

Согласовано  
Первый заместитель главы  
Администрации Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

от

2024г.



Утверждено  
Директор

И.Б.Ежкова

Приказ №

от

2024г.

МП



Рассмотрено на Общем собрании

Протокол № 6

от

06.12

2024г.

Принято с учетом мнения Совета родителей

Протокол № 4

от

06.12

2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белюсова на 2025-2030 г.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития школы: «инновации и традиции»	3 - 8
2.	Информационная справка о школе	9 - 14
3.	Анализ состояния и текущего развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа.	15 - 25
4.	Основные направления развития школы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения»	26 - 32
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	33 - 35
6.	Механизмы реализации Программы развития школы	36 - 37
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	38 - 39
8.	«Дорожная карта» Программы развития школы	40 - 43
	Приложение 1	44 - 57

## 1. Паспорт Программы развития школы: «инновации и традиции»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 22.06.2024);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)</li> <li>• Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-</li> </ul>

	<p>Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> </ul>
Цель	<p>Реализация инновационного потенциала школы, становление школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе, обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,</p>
	<p>их всестороннего развития, здоровьесбережения, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций духовных и культурных ценностей</p>

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования.
2. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.
3. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающиеся.
4. Обеспечить формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации принципиальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающиеся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной полиции личности как субъекта общественной жизни.
6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное

	<p>использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Сформировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувства физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как потенциальных членов общества.</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия и принятия образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающегося.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития школы как сообщества, понимающего и принимающего ценности образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых для обретения смысла жизни через развитие личностного потенциала, познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижениями и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 годы</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025</b>  Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы.  Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.  <b>Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2029</b>  Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.  <b>Обобщающий: 01.06.2030 - 31.12.2029</b>  Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.  Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.08.2025</p>	<p>Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО, Положений о Педагогическом Совете, о Школьном музее.  Корректировка программы здоровья, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей.  Подготовка и актуализация локальных актов с учетом новых вызовов.</p>
<p>II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029</p>	<p>Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития:  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы <a href="http://spb188school.ucoz.ru/">http://spb188school.ucoz.ru/</a>  Реализация проектов: «В объективе – качество», «Военно-патриотический клуб», «Здоровый школьник», «Созвездие талантов» «Билет в будущее», «Мы-команда», «Психологическая атмосфера», «Активный пользователь».  Заключение договоров с социальными партнерами о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.  Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках  Участие в профессиональной программе «Моя первая профессия»  Функционирование школьной цифровой образовательной среды  Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.</p>
<p>III этап – обобщающий 01.06.2030 – 31.12.2029</p>	<p>Трансляция успешных практик работы школы  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства  Гранты</p>

<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Контроль реализации программы развития:  Ежкова Ирина Борисовна, директор;  Семакина Марина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Чайка Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Никитина Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Кабанова Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Ершова Валерия Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе;  Учайкина Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе;  Никандрова Ольга Евгеньевна, руководитель отделения дополнительного образования детей.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив разработчиков программы развития;  Ежкова Ирина Борисовна, директор;  Семакина Марина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Чайка Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Никитина Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Ершова Валерия Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе;  Учайкина Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе;  Никандрова Ольга Евгеньевна, руководитель отделения дополнительного образования детей.</p>

## 2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова</li> <li>2. Дату создания (основания) ГБОУ школа № 188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 01.09.1969.</li> <li>3. ИНН7806057911 от 06.03.2003</li> <li>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия 78Л02 № 0001801, выдан 29.03.2017 Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию</li> </ol> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет по образованию, 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А, т. 8-812-576-20-19</li> <li>- Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Среднеохтинский проспект, д. 50, т. 8-812-576-87-72</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Аккредитация №803 от 19.03.2015</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 195253, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского, дом 17, литера А</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8-812-409-71-09, адрес электронной почты ОО: school188@obr.gov.spb.ru,</li> <li>8. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://spb188school.ucoz.ru/">http://spb188school.ucoz.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО: 625 (326 девочек, 299 мальчиков)          ООО: 701 (364 девочки, 337 мальчика)          СОО: 119 (73 девочки, 43 мальчика)          ОВЗ: 5 человек          Инвалиды: 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО</b>          В Образовательном учреждении действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»          Директору школы непосредственно подчиняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместители по учебно-воспитательному и воспитательному процессу;</li> <li>- заместители по административно-хозяйственной работе;</li> <li>- руководитель ОДОД;</li> <li>- служба сопровождения;</li> <li>- председатели МО.</li> </ul> <p>Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми</p>

распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Вся деятельность координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Совет родителей как орган государственно-общественного управления.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.**

Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования, согласно учебному плану, реализуются один профиль обучения: Гуманитарный профиль. В нашей школе он имеет социально-гуманитарную направленность.

На углубленном уровне изучаются литература и обществознание, наиболее востребованные учащимися школы. Эти предметы способствуют формированию российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, воспитывающей российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Введен предмет Мировая художественная культура, т.к. школа ведет данный предмет на углубленном уровне, начиная с 8 класса.

Реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), НОО: Эрудит, Наша Родина, Орлята России, Раскрываем секреты текста, Калейдоскоп наук, Учение с увлечением,

Подвижные игры, Танцы, Театр, Моя художественная практика.

ООО: Функциональная грамотность, Этот трудный занимательный русский, Театр, кинолекторий, Юнармия, ГТО!, Я и окружающие, Профессия – переводчик, Проектная деятельность, Я – волонтер.

СОО: Функциональная грамотность, Профессия – переводчик, Проектная деятельность, Театр, Трудности русского языка, Клуб интеллектуальных игр, ГТО, Физика в задачах, Актуальные вопросы обществознания, Трудные вопросы информатики, Биология в проектной деятельности.

В школе функционирует Отделение дополнительного образования детей, реализующее 36 программ по следующим направленностям: техническая, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная), физкультурно-спортивная, естественно-научная. Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Приоритетными видами спорта являются футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, общая физическая подготовка и фитнес-аэробика.

	<p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана.</p> <p>Школа занимает два здания: на ул. Стасовой, дом 4 расположены 34 кабинета, из них 21 кабинет начальной школы (укомплектованы компьютерной техникой) и остальные для 5-6 классов, включая компьютерный класс и кабинеты английского языка. На ул. Маршала Тухачевского, дом 17 располагается 25 кабинетов. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование.</p> <p>Также школа располагает беспроводным Интернет-соединением.</p> <p>В кабинетах физики, химии, биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование. Функционируют два кабинета информатики и кабинет технологии, оснащенный ноутбуками.</p>
Информационно-образовательная среда	<p>В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. На уроках активно используется ЭОР: РЭШ, образовательная платформа «Сферум», «Моя школа», образовательный портал «Сдам ГИА», электронный журнал.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ СОШ № 188 работает в первую смену на всех степенях обучения.</p> <p>Продолжительность учебной недели во всех классах с этого года – 5 дней.</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10, 11 классах.</p> <p>Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Общее количество работников - 148</b>  <b>Из них: мужчин- 24, женщин- 124</b>  <b>Количество педагогических работников - 111</b>  <b>Количество специалистов:</b>  педагог-психолог – 2  социальный педагог – 2  методист – 1  учитель-логопед- 2  <b>Количество работников, имеющих ученую степень:</b>  кандидат наук – 1  <b>Ведомственные награды:</b>  «Почётный работник общего образования» - 6  Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ - 8  <b>Доля работников с высшим образованием – 88 %</b>  <b>Доля работников с средним профессиональным образованием – 12%</b> (это учителя физкультуры, начальных классов, воспитатели ГПД)  <b>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28%</b>  <b>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 30%</b>  <b>По педагогическому стажу:</b>  0-5 лет- 21 человек, 6-10 лет – 24 человека, 11-20 лет- 20 человек и свыше 20 лет 46 человек.  <b>По возрасту:</b>  до 30 лет -27%, от 31 до 60 лет – 64% и старше 61 года – 9%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»;</li> <li>- ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;</li> <li>- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»;</li> <li>- СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ» Красногвардейского района;</li> <li>- ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»;</li> <li>- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;</li> <li>- Государственное бюджетное учреждение спортивная школа №2 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Пожарно-спасательная часть № 12 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт – Петербурга и др.</li> </ul>

<p>Описание результатов предыдущей программы развития</p>	<p>Внедрены новые образовательные стандарты на всех ступенях и уровнях образования.  Эффективное использование новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов.  Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.  Расширено количество дополнительных образовательных услуг.  Увеличение объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников.  Расширены практики использования процедур независимой оценки качества образования.  Повышение удовлетворенности населения качеством образования.  Использование современных моделей информирование родительского сообщества о состоянии качества образовательных услуг.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.  В 2022-2023 учебном году в районном туре ВСОШ приняли участие 48 учащихся, 36 призёров и победителей районного тура: 13 учащихся 6-8 классов, 23 – 9-11 классов. Всего 7 победителей и 29 призёров по разным дисциплинам. Семь учащихся выступали в региональном туре ВСОШ. Силиди Михаил 10 «А» класс – победитель регионального этапа, Попов Сергей 11 «А» - призер регионального этапа по русскому языку и искусству.  В 2023-2024 учебном году в районном туре ВСОШ приняли участие 45 учащихся, 34 призёров и победителей районного тура: 10 учащихся 6-8 классов, 24 – 9-11 классов. Всего 4 победителя и 30 призёров по разным дисциплинам. Семь учащихся выступали в региональном туре ВСОШ. Силиди Михаил 11 «А» класс – победитель регионального этапа, Овсянникова Екатерина 9 «А» и Медведовская Нина 11 «Б» - призеры регионального этапа по искусству.  Участие учителей в профессиональных конкурсах:  2021-2022 год-4 участника, из них 1 победитель и 1 лауреат Районного этапа  2022-2023 год - 4 участника, из них 1 лауреат и 2 дипломанта Районного этапа; 1 – победитель городского уровня.  2023-2024 год- 3 участника, из них 1 лауреат и 2 дипломанта Районного этапа.  Региональная районная площадка.  С 1 января 2022 г. по 31 декабря 2024 г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию школа признана региональной инновационной площадкой – педагогической лабораторией СПб по теме исследования «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования», которое проводит коллектив из 15 образовательных организаций в партнерстве с РГПУ им. А.И. Герцена. Индивидуальное направление школы в коллективном исследовании - «Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников».  По итогам второго этапа инновационной деятельности:  - разработаны/адаптированы и внедрены 17 методик визуально-</p>

	<p>вербального представления образовательных результатов и ведется разработка сборника методических рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пополнена система внутрифирменного повышения квалификации коллектива серией мастер-классов по применению визуальных форм в образовательном процессе;</li><li>- создан инновационный продукт - серия обучающих видеороликов для учителей и школьников "Этика представления образовательных результатов: о теории и практике";</li><li>- ведется разработка тезауруса терминов и понятий визуально-вербального представления учебной информации.</li></ul> <p>Результаты изложены в восьми научных публикациях, представлены на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
--	---

### 3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	0 наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Знание	2 Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	3 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Знание	1 Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2 Корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	1 - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба; - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2 Открытие школьного военно-патриотического клуба, регламентация деятельности клуба, включая права и обязанности членов клуба, утвержденную символику (герб и флаг), шевроны, нашивки и форму одежды, особенности организации клуба и т.д. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование

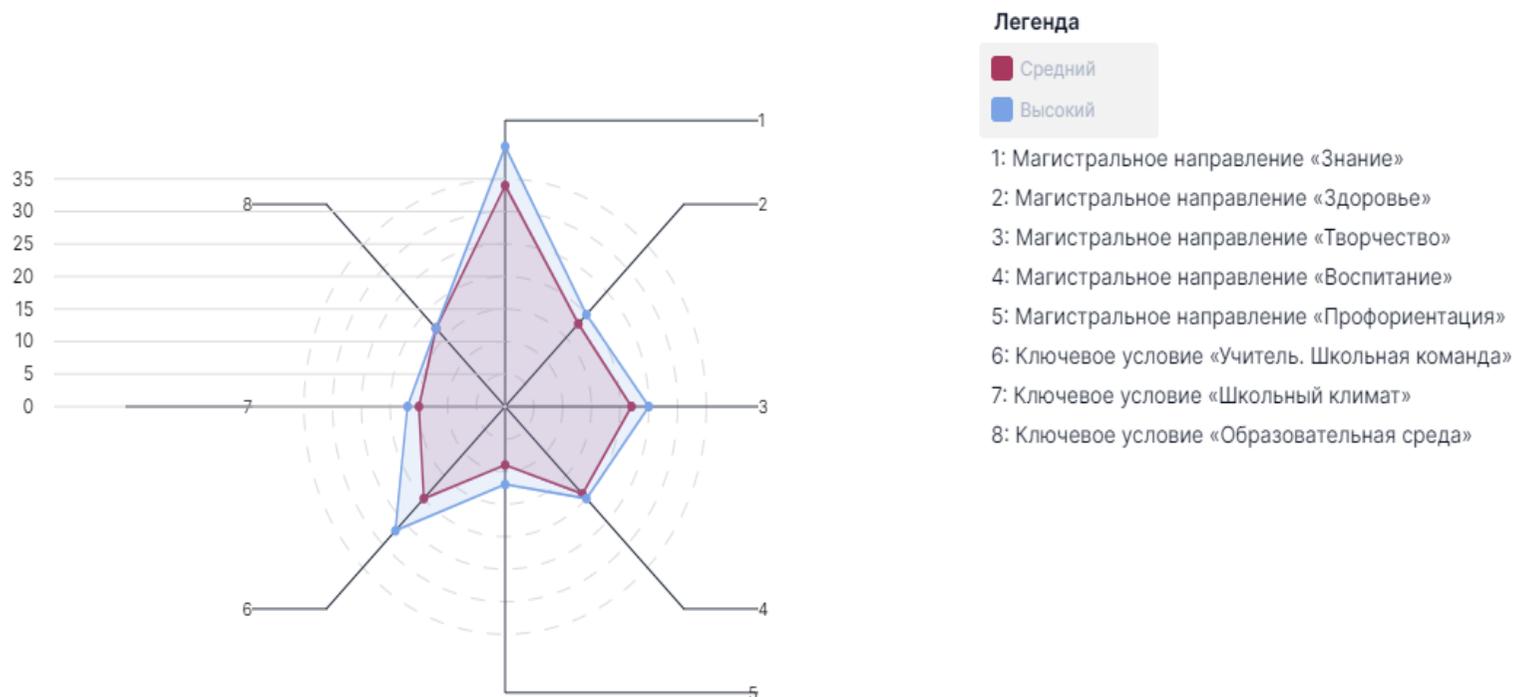
			<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Увеличение количества программ краеведения или школьного туризма (разработка новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности). Проведение анализа и экспертизы качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p><b>1</b></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Проводится более 5 мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Невысокий процент учащихся занимающихся по программам спортивно – оздоровительной направленности. Недостаточная работа по привлечению</p>	<p><b>2</b></p> <p>Увеличение количества обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

		обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
4	Творчество	<p>2</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал). Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения). Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Высокий процент обучающихся-участников конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Невысокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся. Невысокий процент обучающихся-победителей или</p>	<p>3</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации (организация рекламы дополнительного образования на сайте школы с презентацией всех объединений и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации).</p> <p>Увеличение количества программ дополнительного образования по всем направленностям (разработка новых программ дополнительного образования и обновление старых программ разных направленностей, в том числе технической, с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей).</p> <p>Создание условий для мотивации педагогических работников (внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,</p>

		призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различных уровней.	сопровождению и развитию детской одаренности).
5	Профориентация	0 - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1 Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Открытие профильного предпрофессионального класса; - прохождение обучающимися профессиональных проб согласно плану реализации профминимума; - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьная команда	2 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	3 Повысить долю и создать условия для мотивации педагогических работников общеобразовательной организации обучаться по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
7	Школьный климат	1 Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	2 Будет реализована психолого-педагогическая программа и (или)

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
8	Образовательная среда	1 Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Слабое внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива. Профессиональное выгорание. Большая нагрузка педагогов
	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.	Не все учащиеся школы будут посещать ВУД, вследствие отсутствия мотивации к

	<p>потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p>		<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>обучению и контролю со стороны родителей.</p>
	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, находящихся на домашнем обучении.</p>	<p>Организация обучения детей с ОВЗ в классных коллективах.</p>	<p>Корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Невозможность обучать детей ОВЗ в классных коллективах, с наполняемостью 34 человека.</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- организация тематических смен в школьном лагере;</li> <li>функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение всех поставленных перед Советом обучающихся задач;</li> <li>- отсутствие военно-патриотического клуба;</li> <li>- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение большего числа обучающихся, а также их законных представителей в школьные мероприятия.</li> <li>- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.</li> <li>- Открытие военно-патриотического клуба: регламентация деятельности клуба, включая права и обязанности членов клуба,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса.</li> <li>- Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива.</li> <li>- негативное воздействие социума.</li> </ul>

	<p>медиа центра (школьная газета, школьное телевидение);</p> <p>- функционирование юнармейского отряда.</p>		<p>утвержденную символику (герб и флаг), шевроны, нашивки и форму одежды, особенности организации клуба и т.д.</p>	
Здоровье	<p><u>Здоровьесберегающая среда</u></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Проводится более 5 мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон</p>	<p><u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u></p> <p>Невысокий процент учащихся занимающихся по программам спортивно – оздоровительной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Высокий уровень мотивации обучающихся участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Неготовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. по причине личной занятости.</p> <p>Неготовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. по причине личной занятости.</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	<p><u>Школьные творческие объединения</u>  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал). Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).  Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.  Высокий процент обучающихся-участников конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p><u>Развитие талантов</u>  Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.  Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников. общей численности обучающихся.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.  Стимулирование педагогических работников.</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования.  Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.  Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива.  Профессиональное выгорание.  Большая нагрузка педагогов.</p>
Профориентация	- Участие школьников в ежегодной	- отсутствие профильного предпрофессионального	- организация внеклассной проектно-исследовательской	- низкий уровень индивидуализации

	<p>многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (театр, профессия переводчика, медиа-журналистика, экскурсионная деятельность и др.)</p> <p>- Встречи с профессионалами: Регулярные встречи с представителями различных профессий дают возможность из первых уст узнать</p>	<p>класса;</p> <p>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>- открытие профильного предпрофессионального класса</p> <p>- заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии;</p> <p>- Невозможность открыть профильный класс с учетом выбора всех учащихся.</p> <p>- Профильное обучение не ориентирует детей на выбор профессии, так как в профильных классах идет углубленное изучение определенных предметов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации и много сотрудников, вновь принятых на работу после ВУЗов.</p>	<p>Не все выбирают программы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Повысить долю педагогических работников, проходящих обучение по программам повышения квалификации до 80% и создать условия для мотивации педагогических работников общеобразовательной организации обучаться.</p> <p>Организация взаимодействия</p>	<p>Большая педагогическая нагрузка, выгорание педагогов и низкий уровень предлагаемых курсов. Некоторые курсы проходят в первой половине</p>

			педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников	дня. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Наличие в организации Службы медиации - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Создание единой психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.	Не вовлеченность учащихся и их родителей в участие в психолого-педагогических мероприятиях.
Образовательная среда	Педагогические работники и администрация школы полностью перешли в профиль Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Несогласие ряда родителей подключать своих детей к профилю Сферум в VK Мессенджере.

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;
- Организация рекламной кампании по ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

Основные направления на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«В объективе -	Создать отсутствие	1	2025-	Зам. директора	Обеспечение контроля качества

		качество»	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2030	по УВР, председатели методических объединений.	используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ); - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ; Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
			Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Анализ динамики результатов.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Контроль за обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Контроль за совершенствованием условий для развития инклюзивного образования. Контроль за совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>

			Разработать локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2 Корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление контроля за совершенствованием условий для развития инклюзивного образования.
2	Воспитание	«Организация работы военно-патриотического клуба ГБОУ школы №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	- Создать приказ о создании ВПК и назначении руководителя; - Утвердить Положение о ВПК; - Утвердить план мероприятий ВПК;	- Создание Военно-патриотического клуба на базе школы - Поиск социальных партнеров -Включенность родителей в разработку и реализацию рабочей программы воспитания.	2025-2030	заместитель директора	Совершенствование условий для развития школьного Военно-патриотического клуба; Количество и масштаб мероприятий, проводимых ВПК; Уровень подготовленности и результативности работы ВПК; Уровень подготовленности и профессиональной компетентности руководителя ВПК 1. Проведение тематических занятий по ознакомлению с историей, символикой, культурой народов России, их бытом, ценностями, патриотическими традициями; 2. Вовлечение обучающихся в волонтерскую патриотическую деятельность 3. Участие в социально-значимых проектах 4. Освоение военно-прикладных навыков и знаний 5.Взаимодействие с советами ветеранов 6. Информирование родителей и педагогов о мероприятиях ВПК в рамках

							воспитательной работы 7. Повышение мотивации педагогов и учащихся к участию в делах и мероприятиях ВПК
3	Здоровье	«Здоровый школьник»	1. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурной направленности 3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурной направленности. 2. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня.	2025-2030	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры	1. Мониторинг количества обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурной направленности. 2. Мониторинг количества обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	«Созвездие талантов»	1. Обеспечить выбор направлений дополнительного образования, который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Обеспечить	1. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских	2025-2030	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, классные руководители, педагоги ОДОД	1. Мониторинг направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. 2. Системное проведение творческих

			информированность обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в ОУ.	общественных объединений. 2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.			внеклассных мероприятий и конкурсов. 3. Создание рекламы на сайте школы с презентацией всех объединений и секций дополнительного образования.
5	Профориентация	Профориентация : Билет в будущее	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов, организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3 Подписать	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. -повышение мотивации и интереса учащихся в выборе профессии;	2025-2030	Администрация школы	Мониторинг количества участников профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» 1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания 2. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 3. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов 4. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы 5. Участие в федеральном проекте «Проктория» 6. Вовлечение семей учащихся в профориентационный процесс 7. Посещение фестивалей профессионального мастерства.

			соглашения и сотрудничать с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Все педагогические работники, пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030	Зам. директора по УВР, председатели методических объединений.	Анализ курсовой подготовки учителей. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Организация обучения педагогов.
7	Школьный климат	Психологическая атмосфера	Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация работы с семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической,	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Активно функционирует психологическая	2025-2030	Служба сопровождения	Анализ повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологического тестирования. Проведение мониторинга повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.

			социальной и медицинской помощи обучающимся Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	служба. Организовано социально-психологическое тестирование 90% обучающихся.			
8	Образовательная среда	Активный пользователь.	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2025 - 2030	Директор	Формирование и рассылка методических и инструктивных материалов для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа». Мотивация педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»). Увеличение количества уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий. Увеличение числа школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

а. Развитие качественного образования с ориентацией на новые достижения обучающихся (в профильном обучении, в проектной, исследовательской работе и др.) при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, в том числе для детей с ОВЗ. Расширение сотрудничества с социальными партнерами по различным направлениям деятельности, реализации сетевых образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков, обучающихся школы.

б. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Увеличение количества педагогов, участвующих в программе наставничества для компенсации личностных или профессиональных дефицитов педагогов.

с. Повышение положительного имиджа школы.

д. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

е. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности личности, способной к самоопределению и социализации в обществе.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.

### **Динамика результатов самодиагностики образовательной организации.**

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029	максимум
Знание	34	35	37	38	39	40	40–53
Здоровье	18	18	19	20	20	21	21–24
Творчество	22	24	25	25	25	26	25–29

Воспитание	19	19	19	20	21	22	20-22
Профориентация	9	10	10	11	11	12	12-14
Учитель. Школьная команда	20	21	22	24	25	27	27-31
Школьный климат	15	15	16	16	17	17	17-19
Образовательная среда	17	17	17	18	18	18	16-19
Итого	154	159	165	172	176	183	174-213

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.	Актуализация локальных актов к новым вызовам современного общества.	Администрация школы и педагогический коллектив.
2. Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов.	Мультимедийное оборудование, компьютерные классы, кабинеты физики, химии, биологии, кабинеты начальной школы в соответствии с ФГОС, библиотека, зоны активных игр, физкультурные залы и стадион.	Увеличение финансирования.	Региональные и внебюджетные.
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов.	Все педагоги прошли обучение, но не все по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Наличие интересных программ и достаточного количества мест в организациях включенных в Федеральный реестр.	Региональный бюджет. Разъяснительная работа с педагогическим коллективом.
4. Финансовые ресурсы	Для реализации Программы привлекаются средства из регионального бюджета, а	Региональные и внебюджетные.	Успешность реализации Программы развития возможна в	Региональные и внебюджетные.

	<p>также внебюджетные источники.</p> <p>В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.</p>		<p>рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.</p>	
5. Иное (при необходимости)	<p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>	<p>Наличие сайта образовательной организации.</p>	<p>Активизировать работу по размещению материалов на сайте.</p>	<p>Ответственный за сайт.</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 10 часов ВУД на каждый класс. Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	100% учащихся 9 класса получают аттестат об основном общем образовании к 2030 году. 10 часов ВУД на каждый класс к 2026 году. Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.
1. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурной направленности. 3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурной направленности. 2. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности – не менее 35 %. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории – не менее 25%. К 2030 году.
1. Обеспечить выбор направлений дополнительного образования, который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Обеспечить информированность обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОУ.	1. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. 2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Увеличение количества программ дополнительного образования постепенно с 2025 по 2029 год.
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Написание программ краеведения и набор детей в группы ВУД по этим программам. Создание школьного военно-патриотического клуба. Активизировать работу по профориентации.	Создание школьного военно-патриотического клуба к 2026 году. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

		профессионального образования к 2030 году.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования постепенно с 2025 по 2030 год.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); Профилактика травли в образовательной среде.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации с 2026 года. Формирование благоприятного социального климата школы на протяжении всех лет.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<b>Проект «В объективе – качество»</b>						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	01.07.2027	01.07.2027	Выпускник	Все допущенные к сдаче ОГЭ учащиеся получили аттестат	Зам. директора по УВР Семакина М.А.	Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива. Профессиональное выгорание. Большая нагрузка педагогов. Сокращение вынужденной нагрузки за счет вновь принятых кадров. Проведение мероприятий направленных на повышение мотивации.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса по краеведению.	01.09.2026	01.09.2026	Рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности	По 10 час ВУД в каждом классе	Зам. директора по УВР Никитина О.А. и зам. директора по ВР Учайкина А.Ю.	Не все учащиеся школы будут посещать ВУД, вследствие отсутствия мотивации к обучению и контроля со стороны родителей.
Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	01.09.2025	01.09.2025	Локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие локальных актов на сайте школы	Зам. директора по НМР Ершова В.В.	Невозможность обучать детей ОВЗ в классных коллективах, с наполняемостью 34 человека. Предложение родителям этих детей других маршрутов обучения.

Проект «Здоровый школьник»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1.11.2025	1.11.2025	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Программы ОДОД	Руководитель ОДОД Никандрова О.Е.	Неготовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. по причине личной занятости. Популяризация дополнительных образовательных программ. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Систематическое применение профилактических мер, динамических пауз. Популяризация спорта и ЗОЖ. Сокращение объема домашних заданий.
	01.11.2026	01.11.2026				
Проект «Военно-патриотический клуб»						
Создание школьного военно-патриотического клуба.	1.01.2026	1.01.2026	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Зам. директора по ВР Учайкина А.Ю.	Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива. Негативное воздействие социума. Патриотическое воспитание и привитие любви к Родине через программу военно-патриотического клуба.
Проект «Созвездие талантов»						
Увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1.01.2026	1.01.2026	Дипломы, грамоты и сертификаты победителе	Увеличение количества победителей и призеров	Руководитель ОДОД Никандрова О.Е.	Стремительное устаревание оборудования. Перегрузка обучающихся и педагогов, работающих с талантливыми детьми. Обновление оборудования по мере финансирования.

Проект «Билет в будущее»						
Проведение профессиональных проб на региональных площадках. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.01.2027	1.01.2027	Программа краеведению по в рамках ВУД.	Посещение мероприятий и проведение мастер классов.	Зам. директора по ВР Учайкина А.Ю.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии. Подключение родителей в популяризации их профессий. Знакомство с сетью образовательных учреждений города.
Проект «Мы-команда».						
Направить педагогических работников, на курсы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.1.2027	1.01.2027	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по НМР Ершова В.В.	Некоторые курсы проходят в первой половине дня. Малое количество курсов по предметам в вечернее время. Несогласованность запросов учителей и предлагаемых курсов. Возможность внедрения корпоративного обучения сотрудников.
Проект «Активный пользователь».						
Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	1.01.2026	01.01.2026	Показатели количества	Вовлечение максимального количества участников образовательного процесса к профилю Сферум в VK	Зам. директора по УВР Никитина О.А.	Несогласие ряда родителей подключать своих детей к профилю Сферум в VK Мессенджере. Нестабильность работы платформы. Информирование о безопасности мессенджера, популяризация.

воспитательного процесса.				Мессенджере.		Возможность использования при дистанционном обучении.
Проект «Психологическая атмосфера»,						
Разработать психолого-педагогическую программу.	1.11.2026	1.11.2026	Психолого-педагогическая программа для разных групп учащихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии социальной адаптации.	Служба сопровождения: Алексеева А.Г., Бельская Е.А., Жулябина И.П., Шарова М.В., Золотаревич Л.П., Павлова О.А.	Не вовлеченность учащихся и их родителей в участие в психолого-педагогических мероприятиях. Информирование родительского сообщества о пользе мероприятий психолого-педагогической направленности.

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ); - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ; -Анализ динамики результатов.

2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
---	--	--	---	--	-------------------	--	--

7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма Наличие школьных военно-патриотических клубов	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны две и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и экспертиза качества</li> </ul>

					<p>более программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя</li> </ul>

							школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Воспитание»	Сопровождение выбора профессии Организация воспитательной деятельности	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны две и более программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и</li> </ul>

						дополнительного образования.	школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
10	Наличие школьных военно-патриотических клубов Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие Нет	0	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
						Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
11	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>

	последних года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</li> </ul>
13	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> </ul>
14	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>

15.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
-----	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

### **Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с центрами дополнительного образования. Наличие ОДОД и ШСК.
- Наличие службы сопровождения учащихся.
- Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:
- качество освоения частью обучающихся основных программ начального и основного общего образования;

- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементы - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.
- Наблюдается недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической, также не до конца продумана система информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, не продумана система мотивации педагогических работников.
- Низкая инициативность со стороны родителей, отсутствие мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях. Низкий уровень мотивации педагогических работников. Перегруженность спортивного зала и школьных стадионов для привлечения большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Большая нагрузка педагогов дополнительного образования.
- Низкий уровень мотивации педагогических работников. Отсутствие мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00ae1dd0e0e9c2fc3e  
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна  
Директор ГБОУ СОШ №188