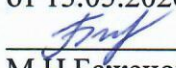
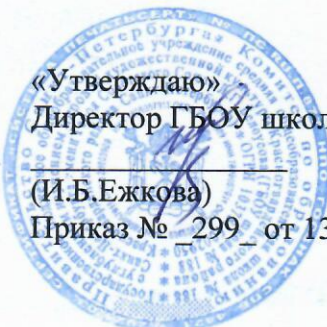


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 188 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МИРОВОЙ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г. БЕЛОУСОВА

«Принято»:
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 188
Протокол № 4
от 13.05.2026

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 3
от 13.05.2026

М.Н.Баженова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 188
(И.Б.Ежкова)
Приказ № 299 от 13.05.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Роза ветров»**

«Город профессий»,

**организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 188 с углубленным изучением мировой художественной
культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова**

**разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

Санкт-Петербург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	3
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	4
Основные направления воспитательной работы	4
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	5
• Комплекс мероприятий «Народ России»	
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	
Блок реализации содержания «Человек»	6
Инвариантные общие содержательные модули:	7
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	
• Модуль «Культура России»	
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
• Модуль «Детское самоуправление»	
• Модуль «Инклюзивное пространство»	
• Модуль «Профорентация»	
• Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Вариативные содержательные модули:	10
• Модуль «Экскурсии и походы»	
• Модуль «Кружки и секции»	
• Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Уровни реализации содержания	11
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	12
Тип организации отдыха и оздоровления	
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	
Этапы реализации программы	
Партнерское взаимодействие	
Взаимодействие с родительским сообществом	
Кадровое обеспечение	
Методическое обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Роза ветров», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова (далее – ГОЛ «Роза ветров»).

2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Формирование отряда и знакомство с лагерем:

- Формирование отряда: обсуждение значимости командной работы и дружбы как основополагающих ценностей.
- Знакомство с расположением помещений: введение в культуру гостеприимства, уважение к общему пространству.
- Принятие правил поведения в лагере: обсуждение этики общения и уважения к окружающим.

Оформление отрядных уголков:

Тема уголков: трудовая книжка жителя «Города профессий».

Кинопоказ патриотического фильма:

Обсуждение фильма, акцент на значении исторической памяти и патриотизма.

Лекции и презентации:

- Лекция «Что такое Движение Первых? История создания движения»: Знакомство с движением, его целью и значением для молодежи.
- «Основные направления деятельности Движения Первых»: Обсуждение вклада молодежи в развитие общества.

Викторины и игры:

- Познавательная беседа «Ты пришел в гости к природе»: Обсуждение важности экологии и уважения к природе.

Акции и волонтерские проекты:

- «Крышечки ДоброТЫ» и «Ежики должны жить».

Заключительные мероприятия:

- «Заборинки»: Развитие навыков общения и поддержки друг друга.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Концерт открытия смены «День города».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение музея 4 ГИАП в школе 188.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- Торжественное открытие смены
- День Первых
- Дни единых действий
- Посещение школьного музея истории Красногвардейского района

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Работа мастерской изобразительного искусства
- Беседа о государственных символах России (флаг, герб, гимн)
- Дни единых действий

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- Посещение школьного музея истории Красногвардейского района;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение мероприятий на:

- Здоровый образ жизни
 - Обсуждение значимости спорта в жизни человека.

- Игры на знакомство «В поисках новых друзей».
- Подвижные игры «Весёлые старты».
- Безопасность
 - Инструктажи по технике безопасности.
 - Эвакуация по ПБ (пожарной безопасности).
 - Занятие по ПДД (правила дорожного движения).
 - Урок по безопасности и первой помощи.
 - Практические занятия по оказанию первой помощи в рамках «Движения Первых».
- Экология и ответственность
 - Трудовой экологический десант «Помоги природе сам», «Чистота спасет мир».
 - Проведение акции «Крышечки ДоброТЫ»
- Военно-патриотическое воспитание
 - Церемонии подъема и спуска флага.
 - Трудовой десант «Нас здесь не было».
- Общие мероприятия
 - Торжественная линейка Первых «Зарядка первых».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Основные мероприятия:

1. Эвакуация по ПБ – обучение детей основам безопасного поведения в экстренных ситуациях. Это важный аспект, который помогает развивать у детей чувство ответственности и готовность к действиям в случае опасности.

2. Занятие по ПДД – знакомство с правилами дорожного движения, что способствует формированию безопасного поведения на дороге.

3. Урок по безопасности и первой помощи – дети учатся оказанию первой помощи, что может спасти жизнь в критической ситуации. Ситуационная игра «Спасатель» помогает закрепить полученные знания в игровой форме.

4. «Весёлые старты» – подвижные игры, которые развивают командный дух, ловкость и скорость. Это мероприятие помогает детям научиться работать в команде и поддерживать друг друга.

5. Обсуждение значимости спорта в жизни человека – формирует у детей понимание пользы физической активности для здоровья и социальной адаптации.

6. Подвижная игра «Перестрелка» – развивает физическую активность и координацию движений.

7. Трудовой десант «Нас здесь не было» – вовлекает детей в полезную трудовую деятельность, формируя у них уважение к труду и окружающей среде.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей — это комплекс мероприятий, направленных на развитие физической активности, навыков безопасности и здорового образа жизни. Она способствует не только физическому, но и эмоциональному развитию детей, формируя у них командный дух, ответственность и уважение к окружающему миру.

Физическое воспитание реализуется посредством:

организация оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных

занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: беседы воспитателей с воспитанниками ГОЛ «Роза ветров», ежедневная работа с отрядом, наблюдение и корректировка действий вожатых и воспитателей в организационный, основной и заключительный периоды смены (игры на знакомство, взаимодействие, отрядные поручения, подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д.). В рамках работы с отрядом предусмотрены игры на знакомство и сплочение в первый день смены, в которые будут включены необходимые элементы психолого-педагогического сопровождения.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

На концерте закрытия смены будет проведено награждение отличившихся в течение смены воспитанников ГОЛ «Роза ветров», выбранных по результатам голосования в отрядах и рекомендациям воспитателей и вожатых отрядов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). В рамках смены «Город профессий» запланированы тематические беседы с организационный период смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- организация тематических занятий в рамках работы лагерных мастерских, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить в себе соответствующие навыки.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может

являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Кружковые объединения смены «Город профессий»:

- Театральная студия
- Танцевальная студия
- Музыкальная (вокальная) студия
- Художественная (изобразительное искусство) студия
- Студия иностранных языков (английский язык)
- Лагерное ТВ
- Спортивные (подвижные) игры
- АБВГДейка

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

• занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

Линейка открытия смены, инструктаж с воспитанниками и сотрудниками ГОЛ «Роза ветров», утренние зарядки, работа студий и мастерских, игры на знакомство, сплочение и командообразование, отрядные «огоньки», концертные и песенные программы, экскурсии, спортивные мероприятия, мероприятия «Движения Первых», экологические акции.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события:

Мероприятия по профилактике дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, мастер-классы, работа студий и мастерских.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

Викторины, мероприятия «Движения Первых», отрядные игры, экскурсии и беседы на отрядных местах.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
 - тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Город профессий» Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Роза ветров» реализуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г.Белоусова.

20. Уклад Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Роза ветров» сложился вследствие особенностей школы: профиля (углубленное изучение мировой художественной культуры, ранее – предметов художественно-эстетического цикла), истории школьных музеев (музей 4 ГИАП и музей-лаборатория истории Красногвардейского района). Он предполагает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражает самобытность школы.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления.
Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья

ребенка.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

22. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействия со следующими учреждениями и организациями:

- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»;
- ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»;
- ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской";
- ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье» (ГБОУ ДОД «Центр ФиЗ»)
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»;
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;
- Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей»;
- ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району;
- Пожарно-спасательная часть № 12 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
- СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ» Красногвардейского района
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга
- Сводный юнармейский отряд «Красная гвардия» Красногвардейского района Санкт-Петербурга Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- СПб ГБУ «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»
- Приют для бездомных животных «Ильинка», «Ржевка»
- АНО ЦРЭСП «Крышечки доброТЫ»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, вожатый).

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
28.05.26	Линейка открытия / Торжественный подъем флага	Россия		*			
	Игры на знакомство и сплочение отрядов	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение		*		
	Тематическая беседа о равных правах детей с ОВЗ на участие в жизни лагеря	Мир	Психолого-педагогическое сопровождение	*	*		
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Огонек в отрядах	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение		*		
29.05.26	Воспитательные тематические беседы	Мир			*		
	Концерт открытия смены «День города»	Россия	Культура России	*			
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
Основной период смены							
01.06.26	Викторина «Азбука безопасного интернета» (2 отряда)	Россия	Россия			*	
	Проведение учебной эвакуации	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	*			
	Проведение пожарно-спасательной эстафеты	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	*		*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*

	Беседы о правилах безопасности (безоп.поведение на дорогах, на водных объектах и ж/д транспорте; информ.безопасность; профилактика экстремизма и терроризма)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение				
02.06.26	Эстафеты ко Дню спорта	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	*		*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
03.06.26	Смотр отрядных мест	Мир		*	*		
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
04.06.26	Сбор крышечек и батареек «Орленок-эколог»	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	*			
	Мобильный планетарий (купол)	Мир	Профориентация	*		*	
	«Тайны живого мира: как стать исследователем и спасать жизни»	Человек	Профориентация		*		
	Огонек в отрядах	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение		*		
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
05.06.26	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*

	Огонек в отрядах	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение		*		
	Экскурсия в библиотеку «ШКАФ»	Мир	Экскурсии и походы		*		*
08.06.26	Сбор для приюта «Ильинка»	Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	*		*	
	Интерактивное мероприятие «Наша Родина – Россия» (2 отряда)	Россия	Культура России	*		*	
	Спортивное ориентирование	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	*			*
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Беседы о правилах безопасности (безоп.поведение на дорогах, на водных объектах и ж/д транспорте; информ.безопасность; профилактика экстремизма и терроризма)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение				
09.06.26	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Игра «Интуиция» (с водителями-наставниками и педагогами отрядов)	Человек	Культура России	*			
	НЕО – мастер-класс «Актерское искусство для всех»	Человек	Профориентация		*		*
	НЕО – мастер-класс "Симфония, застывшая в смоле"	Человек	Профориентация				
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
10.06.26	Ржевский лесопарк пешеходная экскурсия	Мир	Экскурсии и походы		*		

	Спартакиада ЦентрФиз	Человек	Спортивно-оздоровительная работа				*
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Песенный огонек «Споёмте, друзья»	Мир	Культура России	*			
11.06.26	Мероприятия ко Дню Первых – День Первых	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	*		*	*
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Ржевский лесопарк пешеходная экскурсия	Мир	Экскурсии и походы			*	
15.06.26	Игра-тренинг «Один дома» (1 отряд)	Человек	Спортивно-оздоровительная работа		*		
	Выезд экскурсия	Мир	Экскурсии и походы		*	*	
	Экскурсия в 12 Пожарно-спасательную часть	Человек	Профориентация		*	*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Беседы о правилах безопасности (безоп.поведение на дорогах, на водных объектах и ж/д транспорте; информ.безопасность; профилактика экстремизма и терроризма)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение				

16.06.26	Игра по ПДД «Предупрежден - вооружен»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	*		*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
17.06.26	Шоу талантов		Культура России	*		*	*
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
18.06.26	Лекция от библиотечной системы Красногвардейского района «Дети войны»	Россия	Культура России		*	*	
	Выезд экскурсии		Экскурсии и походы		*	*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
19.06.26	Сила в единстве - ЦентрФиз	Человек	Спортивно-оздоровительная работа				
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Огонек в отрядах	Человек			*		
22.06.26	Экскурсия в «Рейд 2.0»	Россия	Экскурсии и походы	*		*	
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Беседы о правилах безопасности (безоп.поведение на дорогах, на водных объектах и ж/д транспорте;	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение				

	информ.безопасность; профилактика экстремизма и терроризма)						
23.06.26	Экскурсия в «Рейд 2.0»	Россия	Экскурсии и походы	*		*	
	Экскурсия в музей 4 ГИАП (ГБОУ СОШ № 188) / Экскурсия в музей-лабораторию истории Красногвардейского района (ГБОУ СОШ № 188)	Россия	Экскурсии и походы		*		
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
	Мастер класс «Браслет дружбы»					*	*
Итоговый период смены							
24.06.26	Экологический сбор (крышечки, батарейки)	Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	*			
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*
25.06.26	Лекция от библиотечной системы Красногвардейского района «Эволюция книги»	Мир	Культура России		*	*	
	Концерт закрытия смены «День города»	Человек	Культура России	*			
	Награждение отличившихся в течение смены воспитанников ГОЛ «Роза ветров»	Человек	Детское самоуправление	*	*		
	Работа студий / мастерских	Человек	Кружки и секции				*
	Огонек в отрядах	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение		*		
26.06.26	Торжественный спуск флага / Линейка закрытия смены	Россия	Россия	*			

	Операция «Нас тут не было»	Россия	Родная природа	*	*		*
	Кинопоказы (в случае непогоды)	Мир	Культура России	*	*		*

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Формирование отряда и знакомство с лагерем:

- Формирование отряда: обсуждение значимости командной работы и дружбы как основополагающих ценностей.
- Знакомство с расположением помещений: введение в культуру гостеприимства, уважение к общему пространству.
- Принятие правил поведения в лагере: обсуждение этики общения и уважения к окружающим.

Оформление отрядных уголков:

Тема уголков: трудовая книжка жителя «Города профессий».

Кинопоказ патриотического фильма:

Обсуждение фильма, акцент на значении исторической памяти и патриотизма.

Лекции и презентации:

- Лекция «Что такое Движение Первых? История создания движения»: Знакомство с движением, его целью и значением для молодежи.
- «Основные направления деятельности Движения Первых»: Обсуждение вклада молодежи в развитие общества.

Викторины и игры:

- Познавательная беседа «Ты пришел в гости к природе»: Обсуждение важности экологии и уважения к природе.

Акции и волонтерские проекты:

- «Крышечки ДоброТЫ» и «Ежики должны жить».

Заключительные мероприятия:

- «Заборинки»: Развитие навыков общения и поддержки друг друга.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Концерт открытия смены «День города».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение музея 4 ГИАП в школе 188.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- Торжественное открытие смены
- День Первых
- Дни единых действий
- Посещение школьного музея истории Красногвардейского района

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Работа мастерской изобразительного искусства
- Беседа о государственных символах России (флаг, герб, гимн)
- Дни единых действий

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- Посещение школьного музея истории Красногвардейского района;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение мероприятий на:

- Здоровый образ жизни
 - Обсуждение значимости спорта в жизни человека.
 - Игры на знакомство «В поисках новых друзей».
 - Подвижные игры «Весёлые старты».
- Безопасность
 - Инструктажи по технике безопасности.
 - Эвакуация по ПБ (пожарной безопасности).
 - Занятие по ПДД (правила дорожного движения).
 - Урок по безопасности и первой помощи.
 - Практические занятия по оказанию первой помощи в рамках «Движения Первых».
- Экология и ответственность
 - Трудовой экологический десант «Помоги природе сам», «Чистота спасет мир».
 - Проведение акции «Крышечки ДоброТЫ»
- Военно-патриотическое воспитание
 - Церемонии подъема и спуска флага.
 - Трудовой десант «Нас здесь не было».
- Общие мероприятия
 - Торжественная линейка Первых «Зарядка первых».