9	1	Горшкова А.Ю.
Загадки генетики	9	1	Безверхая А.Н.
Юнармия	5-9	1	Абрамчук М.А., Сосновский А.В.
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение заседаний актива школы	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Помощь в организации внутриклассных и школьных праздников и конкурсов, деятельности учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители

начальной школы (динамические перемены, игры на свежем воздухе и др.)			
Организация дежурства по школе	9	В течение года по графику	Педагоги- организаторы, дежурный администратор
Рейд-смотры внешнего вида учащихся	9	В течение года по графику	Педагоги- организаторы, дежурный администратор
Ученические советы по профилактике	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	5	1 раз в четверть	Педагог- организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и профориентации	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в движении WorldSkills	8 - 9	В течение года	педагог-психолог
Участие в районных и городских играх по профориентации и фестивалях профессий	8 - 9	В течение года	Педагоги- организаторы
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	5-9	16.02.2022	Педагоги- организаторы, педагог-психолог
Цикл профориентационных встреч-тренингов «ВПоиске»	8-9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
Знакомство с профессиональными училищами offline и online	9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР.
Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы	9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители

Посещение просветительских мероприятий социальных партнеров школы: подростково-молодёжного центра «Нео», подростково-молодежного клуба «Нева».	8-9	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
<i>Модуль: Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ежемесячные выпуски школьной газеты «9.00»	5-9	Ежемесячно, доп. специальные выпуски	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение «Инфозоны» актуальными материалами	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение школьной интернет-группы ( <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> ) актуальными материалами	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Видеопоздравления с Днём учителя	5-9	27.09-02.10.2021	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	5-9	22-26.11.2021	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	5-9	13 - 18.12.2021	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Блокада глазами детей»	5-9	18.01-27.01.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	5-9	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	5-9	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	5-9	18.02-8.03.2022	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Война	5-9	6.05.2022	Педагоги ОДОД

глазами детей»			
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188» (трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)	5-9	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Изучение материалов в школьной газете «9.00», написание заметок и статей для публикаций	5-9	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	5-9	Рабочая программа учителей средней школы	Заместитель директора по УВР, учителя средней школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Учителя средней школы
Участие во всероссийской олимпиады школьников	5-9	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей – предметников, учителя-предметники
Участие в турнирах и олимпиадах	5-9	В течение года	Классные руководители
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	5-9	По графику	Педагоги-организаторы, МО русского языка и литературы
Неделя науки и техники	5-9	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	5-9	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	5-9	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	5-9	25-29.04.2022	Учитель ритмики,

			педагог-организатор, педагоги ОДОД
Школьная научно-практическая конференция	5-9	Апрель 2022	Зам. директора по НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	По плану школы	Директор школы
Особенности адаптации учащихся; какие изменения в поведении детей могут свидетельствовать о сложном протекании для них процесса адаптации и каким образом можно помочь им" (групповая консультация)	5	Ноябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители
Организация работы Совета родителей	5-9	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги

школы ВКонтакте <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> и сайт школы: <a href="http://sh188.krgv.gov.spb.ru/">http://sh188.krgv.gov.spb.ru/</a> )			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	классные руководители Педагог-психолог,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	5-9	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник	5	16.02.2022	Учителя физической культуры, педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни -#ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей	5-9	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвящённый празднованию Дня Победы	5-9	5.05.2022	Педагоги- организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05.2022	Педагоги- организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба»,	5-9	15.05.2022	Педагоги- организаторы, классные руководители

посвященный Дню семьи			
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Последний звонок	9	20.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики
<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	5-9	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	5-9	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Педагоги ОДОД
Отчетный концерт ОДОД	5-9	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	5-9	1.09.2021	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	5-9	5 октября	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ	5-9	29 октября	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Акция «Свеча Памяти»	5-9	27 января	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор

Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	5-9	12.04.2022	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	5-9	В течении года (по плану)	Председатель ПО РДШ, педагог-организатор
Танцевальные флешмобы	6-9	В течение года	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях социальной, патриотической направленности	6-9	В течение года	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог-организатор
Торжественное принятие в ряды юнармейцев	5-9	Сентябрь 2021, март 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах	5-9	В течении года (по плану)	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в подготовке и организации Парада Победы	8-9	Март-май 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Занятия по краеведению в музее-лаборатории истории Красногвардейского района	5	В течение года	Зав. музея, библиотекарь
Обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ	6-9	В течение года	Зав. музея
Тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая)	6-9	В течение года	Зав. музея
Организация и проведение	5-9	В течение года	Зав. музея,

общешкольных мероприятий на базе музея			педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	5-9	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	6-9	В течение года	Зав. музея
Организация встреч с ветеранами	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Сбор новых экспонатов и архивных материалов по истории 4 ГИАП	5-9	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Организация и проведение туристических походов с ДЮЦ «Красногвардеец»	6-9	По плану	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-велопарковку для самокатов	5-9	Сентябрь 2021	Педагоги-организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	5-9	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба», приуроченный Международному дню семьи	5-9	Май 2022	Педагоги-организаторы

### 2.3. На ступени полного общего образования (10 – 11 класс)

<b>Модуль: Классное руководство</b>			
<i>Виды, формы работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Классные часы	10-11	По плану классных часов	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению	10-11	По плану бесед безопасности	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личностного развития детей, изучение личных дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
Организация самоуправления в классе (работа активов, смена поручений и т.д)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Мероприятия, дела, проекты</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	1 - 6.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 - 11.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	10-11	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник осени	10-11	8.11.2021	Педагоги-организаторы
Посвящение в пятиклассники	10-11	11.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	18 – 22.10.2021	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, учителя информатики
Неделя толерантности: Общешкольный проект «Фестиваль дружбы народов»	10-11	15-19.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День жертв ДТП»	10-11	17.11.2021	Педагоги-организаторы
День матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, праздничный концерт	10-11	22 – 26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор
Линейка «День неизвестного солдата»	10-11	3.12.2021	педагог-организатор
Школьные игры КВН	10-11	7-8.12.2021	педагог-организатор
Декада безопасного поведения (образовательные беседы)	10-11	13 – 17.12.2021	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Общешкольный проект «Новогодний фейерверк»: украшение кабинетов, оформление рекреаций, «Тайный Дед Мороз», новогодняя почта	10-11	6-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	18 – 27.01.2022	классные руководители
Неделя безопасного Интернета (классные часы)	10-11	1-8.02.2022	Педагоги-организаторы

Игровые перемены, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Школьное спортивное первенство, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня «Шаг к рекорду»	10-11	25.02.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Празднование Широкой Масленицы	10-11	28.02-6.03.2022	Педагоги-организаторы
День рождения школы	10-11	3.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: выставка плакатов «Великие женщины мира», онлайн-турнир по шашкам, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа, тематическая рубрика мастер-классов в онлайн-формате #сотвориМКа188	10-11	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	10-11	Март 2022	Зам.директора по НМР, председатели МО
Декада здорового образа жизни: тематические мероприятия «#ЗОЖдались188» (мастер-классы от учителей физ.культуры, утренние зарядки и др.)	10-11	4 – 8.04.2022	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
День космонавтики: игровые перемены, интеллектуальная викторина «Первые в космосе», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти (концертная программа «Песни Победы», акция «Бессмертный полк»)	10-11	4 – 6.05.2022	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка	10-11	16 – 20.05.2022	Заместитель

подведения итогов года			директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий «С Днём рождения, любимый город!»	10-11	13-27.05.2022	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	10-11	23 – 25.05.2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Кубок школы по футболу	10-11	В течение года	МО физической культуры
Кубок школы по волейболу	10-11	В течение года	МО физической культуры
Флешмоб «ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Кубок школы по шашкам	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Игры интеллектуального клуба «ШУБА»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание петербуржца	10-11		Классные руководители
Сложные вопросы в русском языке	11	1	Тимошишина С.А.
Сочинение. Избранные темы	11	1	Тимошишина С.А.
Юнармия	10-11	1	Абрамчук М.А.
Индивидуальная проектная деятельность	10	1	Пятибратова К.В.
Проектная деятельность	10	1	Коленько А.О.
Секреты генетики	10	1	Безверхая А.Н.
Английский язык	11	1	Катаева Л.А.
<b>Модуль: Соуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Выборы актива школы	10-11	сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение заседаний актива школы	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Помощь в организации внутриклассных и школьных праздников и конкурсов, деятельности учащихся начальной школы (динамические перемены, игры на свежем воздухе и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10	В течение года по графику	Педагоги-организаторы, дежурный администратор
Рейды (смотры) внешнего вида учащихся	10	В течение года по графику	Педагоги-организаторы, дежурный администратор
Ученические советы по профилактике	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и профориентации	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в движении WorldSkills	10-11	В течение года	педагог-психолог
Участие в районных и городских играх по профориентации и фестивалях профессий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Просмотр онлайн-уроков проекта «Проектория» по профориентации	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
Семейный фотоконкурс «Все профессии важны!»	10-11	16.02.2022	Педагоги-организаторы,

			педагог-психолог
Знакомство с высшими учебными заведениями offline и online	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР.
Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы	10	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
<i>Модуль: Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ежемесячные выпуски школьной газеты «9.00»	10-11	Ежемесячно, доп. специальные выпуски	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение «Инфозоны» актуальными материалами	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Сопровождение и наполнение школьной интернет-группы ( <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> ) актуальными материалами	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Видеопоздравления с Днём учителя	10-11	27.09-02.10.2021	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков, сочинений, открыток посвящённых Всемирному Дню матери.	10-11	22-26.11.2021	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Видеопоздравления с Новым годом	10-11	13 - 18.12.2021	Педагоги-организаторы, классные руководители
Видеоролик ко Дню родного языка	10-11	21.02.2022	Педагоги-организаторы
Общешкольный проект «Вместе снимаем кино»	10-11	Март 2022	Педагог ОДОД Соколова Л.О.
Онлайн-видеомарафон «Поздравляем папу! Поздравляем маму!»	10-11	18.02-8.03.2022	Педагоги-организаторы
Участие в съемках программ, передач, роликов и фильмов «Школьного телевидения 188»	10-11	В течение года	Педагог ОДОД Соколова Л.О.

(трансляция среди учащихся и родителей, а также участие в районных и городских конкурсах)			
Изучение материалов в школьной газете «9.00», написание заметок и статей для публикаций	10-11	В течение года	Педагог-организатор Смирнова И.Б.
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Использование проектных, игровых технологий на уроках	10-11	Рабочая программа учителей старшей школы	Заместитель директора по УВР, учителя старшей школы
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Учителя старшей школы
Участие во всероссийской олимпиаде школьников	10-11	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей – предметников, учителя-предметники
Участие в турнирах и олимпиадах	10-11	В течение года	Классные руководители
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	10-11	По графику	Педагог-организаторы, МО русского языка и литературы
Неделя науки и техники	10-11	По плану района	Учителя информатики, педагоги ОДОД
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.2021	МО русского языка и литературы
Всероссийский словарный урок (в день рождения В.И. Даля)	10-11	21.11.2021	МО русского языка и литературы
Неделя искусства	10-11	14-18.03.2022	Председатель МО истории
Неделя танца	10-11	25-29.04.2022	Учитель ритмики, педагог-организатор, педагоги ОДОД
Школьная научно-	10	Апрель 2022	Зам. директора по

практическая конференция			НМР, председатели МО, классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»; концерт, посвящённый Дню матери; общешкольный проект «Новогодний фейерверк», «Фестиваль дружбы народов» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	По плану школы	Директор школы
Организация работы Совета родителей	10-11	сентябрь	директор школы, зам. директора по ВР
Классное родительское собрание	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сети (официальную группу школы ВКонтакте <a href="https://vk.com/school188spb">https://vk.com/school188spb</a> и сайт школы: <a href="http://sh188.krgv.gov.spb.ru/">http://sh188.krgv.gov.spb.ru/</a> )	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	классные руководители Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Проведение общешкольных субботников	10-11	По плану города (октябрь, апрель)	Зам.директора по АХЧ, зам.директора

			по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Декада Здорового образа жизни -#ЗОЖдались188– выполнение утренней зарядки и комплексов упражнений всей семьей	10-11	4-8.04.2022	Учителя физ. культуры, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: онлайн-марафон «Споёмте, друзья!», посвященные празднованию Дня Победы	10-11	5.05.2022	Педагоги-организаторы
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: школьный конкурс «Классная клумба», посвященный Дню семьи	10-11	15.05.2022	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений: Последний звонок	11	21.05.2022	Педагоги-организаторы, учитель ритмики
<b>Модуль: Дополнительное образование</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей (социальный запрос, выявление недостатков в деятельности ОДОД и др.)	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, классные руководители
Организация и проведение цикла открытых мероприятий в рамках Единого дня открытых дверей	10-11	Октябрь, ноябрь	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие творческих коллективов ОДОД в традиционных праздниках ОУ	10-11	По плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в тематических районных, региональных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Педагоги ОДОД

Отчетный концерт ОДОД	10-11	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	10-11	1.09.2021	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя», День дублёра	10-11	5 октября	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ	10-11	29 октября	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Акция «Свеча Памяти»	10-11	27 января	Председатель ПО РДШ и ДМОО «МХК», педагог- организатор
Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	10-11	12.04.2022	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	10-11	В течение года (по плану)	Председатель ПО РДШ, педагог- организатор
Торжественное принятие в ряды юнармейцев	10-11	Сентябрь 2021, март 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, показательных выступлениях, почетных караулах	10-11	В течении года (по плану)	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
Участие в подготовке и организации Парада Победы	10-11	Март-май 2022	Командир юнармейского отряда «Красная гвардия»
<b>Модуль: Экскурсии, походы, школьные музеи</b>			
Обзорные экскурсии по разделам основной экспозиции	10-11	В течение года	Зав. музея

музея 4 –го Гвардейского истребительного авиационного ордена Ушакова II степени полка ВВС КБФ			
Тематические экскурсии, приуроченные к памятным датам (8 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 3 мая, 9 мая)	10-11	В течение года	Зав. музея
Организация и проведение общешкольных мероприятий на базе музея	10-11	В течение года	Зав. музея, педагоги-организаторы
Участие в районных и городских конкурсах, проектах музееведческой направленности	10-11	В течение года	Зав. музея
Сбор новых экспонатов и архивных материалов	10-11	В течение года	Зав. музея
Организация встреч с ветеранами	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Посещение памятных мест и возложение цветов к мемориалам	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Сбор новых экспонатов и архивных материалов по истории 4 ГИАП	10-11	В течение года	Зав. музея, зам.директора по ВР
Организация экскурсионных поездок, экскурсий и тематических встреч в библиотеках района, ПМК	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение туристических походов с ДЮЦ «Красногвардеец»	10	По плану	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической и комфортной среды</b>			
Оформление классных уголков и стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшую арт-велопарковку для самокатов	10-11	Сентябрь 2021	Педагоги-организаторы
Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) к Юбилею школы	10-11	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам.директора по ВР
Конкурс «Классная клумба»,	10-11	Май 2022	Педагоги-

приуроченный Международному дню семьи			организаторы
------------------------------------------	--	--	--------------